

**1 Arbeitet in einer Gruppe von drei bis vier Kindern!**

**Gebt auf YouTube in die Suchleiste „Umherwirbelnde Milch“ ein und seht euch das Experiment an!**

Schreibt ins Heft eine Liste mit Materialien, die gebraucht werden!

**2 Überlegt und notiert!**

- Stellt euch vor, ihr seid Wissenschaftlerinnen und Wissenschafter in einer Kindersendung im Fernsehen.
- Erklärt dem Publikum (übt in eurer kleinen Gruppe) das „ZauberMilch-Experiment“.
- Beschreibt die Materialien und Schritte genau.
- Verwendet eine spannende Einleitung:  
„Heute zeigen wir euch ein magisches Experiment! ...“
- Erklärt, warum das passiert:  
Das Spülmittel verändert die Oberflächenspannung der Milch.

**Diskutiert auch diese Fragen!**

- Was passiert mit den Resten? (Wird die Milch weggeschüttet?)
- Warum könnte das Experiment nicht nachhaltig sein?
- Sollten wir für Experimente Milch oder andere Lebensmittel verwenden, obwohl viele Menschen auf der Welt nicht genug zu essen haben?



## 3 Präsentiert eure Überlegungen Schritt für Schritt in der Klasse!

- Achtet darauf, laut, deutlich und flüssig zu sprechen!
- Verwendet auch passende Gestik und Mimik, um euren Vortrag zu unterstützen!
- Gebt den Gruppen Feedback nach der Sandwich-Methode! (siehe S. 42 im Sprach.Schlau Teil A)

Welche Präsentation war besonders gut verständlich und warum?  
Was könnte beim nächsten Mal besser sein?  
Was hat gut funktioniert?



Das Zaubermilch-Experiment gelingt mit Milch, weil sie Fett enthält.

- In der Milch schwimmen viele winzige Fetttröpfchen.
- Gibst du Spülmittel dazu, stößt es das Fett zur Seite.
- Dabei werden auch die Farben mitbewegt, und so entstehen bunte, wirbelnde Muster.

## 4 Führe das Experiment mit Wasser durch und beobachte, was passiert!

Erzähle von deiner Beobachtung und lies danach die Erklärung auf S. 83!



1



Ordne die Nomen dem richtigen Artikel zu!

Mutter

Licht

Kater

Kamel

Löwin

Kind

Luft

Vater

Himmel

● der

● die

● das




Nomen gibt es in drei grammatischen Geschlechtern.

Der bestimmte Artikel zeigt das Geschlecht an:

der → männlich / maskulin (m)

die → weiblich / feminin (f)

das → sächlich / neutral (n)

2 Schreibe in jede Wortkarte von 1 m, w oder n!

3



Suche im Wörterbuch weitere Nomen und trage sie mit Artikel in die Tabelle ein!

● maskuliner Artikel	● femininer Artikel	● neutraler Artikel

4 Notiere, was auf dieser Seite neu für dich ist, und erkläre es einem Partnerkind!

● die

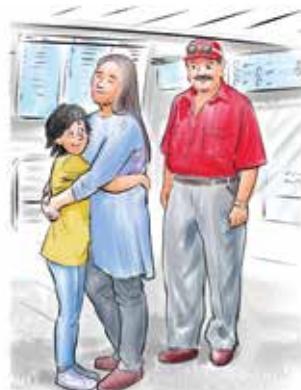
Die Mutter arbeitet im Garten.  
Die Rosen der Mutter blühen schon.  
Lili will der Mutter helfen.  
Lili kann die Mutter unterstützen.

● der

Der Vater ist auch im Garten.  
Die Füße des Vaters schmerzen.  
Lili bringt dem Vater eine Salbe.  
Das freut den Vater sehr.

● das

Das Kind kommt in den Garten.  
Oma bürstet die Haare des Kindes.  
Opa spielt mit dem Kind.  
Oma umarmt das Kind.



1 Unterstreiche in jedem Satz das Nomen, das unter der Wortkarte steht, mit seinem Artikel! Schreibe alle Nomen in ihren vier Fällen auf!

die Mutter, \_\_\_\_\_

---

2 Untersucht in der Gruppe die Veränderungen der Nomen und notiert die Ergebnisse!

---



---



---

Nomen können im Satz in vier Fällen stehen.

Je nach Fall verändern sich die Artikel und manchmal auch die Nomen.

Kennst du das? Du hörst eine **Geschichte** – und danach weißt du nicht mehr genau, was passiert ist?

Die Strategie „**Schlüsselwörter erkennen und merken**“ unterstützt dich dabei, beim Zuhören auf wichtige Wörter zu achten. Das macht es leichter, den Inhalt zu verstehen und sich später daran zu erinnern.

Mit dieser Strategie kannst du ...

- aufmerksamer zuhören.
- dir wichtige Wörter merken, um die Geschichte besser zu verstehen.
- die Geschichte nacherzählen, ohne etwas zu vergessen.

So gehst du vor:

#### **Vor dem Zuhören: Welche Wörter könnten wichtig sein?**

- Worum könnte es gehen?
- Welche Wörter werden bestimmt öfter vorkommen?



#### **Beispiel:**

Die **Geschichte** heißt „Ein Tag am Strand“.

Vielleicht kommen Wörter wie **Wellen, Sand, Sonne, Boot oder Möwen** vor.

#### **Während des Zuhörens: Achte auf Wörter, die ...**

- besonders oft gesagt werden.
- wichtig für die **Geschichte** sind.



#### **Nach dem Zuhören: Was hast du dir gemerkt?**

- Schreibe drei bis fünf **Schlüsselwörter** auf!
- Erzähle die **Geschichte** mit diesen Wörtern in eigenen Worten nach!
- Vergleicht zu zweit! Habt ihr die gleichen **Schlüsselwörter** gehört?

