

Fit in Geschichte?

1

Was hast du dir aus dem Fach „Geschichte und Sozialkunde / Politische Bildung“ gemerkt?



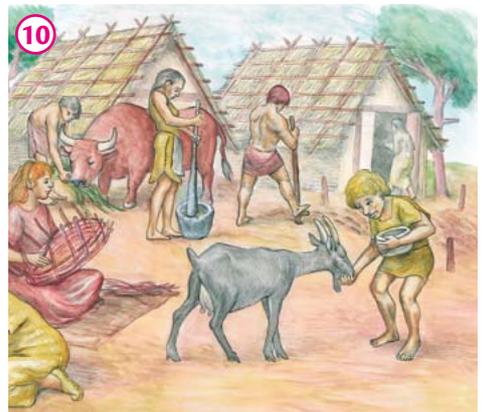
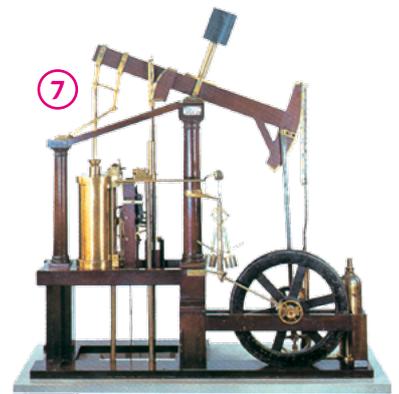
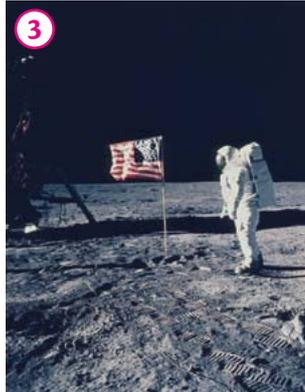
2

Damit du dich wieder in den einzelnen Epochen der Geschichte zurechtfindest, hier eine kurze Wiederholung!

➤ Zu welchen Epochen passen diese Eindrücke? Ordne die Bildnummern in die richtigen Spalten ein.



Achille Beltrame



Urgeschichte	Frühe Hochkulturen	Antike	Mittelalter	Neuzeit	Zeitgeschichte

Spiel mit: Erkläre deiner Partnerin / deinem Partner die historische Bedeutung eines dieser Bilder. Sie / Er muss erraten, wovon du sprichst. Tauscht dann die Rollen, nun darfst du raten!

1 – Friedensverträge finden nicht immer nur Gefallen!

Die Siegerstaaten des Ersten Weltkriegs legten in den Pariser Vorortverträgen Bestimmungen fest, die in den betroffenen Staaten (vor allem in Österreich und im Deutschen Reich) kaum Zuspruch fanden. Besonders die neuen Grenzen waren für viele unbegreiflich.



➤ 1) Betrachte die folgende historische Karte und lies die Legende.

Deutsches Reich
Unbesetztes Reichsgebiet nach Auswirkung des Vertrages:
436 000 qkm Land, 53 500 000 Einwohner

Verluste des Deutschen Reiches
Gesamtverluste des Reiches an Land und Leuten rund 3 Mill. qkm und 20 Mill. Menschen (davon 3 791 000 Deutsche in den abgetretenen Gebieten und 12 300 000 Bewohner deutscher Schutzgebiete)
1 900 000 Tote im Weltkrieg, 4 500 000 Verwundete, 763 000 Opfer der Hungerblockade

Verluste Deutsch-Österreichs
(Größe 83 991 qkm, Einwohner 6 500 000)
Vorenthaltene und entrissene Gebiete:
Deutsch-Südtirol, Kanaltal, Mießtal, Seeland, Unter-Drauburg, Süd-Steiermark, Restgebiete des Burgenlandes (St. Gotthard an der Raab, Güns, Ödenburg, Altenburg, Wieselburg, Preßburg)



Enthalten in: Braun, Franz & Arnold Hillen Ziegfeld: Geopolitischer Geschichtsatlas. Dresden 1929. Die Ursprungskarte war schwarz-weiß, später wurde sie gefärbt.

