

## Wandzeitung des Klassenrats

Das lobe ich ...



Marco hat mir beim  
Nachschreiben  
geholfen.

Simon

Nuriye hat ihre Jause  
mit mir geteilt.

Anna

Sara hat  
Fensterschmuck  
mitgenommen.

Melek

Das kritisiere ich ...



In der Buntstiftkiste  
fehlen Stifte.

In den Pausen  
ist es zu laut.

### ##

Das Anstellen  
vor dem Turnsaal  
dauert zu lange.

###

Die Sitzstufen sind  
oft schmutzig.

||

Das wünsche ich mir:

eine andere  
Sitzordnung

###

Brot backen für  
den Verkauf  
„gesunde Jause“

||| ###

Mehr Ballspiele  
im Sport

### |||



## Der Klassenrat

Die Kinder der 3a Klasse haben eine Pinnwand für den Klassenrat gestaltet. Im Klassenrat kommen die Schülerinnen und Schüler zusammen, um wichtige Themen zu besprechen und Vereinbarungen zu treffen.

## Entscheidungen im Klassenrat

Im Klassenrat wird das Zusammenleben in der Klasse verhandelt und gestaltet. Was im Klassenrat ausgemacht wird, daran wollen sich alle Kinder halten. Die 3a hat festgelegt, dass ein Thema mindestens drei Kinder betreffen soll, um in die Tagesordnung aufgenommen zu werden.

**1**  Lies, was die Kinder auf die Wandzeitung gepinnt haben und überlege, welches der Themen im Klassenrat nicht aufgenommen wird! Besprich in der Gruppe, woran du das erkennst!

**2**  Welches Thema würdest du gerne in einen Klassenrat aufnehmen? Besprich dies in der Klasse!

**3**  Im Klassenrat gibt es neben den Mitgliedern noch andere Rollen. Ordne diese den Kindern zu!

Leiterin/Leiter    Protokollantin/Protokollant    Zeitwächterin/Zeitwächter  
 Regelwächterin/Regelwächter

Ich achte auf die Zeit, damit wir alle Themen besprechen können.

Ich schreibe die Themen, Ergebnisse und Aufgaben mit.

Ich führe durch die Tagesordnung und leite Diskussionen.

Ich achte darauf, dass im Klassenrat unsere Regeln eingehalten werden.

● Wandzeitung    ● Klassenrat    ● Thema    ● Mitglied    ● Regel  
 verhandeln    erkennen    betreffen    aufnehmen    besprechen

- 1   **Unterstreiche die Adjektive und achte auf ihre Endungen! Welche Endungen kannst du finden? Schreibe sie auf!**

hüpfen Regen rutschig furchtbar lächeln einsam täglich  
schmerzhaft Regel gemeinsam regnerisch zuhören kindisch  
Kreis dankbar köstlich boshaft Ordnung neugierig fragen

-ig, -lich, -isch, -sam, -bar, -haft  
Wörter mit diesen Endungen erkennst du schnell als Adjektive. Du schreibst sie klein.



- 2  **Ordne die Adjektive von 1 richtig zu!**



-ig	-lich	-isch

-sam	-bar	-haft

**3**  **Findet** in der Gruppe **weitere Adjektive** mit diesen **Endungen** und **schreibt** sie in die **Tabelle!**

**4**  **Schreibe** die **fehlenden Steigerungsstufen!**

Grundstufe (Positiv)	Mehrstufe (Komparativ)	Meiststufe (Superlativ)
sonderbar		
		am praktischsten
	matschiger	
		am grauenhaftesten
herzlich		
	aufmerksamer	

**5** **Wähle A oder B!**

**A**  **Welche der Adjektive von 1** **passen** in die **Lücken?**

Mein kleiner Bruder ist manchmal ganz schön \_\_\_\_\_.

Das Mittagessen bei Oma war wie immer \_\_\_\_\_.

Ein frisch gewischter Fußboden ist \_\_\_\_\_.

Mama regte sich \_\_\_\_\_ auf, weil ich zu spät heimkam.

**B**  **Wähle einige Adjektive von 3** **und bilde Wortgruppen!**

der rutschige Fußboden, das köstliche Mittagessen,

---



---



---

1  **Ordne die Zeilen des Gedichts und schreibe 1, 2, 3 in die Kästchen!**

weil Ziege, Stier und  
anderes Getier laut  
lärmern und auch  
stören hier

dann könnten sie nach  
Japan fliegen und unter  
Kirschenbäumen liegen

Wenn Riesen auf der  
Wiese liegen und leider  
keine Ruhe kriegen

2  **Schreibe das Gedicht in der richtigen Reihenfolge ab!**

Wenn du  
selbst ein Gedicht schreiben  
willst, solltest du viele  
Reimwörter zur Verfügung  
haben.



3   **Findet in der Gruppe möglichst viele Reimwörter und notiert sie!**

Brief: \_\_\_\_\_

Tier: \_\_\_\_\_

liegen: \_\_\_\_\_

Ziege: \_\_\_\_\_

Wiese: \_\_\_\_\_

Sieb: \_\_\_\_\_

**4** Wähle A oder B!

**A**  Schreibe ein ähnliches Gedicht wie in **1** mit mindestens zwei Zeilen!

**B**  Schreibe mit einem Partnerkind ein ähnliches Gedicht wie in **1** mit mehreren Zeilen!

**5**  Tragt eure Gedichte in der Klasse vor! Unterstützt den Inhalt mit eurer Mimik und Gestik!

**6**  Besprecht in der Gruppe die Bedeutung der Wörter und notiert sie!



spazieren \_\_\_\_\_

musizieren \_\_\_\_\_

nummerieren \_\_\_\_\_

reparieren \_\_\_\_\_

dividieren \_\_\_\_\_

markieren \_\_\_\_\_

addieren \_\_\_\_\_

explodieren \_\_\_\_\_

gratulieren \_\_\_\_\_

● Gedicht    ● Reim    ● Inhalt    ● Verfügung

frisch    beliebt    lärmern    stören    reparieren    gratulieren

- 1   **Bilde gemeinsam mit einem Partnerkind Wortgruppen mit den Adjektiven und passenden Nomen!**  
**Unterstreiche die Endungen der Adjektive!**

heiß arm fein frisch interessant neu beliebt

der heiße Ofen – ein heißer Ofen

das arme Hündchen – ein armes \_\_\_\_\_

die feine Dame – eine feine \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 2   **Besprecht in der Gruppe und notiert:**

-e, \_\_\_\_\_

- 3  **Notiere fünf Wortgruppen mit Adjektiven!**  
 z. B.: eine nette Verkäuferin, ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_