



Die Auswertung der PISA-Studie ergab, dass die Länder auf den oberen Plätzen in der Schule verstärkt mit Computer und Internet arbeiten. Einmal in die neuen Techniken eingewiesen, haben die Schüler die Möglichkeit, team- und handlungsorientiert Lösungen zu Problemen selbst aufzuspüren, die es im Internet in vielfältiger Weise gibt.

Auch die meisten deutschen Schulen haben mittlerweile durch die Aktion „Schulen ans Netz“ Zugriff auf die „Datenautobahn“, die eine Fülle von kindgerechten Seiten zu den verschiedensten Unterrichtsthemen bietet. Man muss sie nur finden. Diese Arbeit haben wir Ihnen abgenommen.

Das Heft zum Thema **Wir in Deutschland, Multi-kulturelle**

Erziehung bietet 20 Arbeitsblätter, die durch Erforschen vorgegebener Internetadressen von den Schülern selbstständig gelöst werden können. Berücksichtigt wurde dabei der **fächerübergreifende Ansatz** in Sachkunde und Deutsch und die **neuen Bildungsstandards**. Außerdem gibt es Tipps zur Arbeit in anderen Fächern. Die Internetadressen sind auf der vorletzten Umschlagseite verzeichnet, können aber auch bequem auf der Homepage der Autoren **www.computer-in-der-schule.de** oder beim **Mildenerberger Verlag** direkt angeklickt werden. Ein verständliches Technik-Kapitel vermittelt ungeübten Lehrerinnen und Lehrern die nötigen Kenntnisse im Umgang mit dem neuen Medium und nimmt ihnen die Scheu vor Unbekanntem.

Zu den Arbeitsblättern

1 Wir in Deutschland

Ziele

- ▶ einen Einblick in die Vielfalt der Herkünfte in Deutschland gewinnen
- ▶ diese Vielfalt in der eigenen Klasse und Schule entdecken
- ▶ Nationalflaggen verschiedener Länder kennenlernen und richtig ausmalen
- ▶ das Internet als Informationsquelle nutzen

Lösung

individuell

Hinweise

- ▶ Damit nicht alle Kinder für die Statistikzahlen durch die Klassen laufen müssen (Störfaktor!), sollte die Arbeit aufgeteilt und die Ergebnisse anschließend zusammengetragen werden.
- ▶ Die verschiedenen Nationalhymnen können unter http://www.jaranja.de/spielspass/kultur/musik_nationalhymnen.htm angehört werden.

2 Meine bunte Familie

Ziele

- ▶ eine multikulturelle Familie kennenlernen
- ▶ Deutschland, Spanien und die Philippinen auf der Weltkarte lokalisieren
- ▶ sich Gedanken über die Vorzüge multikulturellen Lebens machen
- ▶ erfahren, dass Aussehen und Herkunft für die Beziehung untereinander unwichtig sind
- ▶ ähnliche Familien im eigenen Umfeld beschreiben
- ▶ das Internet als Informationsquelle nutzen

Lösungen

- 1) s. Internetseite
- 2) Bsp.: Er wächst mit vielen Sprachen auf. Andere Länder und Sitten sind ihm nicht fremd. Er merkt, dass Aussehen und Herkunft unwichtig sind.

Hinweis

- ▶ Falls es in der Klasse eine ähnliche multikulturelle Familie gibt, sollte das entsprechende Kind aus eigener Erfahrung berichten.

3 Länderinfos

Ziele

- ▶ verschiedene Länder kennenlernen
- ▶ einen Steckbrief verfassen
- ▶ sich in der Klasse absprechen
- ▶ Informationen präsentieren

Lösung

individuell nach Wahl des Landes

Hinweise

- ▶ Falls es in der Klasse Kinder aus anderen als auf den Arbeitsblättern erwähnten Ländern gibt, sollten sie hier natürlich bearbeitet werden.
- ▶ Zur Präsentation können die Kinder ein Plakat entwerfen, auf das auch die gesammelten Fotos geklebt werden können.