Legende:

Vom Reiche und Österreich ohne Volksabstimmung abgetretene Gebiete

Abstimmungsgebiete

für Deutschland verloren

bei Deutschland verblieben

Abstimmung nach 15 Jahren

Trug-Abstimmung

besetztes Gebiet

➤ 2) Auseinandersetzung mit der historischen Karte:

a) Die Karte „Deutschlands Verstümmelung“ wurde 1928 für den Schulgebrauch freigegeben. Welche Ziele bzw. welche Absichten steckten deiner Meinung nach dahinter? Welche Perspektive wird dargestellt?

b) Sieh dir den Titel und die Legende dieser Karte an. Was fällt dir auf? **Tip:** Ist die Sprache sachlich und objektiv, z.B. das Wort „Trug-Abstimmung“ oder die Bezeichnung „für Deutschland verloren“?

c) Lies die Texte in der Karte. Wie wird hier auf den Friedensvertrag eingegangen?

d) Überlege, was eine Britin / ein Brite oder eine Sowjetrussin / ein Sowjetrusse über diese Karte gedacht haben könnte.

2 – Wie kann Frieden gesichert werden?

Der Völkerbund (1920–1946) war eine internationale Organisation, die nach den Wirren des Ersten Weltkriegs versuchte, einen dauerhaften Frieden zwischen den Staaten zu sichern. Die Karte wirft verschiedene Fragen auf, die zu einer kritischen Auseinandersetzung mit dem Völkerbund führen.



Die Mitgliedsstaaten den Völkerbunds



► 1) Fragen, die mithilfe der Karte beantwortet werden können.

Beantworte zuerst die Fragen a) und b) und formuliere dann selbst zwei Fragen.

a) Welche Staaten zählen zu den Gründerstaaten des Völkerbunds?

b) Welche Informationen über Österreich kannst du der Karte entnehmen?

c)

d)

► 2) Fragen, die sich erst nach der Auseinandersetzung mit der Karte ergeben.

Versuche, die erste Frage zu beantworten. Überlege dir dann eine weitere Frage. Es macht nichts, wenn du derzeit keine Antwort darauf weißt. Vielleicht kannst du das Problem in der Klasse zur Diskussion stellen.

a) Welche Probleme des Völkerbundes kannst du aus der Karte „herauslesen“?

b)

 3 – Wie stand es in der Zeitung?



Titelblätter von drei unterschiedlichen amerikanischen und englischen Zeitungen vom 25. Oktober 1929

Tageszeitungen sind ein wichtiges Informationsmedium. Aus diesem Grund können sie auch zu wichtigen Quellen für Historiker und Historikerinnen werden. Anhand der Schlagzeilen auf der ersten Seite erkennt man rasch, welche Ereignisse eine bestimmte Zeitung für besonders wichtig hält. So steckt in jedem Titelblatt nicht nur Information über das Tagesgeschehen, sondern auch über die Perspektive (= Blickwinkel), die eine Redaktion einnimmt.

Die Schlagzeilen dieser Zeitungen lauten:

Daily Mail:

Greatest Crash in Wall Street's History

The Philadelphia Inquirer:

Stock Values Crash in Record Stampede Bankers Halt Rout

The Evening Gazette:

Second Market Crash Drops Prices \$10-\$50

Worterkklärungen: stock values = Aktienwerte; in Record Stampede Bankers Halt Rout = Banken verhindern Niederlage

➤ 1) Dem Wortlaut auf der Spur: Entschlüsse die englischsprachigen Schlagzeilen und notiere dir dazu Schlagwörter. Welches Wort kommt in allen drei Schlagzeilen vor? Welche Unterschiede kannst du feststellen?

Daily Mail	The Philadelphia Inquirer	The Evening Gazette

➤ 2) Formuliere Schlagzeilen (auf Deutsch oder Englisch) für die Zeitungen „Netzwerk Aktuell“ und „Netzwerk Express“ zum Thema „Weltwirtschaftskrise“. Schreibe eine sachliche und eine sensationslüsterne Überschriften.

NETZWERK AKTUELL



NETZWERK EXPRESS

