



Mein Wissen aus der 3. Klasse



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin / des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kenne die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie im Bereich der rationalen Zahlen anwenden.	1 – 6, 56, 58, 59, 78 – 80	
Ich kann mit Potenzen und Wurzeln rechnen.	7 – 11, 60, 68, 94	
Ich kann mit Variablen rechnen.	12 – 17, 52, 61 – 64, 81 – 85	
Ich kann Figuren in ein Koordinatensystem zeichnen.	18, 19, 55, 57, 86	
Ich kann Verhältnisse kürzen und mit Proportionen rechnen.	20 – 23, 87 – 89, 92	
Ich kann in direkt und indirekt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen.	24 – 26, 90, 91	
Ich kann mit Prozenten rechnen.	27 – 41, 74, 76, 77	
Ich kann Aufgaben im Bereich der Statistik lösen.	42 – 44	
Ich kann Flächeninhalte von Vierecken berechnen.	45, 65, 93	
Ich kann Oberfläche und Volumen von Prismen berechnen.	46 – 51, 71 – 73, 75, 96, 97	
Ich kann die Streckensymmetrale konstruieren.	53	
Ich kann Winkel im Dreieck berechnen.	54	
Ich kann den Strahlensatz anwenden.	66, 67	
Ich kann den Satz des Pythagoras anwenden.	69, 70, 95	

Hake bei jedem Ziel ab, in welchem Bereich du Aufgaben gelöst hast.
So kannst du deinen persönlichen Lernfortschritt dokumentieren.



Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin / des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin / der Schüler kennt die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie im Bereich der rationalen Zahlen anwenden.	1 – 6, 56, 58, 59, 78 – 80	  
Die Schülerin / der Schüler kann mit Potenzen und Wurzeln rechnen.	7 – 11, 60, 68, 94	  
Die Schülerin / der Schüler kann mit Variablen rechnen.	12 – 17, 52, 61 – 64, 81 – 85	  
Die Schülerin / der Schüler kann Figuren in ein Koordinatensystem zeichnen.	18, 19, 55, 57, 86	  
Die Schülerin / der Schüler kann Verhältnisse kürzen und mit Proportionen rechnen.	20 – 23, 87 – 89, 92	  
Die Schülerin / der Schüler kann in direkt und indirekt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen.	24 – 26, 90, 91	  
Die Schülerin / der Schüler kann mit Prozenten rechnen.	27 – 41, 74, 76, 77	  
Die Schülerin / der Schüler kann Aufgaben im Bereich der Statistik lösen.	42 – 44	  
Die Schülerin / der Schüler kann Flächeninhalte von Vierecken berechnen.	45, 65, 93	  
Die Schülerin / der Schüler kann Oberfläche und Volumen von Prismen berechnen.	46 – 51, 71 – 73, 75, 96, 97	  
Die Schülerin / der Schüler kann die Streckensymmetrale konstruieren.	53	  
Die Schülerin / der Schüler kann Winkel im Dreieck berechnen.	54	  
Die Schülerin / der Schüler kann den Strahlensatz anwenden.	66, 67	  
Die Schülerin / der Schüler kann den Satz des Pythagoras anwenden.	69, 70, 95	  

Durch Abhaken können Sie der Schülerin / dem Schüler veranschaulichen, wo sie / er im persönlichen Lernplan liegt.





Kompetenzen aus Sicht der Schülerin / des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kenne die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie im Bereich der rationalen Zahlen anwenden.	98 – 126	
Ich kann Quadratzahlen berechnen.	127, 128, 133, 135	
Ich kann Quadratwurzeln berechnen.	130 – 132, 134, 136 – 142	
Ich kann Quadratwurzeln in Faktoren zerlegen (teilweises Wurzelziehen).	143 – 145, 151, 152	
Ich kann Nenner rational machen.	146, 153, 154	
Ich kann Quadratwurzeln vergleichen.	147 – 150, 156, 157	
Ich kann die Rechenregeln bei Quadratwurzeln anwenden.	158 – 161	
Ich kann Quadratwurzeln mit dem Taschenrechner berechnen und ordnen.	42 – 44	
Ich kann Zahlen ihren Zahlenmengen zuordnen.	162 – 165	
Ich kann Quadratwurzeln grafisch darstellen.	166 – 168	
Ich kann kubieren und Kubikwurzeln berechnen.	169 – 182	

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin / des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin / der Schüler kennt die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten und kann sie im Bereich der rationalen Zahlen anwenden.	98 – 126	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratzahlen berechnen.	127, 128, 133, 135	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln berechnen.	130 – 132, 134, 136 – 142	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln in Faktoren zerlegen (teilweises Wurzelziehen).	143 – 145, 151, 152	😊 😊 ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Nenner rational machen.	146, 153, 154	😊 😊 😊
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln vergleichen.	147 – 150, 156, 157	😊 😊 😊
Die Schülerin / der Schüler kann die Rechenregeln bei Quadratwurzeln anwenden.	158 – 161	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln mit dem Taschenrechner berechnen und ordnen.	42 – 44	😊 ☒ ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Zahlen ihren Zahlenmengen zuordnen.	162 – 165	☒ 😊 ☒
Die Schülerin / der Schüler kann Quadratwurzeln grafisch darstellen.	166 – 168	☒ ☒ 😊
Die Schülerin / der Schüler kann kubieren und Kubikwurzeln berechnen.	169 – 182	😊 😊 😊