

Zum Aufbau des Heftes findest du Hinweise auf der Umschlaginnenseite vorn. Die Aufgaben beginnen in der **Vorstufe** und werden von der **Grundstufe** über die **Mittelstufe** bis zur **Erweiterungsstufe** immer anspruchsvoller.

Einheiten	Was ich weiß und was ich kann. Kompetenzen, die ich erwerbe.	Das kann ich schon.	Hier bin ich mir nicht ganz sicher.	Hier möchte ich weitermachen.
Das Lernen lernen 6 Seine Arbeit planen – einen Zeitplan erstellen 6 Aufgaben verstehen 7 Aufgaben sorgfältig bearbeiten 8 Mit der Wörtersonne arbeiten – Ideen sammeln 9	Ich kann einen Zeitplan erstellen. Ich kann Aufgaben verstehen und weiß, was ich tun muss. Ich kann Ideen mithilfe der Wörtersonne sammeln.			
Lesefertigkeit trainieren – flüssig lesen können 10 Laute lesen – tierische Robotersprache 12 Silben lesen in Robotersprache 13 Wortteile wiedererkennen – den Bausteinen auf der Spur 14 Mitdenkend lesen – Wörter erraten 16 Betont vorlesen – die Stimme verändern 17 Mitdenkend lesen – „Witze reparieren“ 18 Über den Leseprozess nachdenken 19	Ich weiß, wie mein Gehirn versucht, mir beim Lesen zu helfen. Ich kann mein Lesetempo trainieren. Ich weiß, wie mein Lesevortrag besser und lebendiger wirkt.			
Allerlei über Fledermäuse – Texten Informationen entnehmen 20 Fledermäuse – Besonderheiten kennenlernen 22 Die Nahrung heimischer Fledermäuse 23 Fledermäuse – Schlüsselwörter finden 24 Fledermäuse – Fragen an den Text stellen 25 Fledermäuse – dem Text Informationen entnehmen I 26 Fledermäuse – Abschnitten Überschriften geben 27 Fledermäuse – dem Text Informationen entnehmen II 28 Fledermäuse – Informationen zusammenfassen 29	Ich kann Schlüsselwörter in Texten finden. Ich kann Überschriften zu Abschnitten finden. Ich kann Fragen an einen Text stellen und beantworten.			

Einheiten	Was ich weiß und was ich kann. Kompetenzen, die ich erwerbe.	Das kann ich schon.	Hier bin ich mir nicht ganz sicher.	Hier möchte ich weitermachen.
<p>Wir wollen einen Klassenhund – Meinungen äußern und begründen 30</p> <p>Wortschatz: Aufgaben von Hunden 32</p> <p>Wortschatz: Wünsche und Meinungen äußern 33</p> <p>Einen Hund anschaffen? – Meinungen zuordnen 34</p> <p>Hund im Klassenzimmer – Begründungen formulieren 35</p> <p>Begründungen aus einem Text heraus-suchen 36</p> <p>Nicht jeder Hund kann Schulhund werden – Begründungen formulieren 37</p> <p>In einem Brief Meinungen be-gründen 38</p> <p>Einen Brief überarbeiten 39</p>	<p>Ich kann Wünsche und Meinungen äußern.</p> <p>Ich weiß, wie man Begründungen erkennt und formuliert.</p> <p>Ich kann meine eigene Meinung begründen.</p> <p>Ich kann in einem Brief andere von meiner Meinung überzeugen.</p>			
<p>Märchenwelten: Hinter den sieben Bergen ... – Märchen lesen und untersuchen 40</p> <p>Wortschatz: Märchen – Eigenschaften zuordnen 42</p> <p>Merkmale von Märchen erkennen 44</p> <p>Märchentexte in Abschnitte unterteilen – den Inhalt wiedergeben 46</p> <p>Vom Dummling zum Helden: ein Märchen mithilfe von Fragen unter-suchen 50</p>	<p>Ich weiß, woran man Märchen erkennt.</p> <p>Ich weiß, welche Merkmale zu Märchen gehören.</p> <p>Ich weiß, wie die Handlung eines Märchens aufgebaut ist.</p> <p>Ich kann ein Märchen mithilfe von Fragen untersuchen.</p>			
<p>Märchenhaft – ein Märchen schreiben 54</p> <p>Wortschatz: Märchen erkennen 56</p> <p>Hier stimmt was nicht! – eine Handlung in die richtige Reihenfolge bringen 58</p> <p>Ein Märchen zu Ende schreiben 59</p> <p>Ein eigenes Märchen schreiben – Ideen sammeln 60</p> <p>Ein eigenes Märchen schreiben – Handlung festlegen, spannend auf-schreiben 61</p> <p>Die Redaktionskonferenz – Rückmeldungen zu einem Text geben 62</p> <p>Märchenwerkstatt – zu einem Bild-impuls ein Märchen schreiben 63</p>	<p>Ich weiß, wie ich Ideen sammeln kann, um ein eigenes Märchen zu schreiben.</p> <p>Ich weiß, was ich beim Schreiben beachten muss, damit es ein Märchen wird.</p> <p>Ich weiß, wie ein Märchen zu Ende zu schreiben ist und wie ich einen eigenen Schluss finde.</p>			