

# Götter: Teste dein Wissen!

Finde alle Teillösungen, auch wenn du die Lösung bereits erraten hast:

- 1) Gott der Musik (latein. Name)
- 2) Göttin der Weisheit (latein. Name)
- 3) Gattin des Zeus (latein. Name)
- 4) Erdmutter (griech. Name)
- 5) Götterbote (latein. Name)
- 6) Göttin der Jagd (latein. Name)
- 7) kräftiger Sohn des Zeus (latein. Name)
- 8) Gott der Unterwelt (griech. Name)
- 9) griech. Name für Ceres
- 10) griech. Name für Viktoria
- 11) latein. Name für Hephaistos
- 12) Gott des Krieges (latein. Name)
- 13) Göttin des Herdfeuers (latein. Name)
- 14) das Erkennungsmerkmal Neptuns
- 15) Göttin der Liebe (latein. Name)
- 16) Götterbotin (griech. Name)
- 17) der Götter- und Himmelvater (latein.)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | A | P | O | L | L | O |   |   |   |
|   |   |   |   | M | I | N | E | R | V | A |
|   |   |   | I | U | N | O |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | G | A | I | A |   |   |
|   | M | E | R | C | U | R | I | U | S |   |
|   | D | I | A | N | A |   |   |   |   |   |
| H | E | R | C | U | L | E | S |   |   |   |
|   |   |   |   | H | A | D | E | S |   |   |
|   | D | E | M | E | T | E | R |   |   |   |
|   |   |   |   | N | I | K | E |   |   |   |
| V | U | L | C | A | N | U | S |   |   |   |
|   |   |   |   | M | A | R | S |   |   |   |
|   |   |   |   |   | V | E | S | T | A |   |
|   |   | D | R | E | I | Z | A | C | K |   |
|   |   |   |   |   | V | E | N | U | S |   |
|   |   |   |   |   | I | R | I | S |   |   |
| I | U | P | P | I | T | E | R |   |   |   |

## Vorübungen

1.2) Ergänze die Tabelle ...

|                             |                                    |                                     |                             |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| <i>lieben</i>               | <i>(sich) irren</i>                | <i>lachen</i>                       | <i>sein</i>                 |
| <i>amat er/sie/es liebt</i> | <b>errat</b> <i>er/sie/es irrt</i> | <b>ridet</b> <i>er/sie/es lacht</i> | <i>est er/sie/es ist</i>    |
| <i>amant sie lieben</i>     | <b>errant</b> <i>sie irren</i>     | <b>rident</b> <i>sie lachen</i>     | <b>sunt</b> <i>sie sind</i> |

1.3) Wähle das passende Wort aus:

|  |  |
|--|--|
| a) Begrüßung: <b>Salve!</b> / <i>Vale</i> <sup>3</sup> !   | e) Fabia et <sup>2</sup> Antonia <i>errare/ errat/ <b>errant</b></i> . |
| b) Gaia <i>ridere/ <b>ridet</b>/ rident</i> .              | f) Gaia, Antonia et Fabia <i>ridere/ ridet/ <b>rident</b></i> .        |
| c) Hic <sup>1</sup> <i>esse/ <b>est</b>/ sunt</i> Antonia. | g) <b>Ridere/ Ridet/ Rident</b> <i>humanum</i> <sup>4</sup> est.       |
| d) Fabia <i>errare/ <b>errat</b>/ errant</i> .             | h) Verabschiedung: <i>Salve!</i> / <b>Vale</b> <sup>3</sup> !          |

## 2) Finde die lateinischen Fachbegriffe:

- 1) Befehlsform (Beispiel: Geh! Geht!)
- 2) Beifügung (ein älterer Bruder des Zeus)
- 3) Satzaussage (Du gehst.)
- 4) Umstandswort (Du gehst schnell.)
- 5) Eigenschaftswort (ein älterer Bruder)
- 6) Satzgegenstand (Du bist hier!)
- 7) Abwandlung eines Verbs (ich gehe, du ...)
- 8) (Satz-)Ergänzung (Wer sieht den Stein?)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | I | M | P | E | R | A | T | I | V |
|   |   |   | A | T | T | R | I | B | U | T |   |   |
|   |   |   |   | P | R | Ä | D | I | K | A | T |   |
|   |   |   |   |   | A | D | V | E | R | B |   |   |
| A | D | J | E | K | T | I | V |   |   |   |   |   |
|   | S | U | B | J | E | K | T |   |   |   |   |   |
| K | O | N | J | U | G | A | T | I | O | N |   |   |
|   | O | B | J | E | K | T |   |   |   |   |   |   |

