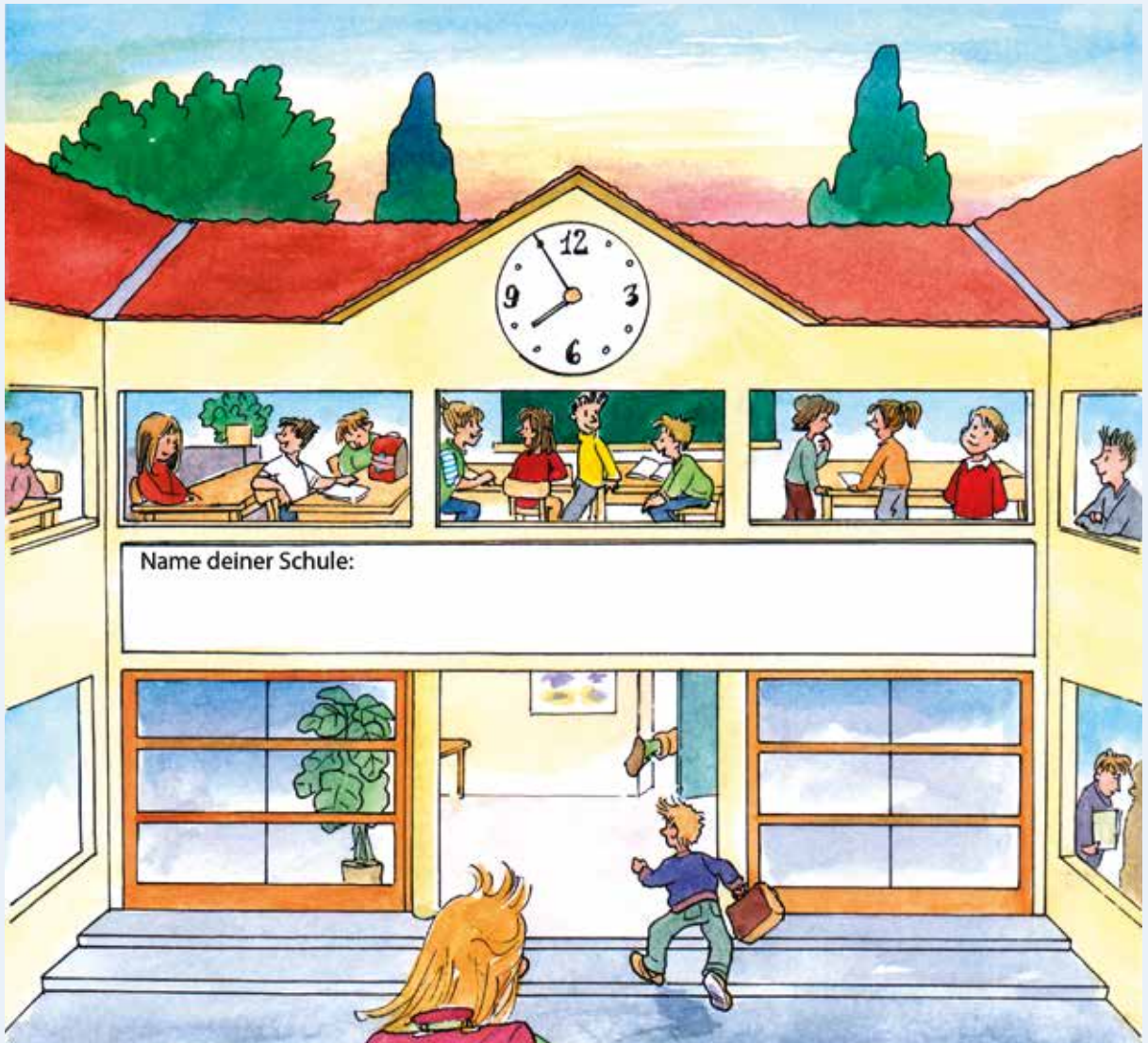


## Meine neue Schule


 Name deiner Schule:
 
