



Die Auswertung der PISA-Studie ergab, dass die Länder auf den oberen Plätzen in der Schule verstärkt mit Computer und Internet arbeiten. Einmal in die neuen Techniken eingewiesen, haben die Schüler die Möglichkeit, team- und handlungsorientiert die Lösungen zu Problemen selbst aufzuspüren, welche es im Internet in vielfältiger Weise gibt.

Auch die meisten deutschen Schulen haben mittlerweile durch die Aktion „Schulen ans Netz“ Zugriff auf die „Datenautobahn“, die eine Fülle von kindgerechten Seiten zu den verschiedensten Unterrichtsthemen bietet. Man muss sie nur finden. Diese Arbeit haben wir Ihnen abgenommen. Das Heft „Der Wald“ bietet Ihnen

20 Arbeitsblätter, die durch Erforschen vorgegebener Internetadressen von den Schülern selbstständig gelöst werden können. Berücksichtigt wurde dabei der fächerübergreifende Ansatz in Sachkunde und Deutsch, Tipps zur Arbeit in anderen Fächern gibt es im methodisch-didaktischen Vorspann.

Die Internetadressen stehen auf den Arbeitsblättern, können aber auch bequem auf der Homepage von **www.mildenberger-verlag.de** unter **Forum > Webseiten Lernen im Netz** direkt angeklickt werden. Ein verständliches Technik-Kapitel vermittelt auch Ungeübten die nötigen Kenntnisse zum Umgang mit dem neuen Medium und nimmt ihnen die Scheu vor Unbekanntem.

## Zu den Arbeitsblättern

### 1 Die Stockwerke des Waldes

#### Ziele

- ▶ Kennenlernen der einzelnen Waldschichten
- ▶ Einordnen von Tieren und Pflanzen

#### Lösungen

- 1) a. Vogel, Insekten, Eichhörnchen, Marder  
b. z. B. Eiche, Buche, Kiefer, Tanne, Lärche
- 2) a. Nistplatz, Nahrung und Deckung vieler Tiere  
b. z. B. Heidelbeere, Holunder, Himbeere
- 3) a. z. B. Hirsche, Rehe, Wildschweine  
b. Kräuter, Gräser, Farne, Moos, Wurzeln

#### Hinweise

- ▶ Waldspaziergang mit einem Sammelauftrag für Pflanzen und der anschließenden Zuordnung zu den Schichten.

### 2 Tiere im Wald

#### Ziele

- ▶ Kennenlernen von Waldtieren
- ▶ Bilder aus dem Internet ausdrucken und verwenden

#### Lösungen

- 1) a. Hochwild: Rotwild (Hirsche), Schwarzwild (Wildschweine)  
b. Niederwild: Rehwild – Fuchs – Dachs – Feldhase
- 2) Das Eichhörnchen gehört zur Familie der Nagetiere.
- 3) Damwild, Waschbär, Wisent, Wiesel, Wolf, Luchs, Wildkatze, Marder

#### Hinweise

Auf der Internetseite interaktiv Informationen über ein bestimmtes Tier einholen

Über welche Tierart möchten Sie Informationen:

Alter (wird benötigt für eine altersgerechte Aufarbeitung der Inhalte)  Jahre

- ▶ Tiere bei einem Waldspaziergang beobachten
- ▶ Ein Tier-Memory (Bilder / Namen) herstellen und spielen

### 3 Tier-Steckbrief

#### Ziele

- Sich mit einem Tier genauer befassen, Steckbrief erstellen
- Bild aus dem Internet kopieren, ausdrucken und verwenden

#### Lösungen: individuell

#### Hinweise

- eine Steckbriefgalerie herstellen
- mit den Steckbriefinformationen Tiere erraten lassen (Spiel): Mein Tier wohnt ...