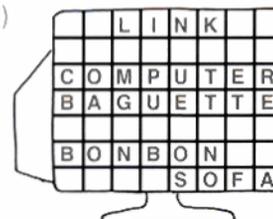
4 Viele Sprachen

Ziele

- ▶ die Ohren für andere Sprachen öffnen
- ▶ die Grußformel „Guten Tag“ in anderen Sprachen kennenlernen
- ▶ ein gelöstes Puzzle als Hilfe/Kontrolle nutzen
- ▶ Namen für Familienmitglieder in anderen Sprachen kennenlernen
- ▶ erfahren, dass Wörter aus fremden Sprachen im Alltag benutzt werden

Lösungen

- 1) oben: Italien, Griechenland, Deutschland, Frankreich;
unten: Spanien, Philippinen
- 2) individuell
- 3)



Hinweise

- ▶ Interessierte Kinder können ein eigenes Wörterbuch herstellen (Partner-/Gruppenarbeit), sollten sich dabei aber auf eine Sprache beschränken.
- ▶ Kinderlieder in verschiedenen Sprachen singen (z. B. Bruder Jakob unter <http://www.hallo-kinder.gk-kunte.de/liedB.html>)





5 Alle Kinder spielen

Ziele

- ▶ Spiele aus verschiedenen Ländern kennenlernen
- ▶ erkennen, dass es Spiele gibt, die in vielen Ländern gespielt werden und nur einen anderen Namen haben
- ▶ erfahren, dass es ebenso unterschiedliche Spiele gibt
- ▶ Freude an diesen unterschiedlichen Spielen haben und sie so als verbindendes Element empfinden
- ▶ ein Onlinespiel durchführen

Lösungen

- 1) a) Deutschland: Blinde Kuh, Frankreich: Colin maillard, Großbritannien: Blindman's buff, Spanien: Gallina Ciega;
b) Bulgarien: Pesek, Deutschland: Plumpsack, Frankreich: Le facteur, Großbritannien: Duck, duck, goose, Österreich: Plumpsack, Tschechien: Pesek
- 2) Reise nach Jerusalem: Deutschland, Österreich, Großbritannien; Mein rechter, rechter Platz: Deutschland, Österreich; Topf schlagen: Deutschland, Österreich; Stille Post: Deutschland, Österreich, Großbritannien; Tauziehen: Deutschland, Österreich, Großbritannien; Ich packe meinen Koffer: Deutschland, Österreich, Frankreich; Simon says: Großbritannien
- 3) bis Ende: individuelle Lösungen

Hinweis

- ▶ u. U. einen internationalen Spieltag in der Schule durchführen, z. B. in Verbindung mit einem Schulfest

6 Andere Länder, andere Sitten

Ziele

- ▶ erfahren, wie Kinder in anderen Ländern erzogen werden
- ▶ erfahren, dass es in anderen Ländern verschiedene Bräuche für das gleiche Fest gibt
- ▶ Absprachen in der Klasse treffen (Arbeitsteilung)
- ▶ Stichwörter aus dem Internet notieren
- ▶ anhand von Stichwörtern präsentieren

Lösung

- ▶ individuell je nach gewählten Ländern

Hinweise

- ▶ Bei diesen Aufgaben empfiehlt sich Partnerarbeit, damit beide Partner sich beim anschließenden Vortrag ergänzen können.
- ▶ Die Stichwörter dürfen beim Vortrag hinzugezogen werden.

7 Essen und Trinken in anderen Ländern

Ziele

- ▶ verschiedene Speisen und Getränke anderen Ländern zuordnen
- ▶ ein Lösungswort finden
- ▶ andere Gerichte aus verschiedenen Ländern kennenlernen
- ▶ Zutaten aufschreiben

Lösungen

- 1) Fish and chips – England, Baguette – Frankreich, Bliny – Russland, Spaghetti und Pizza – Italien, Eisbein mit Sauerkraut – Deutschland, Grüner Tee – China, Döner – Türkei, Coca-Cola – Amerika (USA); Lösungswort: Gerichte
- 2) individuell

Hinweise

- ▶ zusätzlich die Anleitung für die Zubereitung aufschreiben
- ▶ ein internationales Essen in der Klasse veranstalten
- ▶ im Rahmen eines Schulfestes internationale Spiele und Küche präsentieren

8 Verschiedene Religionen

Ziele

- ▶ verschiedene Religionen kennenlernen
- ▶ erfahren, dass Judentum, Islam und Christentum Gemeinsamkeiten haben
- ▶ Rätsel lösen