digi.schule/  
gm1k1e1

**E1** Du bist seit einigen Tagen in deiner neuen Schule. Trag ihren Namen in das obere Rechteck ein!

digi.schule/  
gm1k1e2

**E2** Wie hast du dich an deinem ersten Schultag in der neuen Schule gefühlt?

digi.schule/  
gm1k1e3

**E3** Wie viele Schülerinnen und Schüler deiner Klasse kamen zur Schule ...

zu Fuß

mit dem Fahrrad

mit dem Bus

mit dem Auto

mit dem Skateboard

mit dem Zug

digi.schule/  
gm1k1e4

**E4** Wie viele Minuten hast du ungefähr zu deiner neuen Schule gebraucht?  
Kreuze das passende Kästchen an!

0 – 10 min

11 – 20 min

21 – 30 min

über 30 min

## Meine neue Klasse

Das bin ich

E5

digi.schule/  
gm1k1e5

Foto  
einkleben!

Name:

Geburtsdatum:

Größe:

Masse:

Hobbys:

Das ist meine Klasse:

Das ist meine Klasse:

Lass alle Mitschülerinnen und Mitschüler im Kästchen  
unterschreiben!

E6

digi.schule/  
gm1k1e6In meine Klasse gehen  Mädchen

E7

digi.schule/  
gm1k1e7und  Buben. Wir sind also insgesamt Kinder.

Mein Klassenvorstand heißt

E8

digi.schule/  
gm1k1e8In meiner Klasse stehen  Tische und

E9

digi.schule/  
gm1k1e9 Sessel.Außerdem gibt es  Fenster.

Das waren unsere Ferien:

E10

digi.schule/  
gm1k1e10

Wie viele Kinder waren auf Urlaub in ...

Österreich?

Wo?

Europa?

Wo?

Außerhalb Europas?

Wo?



Selbsttest

digis.chule/  
gm1k1m

SB

M1 Wie überlegen und rechnen die Kinder?

61 + 23 =

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

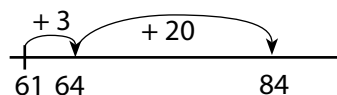
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•••

•

Cemil rechnet:



61 + 23 = 84

Anna rechnet:

61 + 23 = 84

60 + 20

1 + 3

Ben rechnet:

61 + 23 = 84

61 + 20 = 81

81 + 3 = 84

Meine Addition:

M2 Wie überlegen und rechnen die Kinder?

87 - 24 =

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•••••

Anna rechnet:

87 - 24 = 63

87 - 20 = 67

67 - 4 = 63

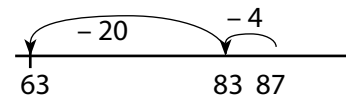
Ben rechnet:

87 - 24 = 63

80 - 20 = 60

7 - 4 = 3

Cemil rechnet:



87 - 24 = 63

Meine Subtraktion:

M3 Wie überlegen und rechnen die Kinder?

100 : 8 =

Anna rechnet:

80 : 8 = 10

20 : 8 = 2 R4

100 : 8 = 12 R4

Ben rechnet:

100 : 8 = 12 R4

80 : 8 = 10

R20

16 : 8 = 2

R 4

Cemil rechnet:

100 : 8 = 12

-80

20

-16

4

Meine Division:



Verbinde Begriffe, die zueinander gehören!

W1

Plus-Rechnung

Division

Minus-Rechnung

Multiplikation

.

plus

:

minus

Mal-Rechnung

Subtraktion

Addition

Geteilt-Rechnung

+

dividiert

-

mal

	.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1er Reihe	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2er Reihe	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3er Reihe	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4er Reihe	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5er Reihe	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6er Reihe	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7er Reihe	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8er Reihe	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9er Reihe	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10er Reihe	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

W2 Male die Reihen 1, 5, 10 gelb an! Was fällt dir auf?

2

W3 Male die Reihen 2, 4, 8 grün an! Was fällt dir auf?

3

W4 Male die Reihen 3, 6, 9 rosa an! Was fällt dir auf?