2) Das obige Rätsel wurde im **E-Book+** zu folgenden Zuordnungsaufgaben umgewandelt:

| a) Ordne passend zu:<br><b>Einzahl – Befehlsform – Mehrzahl – Nennform</b> |                           | b) Ordne passend zu:<br><b>ihr ruft – lachen – ruft! – sie sehen</b> |                  |
|--|---------------------------|--|------------------|
| Infinitiv  | <b>Nennform</b>           | Infinitiv  | <b>lachen</b>    |
| Singular   | <b>Einzahl</b>            | 2. Person Plural   | <b>ihr ruft</b>  |
| Plural   | <b>Mehrzahl</b>           | 3. Person Plural   | <b>sie sehen</b> |
| Imperativ  | <b>Befehlsform (Geh!)</b> | Imperativ 2. Pers. Pl.   | <b>ruft!</b>     |

| c) Ordne passend zu:<br><b>Bindewort (und, nachdem ...) – Fürwort (ich, mein, ...)</b> – Substantiv (deklinierbar) – Zeitwort |                                  | d) Ordne passend zu:<br><b>Eigenschaftswort – Umstandswort – Vorwort – Zahlwort</b> |                         |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|
| Nomen   | <b>Substantiv (deklinierbar)</b> | Adverb  | <b>Umstandswort</b>     |
| Verb  | <b>Zeitwort</b>                  | Adjektiv  | <b>Eigenschaftswort</b> |
| Konjunktion   | <b>Bindewort (und, weil ...)</b> | Numerale  | <b>Zahlwort</b>         |
| Pronomen  | <b>Fürwort (ich, mein ...)</b>   | Präposition   | <b>Vorwort</b>          |

| e) Ordne passend zu:<br><b>dort, zuletzt – eins, zwei – gut, menschlich – vor, hinter, bei</b> |                         | f) Ordne passend zu:<br><b>du, er, sie – fünf, sieben – hier, jetzt – irren</b> |                     |
|--|-------------------------|---|---------------------|
| Adjektiv   | <b>gut, menschlich</b>  | Adverb  | <b>hier, jetzt</b>  |
| Adverb   | <b>dort, zuletzt</b>    | Numerale  | <b>fünf, sieben</b> |
| Numerale   | <b>eins, zwei</b>       | Pronomen  | <b>du, er, sie</b>  |
| Präposition  | <b>vor, hinter, bei</b> | Verb  | <b>irren</b>        |

| g) Ordne passend zu:<br><b>WEM? – WEN? oder WAS? – WER? oder WAS? – WESSEN?</b> |                       | h) Ordne passend zu:<br><b>den Freund – den Freunden – der Freund – die Freunde</b> |                     |
|---|-----------------------|---|---------------------|
| Nominativ   | <b>WER? oder WAS?</b> | Nominativ Sing.   | <b>der Freund</b>   |
| Genetiv   | <b>WESSEN?</b>        | Akkusativ Sing.   | <b>den Freund</b>   |
| Dativ   | <b>WEM?</b>           | Dativ Plural  | <b>den Freunden</b> |
| Akkusativ   | <b>WEN? oder WAS?</b> | Akkusativ Plural  | <b>die Freunde</b>  |

### 3) Selbsttest: Die ersten Lebenstage des Gottes Merkur

Merkur ist der Sohn der Bergnymphe<sup>a</sup> Maia und des Göttervaters Jupiter. Damit ist er auch ein Halbbruder des Gottes Apoll.

Schon am Tag seiner Geburt wird Merkur von großer Unruhe erfasst, nachdem er sich mit Muttermilch gestärkt hat. Er bekommt Hunger nach Fleisch und Hunger nach Anerkennung. Merkur verlässt seine Wiege, spannt über einen Schildkrötenpanzer Saiten und erfindet damit die Leier. Nachdem er fünfzig der schönsten Rinder des Gottes Apoll gestohlen und zwei davon für sich selbst geopfert hat, legt er sich wieder in seine Wiege, als wäre nichts geschehen. Apoll bemerkt den Diebstahl und ahnt bald, wer dahinter steckt. Er stellt Merkur zur Rede: Dieser leugnet frech.

