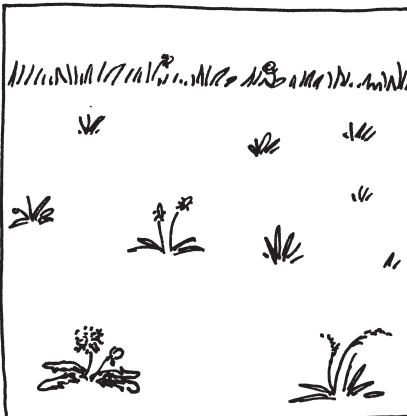
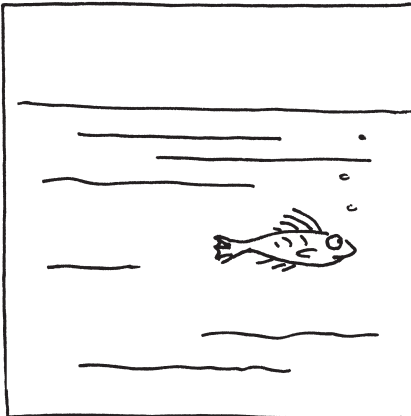
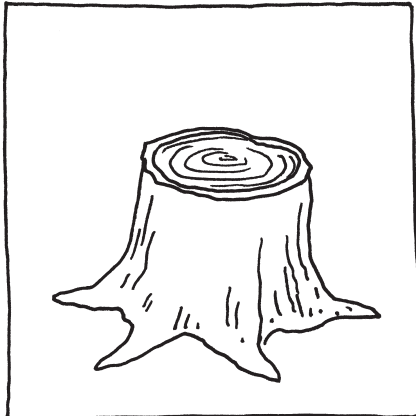
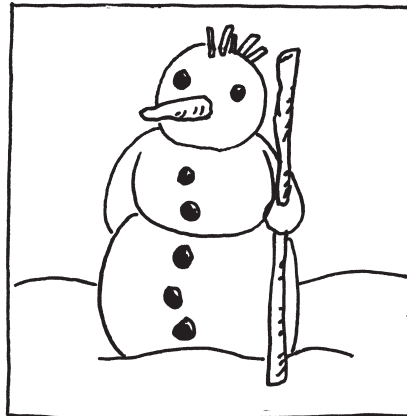
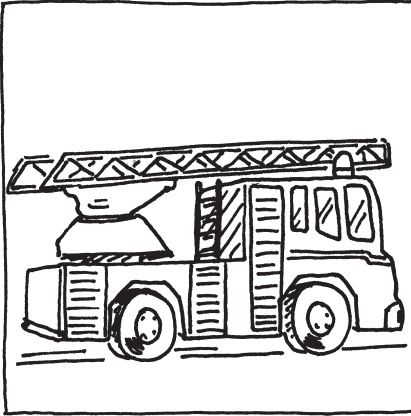
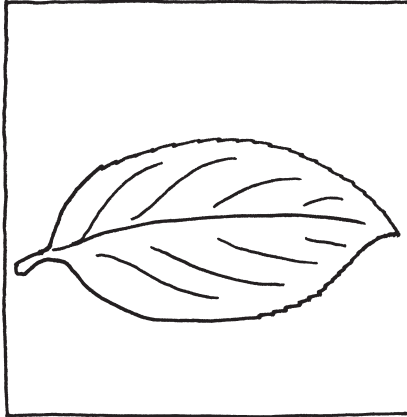
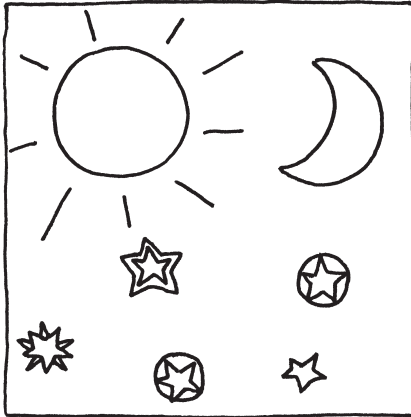




Kennst du die Farben?