4

W5 Welche Reihe wurde nicht gefärbt? \_\_\_\_\_-Reihe. Warum?

5

Kreuze die richtig gelösten Beispiele in den entsprechenden Kästchen an!



digi.schule/  
gm1a1

SB

Z1 K3 R1

1 Ordne die Rechenzeichen zu!



Addition, addieren

Subtraktion, subtrahieren

Multiplikation, multiplizieren

Division, dividieren

digi.schule/  
gm1a2



Z1 K3 R1

2

a)	$\begin{array}{r} 204 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 418 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 328 \\ + 499 \\ \hline \end{array}$	d)	$\begin{array}{r} 766 \\ + 887 \\ \hline \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 344 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	f)	$\begin{array}{r} 265 \\ + 98 \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---	----	---	----	--	----	--

digi.schule/  
gm1a3

Z1 K3 R1

3

a)  $24 + 12 = \dots$       b)  $36 + 15 = \dots$       c)  $97 + 26 = \dots$       d)  $405 + 89 = \dots$

digi.schule/  
gm1a4

Z1 K3 R1

4 Berechne!

+	10	26	69	221	439	888	1234	9876
32								
246								

digi.schule/  
gm1a5



Z1 K3 R1

5

a)	$\begin{array}{r} 976 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 783 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 423 \\ - 167 \\ \hline \end{array}$	d)	$\begin{array}{r} 534 \\ - 479 \\ \hline \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 694 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	f)	$\begin{array}{r} 141 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---	----	---	----	--	----	--

digi.schule/  
gm1a6

Z1 K3 R1

6

a)  $78 - 53 = \dots$       b)  $83 - 35 = \dots$       c)  $67 - 59 = \dots$       d)  $127 - 48 = \dots$

digi.schule/  
gm1a7

Z1 K3 R1

7 Berechne!

-	16	29	78	123	225	142	250	329
337								
643								



Wiederhole das „Kleine 1x1“!

8

- a)  $8 \cdot 1 = \underline{\quad}$     c)  $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$     e)  $9 \cdot 5 = \underline{\quad}$     g)  $6 \cdot 7 = \underline{\quad}$     i)  $6 \cdot 9 = \underline{\quad}$   
 b)  $5 \cdot 2 = \underline{\quad}$     d)  $7 \cdot 4 = \underline{\quad}$     f)  $8 \cdot 6 = \underline{\quad}$     h)  $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$     j)  $10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

digi.schule/  
gm1a8

Z1 K3 R1

Multipliziere!

9

- a)  $\begin{array}{r} 14 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$     b)  $\begin{array}{r} 21 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$     c)  $\begin{array}{r} 15 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$     d)  $\begin{array}{r} 25 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$

digi.schule/  
gm1a9



Z1 K3 R1

Multipliziere!

10

- a)  $\begin{array}{r} 127 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$     b)  $\begin{array}{r} 245 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$     c)  $\begin{array}{r} 1\,726 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$     d)  $\begin{array}{r} 21 \cdot 34 \\ \hline \end{array}$

digi.schule/  
gm1a10

Z1 K3 R1

Wiederhole die „In-Sätzchen“!

11

- a) 1 in 8 =  $\underline{\quad}$  mal    d) 4 in 28 =  $\underline{\quad}$  mal    g) 7 in 42 =  $\underline{\quad}$  mal    j) 10 in 100 =  $\underline{\quad}$  mal  
 b) 2 in 10 =  $\underline{\quad}$  mal    e) 5 in 45 =  $\underline{\quad}$  mal    h) 8 in 40 =  $\underline{\quad}$  mal    k) 5 in 55 =  $\underline{\quad}$  mal  
 c) 3 in 12 =  $\underline{\quad}$  mal    f) 6 in 48 =  $\underline{\quad}$  mal    i) 9 in 54 =  $\underline{\quad}$  mal    l) 2 in 20 =  $\underline{\quad}$  mal

digi.schule/  
gm1a11

Z1 K3 R1

- a) 

3 in	mal
9	
15	
24	
30	

    b) 

5 in	mal
15	
25	
30	
45	

    c) 

7 in	mal
21	
42	
49	
56	

    d) 

9 in	mal
18	
36	
54	
63	

digi.schule/  
gm1a12

Z1 K3 R1

Dividiere!