### 4 Tierlaute

#### Ziele

- ▶ Tierlaute hören und unterscheiden lernen
- ▶ Informationen lesen und verwenden (hier im Lückentext)

#### Lösungen

- 1) Dachs: in der Nähe seines Baus
- 2) Wolf: durch Heulen
- 3) Rotfuchs: Bellen, Keckern
- 4) Schwarzwild: Grunzen
- 5) Rotwild: Röhren
- 6) Stockente: Quaken, zischenden, gedämpften

#### Hinweise

- ▶ Tierlaute im Internet vollständig anhören
- ▶ Versuch, bei einem Waldspaziergang Tierlaute zu identifizieren

### 5 Verschiedene Baumarten

#### Ziele

- ▶ Unterschied zwischen Laub-, Nadel- und Mischwald
- ▶ Verschiedene Waldbäume kennen lernen und richtig zuordnen

#### Lösungen

- 1) Laubwälder, Nadelwälder, Mischwälder
- 2) a. Laubbäume: Buche, Eiche, Ahorn, Esche  
b. Nadelbäume: Fichte, Tanne, Kiefer, Lärche

#### Hinweise

- ▶ Weitere Baumarten einbeziehen (<http://www.wald.de/oder> <http://www.brigga.ch/osbrig/baeume/uebersicht.htm>). Dort können auch interaktiv Informationen über bestimmte Baumarten eingeholt werden.
- ▶ Im Kunstunterricht: einen Wald malen (Borstenpinsel, verschiedene Baumformen, verschiedene Grüntöne)





## 6 Baum-Steckbrief

### Ziele

- sich mit einem Baum näher befassen
- einen Steckbrief erstellen
- ein Bild aus dem Internet kopieren, ausdrucken und verwenden
- eine Baumgalerie zusammenstellen

**Lösungen:** individuell

### Hinweise

- mit Steckbriefinformationen Bäume erraten (Spiel): Mein Baum ...
- passende Blätter und Früchte sammeln
- den Baum fotografieren
- Sport: Spiel „Bäumchen, Bäumchen, wechsle dich“

## 7 Bäume und ihre Blätter

### Ziele

- Bäume und Blätter an Hand von Abbildungen und Informationen aus dem Internet richtig zuordnen
- evtl. eine Mail schreiben und abschicken

### Lösungen

Abbildungen jeweils von links nach rechts:

- 1. Reihe: Esche, Bergahorn, Birke
- 2. Reihe: Kastanie, Pappel, Buche, Nussbaum, Eiche
- 2. Reihe: Linde

### Hinweise

- ein Baum-Blatt-Memory herstellen und mit einem Partner spielen

## 8 Bäume und ihre Früchte

### Ziele

- Früchte von einigen Laub- und Nadelbäumen kennen lernen
- Abbildungen von Bäumen und Früchte im Internet wiedererkennen und notieren
- zu vorgegebenen Bäumen und Früchten im Internet die passenden Abbildungen suchen
- Bilder aus dem Internet kopieren und bearbeiten
- Bastelanleitungen verstehen und ausführen

### Lösungen

- Roskastanie / Kastanie, Eiche / Eichel

### Hinweise

- ein Baum-Früchte-Memory herstellen und mit einem Partner spielen

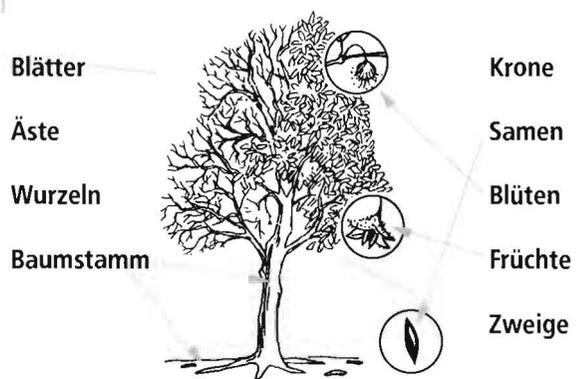
## 9 Rund um den Baum

### Ziele

- Verwendung des Holzes erkennen
- Teile des Baumes benennen (zuordnen)
- herausfinden, woran man das Alter eines Baumes erkennt
- das Alter eines Baumes bestimmen
- Strategien finden, um einen Baumumfang ohne Meterband zu messen

### Lösungen

- 1) Verwendung: Holzenergie, Bauen mit Holz, Möbel aus Holz
- 2)



- 3) Im Querschnitt sieht man die Jahresringe. Jeder Ring zeigt ein Jahr an.
- 4) 30 Jahre
- 5) Mögliche Lösungen: Anzahl der Armumfänge von Kindern  
Anzahl von Seillängen

### Hinweise

- wenn die Möglichkeit besteht, ein Sägewerk besuchen und an Baumstämmen Jahresringe zählen oder wenn möglich, im Wald nach gefällten Bäumen suchen