Sprechen

- Das Kind benennt die abgebildeten Farben und beschreibt die Bilder.

Arbeitsweise

- Das Kind malt die Bilder mit der jeweils richtigen Farbe an.

Lernziel

- Die Farben kennen und benennen

Bereich

- Wahrnehmung der Farben

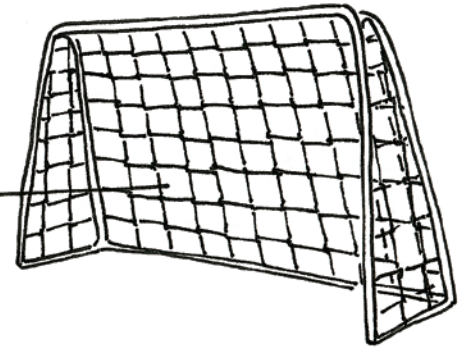
Kompetenz

- Orientierung auf Schreibflächen, Erweiterung der Standardsprache





Von links nach rechts



Sprechen

- Der Bub „schießt“ den Fußball ins Tor. Der Maler malt. Der „Indianer“ fährt mit dem Kanu. Der Pilot fliegt mit dem Flugzeug.

Arbeitsweise

- Das Kind „schießt“ den Fußball ins Tor, malt die Striche des Malers nach, malt die Fahrt des Kanus nach usw. Jede Linie wird mehrfach mit verschiedenen Farben nachgemalt.

Lernziel

- Die normierte Schreibrichtung von links nach rechts einüben

Bereich

- Graphomotorik

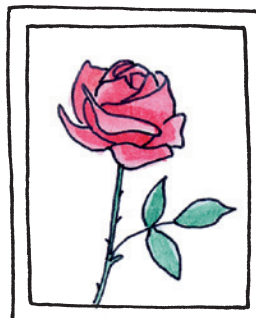
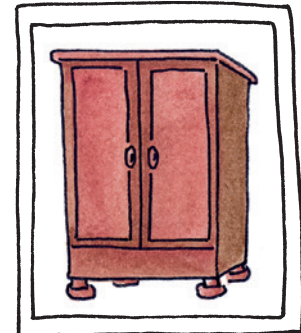
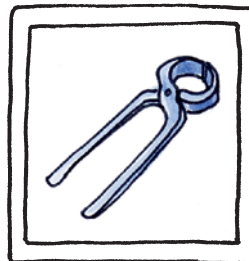
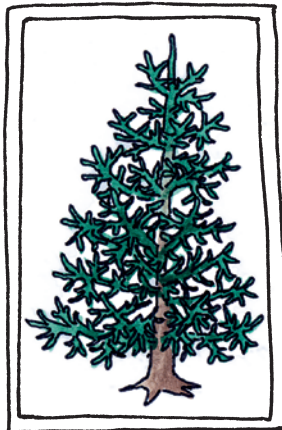
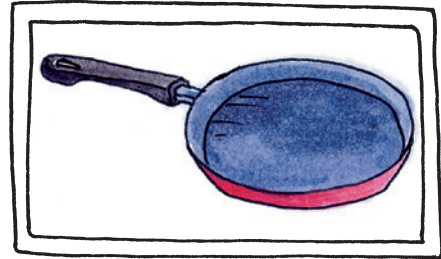
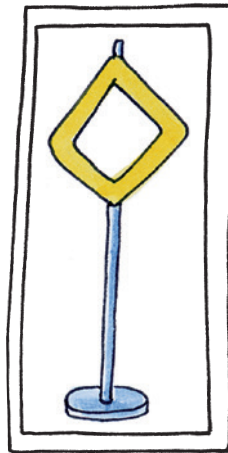
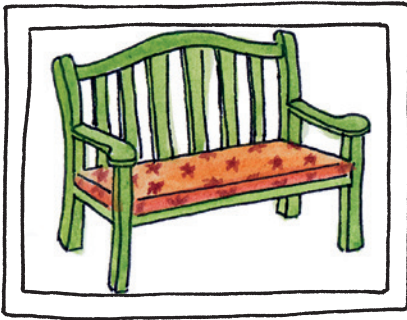
Kompetenz

- Orientierung auf Schreibflächen





Finde die Reimwörter!