Apoll trägt ihn auf den Olymp, den Wohnsitz der Götter, und klagt ihn vor Jupiter an. Merkur verteidigt sich augenzwinkernd: „Jupiter, ich möchte dir die Wahrheit sagen. Der mächtige Apoll bedroht mich! Dabei bin ich noch ein Säugling, und er ist in der Blüte seiner Jugend. Sehe ich aus wie ein Rinderdieb? Ich schwöre, ich habe die Rinder nicht. Bitte, hilf dem Jüngeren!“

Jupiter lacht laut und gebietet den beiden sich zu versöhnen. Das dauert nicht lange: Merkur zeigt Apoll, wo er die Rinder versteckt hält. Apoll bekommt die Leier Merkurs und schenkt ihm dafür die gestohlenen Rinder.

3.2) Unterstreiche/ Markiere in den Textzeilen 1–2 die Subjekte und Nominative rot.

3.3) Unterstreiche/ Markiere in den Textzeilen 3–7 die Akkusative blau die Dative orange.

3.4) Unterstreiche/ Markiere in den Textzeilen 8–13 die Prädikate grün.

# 1 Über die Schule

## Übersetzung: Über die Schule

Quintus ist ein Schüler. Fabia ist eine Schülerin. Quintus und Fabia sind Schüler(Innen). [...]

Fabia: „Lieben, eintreten, schreien ...!“ Ein Mädchen tritt ein: „Sei begrüßt, Lehrerin! Seid begrüßt Schüler!“ Quintus und Fabia freuen sich. Sie sehen: Das Mädchen ist eine Freundin. Auch die Lehrerin freut sich: „Schüler, hier ist Gaia. Gaia ist eine neue Schülerin!“ Quintus ruft: „Sie ist/heißt nicht Gaia, sondern Claudia!“ Die Lehrerin schaut und ermahnt nur: „Quintus! Irren ist menschlich!“ Das Mädchen schweigt. Die Lehrerin: „Gut. Claudia, hier ist Fabia.“ Fabia ruft: „Und dort ist Quintus!“

Die Schülerinnen lachen, aber die Lehrerin mahnt: „Tochter, es ist genug. – Schreibt ‚lieben, eintreten, schreien ...‘ und ‚Irren ist menschlich!‘ – Übrigens, hier ist eine Wachstafel, hier ist ein Griffel, Gaia!“ „Sie ist/heißt nicht Gaia!“, ruft Quintus wieder. „Aber, wie du schon gesagt hast: Lieben ist menschlich!“ „IRREN ist menschlich!“, lacht die Lehrerin. „Es ist genug; lebt wohl, SchülerInnen!“ „Leb wohl, Lehrerin!“, antworten die SchülerInnen.

**Fragen zum lateinischen Text:** 1) a) Fabia *clamare/clamat/clamant*: ... (Z. 3) b) Magistra *amat/clamat/errat*: ... (Z. 12)

### Bemerkenswertes

1) E und U

### Wortschatzarbeit

1) intrare, **intrat, intrant**; clamare, **clamat, clamant**; spectare, **spectat, spectant**; gaudere, **gaudet, gaudent**; monere, **monet, monent**; tacere, **tacet, tacent**; ridere, **ridet, rident**

2) mögliche Lösungen: Amor – **amare Z. 3**; Disziplin – **discipulus Z. 1**; Schule – **schola (Überschrift)**; Spektakel – **spectat Z. 9**

### Aufgaben

1) a) sie betrachten; b) sie freuen sich; c) er/sie/es lacht; d) er/sie/es irrt; e) er/sie/es schreit; f) sie antworten; g) er/sie/es liebt; h) er/sie/es ist