Lösungen

- 1) Mohammed, Muezzin, Koran, Allah, Ramadan, Moschee, Zuckerfest, Minarett
- 2) Christus, Weihnachten, Priester, Evangelium, Protestanten, Bibel, Katholiken, Abendmahl, Ostern, Papst
- 3) Thora, Moses, Sabbat, Synagoge, Jom Kipur, Schalom, kosher, Abraham
- 4) Alle glauben an einen Gott

Hinweis

- ▶ weitere Religionen kennenlernen (Hinduismus, Buddhismus)

9 Feste aus anderen Ländern

Ziele

- ▶ Feste anderer Länder kennenlernen
- ▶ ausländischen Mitschülern bei ihren Berichten zuhören
- ▶ durch Kennen Verständnis anbahnen
- ▶ eigene Erkundungen durchführen

Lösungen

- 1) Die Gläubigen beglückwünschen sich und beten darum, dass Allah ihnen die Sünden vergibt und sie segnet. Sie besuchen Verwandte, tragen neue Kleider und geben den Kindern Geschenke und viele Süßigkeiten.
- 2) individuell.
- 3) Es erinnert daran, dass der Tempel in Jerusalem für den Gottesdienst wieder eingeweiht wurde, nachdem die Verfolgung der Juden beendet war.
- 4) das Anzünden des achtarmigen Leuchters nach Einbruch der Dunkelheit – an jedem der acht Tage eine Kerze mehr
- 5) 2007: 5. bis 12. Dezember; 2008: 22. bis 29. Dezember; 2009: 12. bis 19. Dezember
- 6) Lucia-Fest und Mittsommernfest
- 7) individuelles Bild nach der Beschreibung auf der Website
- 8) individuell

Hinweise

- ▶ Eltern/Verwandte ausländischer Mitschüler einladen, um von Festen zu erzählen
- ▶ ein ausländisches Fest feiern

10 Rosa Eichhörnchen (Vorurteile)

Ziele

- ▶ rosa Eichhörnchen als Synonym für „andersartig“ begreifen
- ▶ Vorurteile erkennen
- ▶ Rückschlüsse auf das eigene Leben ziehen („rosa Eichhörnchen“ in der eigenen Umgebung aufzeigen)





- ▶ einen Text lesen und verstehen
- ▶ einen passenden Schluss finden

Lösungen

- 1) individuelles Ende der Geschichte
- 2) Es kommt nicht auf das Aussehen und die vorgefasste Meinung anderer an. Man kann nur über etwas urteilen, was man kennt.
- 3) individuelle Berichte

Hinweis

- ▶ individuelle Texte der Kinder mit dem folgenden Ende der Geschichte vergleichen: „Seit Wochen habe ich dich nicht gesehen, liebe Nachbarin“, sagte diese. „Sicher warst du krank und hattest keine Gelegenheit, Futter für deine Kinder zu sammeln. Darf ich dich einladen, meinen Vorrat zu nutzen? Ich habe genug für uns beide.“ Beschämt bedankte sich Minki und seitdem klettern die rosa und braunen Eichhörnchenkinder gemeinsam um die Wette.

11 Ich habe einen Traum**Ziele**

- ▶ Martin Luther King und Nelson Mandela als Kämpfer gegen Rassismus kennenlernen
- ▶ die damalige Situation der Farbigen in Amerika und Südafrika kennenlernen
- ▶ sehen, dass auch heute noch gegen Rassismus gekämpft werden muss

Lösungen

- 1) ... meine vier kleinen Kinder eines Tages in einer Nation leben werden, in der man sie nicht nach ihrer Hautfarbe, sondern nach ihrem Charakter beurteilen wird.
- 2) Farbige durften nicht neben Weißen sitzen, im Kino bekamen sie die schlechtesten Plätze, farbige Kinder durften nicht mit weißen Kindern in die gleiche Schule gehen.
- 3) Bild: farbige Frau sitzt vorne im Bus neben einer weißen
- 4) Die Schwarzen waren empört und wollten nicht mehr mit dem Bus fahren, sondern nur noch zu Fuß gehen. Die Aktion wurde angeführt von Martin Luther King.
- 5) Die Rassentrennung wurde im Dezember 1956 aufgehoben.
- 6) für die Aufhebung der Rassentrennung
- 7) Nein, denn es gibt immer noch Menschen, für die die Hautfarbe wichtig ist.