Sprechen

Arbeitsweise

Lernziel

Bereich

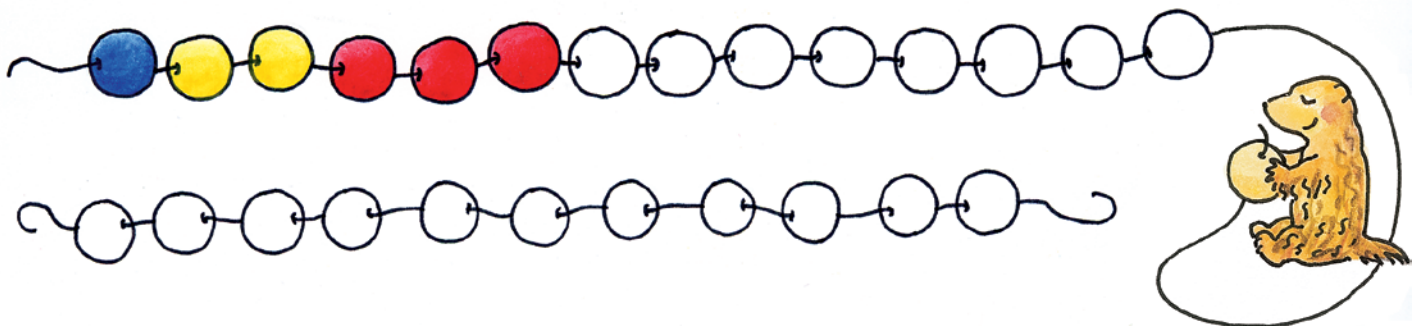
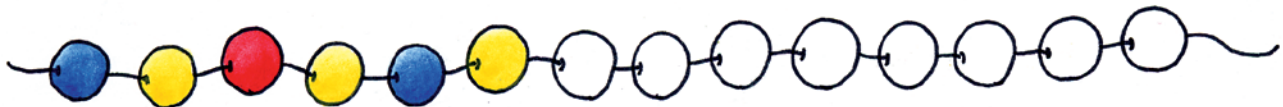
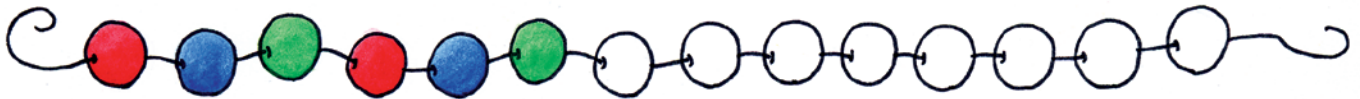
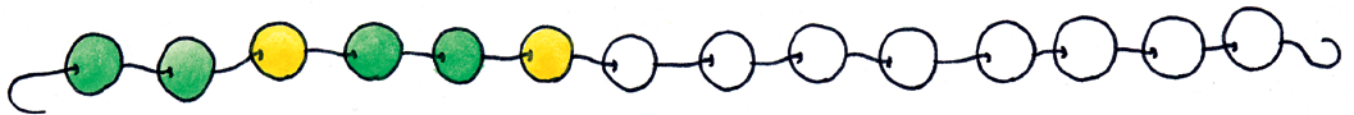
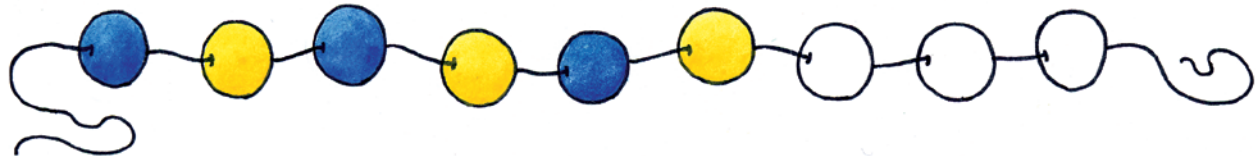
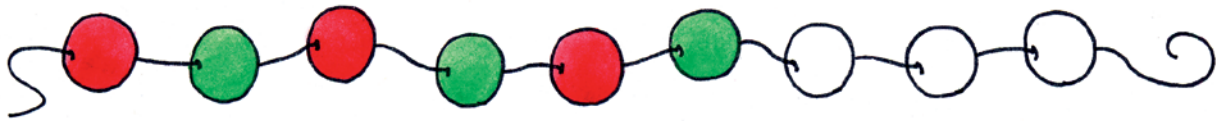
Kompetenz