2) Setze die Verben vom Singular in den Plural und umgekehrt vom Plural in den Singular. Bilde den Infinitiv, gib die Konjugation an:

| Bsp.: monet (3. P. Sing.) | Ändere die Zahl  | Infinitiv: monere | (e-Konj.)           |
|---------------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| a) spectant               | <b>spectat</b>   | <b>spectare</b>   | <b>a-Konj.</b>      |
| b) gaudent                | <b>gaudet</b>    | <b>gaudere</b>    | <b>e-Konj.</b>      |
| c) ridet                  | <b>rident</b>    | <b>ridere</b>     | <b>e-Konj.</b>      |
| d) errat                  | <b>errant</b>    | <b>errare</b>     | <b>a-Konj.</b>      |
| e) clamat                 | <b>clamant</b>   | <b>clamare</b>    | <b>a-Konj.</b>      |
| f) respondent             | <b>respondet</b> | <b>respondere</b> | <b>e-Konj.</b>      |
| g) amat                   | <b>amant</b>     | <b>amare</b>      | <b>a-Konj.</b>      |
| h) est                    | <b>sunt</b>      | <b>esse</b>       | unregelmäßiges Verb |

3) Ergänze den vorgegebenen Aussagesatz und übersetze das Ergebnis:

- Magistra **gaudet**. – **Die Lehrerin freut sich.**
- Puellae **monent**. – **Die Mädchen mahnen.**
- Quintus **ridet**. – **Quintus lacht.**
- Gaius **clamat**. – **Gaius ruft.**
- Discipulus **respondet**. – **Der Schüler antwortet.**
- Discipuli **vident**. – **Die Schüler sehen.**

4.1) Trage die folgenden Verben in die passende Tabellenspalte ein:

**clamare, intrare, monere, respondere, ridere, spectare, videre**

|                          |  |                            |
|--------------------------|--|----------------------------|
| wahrnehmen<br>(2 Wörter) | sprechen und Laute äußern (4 Wörter)       | (sich) bewegen<br>(1 Wort) |
| <b>spectare, videre</b>  | <b>clamare, monere, respondere, ridere</b> | <b>intrare</b>             |

4.2) Symbole: ridere, intrare, videre, spectare, respondere, monere, clamare

5) a-II, b-III, c-I, d-IV

6) Begrüße richtig; ergänze die fehlenden Endungen:

|   |
|---|
| Hier werden <b>nur Mädchen</b> begrüßt und verabschiedet. |
| a) Salve, Fabia!  |
| b) Salvete, Fabia et Claudia!                             |
| c) Vale, discipula!                                       |
| d) Valet, amicae!   |
| e) Vale, Fabia!   |

|   |
|---|
| Hier werden <b>Buben und gemischte Gruppen</b> begrüßt und verabschiedet. |
| f) Salvete, Quinte et Luci!   |
| g) Salvete, discipuli et discipulae!                                      |
| h) Valet, discipuli!  |
| i) Valet, amicae et amici!  |
| j) Valet, Quinte et Claudia!  |

7) Wähle je drei Wörter aus, die einen sinnvollen Satz ergeben.

|                      |               |                  |                   |
|----------------------|---------------|------------------|-------------------|
| Bsp: <b>puella</b>   | <b>iam</b>    | <b>magistrae</b> | <b>intrat</b>     |
| a) <b>discipulae</b> | <b>non</b>    | <b>clamant</b>   | clamat            |
| b) gaudere           | <b>amicae</b> | <b>hic</b>       | <b>sunt</b>       |
| c) <b>discipuli</b>  | <b>iterum</b> | respondere       | <b>respondent</b> |
| d) <b>ridere</b>     | rident        | <b>humanum</b>   | <b>est</b>        |

8) Vokabelkärtchen gestalten – individuelle Lösungen, z. B.: discipula wird dem Wort discipulus **gegenübergestellt**, spectare wird mit dem **Fremdwort** Spektakel verknüpft, ridere wird mit einem Emoticon **illustriert**.

## 2 Kinderspiele

### Übersetzung: **Die Kinder verstecken sich**

Fabia und Gaia sind schon dort. Die Mädchen verstecken sich gut hinter einer Säule. Gaia fragt: „Siehst du? Antonia nähert sich. Warum lachst du, Fabia?“ Fabia antwortet: „Ich lache, weil Antonia sich auch versteckt. Aber sie ist nicht die Erste, wie sie denkt.“ Die Mädchen warten lange und schweigen.