## 10 Sträucher-Rätsel: Wer bin ich?

### Ziele

- Texte im Internet aufmerksam lesen
- Informationen aus den Texten in einem Rätsel verwenden
- einige Sträucher kennen lernen
- giftige Beeren identifizieren lernen

### Lösungen

- 1) Heidelbeeren (1), Haselnuss (2), Hagebutte (3), Wald-erdbeere (4), Tollkirsche (5), Pfaffenhütchen (6)
- 2) Lösungswort: Beeren
- 3) Tollkirsche und Pfaffenhütchen
- 4) Die Tollkirsche hat z. B. einzelne Samen in der Frucht, einen kurzen, dicken Stiel und sitzt in einem Kelch, die richtige Kirsche einen Stein und einen langen, dünnen Stiel.

### Hinweise

- weitere Sträucher suchen
- ein „Giftbuch“ anlegen
- Beeren sammeln und einkochen
- damit ein Frühstück veranstalten

## 11 Pilze

### Ziele

- verschiedene Pilze kennen lernen
- einige giftige Pilze identifizieren
- Bilder aus dem Internet kopieren und bearbeiten

### Hinweise

- im Kunstunterricht verschiedene Pilze malen (siehe Beispiel unter <http://www.schaefensee-grundschule.de/Facgb1.htm>)





## 12 Der Waldboden

### Ziele

- ▶ eine Handvoll Waldboden untersuchen
- ▶ die Beobachtungen notieren
- ▶ mithilfe der Internetseite (Emil Grünbär) einen Lückentext ausfüllen
- ▶ mithilfe der Internetseite weitere Aufgaben des Waldbodens erforschen
- ▶ sich ein Bild von den Größen m<sup>2</sup> und Milliarde machen
- ▶ ein Experiment zur Durchlässigkeit des Waldbodens durchführen

### Lösungen

- 1) Die Kinder werden schon mit dem bloßen Augen eine Reihe von kleinen Lebewesen entdecken (individuelles Ergebnis).
- 2) Der Waldboden ist die **Speisekammer** der **Pflanzen**, denn er enthält wichtige **Nährstoffe**. In einem m<sup>2</sup> Erde leben mehrere Milliarden **Bakterien, Pilze, Algen** und **Milben**. Dazu kommen noch **Regenwürmer, Käfer** und **Larven**. Sie zerkleinern die **Blätter** und abgestorbene **Pflanzen** und verwandeln sie wieder in gute **Erde**.
- 3) unter [www.wissen.de](http://www.wissen.de) kann unter **Suche** das Wort **Milliarde** eingegeben und Hilfe geholt werden.
- 4) Mögliche Ergebnisse der Forschergruppen: Waldboden wirkt wie ein **Schwamm**, dadurch Trinkwasser für Pflanzen und Tiere. Er wirkt wie ein **Filter**, dadurch sauberes Grundwasser.
- 5) Beim Experiment werden die Kinder entdecken, dass Wasser in lockerem Waldboden schneller einsinkt.

### Hinweise

- ▶ eine Handvoll Waldboden mit der Lupe untersuchen
- ▶ Waldboden unter dem Mikroskop untersuchen
- ▶ Aktion „Sauberer Wald“ veranstalten und mit der Klasse in einem Waldstück Müll sammeln
- ▶ Rechnen mit großen Zahlen
- ▶ Anzahl verschiedener Lebewesen in Schaubildern darstellen <http://www.wald-rlp.de/index.php?id=449>

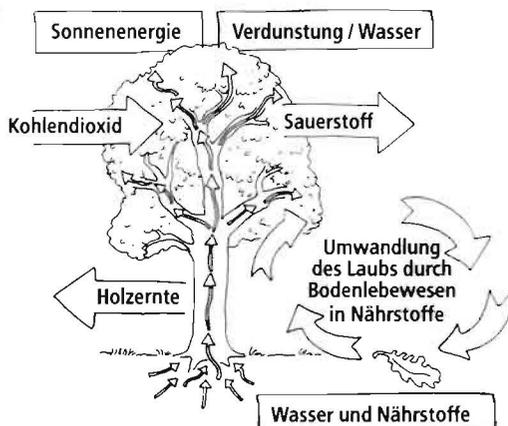
## 13 Ökosystem Wald

### Ziele

- ▶ eine Abbildung mithilfe einer Internetseite beschriften
- ▶ durch eine vereinfachte grafische Darstellung Einblick in die Wechselbeziehungen verschiedener Lebensräume im Wald gewinnen
- ▶ herausfinden, dass wir ohne den Wald keinen Sauerstoff zum Atmen hätten