13

- a)  $6 : 2 = \dots$     b)  $27 : 9 = \dots$     c)  $36 : 4 = \dots$     d)  $54 : 6 = \dots$

digi.schule/  
gm1a13

Z1 K3 R1

Dividiere!

14

- a)  $50 : 5 = \dots$     b)  $66 : 6 = \dots$     c)  $96 : 3 = \dots$     d)  $68 : 2 = \dots$

digi.schule/  
gm1a14



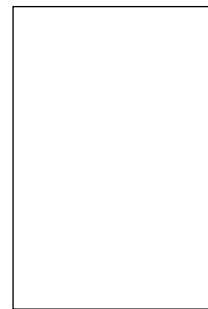
Z1 K3 R1



digi.schule/  
gm1a15

Z1 K3 R2

15 Setze die Zahlenfolge fort!



digi.schule/  
gm1a16

Z1 K2 R2

16

a)

+	123	500		
25			110	385
315			400	675

b)

-	44	109		
209			129	178
845			765	814

digi.schule/  
gm1a17

Z1 K2 R1

17

Kreuzzahlrätsel

*waagrecht*

A  $3 \cdot 25$

B  $24 \cdot 45$

D  $614 \cdot 2$

F  $4 \cdot 3$

J  $63 \cdot 4$

K  $52 \cdot 9$

*senkrecht*

A  $71 \cdot 10$

B  $37 \cdot 5$

C  $21 \cdot 41$

E  $804 \cdot 3$

G  $14 \cdot 17$

H  $5 \cdot 5$

I  $8 \cdot 8$

A	7	5		B		C	
D			E				
						F	G
		H			I		
J					K		

digi.schule/  
gm1a18

Z1 K2 R1

18

a)  $124 : 4 = \underline{\quad}$

c)  $150 : 3 = \underline{\quad}$

e)  $100 : 2 = \underline{\quad}$

g)  $91 : 7 = \underline{\quad}$

b)  $120 : 8 = \underline{\quad}$

d)  $147 : 7 = \underline{\quad}$

f)  $192 : 8 = \underline{\quad}$

h)  $171 : 9 = \underline{\quad}$

digi.schule/  
gm1a19

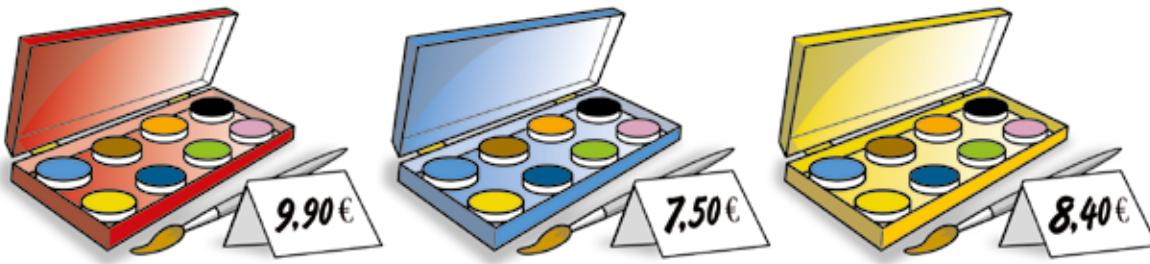
Z1 K2,3 R1

19

Frau Müller kauft 3 Packungen Leintücher. Sie bezahlt dafür 75 €. Wie viel kostet eine Packung?



20



digis.chule/  
gm1a20

Preise  
vergleichen



Z1 K2,3 R2

a) Welcher Malkasten ist am günstigsten?

Antwort: \_\_\_\_\_

b) Um wie viel Euro und Cent ist der blaue Malkasten billiger als der gelbe?

