



Mein Wissen aus der 1. Klasse



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.	1 – 3, 7	😊 × ×
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Vorrangregeln anwenden.	4, 5, 8, 29	😊 × 😊
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Stellenwerte bestimmen.	6	😊 × ×
Ich kann mit Brüchen operieren.	9 – 11, 21 – 23	😊 😊 ×
Ich kann Maßeinheiten verwandeln.	12, 30, 31	😊 × 😊
Ich kenne die Eigenschaften von Rechtecken und Quadraten und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen.	12 – 14, 26, 27, 33, 34	😊 😊 😊
Ich kenne die Eigenschaften von Quader und Würfel und kann deren Oberfläche und Volumen berechnen.	15 – 16, 32, 35	😊 × 😊
Ich kann Sachverhalte in Formeln darstellen.	15 – 16	😊 × ×
Ich kann Gleichungen und Ungleichungen lösen.	19 – 20	× 😊 ×
Ich kenne die Eigenschaften von Symmetrieachsen und kann sie einzeichnen.	24	× 😊 ×
Ich kenne die Winkelarten und kann Winkel zeichnen.	25	× 😊 ×
Ich erkenne Kreisteile sowie die Lage von Geraden zu Kreisen.	28	× × 😊

Hake bei jedem Ziel ab, in welchem Bereich du Aufgaben gelöst hast.
So kannst du deinen persönlichen Lernfortschritt dokumentieren.



Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin / der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.	1 – 3, 7	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Vorrangregeln anwenden.	4, 5, 8, 29	😊 ☒ 😊
Die Schülerin / der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Stellenwerte bestimmen.	6	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann mit Brüchen operieren.	9 – 11, 21 – 23	😊 😊 ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Maßeinheiten verwandeln.	12, 30, 31	😊 ☒ 😊
Die Schülerin / der Schüler kennt die Eigenschaften von Rechtecken und Quadraten und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen.	12 – 14, 26, 27, 33, 34	😊 😊 😊
Die Schülerin / der Schüler kennt die Eigenschaften von Quader und Würfel und kann deren Oberfläche und Volumen berechnen.	15 – 16, 32, 35	😊 ☒ 😊
Die Schülerin / der Schüler kann Sachverhalte in Formeln darstellen.	15 – 16	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Gleichungen und Ungleichungen lösen.	19 – 20	☒ 😊 ☒
Die Schülerin / der Schüler kennt die Eigenschaften von Symmetrieachsen und kann sie einzeichnen.	24	☒ 😊 ☒
Die Schülerin / der Schüler kennt die Winkelarten und kann Winkel zeichnen.	25	☒ 😊 ☒
Die Schülerin / der Schüler erkennt Kreisteile sowie die Lage von Geraden zu Kreisen.	28	☒ ☒ 😊

Durch Abhaken können Sie der Schülerin / dem Schüler veranschaulichen, wo sie / er im persönlichen Lernplan liegt.





Teilbarkeit natürlicher Zahlen



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann Teiler von natürlichen Zahlen bestimmen.	36, 37, 40, 42 – 51, 55 – 58, 60 – 64	
Ich kann Vielfache von natürlichen Zahlen bestimmen.	38, 39, 41, 52 – 54, 59, 74	
Ich kann Primzahlen bestimmen.	65, 69, 77	
Ich kann regelmäßige Primzahlenvielecke konstruieren.	76	
Ich kann natürliche Zahlen in Primfaktoren zerlegen.	66 – 68, 72, 73, 74, 75	
Ich erkenne Primzahlzwillinge.	70	
Ich kann den größten gemeinsamen Teiler von natürlichen Zahlen bestimmen.	78 – 90	
Ich kann das kleinste gemeinsame Vielfache bestimmen.	91 – 103	

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin / der Schüler kann Teiler von natürlichen Zahlen bestimmen.	36, 37, 40, 42 – 51, 55 – 58, 60 – 64	  
Die Schülerin / der Schüler kann Vielfache von natürlichen Zahlen bestimmen.	38, 39, 41, 52 – 54, 59, 74	  
Die Schülerin / der Schüler kann Primzahlen bestimmen.	65, 69, 77	  
Die Schülerin / der Schüler kann regelmäßige Primzahlen-vielecke konstruieren.	76	  
Die Schülerin / der Schüler kann natürliche Zahlen in Primfaktoren zerlegen.	66 – 68, 72, 73, 74, 75	  
Die Schülerin / der Schüler erkennt Primzahlzwillinge.	70	  
Die Schülerin / der Schüler kann den größten gemeinsamen Teiler von natürlichen Zahlen bestimmen.	78 – 90	  
Die Schülerin / der Schüler kann das kleinste gemeinsame Vielfache bestimmen.	91 – 103	  