### Lösungen

#### 1) Grafik



- 2) Mögliche Lösungen: Ohne Wald hätten wir keinen Sauerstoff, kein Holz für Möbel usw., Staub und Gifte würden nicht aus der Luft gefiltert

### Hinweise

- ▶ Bei Schutzgemeinschaft Deutscher Wald unter [http://www.sdw.de/e\\_shop\\_sdw/index.htm](http://www.sdw.de/e_shop_sdw/index.htm) Broschüre bestellen zum Thema **Ökosystem Wald**
- Internetseite [http://www.sdw.de/wald/oekosystem\\_wald/index.htm](http://www.sdw.de/wald/oekosystem_wald/index.htm) einbeziehen

## 14 Waldknigge

### Ziele

- ▶ Informationen einer Internetseite in einem Rätsel verarbeiten
- ▶ über richtiges und falsches Verhalten im Wald nachdenken

### Lösungswort: Lichtungen

### Hinweise

- ▶ weitere Regeln aufschreiben
- ▶ Szenenspiel: Ein „Waldsünder“ wird erwischt. Argumentationen einüben

## 15 Wald-Elfchen

### Ziele

- ▶ Regeln für Elfchen kennen lernen
- ▶ Elfchen zum Thema Wald schreiben
- ▶ einen Gedichtband herstellen

### Lösungen: individuell

### Hinweise

- ▶ Bilder zu den selbst geschriebenen Elfchen malen
- ▶ Elfchen-Thema im Deutschunterricht ausweiten
- ▶ im Internet nach weiteren Elfchen forschen
- ▶ eine Elfchen-Lesung veranstalten

## 16 Tierkonzert im Wald

### Ziele

- ▶ Tiere und ihre Laute richtig zuordnen
- ▶ Präsens in Präteritum umwandeln
- ▶ vorhandene Verbformen richtig einordnen und die fehlende Form ergänzen

### Lösungen

- 1) Der Fuchs bellt. Der Kuckuck ruft. Der Vogel zwitschert. Der Frosch quakt. Der Hirsch röhrt. Die Grille zirpt. Das Wildschwein grunzt. Der Wolf heult. Die Biene summt. Der Specht klopft.
- 2) bellte, rief, zwitscherte, quakte, röhrete, zirpte, grunzte, heulte, summete, klopfte
- 3) er singt / er sang, sie miaut / sie miaute, es piepst / es piepste, es gackert / es gackerte, er kräht / er krährte, er brummt / er brummte

### Hinweise

- ▶ zusätzliche Verben umwandeln (z. B. aus Diktattext KV 18)
- ▶ einen Text aus der Gegenwart in die Vergangenheit umwandeln und umgekehrt
- ▶ Gegenwart und Vergangenheit in einem Text mit verschiedenen Farben markieren





## 17 Eine Eiche erzählt

### Ziele

- eine Geschichte weitererzählen
- Zeitform Präteritum anwenden
- eine passende Überschrift suchen

**Lösungen:** individuell

### Hinweise

- Bilder zur Geschichte malen
- ein Geschichtenbuch erstellen
- eine Lesung veranstalten

## 18 Das Fest der Tiere (Diktat)

### Diktattext: Das Fest der Tiere

Einmal trafen sich die Tiere des Waldes auf einer Lichtung, um ein Fest zu feiern: der Fuchs, der Hirsch, das Eichhörnchen, das Wildschwein, der Wolf, eine Spatzenschar und ein Schmetterling. Jeder machte Musik, so gut er konnte. Der Fuchs bellte, der Hirsch röhrete, das Eichhörnchen piepste, das Wildschwein grunzte, der Wolf heulte und die Spatzen pfften. Alle waren fröhlich und lachten und tanzten. Nur der Schmetterling stand traurig dabei, denn er konnte weder pfeifen noch singen. „Warum weinst du, kleiner Schmetterling?“, fragte der Fuchs. „Freu dich doch mit uns und tanze!“ „Ich bin zu nichts nütze“, klagte das Tier, „denn meine Stimme eignet sich nicht für Lieder.“ „Das mag wohl sein“, antwortete der schlaue Fuchs, „aber schau deine Flügel an, wie herrlich sie im Sonnenlicht leuchten. Ohne dich wäre unser Fest ohne Farbe.“ Glücklicherweise flatterte der Schmetterling von einem zum anderen und zeigte seine bunten Flügel von allen Seiten.