Da ruft Antonia, aber sie zeigt sich nicht: „Seid ihr schon hier?“ Gaia und Fabia zögern zu antworten, dann rufen sie, aber sie zeigen sich nicht: „Wo bist du? Wir warten schon lange. Zeig dich und komm näher!“ Antonia antwortet zornig: „Ich bin hier, aber ich zeige mich nicht, ich komme auch nicht näher. Zeigt euch selbst und kommt näher!“ Gaia antwortet nicht; sie ist zornig und denkt: „Wir zeigen uns nicht. Schicksal, hilf!“ Aber das Schicksal hilft nicht. Quintus nähert sich, er schaut und zögert. Dann lacht er und ruft: „Fabia und Gaia, warum seid ihr hinter einer Säule?“ Gaia schreit, aber sie lacht nicht: „Schau (doch)! Warum fragst du?“ Fabia beeilt sich zu antworten: „Quintus, Gaia, Antonia! Warum streitet ihr? Warum lacht ihr nicht? Streiten ist nicht gut. Sich zu freuen ist gut. Wir sind FreundInnen.“

### Fragen zum lateinischen Text:

- 1) a) **Nein. Antonia kommt später.** b) **Ja.** c) **Nein. Sein Lachen (Z. 18) verrät seine Absicht.** d) **Ja.**  
 2) c) Warten sie lange?

### Wortschatzarbeit

W1) **d – b – c – a**

W2) **sum, es, est, sumus, estis, sunt**

W3) **respondet Z. 4 – apparet Z. 8 – clamat Z. 8**

- 1) Spiel – individuelle Lösungen

| <b>2) Übersetze</b> die Verben, <b>bilde die Stammformen</b> (Infinitiv und 1. Person Singular) und gib die Konjugation an: |                                 |                           |                     |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| <i>Bsp.: monet (3. P. Sing.)</i>  | <i>Übersetzung: sie ermahnt</i> | <i>monere, moneo</i>      | <i>(e-Konj.)</i>    |
| a) rogant   | <b>sie fragen</b>               | <b>rogare, rogo</b>       | <b>a-Konj.</b>      |
| b) video  | <b>ich sehe</b>                 | <b>videre, video</b>      | <b>e-Konj.</b>      |
| c) apparet  | <b>er/sie/es zeigt sich</b>     | <b>apparere, appareo</b>  | <b>e-Konj.</b>      |
| d) properamus   | <b>wir eilen</b>                | <b>properare, propero</b> | <b>a-Konj.</b>      |
| e) dubitat  | <b>er/sie/es zweifelt</b>       | <b>dubitare, dubito</b>   | <b>a-Konj.</b>      |
| f) tacetis  | <b>ihr schweigt</b>             | <b>tacere, taceo</b>      | <b>e-Konj.</b>      |
| g) certas   | <b>du streitest</b>             | <b>certare, certo</b>     | <b>a-Konj.</b>      |
| h) es   | <b>du bist</b>                  | <b>esse, sum</b>          | unregelmäßiges Verb |

**3)** Ergänze den vorgegebenen Aussagesatz, bilde einen lateinischen Befehlssatz und übersetze das Ergebnis:

- a) Amicae gaudent. – **Amicae, gaudete!** – **Freundinnen, freut euch!**  
 b) Puellae monent. – **Puellae, monete!** – **Mädchen, ermahnt!**  
 c) Liberi rident. – **Liberi, ridete!** – **Kinder, lacht!**  
 d) Gaia clamat. – **Gaia, clama!** – **Gaia, ruf(e)!**  
 e) Discipulus cogitat. – **Discipule, cogita!** – **Schüler, denke!**  
 f) Discipuli respondent. – **Discipuli, respondete!** – **Schüler, antwortet!**

**4)** Partnerarbeit mit individ. Lösung

Bildimpuls: Sei begrüßt, Freund!

|   |  |
|---|--|
| <b>5) Trage die folgenden Verben in die passende Tabellenspalte ein:<br/><i>appropinquare, monere, rogare, respondere, ridere, adiuvere</i></b> |  |
| <i>a-Konjugation</i>  | <i>e-Konjugation</i>                     |
| <b><i>appropinquare, rogare, adiuvere</i></b>   | <b><i>monere, respondere, ridere</i></b> |