Rechnung:

Antwort: \_\_\_\_\_

c) Um wie viel Euro und Cent ist der blaue Malkasten billiger als der rote?

Rechnung:

Antwort: \_\_\_\_\_

d) Erfinde mit der Angabe ein eigenes Beispiel und berechne es!

e) Der Preis ist wichtig – doch was ist beim Kauf von Schulsachen ebenfalls von Bedeutung?

21

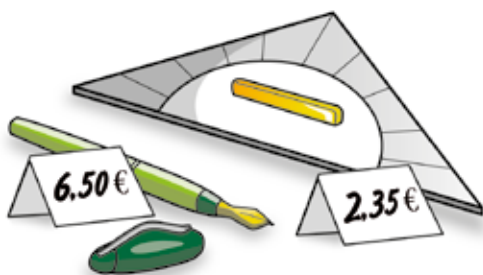


digis.chule/  
gm1a21

Z1 K2 R1

Ein Heft kostet 1,45 €. Wie viel zahlst du für 7 Hefte?

22



a) Berechne den Preis der beiden Schulsachen!

b) Du zahlst mit einem 10-€-Schein. Wie viel Geld bekommst du zurück?

c) Wie viele Bleistifte kannst du mit dem Restgeld kaufen, wenn du mit einem 20-€-Schein zahlst? Begründe deine Schätzung!

d) Wie verändert sich der Preis, wenn du zwei Geodreiecke und zwei Füllfedern kaufst?

digis.chule/  
gm1a22

Z1 K2,4 R3





3) Färbt jetzt so viele Kästchen ein, wie im Feld „Anzahl“ steht.

Fertig ist das Balkendiagramm!

Das Ergebnis könnte so aussehen:



### Ergebnisse interpretieren

T2

digi.schule/  
gm1k1t2

Ihr solltet jetzt für jede eurer Fragen ein Blatt haben.

Hängt die Blätter nebeneinander in der Klasse auf oder schaut sie auf einem großen Bildschirm an.

Wodurch unterscheiden sie sich? Sind überall gleich viele Zeilen ausgefüllt? Was bedeutet es, wenn eine Frage sehr viele Zeilen hat? Oder sehr wenige?



Was könnt ihr „auf den ersten Blick“ erkennen? Was hilft euch dabei?



Wie könnten euch die Ergebnisse bei der Planung eures Klassenfestes helfen?

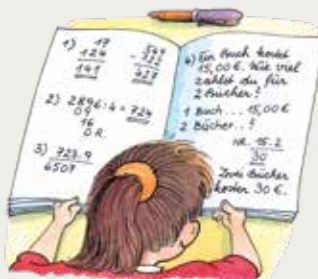


Kreuze die Lerntipps an, die du schon beachtest!

T3

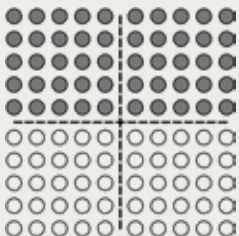
digi.schule/  
gm1t1t3

## Lerntipps:



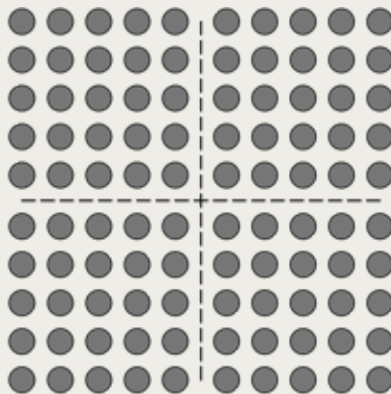
- 1 Dein Lernplatz soll hell und ruhig sein. Schalte Radio, TV und Computer beim Lernen aus!
- 2 Entspanne dich vor dem Lernen und mache zwischendurch Entspannungspausen!
- 3 Was du zum Lernen brauchst, sollte griffbereit sein.
- 4 Variiere beim Lernen – zwischen den Fächern, aber auch zwischen Lesen, Schreiben oder Hören!
- 5 Lerne mehrmals kurz hintereinander, das bringt mehr als einmal lange lernen.
- 6 Trenne das Wichtige vom Unwichtigen!
- 7 Schreibe leserlich und teile dir den Platz beim Schreiben ein!
- 8 Unterstreiche die Ergebnisse!
- 9 Bei Unklarheiten frage deine Lehrerinnen/Lehrer oder deine Klassenkameradinnen und -kameraden!
- 10 Wenn persönliche Probleme deine Konzentration stören, dann hilft keine Lerntechnik, sondern nur eine Problemlösung – zum Beispiel sich mit einem Freund, einer Freundin oder den Eltern aussprechen, wenn du gestritten hast.