### Ziele

- Übungswörter für ein Diktat einüben
- Wörter nach Wortarten ordnen
- Wörter in Suchrätseln finden
- abgedeckte Schrift entziffern
- Wörter nach dem ABC ordnen

### Lösungen

Nomen (Namenwörter)	Verben (Tunwörter)	Adjektive (Wiewörter)	andere Wörter
Tier, Wald, Lichtung, Fest, Fuchs, Hirsch, Eichhörnchen, Wildschwein, Wolf, Spatzenschar, Schmetterling, Stimme, Lied, Flügel, Sonnenlicht, Farbe, Seite	können, bellen, röhren, piepsen, grunzen, heulen, pfeifen, lachen, tanzen, stehen, singen, weinen, fragen, freuen, klagen, eignen, antworten, schauen, leuchten, flattern, zeigen	fröhlich traurig klein schlau herrlich glücklich bunt	alle denn nichts wohl ohne

- 2) Wildschwein, Eichhörnchen, Schmetterling, Spatz,  
Fuchs, Wolf – pfeifen, tanzen, grunzen, piepsen, bellen,  
röhren, klagen, heulen

- 3) alle, antworten, bellen, bunt, denn, Eichhörnchen, eignen, Farbe, Fest, flattern, Flügel, fragen, freuen, fröhlich, Fuchs, glücklich, grunzen, herrlich, heulen, Hirsch, klagen, klein, können, lachen, leuchten, Lichtung, Lied, nichts, ohne, pfeifen, piepsen, röhren, schauen, schlau, Schmetterling, Seite, singen, Sonnenlicht, Spatzenschar, stehen, Stimme, tanzen, Tier, traurig, Wald, weinen, Wildschwein, wohl, Wolf, zeigen

### Hinweise

- Wörter ordnen nach: Doppelkonsonanten, ie, Dehnungs-h,
- Wörter als Dosen- oder Partnerdiktat schreiben
- Buchstabierwettbewerb mit den Wörtern veranstalten
- letzte Aufgabe (Ordnen nach dem ABC) mit Hilfe des Computers lösen oder Lösung überprüfen: Wörter in **Word** untereinander schreiben, über **Tabelle – Sortieren** ordnen

## 19 Der Wald im Märchen

### Ziele

- das Thema Wald im Märchen entdecken
- Begriffe ordnen nach Bedrohung oder Zuflucht / Nahrungsquelle
- Märchen untersuchen und den Wald richtig einordnen
- ein eigenes Märchen schreiben, in dem der Wald vorkommt
- mit den Texten ein Märchenbuch erstellen

### Lösungen

Bedrohung	Zuflucht / Nahrungsquelle
böser Wolf, alte Hexe, tiefer Feisspalt, hungriger Bär, Bretterschlag, tiefe Nacht, böser Zauberer, tiefer Brunnenschacht, schwarzer Rabe	sonnendurchflutete Lichtung, Pilze suchen, saftiges Gras, Kräuter, kleines Häuschen, die Sonne schien durch die Zweige, Quelle mit frischem Wasser, Beeren pflücken, weicher Moos- teppich, bunte Blumen

- 2) **Hansel und Gretel:** Die Kinder werden im Wald ausgesetzt und begegnen dort der bösen Hexe: Bedrohung; **Der Wolf und die sieben Geißlein:** Die Mutter geht in den Wald, um Futter zu holen: Nahrungsquelle. Möglicherweise wird von den Kindern angeführt, dass auch der Wolf, die Bedrohung, aus dem Wald kommt. Im Märchen ist aber nicht explizit erwähnt, woher er kommt.

### Hinweise

- weitere Märchen untersuchen und im Text Bedrohung oder Zuflucht / Nahrungsaufnahme mit Farben markieren
- in den eigenen Märchen die Rolle des Waldes untersuchen (Partnerarbeit)

## 20 Wald-Domino

### Ziele

- ein Domino als Lernkontrolle spielen

### Lösung

- Selbstkontrolle nach Muster

