

Ferien – Zuhören und Fragen stellen

Uli und Omid leiten in der Klasse ein Gespräch über Ferienerlebnisse und notieren an der Tafel Stichwörter aus den Erzählungen der Kinder.



- 1** Erzähle kurz über das schönste Erlebnis in den Ferien!
 Zwei Kinder können wie Omid und Uli Stichwörter an der Tafel festhalten.
 Notiere hier auch Stichwörter von den Erzählungen der anderen!
-
-
-
-



2 Schreibe zwei Sätze über dein schönstes Ferienerlebnis!

Wo warst du? Was hast du gemacht (erlebt)? Was hast du dabei gefühlt?

Wer war dabei?

Mögliche Satzanfänge:

In meinen Ferien habe ich ...

Dort haben wir ...

Während der Ferien bin ich ...

Das hat mir so viel Spaß gemacht, weil ...

In den Sommerferien war ich ...

Es war ein wunderbares Erlebnis, weil ...

Ich habe die Ferien genutzt, um ...

Wir haben ... und es war ...

3 Bildet Gruppen (3 bis 4 Kinder), erzählt euch mit Hilfe eurer Texte gegenseitig eure Ferienerlebnisse! Höre den Berichten aufmerksam zu und stelle danach Fragen!

4 Jede Gruppe wählt ein Erlebnis aus und bereitet eine kurze Präsentation vor.

(z. B.: ein Plakat gestalten, ein Rollenspiel vorbereiten, ...)



5 Nehmt euch nach jeder Präsentation Zeit für ein Feedback!





1 Besprecht in der Gruppe und notiert, was ihr über Wortarten bereits wisst!

Nomen: _____

Verben: _____

Adjektive: _____

2 Male die Wortkarten in der entsprechenden Farbe an!

schwimmen	Blumen	Berg	lesen	faul
bunt	See	kühl	Strand	wandern
pflücken	Buch	liegen	hoch	entspannt

3 Bilde aus den Wortkarten von 2 sinnvolle Wortgruppen! Verwende dazu jeweils ein Nomen mit passendem Verb und Adjektiv!

faul am Strand liegen, auf einen hohen ... _____

4 Vergleicht und besprecht die Ergebnisse von 3 in der Gruppe!

Wortbausteine für Nomen

1 Kennzeichne die Wortarten!

Schreibe für Nomen = N, Verb = V, Adjektiv = A!

reisen heiß Sonne fröhlich Urlaub sonnig Meer frisch
Kleidung strahlen Hitze picknicken Eis segeln sommerlich
erholend Ferien lebhaft grillen Freibad genießen

Diese Wortbausteine kommen häufig bei Nomen vor,
darum nennt man sie Nomenendungen:
-ung, -nis, -heit, -keit

Aus Verben und Adjektiven kann man neue Nomen bilden.

Nomen werden großgeschrieben und haben Artikel:

Singular (Einzahl): der, die, das

Plural (Mehrzahl): die

2



Bilde aus den Verben und Adjektiven Nomen mit den Endungen -ung, -nis, -heit, -keit! Schreibe die Nomen mit Artikel ins Heft! Kreuze an, welche Strategie dir bei dieser Aufgabe hilft!







meinen – ●

ergeben – ●

wandern – ●

hindern – ●

frei – ●

sauber – ●

klug – ●

heiter – ●

3 Schreibe die Nomen von 2 mit Artikel in Singular (Einzahl) und Plural (Mehrzahl) ins Heft! Was fällt dir auf?

Beachte bei den Nomen mit der Endung -nis die Schreibung der Mehrzahl!

Z. B.: das Erlebnis – die Erlebnisse, ...



Eine Diskussion leiten

Wenn du Leiterin oder Leiter einer Diskussion sein willst, sind das deine Aufgaben:



Die gemeinsamen Regeln für die Diskussion solltet ihr vorher festlegen, z.B. ausreden lassen, respektvoll miteinander umgehen, Zeitlimits einhalten.

Die Regelwächterin/der Regelwächter unterstützt hierbei das Leiterkind.

Tipp: Zu zweit zu leiten hilft am Anfang!

1 Informiere dich auf der nächsten Seite über den genauen Ablauf!

2 Bildet kleine Gruppen (4 bis 5 Kinder) und führt eine Diskussion durch! Bestimmt gemeinsam ein Leiter- und ein Wächterkind! Sucht ein Thema, über das ihr diskutieren wollt, oder wählt hier aus:

Pausenspiele

Welche Spiele wollen wir in der Pause spielen? Wie sorgen wir dafür, dass jeder mitmachen kann?

Ziel: Eine Liste mit beliebten Pausenspielen erstellen.

Leseecke einrichten

Welche Bücher möchten wir haben? Wie gestalten wir die Leseecke gemütlich?

Ziel: Vorschläge für Bücher und Einrichtungsgegenstände sammeln.

Energiesparen in der Schule

Wie können wir weniger Strom und Wasser verbrauchen? Was können wir in der Schule machen, um Energie zu sparen?

Ziel: Ideen sammeln und eine Liste erstellen.