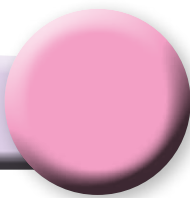



| Das bin ich |  Leseportion | Seite |
|--|---|-------|
| Meinungen äußern Das bin ich | 1 | 14 |
| Adjektive treffend zuordnen Beschreibung | 2 | 15 |
| Lesetempo steigern, betont lesen Ellas Lieblingsspeise | 3 | 18 |
| Rezept lesen, Wortschatzarbeit Palatschinken | 4 | 20 |
| Sprachen der Welt – Do you understand? ÜT Interkulturelle Bildung | 5 | 22 |
| Spiel „Das bin ich“ | 6 | 23 |
| Klimafreundlich unterwegs – Ich gehe zu Fuß ÜT Verkehrs- u. Mobilitätsbildung | | 24 |

Ich bin einmalig

| | | |
|--|----|----|
| Die Bedeutung von Namen erkunden Dein Name ÜT Interkulturelle Bildung | 7 | 26 |
| Aufträge zu einem Text ausführen Sternenhimmel | 8 | 30 |
| Völker der Erde – Indigene ÜT Interkulturelle Bildung | | 34 |
| Ein Quiz erstellen ÜT Informatische Bildung | | 36 |
| Im Internet suchen ÜT Medienbildung | 9 | 38 |
| Nachhaltig handeln ÜT Umweltbildung, ÜT Wirtschafts- u. Verbraucher/innenbildung | | 40 |
| Textstellen vergleichen Wir sind einmalig! | | 42 |
| Über Verbrechen, Spuren und Zeugen Verbrecherjagd | 10 | 44 |
| Textstellen markieren Spuren muss man sichern | 11 | 46 |
| Werbung untersuchen und entwerfen Unglaublich | | 50 |



Brot – ein uraltes Grundnahrungsmittel


| |  Leseportion | Seite |
|---|---|-------|
| Betont vortragen, Tabelle lesen | 12 | 52 |
| Sachinformationen einholen, Wortschatzarbeit Brot – ein uraltes Nahrungsmittel | 13 | 54 |
| Sachinformationen einholen Brotsorten | 14 | 58 |
| Texte vergleichen Drei-Minuten-Brot | 15 | 60 |
| Lesetempo steigern Opas kräftiges Gebiss | 16 | 62 |
| Gesunde Ernährung ÜT Gesundheitsförderung | | 64 |
| Intensives Lesen Liebe geht durch den Magen | 17 | 66 |
| Gedicht lernen Brot in der Not | 18 | 72 |
| Texte verstehen | | 74 |

Wasser ist lebensnotwendig

| | | |
|--|----|----|
| Sachinformationen einholen, Wortschatz erweitern Wasser in Österreich | 19 | 76 |
| Überschrift finden, Lesetandem Die Wurminsel | 20 | 82 |
| Während des Lesens | | 85 |
| Tiere brauchen Wasser ÜT Umweltbildung | | 86 |
| Ein Gedicht vertonen ÜT Informatische Bildung | | 89 |
| Überschrift finden Abkühlung gefragt | 21 | 92 |

Die Farben bedeuten:

| |
|--|
| Erarbeiten und Üben |
| Methodenseiten |
| Strategienseiten |
| Übergreifende Themen nach dem neuen Lehrplan |

| Musik, Musik |  Leseportion | Seite |
|---|---|-------|
| Sachtextinformationen in einem Quiz anwenden Die Maultrommel | 22 | 98 |
| Fragen zum Text beantworten 1 Ein Interview | 23 | 101 |
| Sachtexte besser verstehen | | 104 |
| Sachtexte besser verstehen Eine Mindmap gestalten | | 105 |
| Fragen zum Text beantworten 2 Der listige Fischer | 24 | 106 |
| Lesestrategien anwenden Franz Schubert | 25 | 110 |
| Lesestrategien anwenden Die Forelle | 26 | 112 |
| Vortrag gestalten Tapir am Klavier | 27 | 114 |

Ungeheuerliches

| | | |
|--|----|-----|
| Lese-Meeting | 28 | 117 |
| Informationen sammeln, Steckbriefe gestalten Ausflug zu den Giganten | | 118 |
| Vermutungen äußern, mit verteilten Rollen lesen Der Basilisk | 29 | 122 |
| Ein Quadrama gestalten | | 124 |
| Richtige Aussagen finden Cihans Geheimnis ÜT Interkulturelle Bildung | 30 | 126 |
| Inhalte wiedergeben Einsatz in der Scheusalstraße | 31 | 130 |
| Landkarte deuten Die Fabel „Der Hase und der Fuchs“ | 32 | 134 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| Urkunde | | 138 |
| Lösungen | | 139 |
| Kompetenzbereiche | | 141 |
| Quellen, Übergreifende Themen | | 142 |