12 Zum Nachdenken**Ziele**

- ▶ über das eigene Verhalten nachdenken
- ▶ erfahren, dass Hautfarbe, Nationalität, Geschlecht oder Religion unwesentlich sind
- ▶ nach Multiple-Choice-Verfahren ankreuzen

Lösungen

- 1) Sportlichkeit
- 2) ob sie gut malen kann
- 3) jemanden, der gut rechnen kann
- 4) den besten Rechtschreiber
- 5) ein geschicktes Kind
- 6) ein sportlicher Junge aus Afrika
- 7) nach Fähigkeiten

13 Alle Menschen sind gleich**Ziele**

- ▶ Artikel 3 des Grundgesetzes kennenlernen und aufschreiben
- ▶ überlegen, was alle Menschen können (worin sie sich gleichen)
- ▶ die Gleichheit der Menschen in ihrer Unterschiedlichkeit bildnerisch darstellen
- ▶ mit einem Partner zusammenarbeiten
- ▶ Ergebnisse zusammentragen und vergleichen

Lösungen

- 1) „Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. Männer und Frauen sind gleichberechtigt. Niemand darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Sprache, seiner Heimat und Herkunft, seines Glaubens, seiner religiösen oder politischen Anschauungen benachteiligt oder bevorzugt werden. Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden.“
- 2) z. B.: fühlen, weinen, lachen, Schmerz empfinden, singen, trauern, sich freuen, glauben, hoffen, beten ...
- 3) individuelle Ergebnisse
- 4) individuelle Gestaltung

Hinweise

- ▶ Den Umriss eines Menschen auf ein Plakat malen und alle gefundenen Begriffe aus Aufgabe 2 hineinschreiben.
- ▶ In den Umriss eines Menschen Bilder kleben: Menschen verschiedener Hautfarben, Menschen mit Behinderungen, Männer, Frauen, Kinder usw.

14 Statistik**Ziele**

- ▶ einen Überblick über die Bevölkerungszahlen in Deutschland bekommen
- ▶ große Zahlen addieren
- ▶ Tausenderzahlen subtrahieren (Unterschied berechnen)
- ▶ feststellen, dass ab 2003 die Anzahl der ausländischen Bevölkerung leicht abnahm

Lösungen

- 1) 82 260, 82 440, 82 537, 82 532, 82 501
- 2) + 50, + 30, - 6, - 54
- 3) Seit 2003 hat der Anteil der ausländischen Bevölkerung abgenommen.

15 Zusammen**Ziele**

- ▶ zusammengesetzte Verben bilden
- ▶ Zusammenschreibung von Verben üben
- ▶ Synonyme für „zusammen“ kennenlernen
- ▶ ein falsches Wort entdecken
- ▶ Sätze bilden

Lösungen

- 1) zusammenarbeiten, zusammenfinden, zusammensetzen, zusammenschließen, zusammengehören, zusammenbringen, zusammenfügen, zusammentreffen, zusammenhalten, zusammenbleiben, zusammenpassen, zusammenleben
- 2) falsch: alleine
- 3) individuell





16 Diktatvorbereitung

Ziele

- ▶ Nomen finden und in Singular und Plural aufschreiben
- ▶ Verben finden, Infinitiv, 3. Person Singular und 3. Person Plural Präteritum in eine Tabelle ordnen
- ▶ restliche Wörter als Geheimschrift entziffern
- ▶ schwierige Stellen markieren, merken und Sätze mit diesen Wörtern bilden

Lösungen

- 1) Nomen: Deutschland (ohne Plural), Million – Millionen, Mensch – Menschen, Ausland (ohne Plural), Jahrzehnt – Jahrzehnte, Kind – Kinder, Krieg – Kriege, Land – Länder, Arbeiter – Arbeiter, Ausländer – Ausländer, Geld – Gelder, Familie – Familien, Heimat – Heimaten, Christ – Christen, Muslim – Muslime, Jude – Juden, Deutscher – Deutsche – Deutschen
- 2) wohnen, er wohnte, sie wohnten; kommen, er kam, sie kamen; werden, er wurde, sie wurden; müssen, er musste, sie mussten; aufbauen, er baute auf, sie bauten auf; fehlen, er fehlte, sie fehlten; arbeiten, er arbeitete, sie arbeiteten; verdienen, er verdiente, sie verdienten; holen, er holte, sie holten; bleiben, er blieb, sie blieben; finden, er fand, sie fanden; fühlen, er fühlte, sie fühlten; lernen, er lernte, sie lernten
- 3) viele, davon, seit, hier, ihr, wieder, alleine, dann, ganz, mittlerweile, wohl, voneinander, alle, zusammen
- 4) individuell
- 5) individuell