- Das Kind benennt die Bilder und findet das passende Reimwort.
- Die Rahmen der beiden Reimwörter werden mit der gleichen Farbe angemalt.
- Reimwörter finden
- Sprachbewusstsein
- Hinführen zur Standardsprache, kreativer und kritischer Umgang mit der Sprache, mit Sprache kreativ umgehen





Muster mit Farben



Sprechen

- Das Kind benennt die Farben.

Arbeitsweise

- Das Kind setzt die Perlenkette entsprechend fort.
Bei der leeren Kette erfindet das Kind selbst ein Muster.

Lernziel

- Farbmuster erkennen und fortsetzen

Bereich

- Muster mit Farben und Formen

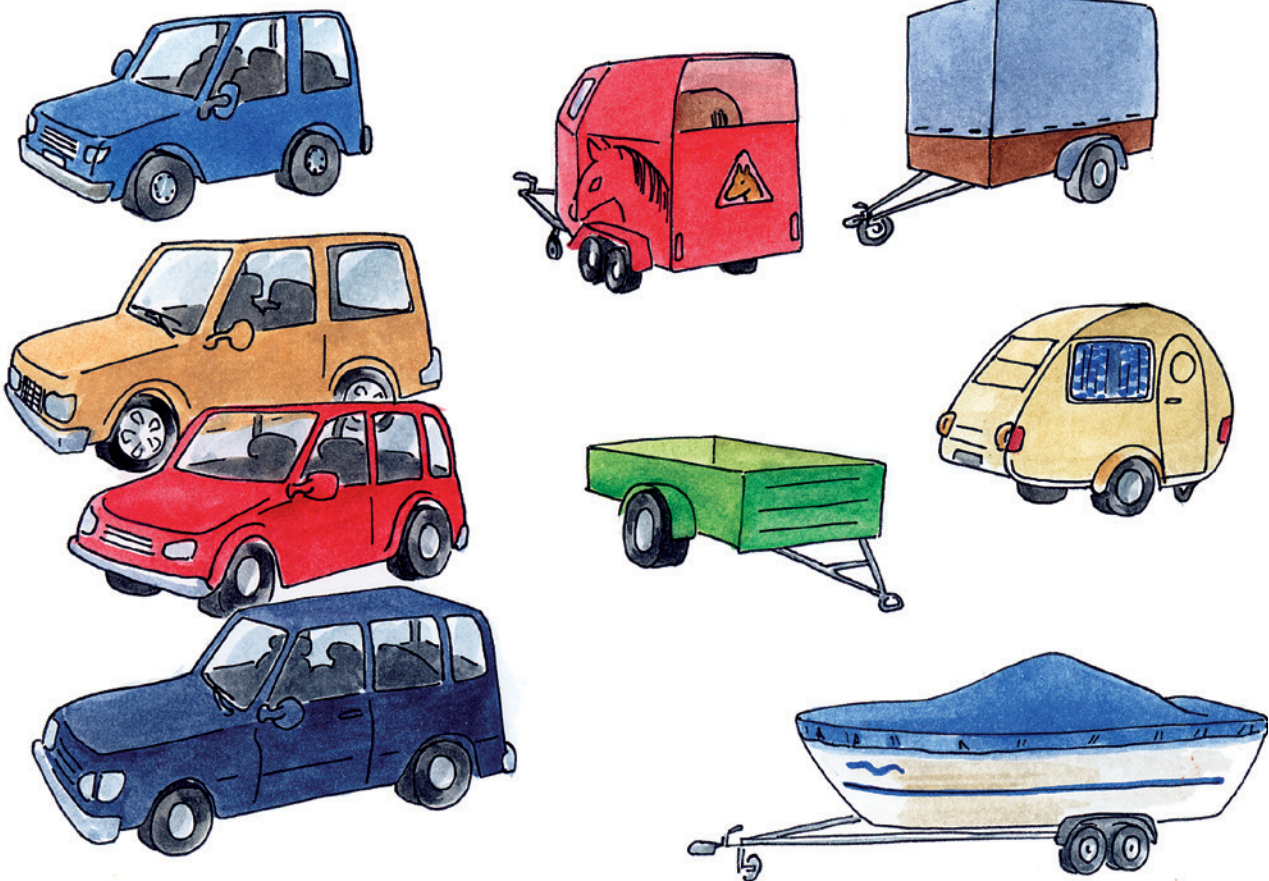
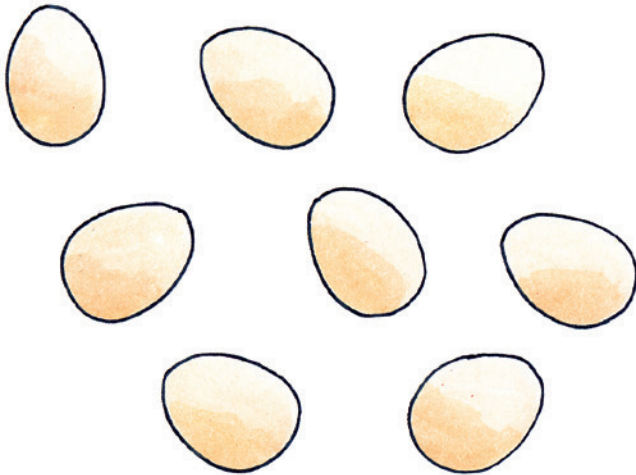
Kompetenz

