



# Mein Wissen aus der 1. Klasse

## Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

| Kompetenzen   | Beispiele     | Einschätzung |
|---|---------------|--------------|
| Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.                                   | 1             | 😊 × × ×      |
| Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Vorrangregeln anwenden.  | 2 – 4         | 😊 × × ×      |
| Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Stellenwerte bestimmen.  | 5, 6          | 😊 × × ×      |
| Ich kann Brüche bestimmen.  | 7             | 😊 × × ×      |
| Ich kann Zahlen mit römischen Zahlzeichen schreiben.  | 8             | 😊 × × ×      |
| Ich kann Aussagen über geometrische Grundbegriffe tätigen.  | 9, 10, 12, 13 | 😊 × × ×      |
| Ich kann Grundrechnungsarten mit Dezimalzahlen ausführen.   | 11            | 😊 × × ×      |
| Ich kann Maßeinheiten umwandeln.  | 14 – 16       | 😊 × × ×      |
| Ich kann mit Maßstäben rechnen.   | 17            | 😊 × × ×      |
| Ich kenne die Eigenschaften von Rechtecken und Quadraten und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen. | 18            | 😊 × × ×      |
| Ich kann Gleichungen und Ungleichungen lösen.   | 19, 20        | 😊 × × ×      |
| Ich kann Aussagen über Quader und Würfel treffen.   | 21            | 😊 × × ×      |

Hake bei jedem Ziel ab, in welchem Bereich du Aufgaben gelöst hast. So kannst du deinen persönlichen Lernfortschritt dokumentieren.



## Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

| Kompetenzen   | Beispiele     | Einschätzung |
|---|---------------|--------------|
| Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.                                   | 1             | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Vorrangregeln anwenden.  | 2 – 4         | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Stellenwerte bestimmen.  | 5, 6          | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Brüche bestimmen.  | 7             | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Zahlen mit römischen Zahlzeichen schreiben.  | 8             | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Aussagen über geometrische Grundbegriffe tätigen.  | 9, 10, 12, 13 | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Grundrechnungsarten mit Dezimalzahlen ausführen.   | 11            | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Maßeinheiten umwandeln.  | 14 – 16       | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann mit Maßstäben rechnen.   | 17            | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften von Rechtecken und Quadraten und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen. | 18            | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Gleichungen und Ungleichungen lösen.   | 19, 20        | 😊 × × ×      |
| Die Schülerin/der Schüler kann Aussagen über Quader und Würfel treffen.   | 21            | 😊 × × ×      |

Durch Abhaken können Sie der Schülerin/dem Schüler veranschaulichen, wo sie/er im persönlichen Lernplan liegt.



# 1

## Verschiedene Zahlenbereiche

### Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

| Kompetenzen   | Beispiele             | Einschätzung |   |   |   |
|---|-----------------------|--------------|---|---|---|
| Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.             | 1.01 – 03, 12, 14, 15 |              |   |   | ✗ |
| Ich kann Textaufgaben mit natürlichen Zahlen lösen.                                   | 1.04 – 10, 13, 16, 17 |              |   |   | ✗ |
| Ich kann Rechengesetze im Bereich der natürlichen Zahlen anwenden.                    | 1.21 – 23             | ✗            |   |   | ✗ |
| Ich kann negative Zahlen im Alltag bestimmen.   | 2.01 – 03             |              | ✗ | ✗ | ✗ |
| Ich kann ganze Zahlen im Alltag ordnen.   | 3.03 – 05             |              | ✗ |   | ✗ |
| Ich kann ganze Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen und bestimmen.                 | 3.06 – 12             |              |   |   | ✗ |
| Ich kann Additionen und Subtraktionen mit ganzen Zahlen auf einer Zahlengerade lösen. | 4.03 – 09             |              |   |   | ✗ |
| Ich kann Dezimalzahlen vergleichen und ordnen.  | 5.02 – 09             |              | ✗ |   | ✗ |
| Ich kann mit Dezimalzahlen addieren und subtrahieren.                                 | 5.11 – 13             |              | ✗ |   | ✗ |
| Ich kann mit Dezimalzahlen multiplizieren.  | 5.15 – 20             | ✗            | ✗ |   |   |
| Ich kann mit Dezimalzahlen dividieren.  | 5.22 – 27             |              | ✗ |   |   |

## Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

| Kompetenzen   | Beispiele             | Einschätzung |   |   |   |
|---|-----------------------|--------------|---|---|---|
| Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.             | 1.01 – 03, 12, 14, 15 |              |   |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben mit natürlichen Zahlen lösen.                                   | 1.04 – 10, 13, 16, 17 |              |   |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann Rechengesetze im Bereich der natürlichen Zahlen anwenden.                    | 1.21 – 23             | ✗            |   |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann negative Zahlen im Alltag bestimmen.   | 2.01 – 03             |              | ✗ | ✗ | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann ganze Zahlen im Alltag ordnen.   | 3.03 – 05             |              | ✗ |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann ganze Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen und bestimmen.                 | 3.06 – 12             |              |   |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann Additionen und Subtraktionen mit ganzen Zahlen auf einer Zahlengerade lösen. | 4.03 – 09             |              |   |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann Dezimalzahlen vergleichen und ordnen.  | 5.02 – 09             |              | ✗ |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann mit Dezimalzahlen addieren und subtrahieren.                                 | 5.11 – 13             |              | ✗ |   | ✗ |
| Die Schülerin/der Schüler kann mit Dezimalzahlen multiplizieren.  | 5.15 – 20             | ✗            | ✗ |   |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann mit Dezimalzahlen dividieren.  | 5.22 – 27             |              | ✗ |   |   |