

Einleitung

Die Entwicklung mathematischen Denkens: Beobachten – Fördern – Dokumentieren

Meike Grüßing (Oldenburg) 5–9

Teil 1: Grundlagen der Förderdiagnostik

Förderdiagnostik: Entstehung – Ziele – Leitlinien – Beispiele

Elisabeth Moser-Opitz (Bern/Fribourg) 10–28

„Pädagnostik“ – Optimierung pädagogischer Angebote durch differenzierte Lernstandsdiagnosen, unter besonderer Berücksichtigung mathematischer Kompetenzen

Rudolf Kretschmann (Bremen) 29–54

Förderdiagnostische Aufgaben für Kindergarten und Anfangsunterricht

Jens Holger Lorenz (Heidelberg) 55–66

Teil 2: Frühkindliche mathematische Bildung: Spielen, Fördern, Lernen

Mathematische Einsichten von Kindern im Vorschulalter

Klaus Hasemann (Hannover) 67–79

Kindermuster und Pläne dazu –

Lernumgebungen zur frühen geometrischen Förderung

Bernd Wollring (Kassel) 80–102

Mit Fantasie zur Mathematik –

Freie Eigenproduktionen mit gleichem Material in großer Menge

Kerensa Hüls Witt (Bremen) 103–121