- Bilden von Reihen, Reihen auffassen und fortsetzen





Was ist mehr?



Arbeitsweise

- Das Kind betrachtet die Mengen und schätzt ab, ob es mehr Eier oder mehr Eierbecher sind. Zur Überprüfung der Vermutung zeichnet das Kind Striche von jeweils einem Ei zu einem Eierbecher. Danach bearbeitet es die Auto-Anhänger-Aufgabe.

Lernziel

- Mengen vergleichen

Bereich

- Zahlen und Zählen

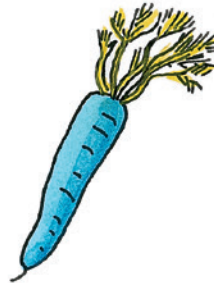
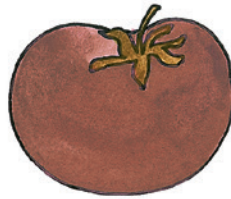
Kompetenz

- Auffassen von Mengen, Mächtigkeitsvergleiche durch eindeutige Zuordnung





Hier stimmt was nicht.



Sprechen

Arbeitsweise

Lernziel

Bereich

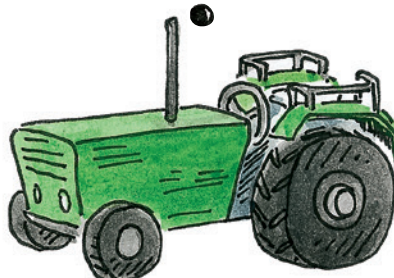
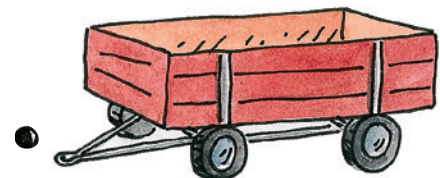
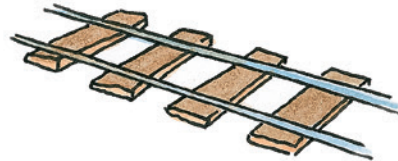
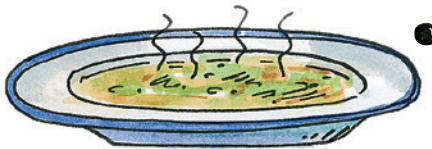
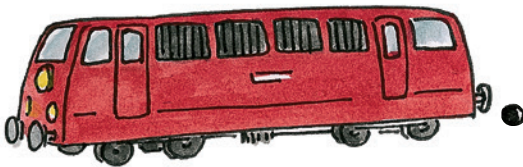
Kompetenz

- Was stimmt hier nicht? Das Kind benennt die Gegenstände und ihre Farben.
- Das Kind malt die Gegenstände mit einer richtigen Farbe an.
- Typische Farbgebungen und ggf. Alternativen kennen und benennen
- Wahrnehmung der Farben
- Anregung und Differenzierung der optischen Wahrnehmung





Was gehört zusammen?



