

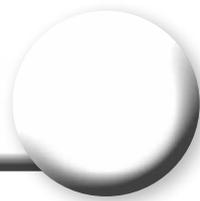
7. Verweise auf die Bildungsstandards (BIST)

Leseportion	Operatoren	BIST	S.
1 Das bin ich	Text lesen, Begriffe klären, Text besprechen Eigene Gedanken aufschreiben und darüber sprechen	H 4	S. 6
2 Beschreibung	Menschen beschreiben Adjektive zu Aussehen, Eigenschaften und Interessen zuordnen	VT 1	S. 7 – 9
3 Ellas Lieblings- speise	Lesetempo steigern Beim Vorlesen auf die Betonung achten Fragen den passenden Antworten zuordnen	L 2 L 5 L 3	S. 10 – 11
4 Palatschinken	Rezept aufmerksam lesen, besprechen und eventuell nachkochen Die eigene Sprache mit anderen Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen Nomen und Verben im Text unterstreichen und aufschreiben Nomen den richtigen Verben zuordnen	L 5 Sp 4 Sp 3	S. 12 – 13
5 Meine Lieblings- speise	Zutatenliste erstellen Handlungsablauf in Stichworten erstellen	VT 1,2,3	S. 14
6 Spiel „Das bin ich“	Das Spiel mit Würfel und Spielfiguren spielen Über Persönliches sprechen, Fragen individuell beantworten	L 5	S. 15
7 Dein Name	Text lesen und darüber sprechen Lückentext füllen Über die Bedeutung von Namen sprechen Die Bedeutung des eigenen Namens erkunden Informationen einholen und weitergeben Text aufmerksam lesen, Begriffe klären und darüber sprechen Treffende indigene Namen für Personen erfinden	H 2 L 3 H 3 L 7 H 2 L 2, 3 H 4 H 1	S. 16 S. 18 S. 19
8 Sternenhimmel	Text lesen und auf die Betonung achten Teile des Textes vorlesen und richtig betonen Eigenschaften Personen zuordnen Sätze im Text suchen Fragen in der Gruppe besprechen	L 5 L 5 L 2 L 3 L 4, H 4	S. 20 – 22 S. 23 S. 23 S. 23

7 Verweise auf die Bildungsstandards

9 Wir sind einmalig	Veränderte Sätze mit dem Text vergleichen und Fehler richtig stellen Sätze über sich selbst schreiben, Die Einzigartigkeit von Personen hervorheben	L 3 VT 2	S. 24 S. 25 S. 25
10 Verbrecherjagd	Sachinformationen einholen Informationen über Erlebtes notieren Eigenes Wissen weitergeben Den Text sinngestaltend vortragen	L 3 VT 2 H 2 L 5	S. 26 S. 26 S. 27 S. 27
11 Spuren muss man sichern	Text lesen und darüber sprechen, Begriffe klären Informationen im Text unterstreichen Im Text nicht ausdrücklich genannte Inhalte erkennen Aussagen aus dem Text Personen zuordnen Verben im Lückentext einfügen	L 3 L 4 L 3	S. 28 – 30 S. 31 S. 31 S. 31 S. 31
12 Große Sorgen am Morgen	Text lesen und auf die Betonung achten, Vortrag üben Lesen von nichtlinearen Texten: Tabelle Arbeiten mit W-Fragen	L 5 L 3 L 4	S. 32 – 33
13 Brot – ein uraltes Grundnahrungsmittel	Text lesen und Begriffe klären Informationen über das Thema einholen Fragen zum Text beantworten und in der Gruppe besprechen Bedeutung von Homonymen klären und sie richtig zuordnen Wörter aus dem Text erklären bzw. nachschlagen Satzteile richtig verbinden	L 2, 3 L 3 L 2, H 4 Sp 2 L 2, L 7 L 3	S. 34 – 36 S. 36 S. 36 S. 37 S. 37 S. 37 S. 37
14 Brotsorten	Text lesen und über eigene Erfahrungen sprechen Lückentext füllen Buchstabensalat: sinnvolle Wörter finden	H 1 L 3 L 3	S. 38 S. 38 S. 38
15 Drei-Minuten-Brot	Rezept lesen und Begriffe klären Falsche Zutaten in der Liste finden und streichen Fehler in den Sätzen unterstreichen Handlungsablauf mit Hilfe von Stichwörtern ordnen und in Sätzen aufschreiben Richtige Aussagen anmalen	L 3 L 3 L 3, VT 2 L 3	S. 39 – 40 S. 40 S. 40 S. 41 S. 41
16 Opas Gebiss	Text mehrmals lesen, dabei Lesetempo steigern Zum Text Stellung nehmen und eigene Meinung begründen Die richtigen Wortkarten anmalen	L 2 L 4, H 4 L 3	S. 42 S. 43 S. 43