|   |                 |                 |                   |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|
| <b>6) Konjugiere die Verben im Präsens!</b> |                 |                 |                   |
|   | a-Konjugation   | e-Konjugation   | ? e-Konjugation   |
| Infinitiv                                   | rog <b>are</b>  | vid <b>ere</b>  | appar <b>ere</b>  |
| 1. Person Singular                          | rog <b>o</b>    | vid <b>eo</b>   | appar <b>eo</b>   |
| 2. Person Singular                          | rog <b>as</b>   | vid <b>es</b>   | appar <b>es</b>   |
| 3. Person Singular                          | rog <b>at</b>   | vid <b>et</b>   | appar <b>et</b>   |
| 1. Person Plural                            | rog <b>ámus</b> | vid <b>émus</b> | appar <b>émus</b> |
| 2. Person Plural                            | rog <b>átis</b> | vid <b>étis</b> | appar <b>étis</b> |
| 3. Person Plural                            | rog <b>ant</b>  | vid <b>ent</b>  | appar <b>ent</b>  |
| Imperativ 2. Person Sing.                   | rog <b>a</b>    | vid <b>e</b>    | appar <b>e</b>    |
| Imperativ 2. Person Plural                  | rog <b>ate</b>  | vid <b>ete</b>  | appar <b>ete</b>  |

**7) Wähle je drei Wörter aus, die zueinander passen.**

|                    |                  |                         |                 |
|--------------------|------------------|-------------------------|-----------------|
| Bsp: <i>schola</i> | <i>puella</i>    | <del><i>intra</i></del> | <i>magistra</i> |
| a) se              | <b>gaude</b>     | <b>ama</b>              | <b>voca</b>     |
| <b>b) mone</b>     | esse             | <b>responde</b>         | <b>vide</b>     |
| <b>c) tum</b>      | <b>diu</b>       | amicam                  | <b>iterum</b>   |
| <b>d) ridere</b>   | <b>videre</b>    | <b>monere</b>           | vocate          |
| e) primus          | <b>recitamus</b> | <b>clamamus</b>         | <b>rogamus</b>  |
| <b>f) bonus</b>    | fortuna          | <b>humanus</b>          | <b>novus</b>    |
| <b>g) hīc</b>      | <b>iam</b>       | est                     | <b>ibi</b>      |

**8) Setze die Verben vom Singular in den Plural und umgekehrt! Übersetze das Ergebnis:**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Bsp: <i>monet</i> (3. P. Sing.) | <i>monent</i> (3. P. Plural)<br><b>sie mahnen</b> |
| a) <i>spectamus</i>             | <b>specto, ich schaue</b>                         |
| b) <i>gaudes</i>                | <b>gaudetis, ihr freut euch</b>                   |
| c) <i>ridet</i>                 | <b>rident, sie lachen</b>                         |
| d) <i>erras</i>                 | <b>erratis, ihr irrt</b>                          |
| e) <i>vocant</i>                | <b>vocat, er/sie/es ruft</b>                      |
| f) <i>amo</i>                   | <b>amamus, wir lieben</b>                         |
| g) <i>est</i>                   | <b>sunt, sie sind</b>                             |

**9.1) Selbsttest: Übersetzung:**

Fabia ruft: „Seht, Freundinnen! Hier ist Gaia. – Gaia, tritt ein! Sei begrüßt!“ Gaia tritt ein und antwortet: „Seid begrüßt, Freundinnen! Hier seid ihr. Wo ist die neue Schülerin?“ Fabia: „Dort ist Claudia. Sie ist nicht mehr neu. Wir lachen und schreien und freuen uns. Wir sind schon gute Freundinnen.“ Gaia: „Wie viele Schülerinnen seid ihr?“ Fabia: „Wir sind acht.“ Claudia ruft: „Auch ich bin eine Schülerin. Du irrst dich. Wir sind nicht nur acht, sondern neun Schülerinnen.“ Die Mädchen lachen. Sie sind wirklich gute Freundinnen.

**9.2) Trage die Verben des Textes in die passende Tabellenspalte ein. Wörter, die in derselben Form mehrfach vorkommen, werden nur einmal geschrieben.**

|                          |                          |                 |                              |
|--------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------------|
| a-Konjugation (5 Wörter) | e-Konjugation (7 Wörter) |                 | Formen von „esse“ (5 Formen) |
| <b>clamat   </b>         | <b>videte!</b>           | <b>salve!</b>   | <b>est    </b>               |
| <b>intra!</b>            | <b>respondet</b>         | <b>salvete!</b> | <b>estis   </b>              |
| <b>intra</b>             | <b>ridemus</b>           |                 | <b>sumus   </b>              |
| <b>clamamus</b>          | <b>gaudemus</b>          |                 | <b>sum</b>                   |
| <b>erras</b>             | <b>rident</b>            |                 | <b>sunt</b>                  |