Addition:

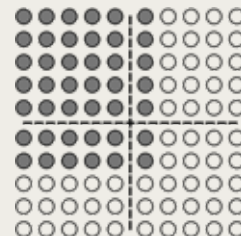


Hier siehst du  
 $50 + 50 = 100$   
auf dem Hunderterfeld.

## Hunderterfeld

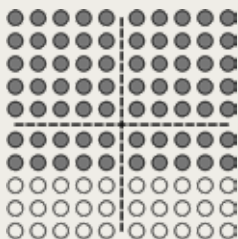


Multiplikation:



Hier siehst du  
 $7 \cdot 6 = 42$  auf dem  
Hunderterfeld.

Welche Rechnung  
siehst du hier  
abgebildet  
(Addition)?



T4

Welche Rechnung  
siehst du hier  
abgebildet  
(Multiplikation)?



T5

Finde weitere Additionen und Multiplikationen auf dem Hunderterfeld durch Abdecken mit einem Karton und gehe dabei wie in den oberen Abbildungen vor!

T6

digi.schule/  
gm1t1t6

Nimm die **Kopiervorlage 1 „Tangram“** aus dem Anhang!

Schneide entlang der Linien – du erhältst 7 Teile.

Lege aus diesen Teilen ein Quadrat, ein Rechteck und eine selbstgewählte Figur!

T7

digi.schule/  
gm1t1t7

## D1 Was ist IT?

IT ist die englische Abkürzung für das Wort „Informationstechnologie“. Es umfasst alles, was mit Computern (dazu gehören auch Handys), Software (Programme, Applikationen, „Apps“) und natürlich dem Internet zu tun hat.

Wie spricht man die beiden Buchstaben auf Englisch aus?

„I“:

„T“:

## D2 Was ist ein Computer?

Computer ist ein englisches Wort. „to compute“ bedeutet:

Seit dem Mittelalter wurden auf Englisch Menschen, deren Beruf das Ausführen von Rechnungen war, als „computer“ bezeichnet.

Im deutschsprachigen Raum hieß dieser Beruf „Rechenmeister“.

Einer der berühmtesten Rechenmeister war Adam Ries. Er verfasste Rechenbücher für den Unterricht in Rechenschulen und für die Ausbildung von Kaufleuten.

Vielleicht hast du schon einmal den Ausdruck „nach Adam Riese“ gehört.

Was bedeutet er?




Noch bis in die 1950er Jahre dachte beim Wort „computer“ niemand an Maschinen.



Der Film „Hidden Figures – Unerkannte Heldinnen“ erzählt die wahre Geschichte von 3 afroamerikanischen Mathematikerinnen, die bei der NASA (US Raumfahrtbehörde) als „computer“ arbeiteten.

Sie berechneten dort unter anderem Flugbahnen für die ersten Raumschiffe.

Übrigens: Als die NASA später elektronische Rechenmaschinen kaufte, wurden die 3 Mathematikerinnen nicht arbeitslos, sondern lernten, die Maschinen zu programmieren.

D3

digi.schule/gm1k1d3

„Ich denke, dass weltweit vielleicht fünf Computer gebraucht werden.“

Diese Aussage stammt aus dem Jahr 1943, und zwar von Thomas Watson, dem damaligen Chef von IBM. (IBM ist eine US-amerikanische Firma, die durch Bau und Programmierung von Computern weltweit über lange Zeit die Nummer 1 im Computergeschäft war.)