Hinweis

Diktattext

Wir sind Deutschland

In Deutschland wohnen über 80 Millionen Menschen. Fast acht Millionen davon kommen aus dem Ausland. Aber viele sind schon seit Jahrzehnten hier und ihre Kinder wurden hier geboren.

Nach dem Krieg musste das Land wieder aufgebaut werden, aber es fehlten Arbeiter. Die ersten Ausländer kamen alleine nach Deutschland, um zu arbeiten und Geld zu verdienen. Die meisten holten dann ihre Familien nach und blieben ganz hier. Mittlerweile haben sie bei uns eine zweite Heimat gefunden und fühlen sich wohl.

Ob Christen, Muslime oder Juden, ob Ausländer oder Deutsche: Wir lernen voneinander und wir alle zusammen sind Deutschland.

17 Wortspiele

Ziele

- ▶ passende Wörter zu bestimmten Begriffen suchen und dadurch Verständnis anbahnen
- ▶ eine Wortspielanleitung lesen und verstehen
- ▶ mit einem Partner zusammenarbeiten
- ▶ das Wörterbuch einsetzen

Lösung

- ▶ individuell

Hinweise

- ▶ im Plenum klären, ob die gefundenen Wörter thematisch zum senkrechten Wort passen

- ▶ weitere Wörter vorgeben oder von den Kindern auswählen lassen
- ▶ selbst gewählte Wörter u.U. im Tausch von einem Partner bearbeiten lassen

18 Sätze bilden

Ziele

- ▶ Wiederholung: Ein Satz besteht mindestens aus Subjekt und Prädikat.
- ▶ Sätze bilden
- ▶ Subjekt bestimmen (Frage: Wer oder was?)
- ▶ Prädikat unterstreichen

Lösungen

- 1) Wir wohnen in Deutschland. –Wir–; Wir alle sprechen deutsch. –Wir alle–; Meine Tante lebt in Griechenland. –Meine Tante–; Ich spiele mit deutschen und ausländischen Kindern. –Ich–; Meine Schwester und ich gehen in eine deutsche Schule. –Meine Schwester und ich–
- 2) Prädikate: kommen, wohnen, sprechen, lebt, spiele, gehen

Hinweise

- ▶ weitere Sätze anbieten
- ▶ Kinder schreiben eigene Sätze, der Partner bestimmt Subjekt und Prädikat

19 Verben mit der Endung „-ieren“

Ziele

- ▶ Verben mit der Endung -ieren kennenlernen
- ▶ Verben und passende Nomen zuordnen
- ▶ Die Bedeutung der Wörter tolerieren, respektieren, akzeptieren und diskriminieren nachschlagen und aufschreiben
- ▶ Sätze mit diesen vier Verben bilden

Lösungen

- 1) tolerieren –Toleranz, respektieren – Respekt, diskriminieren – Diskriminierung, akzeptieren – Akzeptanz, korrigieren – Korrektur, existieren – Existenz, trainieren – Training, präsentieren – Präsentation, kontrollieren – Kontrolle, garantieren – Garantie, nummerieren – Nummer, diktieren – Diktat
- 2) tolerieren: dulden, gewähren lassen; respektieren: achten, in Ehren halten; akzeptieren: annehmen, hinnehmen; diskriminieren: herabsetzen, unterschiedlich behandeln
- 3) individuell

Hinweise

- ▶ Bedeutung weiterer Verben im Wörterbuch nachschlagen (z. B. arbeitsteilig und im Plenum berichten)
- ▶ andere Verben mit der Endung -ieren bearbeiten

20 Domino

Lösung

- ▶ s. Muster auf dem Arbeitsblatt