### 3 Römische Namen

Übersetzung: **Der Name ist ein Vorzeichen!**

„Komm Lucius! Hier ist die Schule!“, ruft Quintus. Er tritt als Erster ein, dann tritt Lucius ein. Sie erwarten die Mädchen. Quintus: „Hörst du die Mädchen? Ich höre die Mädchen schon kommen“. Wenig später kommen Fabia und Claudia. Quintus ruft: „Seht, Mädchen! Hier ist Lucius, ein neuer Schüler.“ Lucius: „Seid ihr Freunde?“ Fabia: „Wir sind schon lange Freunde.“ Und zuerst trägt sie in griechischer (Sprache), dann in lateinischer Sprache vor: „Den Mutigen hilft das Glück! Wir sind gute Freunde.“ Lucius antwortet: „Den Mutigen hilft nicht nur das Glück, wie es im Sprichwort heißt, sondern oft hilft die Vernunft.“

Der Lehrer hört die griechischen (Worte) und die lateinischen Worte und freut sich. Dennoch ruft er die SchülerInnen zur Pflicht: „Kommt, SchülerInnen! Fangen wir an!“, und er trägt vor: „Das Vaterland ist groß. Die Rose ist schön.“ Die Schülerinnen lachen sofort. Der Lehrer hört die Schülerinnen lachen und fragt nach dem Grund: „Claudia, Fabia! Warum lacht ihr?“ Fabia zögert zu antworten: „Wir hören, wir lachen ...“ Aber Claudia ruft: „Ich lache, weil ich den Kosenamen ‚Rose‘ habe.“ Der Lehrer: „Wir sehen: Manchmal ist der Name ein Vorzeichen, aber oft ist der Beiname nur ein Beiname: Denn Lucius Junius Brutus ist ein kluger Schüler.“ Lucius freut sich. Er mag/liebt den Lehrer. Der Lehrer ist gut. Und Quintus denkt (bei) sich: „Claudia ist schön wie eine Rose.“

#### Fragen zum lateinischen Text:

- 1) Wir lachen, weil Claudias Kosenamen Rose ist.
- 2) c , d
- 3) Namen wie Felix, Sophia usw. könnten hier genannt werden.

#### Wortschatzarbeit – mögliche Lösungen

- 1) Audi – **audio Z. 3**; Primel – **primus Z. 1**; Verb – **verba Z. 13** ; Vokativ – **vocat Z. 14**
- 2) **verba Z. 13, discipulos Z. 14, causam Z. 18**
- 3) video – **audio**; vides – **audis**; videt – **audit**; videmus – **audimus**
- 4) *Wörter finden* – von links nach rechts: este, ama; von oben nach unten: secum; von rechts nach links: et, quam; von unten nach oben: tamen, causa, es, quod, audi

#### Aufgaben

| 1) Bestimme jeweils den Fall, die Zahl und das Geschlecht des Nomens: | Übersetze:  | Ergänze das passende (kongruente) Adjektiv: |
|---|---|---|
| Bsp.: 1. F. Sing. m.  | Bsp.: discipulus novus – <b>der neue Schüler</b>                  | Bsp.: <i>discipuli novi</i>                 |
| 4. F. Sing. f.  | a) amicam novam – <b>die neue Schülerin</b>                       | amicas <b>novas</b>                         |
| 4. F. Sing. n.  | b) verbum Latinum (audire) – <b>ein lateinisches Wort (hören)</b> | verba <b>Latina</b> (audire)                |
| 1. F. Sing. f.  | c) Magistra prima est. – <b>Die Lehrerin ist die Erste.</b>       | Magistrae <b>primae</b> sunt.               |
| 4. F. Plur. f.  | d) discipulas pulchras – <b>schöne Schülerinnen</b>               | discipulam <b>pulchram</b>                  |
| 5. F. Sing. f.  | e) Amica bona, salve! – <b>Gute Freundin, sei begrüßt/hallo!</b>  | Amicae <b>bonae</b> , salvete!              |
| 5. F. Plur. m.  | f) Amici Graeci! – <b>Griechische Freunde!</b>                    | Amice <b>Graece!</b>                        |
| 1. F. Plur. m.  | g) Magistri novi sunt. – <b>Die Lehrer sind neu.</b>              | Magister <b>novus</b> est.                  |