Mr. Watson hätte ganz schön darüber gestaunt, wie viele Computer heute gebraucht werden!

Überlege, ob bei den folgenden Tätigkeiten Computer verwendet werden:

	ja	nein	beides möglich, weil ...
einkaufen			Bauernmarkt: nein; Supermarkt: ja (Scanner)
bezahlen			
lesen			
duschen			
essen			
malen			
einen Film anschauen			
eine Story auf Instagram posten			
telefonieren			
einen Brief schreiben			
Musik hören			
fotografieren			
mit dem Auto fahren			
zu Fuß gehen			

Diskutiert die folgenden zwei Fragen in der Gruppe:

Computer sind aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Ist das gut oder schlecht? Welche Probleme könnten damit verbunden sein?

Warum müssen wir überhaupt noch selbst rechnen lernen, wenn es dafür Maschinen gibt?



Selbsttest

digis.chule/gm1c1m

SB

M1 Schreibe die zur Grafik passende Rechnung auf, berechne und erkläre, wie du vorgehst!



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

M2 Zeichne die angegebene Rechnung, berechne und erkläre, wie du vorgehst!

64 + 14 =

97 - 35 =

8 · 7 =

M3 Lass dich von insgesamt fünf Personen abprüfen und bitte sie, in deinem Pass bei fehlerfreier Wiedergabe zu unterschreiben!

	Kontrolliert von	Lehrerin/Lehrer		Freundin/Freund							
		der Reihe nach	vermischt	der Reihe nach	vermischt	der Reihe nach	vermischt	der Reihe nach	vermischt	der Reihe nach	vermischt
1 x 1 Pass von	1er Reihe										
	2er Reihe										
	3er Reihe										
	4er Reihe										
	5er Reihe										
	6er Reihe										
	7er Reihe										
	8er Reihe										
	9er Reihe										
	10er Reihe										

**W1** Addiere!

a) 
$$\begin{array}{r} 205 \\ 312 \\ \hline \end{array}$$

b)  $63 + 51 = \dots$

c) 

+	27
31	

- 1a
- 1b
- 1c

**W2** Subtrahiere!

a) 
$$\begin{array}{r} 975 \\ - 522 \\ \hline \end{array}$$

b)  $82 - 34 = \dots$

c) 

-	15
641	

- 2a
- 2b
- 2c

**W3** Multipliziere!

a)  $3 \cdot 2 = \dots$

b)  $18 \cdot 7$

c)  $1\,721 \cdot 4$

- 3a
- 3b
- 3c

**W4** Dividiere!

a) 5 in 30 =  $\dots$  mal

b)  $16 : 4 = \dots$

c)  $32 : 2 = \dots$

- 4a
- 4b
- 4c

**W5** Kreuze das richtige Ergebnis an!

a)  $374 + 81 =$      454     455     555

b)  $219 - 92 =$      127     129     311

c)  $75 \cdot 6 =$      420     435     450

d)  $36 : 3 =$      18     12     108

- 5a
- 5b
- 5c
- 5d

**W6** Berechne!


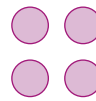
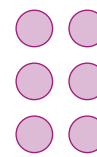
a)  $228 : 4 = \dots$

b)  $26 + \square = 111$

c)  $208 - \square = 128$

- 6a
- 6b
- 6c

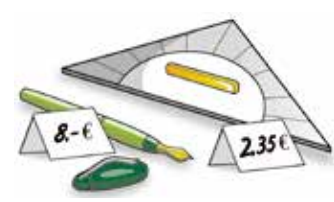
**W7** Setze die Zahlenfolge fort!

\_\_\_\_\_

- 7

**W8**



a) Berechne den Preis der beiden Schulsachen!

b) Du zahlst mit einem 20-€-Schein. Wie viel Geld bekommst du zurück?

- 8a
- 8b

Kreuze die richtig gelösten Beispiele in den entsprechenden Kästchen an!