Sprechen

Arbeitsweise

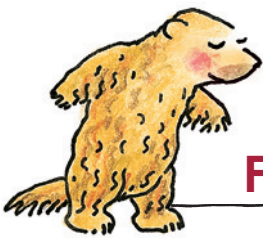
Lernziel

Bereich

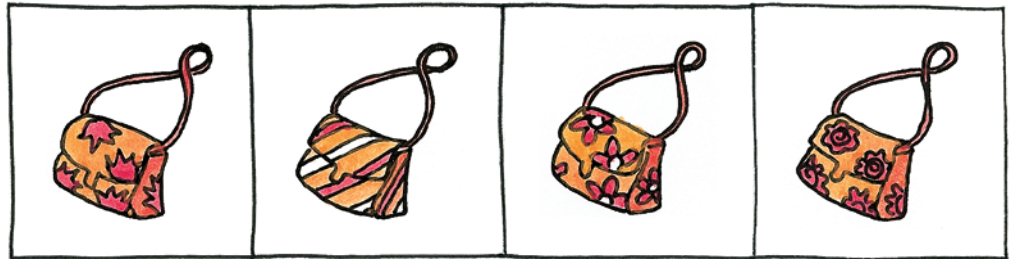
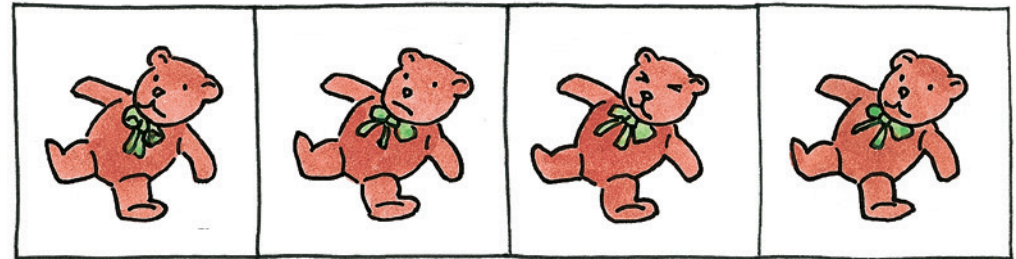
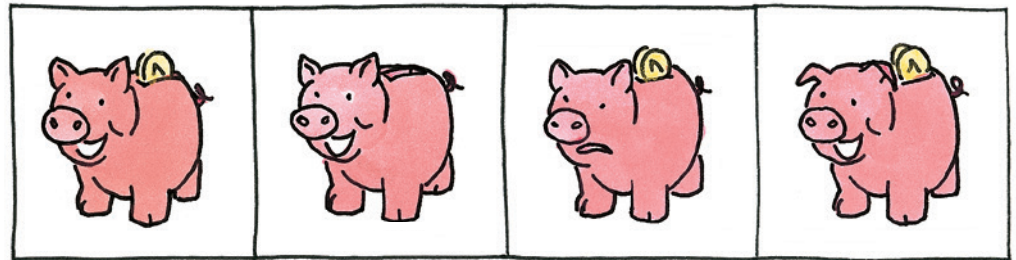
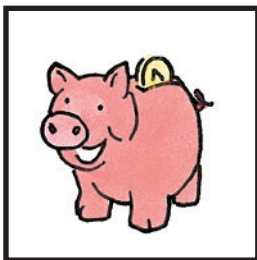
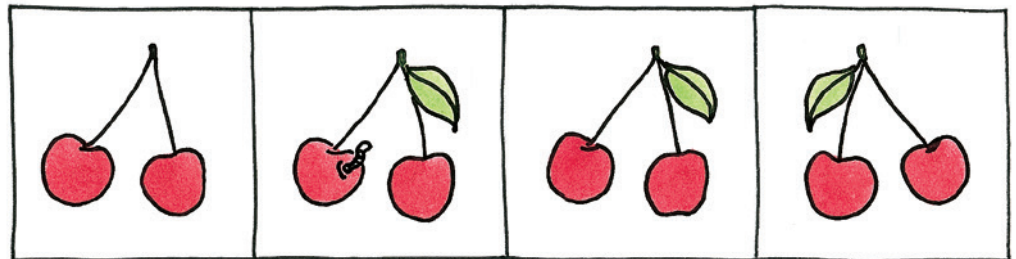
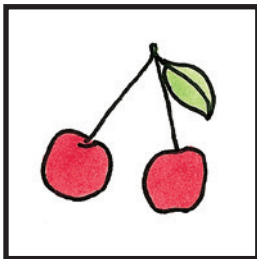
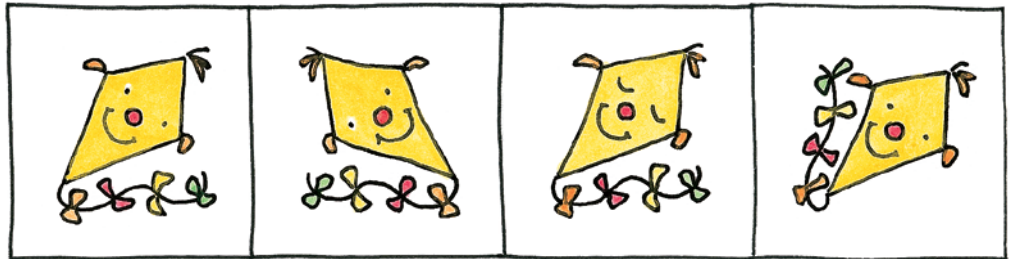
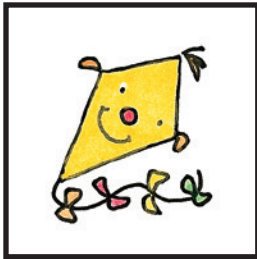
Kompetenz

- Was gehört zusammen? Das Kind benennt die Bilder.
- Das Kind verbindet die zusammenpassenden Dinge von Punkt zu Punkt mit einem farbigen Strich.
- Zusammengehörige Dinge logisch verbinden
- Logisches Denken
- Visuelle Gliederungs- und Merkfähigkeit





Finde das gleiche Bild!



Arbeitsweise

- Das Kind vergleicht das erste Bild mit den anderen in der Reihe. Dann kreist es das jeweils gleiche Bild ein.

Lernziel

- Schulung der optischen Wahrnehmung

Bereich

- Optische Wahrnehmung

Kompetenz

- Zuordnen – gleiche Dinge finden, Anregung und Differenzierung der optischen Wahrnehmung