7 Verweise auf die Bildungsstandards

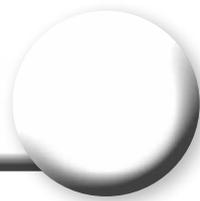


17 Liebe geht durch den Magen	Über nicht ausdrücklich im Text genannte Inhalte sprechen	H 4, L 4	S. 46
	Die Bedeutung von Redewendungen erklären	H 2	S. 46
	Die Bedeutung von Wörtern eigenständig erkunden	L 7	
	Fragen zum Text beantworten		
	In Form einer Reihumgeschichte gemeinsam nacherzählen	H 2, H 4	S. 47
	Antworten auf die Fragen im Suchsel entdecken	L 2	S. 48
	Sätze Bildern zuordnen, falschen Satz durchstreichen	L 3	S. 49
18 Brot in der Not	Gedicht lesen, betonte Wörter unterstreichen	L 5	S. 51
	Einen Abschnitt des Gedichtes auswendig lernen		
	Das Gedicht in Dreiergruppen vortragen		
	Lerntipps beachten		
	Falsche Aussagen herausfinden	L 3	
19 Wasser in Österreich	Text aufmerksam lesen, Informationen über ein Sachthema einholen	L 3	S. 52
	Richtige Antworten bzw. richtige/falsche Aussagen finden	L3	S. 53 – 55 S. 55
	Buchstabensalat: sinnvolle Wörter finden		
	Den Wortstamm Wasser bewusst in zusammengesetzten Wörtern verwenden	Sp 2	S. 56
	Wörter aus dem Wortfeld „Gewässer“ erkennen		S. 57
	Die Bedeutung von Redensarten klären	L 4	S. 58
	Antworten auf Fragen einer Grafik entnehmen		
20 Die Wurminsel	Passende alternative Überschriften finden und die Auswahl begründen	L 3	S. 59
	Purzelsätze ordnen		S. 60
	Über eigene Erfahrungen sprechen	H 1	
	Lokalisierung bestimmter Sätze im Text	L 3	S. 61
	Satzteile richtig verbinden		
21 Abkühlung gefragt	Passende alternative Überschriften finden und die Auswahl begründen	L 3 L 4	S. 65
	Lückentext füllen	L 3	
	Die Erklärung vorgegebener Wörter im Text finden		S. 66
	Lesevortrag in Gruppen vorbereiten	L 5	
	Einem Bild die zugehörige Textpassage zuordnen	L 3	
	Textbausteine Bildern zuordnen		
22 Die Maultrommel	Spielanleitung aufmerksam lesen	L 5	S. 69
	Das Quiz laut Spielanleitung in Gruppen spielen		

7 Verweise auf die Bildungsstandards

23 Interview	Die Fragen auf S. 74 lesen und danach mit Hilfe des Textes die Antworten finden	L 2	S. 71 – 73
24 Der listige Fischer	Antworten auf Fragen in ganzen Sätzen aufschreiben Über eigene Erfahrungen sprechen Satzteile richtig verbinden	L 2, VT 2 H 1 L 3	S. 75 S. 76 S. 77
25 Franz Schubert	Purzelsätze ordnen In einem erschwert lesbaren Text die Lesekompetenz zeigen	L 3 L 2	S. 79
26 Die Forelle	Text lesen und unbekannte Wörter notieren Reimwörter verbinden Zungenbrecher lesen und sprechen	L 3 Sp 2 L 2, H 6	S. 81
27 Tapir am Klavier	Die Selbstlaute des Gedichtes verändern und so in verschiedenen Variationen lesen Einen kurzen Brief an den Tapir schreiben Den Vortrag des Gedichtes auf unterschiedliche Weise gestalten, mit dem Text spielerisch umgehen	L 5 VT 2 L 5	S. 83
28 Ausflug zu den Giganten	Fragen zum Text lesen und die Textstellen für die Beantwortung im Text unterstreichen Antworten in vollständigen Sätzen aufschreiben Über nicht ausdrücklich im Text genannte Inhalte sprechen Steckbriefe über Tiere entwerfen	L 3 L 2, VT 2 L 4 L 1,2	S. 85 S. 86
29 Der Basilisk	Fragen in der Gruppe besprechen, gemeinsam beantworten Über nicht ausdrücklich genannte Inhalte sprechen Eigene Erfahrungen einbringen Text betont vorlesen Satzteile richtig verbinden	H 3 L 4 H 1 L 5	S. 89
30 Cihans Geheimnis	Über nicht ausdrücklich genannte Inhalte sprechen Richtige Aussagen ankreuzen Sätze Bildern zuordnen Handlungsablauf erschließen, Sätze in die Reihenfolge bringen Genau lesen, richtige Zeile identifizieren	L 4 L 3 L 3 L 2	S. 91 S. 92 S. 93

7 Verweise auf die Bildungsstandards



31 Einsatz in der Scheusalstraße	Wörter erklären bzw. die Bedeutung recherchieren	L 3	S. 96
	Namen im Text unterstreichen und dazu Zeichnungen anfertigen	L 2	
	Textstellen in die richtige Reihenfolge bringen, Handlungsablauf erschließen	L 3	S. 96 – 97
	Richtige Aussagen ankreuzen	L 2	S. 97
32 Der Hase und der Fuchs	Mit Hilfe einer Landkarte einen Lückentext füllen	L 2	S. 99
	Satzteile richtig verbinden	L 3	S. 100
	Wörtliche Reden kennzeichnen	Sp 1	
	Die Kernaussage der Fabel besprechen	L 6	
	In einem erschwert lesbaren Text die Lesekompetenz zeigen	L 2	