

Wieder in der Schule

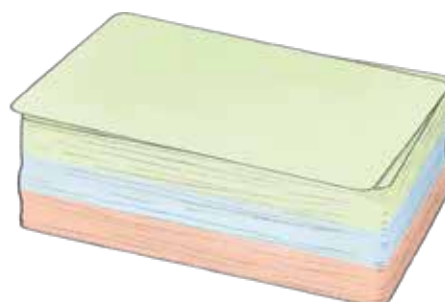


① Zu Beginn des neuen Schuljahrs haben die Kinder der Klasse aufgeschrieben, was ihnen im letzten Schuljahr gefallen hat und was sie ändern wollen. Sprecht über die Beiträge der Kinder.

② Wie haben die Kinder ihre Beiträge aufgeschrieben? Wie haben sie die Beiträge geordnet?

Ich finde die Kiste mit den Spielgeräten für den Schulhof gut.

Ich finde nicht gut, dass ...



③ Schreibe in gut lesbarer Druckschrift auf bunte Kärtchen:

- Was hat dir im letzten Schuljahr gefallen?
- Was hat dir nicht gefallen?
- Welche Ideen hast du für das neue Schuljahr?

Mir hat ... gut gefallen.

Mir hat nicht gefallen, dass ...

Meine Idee ist, dass ...

Ich fand ... gut.

Ich fand nicht gut, dass ...

Wir könnten ...

④ Hefte deine Karten in die entsprechende Spalte an der Tafel und stelle sie vor.

⑤ Besprecht die einzelnen Vorschläge und begründet eure Meinung.



⑥ Welche Ideen sind für euch am wichtigsten?
Erstellt eine Hitliste für eure Klasse.

⑦ Wie wollt ihr die Ideen umsetzen?

<u>Hitliste</u>	
1. Klassenrat	
2. Pausengestaltung	
3. Lesezeit verlängern	
4. ...	



Miteinander sprechen – Regeln



❶ Ich: Schau dir die Bilder an. Kennst du ähnliche Situationen?

Du: Spielt die Gesprächsszenen nach.

Tauscht euch aus: Wie fühlt ihr euch dabei?

Überlegt gemeinsam: Wie soll ein Gespräch sein, damit alle sich wohlfühlen?

Schreibt eure Ergebnisse in Stichworten auf.

Wir: Stellt eure Ergebnisse vor.

Formuliert dann gemeinsam Regeln für ein gutes Gespräch und gestaltet dazu ein Plakat.

❷ Wie wollt ihr euch verhalten, wenn ein Kind die Regeln nicht beachtet?

❸ Sprecht über eure Pausenerlebnisse. Habt ihr eure Gesprächsregeln beachtet?

Unsere Gesprächsregeln

- Wir lassen uns gegenseitig ausreden.
- ...

Gespräche wertschätzend führen – Klassenrat

- ❶ In der Klasse gibt es viel zu besprechen und zu entscheiden. Deshalb wollen die Kinder den Klassenrat einführen. Tim aus der Parallelklasse berichtet darüber. Lies den Text.

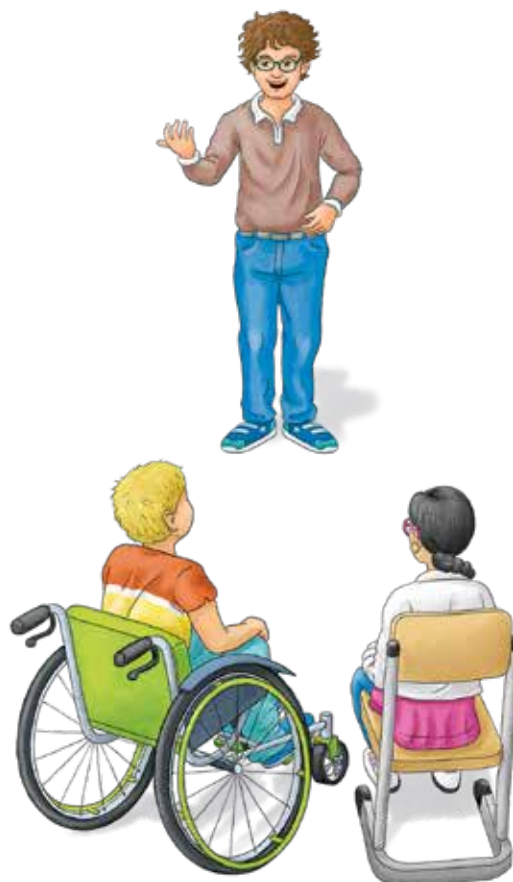
„Unser Klassenbriefkasten hängt in unserem Klassenzimmer. Hier werfen wir unsere Zettel mit Wünschen, Beschwerden oder Ideen ein.

Jeden Freitag treffen wir uns im Klassenrat. Dazu setzen wir uns in den Sesselkreis und besprechen, was auf den Zetteln steht.

Alle können ihre Meinung äußern.

Dann überlegen wir gemeinsam, was wir beschließen wollen. Die Vereinbarungen sammeln wir in unserem Klassenratsordner. Währenddessen passt unser Regelwächter auf, dass sich alle an die Gesprächsregeln halten.

Unsere Zeitwächterin achtet auf die Zeit, damit wir alle Anliegen besprechen können.“



- ❷ Wie führt Tims Klasse eine Klassenratssitzung durch?

- ❸ Möchtest du auch einen Klassenrat bilden?
Sammle Argumente dafür oder dagegen.
Schreibe Stichwörter dazu auf.

- ❹ Stelle deine Argumente in der Klasse vor.

- ❺ Stimmt über die Einführung eines Klassenrats ab.

- ❻ Wie wollt ihr eure Klassenratssitzung durchführen?
Schreibt eure Vereinbarungen auf und
heftet sie im Klassenratsordner ab.

Unser Klassenrat

Jedes Kind schreibt seine Wünsche, Beschwerden oder Ideen auf einen Zettel.

Unser Klassenrat trifft sich ...



G Nomen und Artikel

🔍 ❶ Welche Wörter sind Nomen? Begründe.

DIE KINDER WÄHLEN EINE KLASSENSPRECHERIN

JEDES KIND SCHREIBT EINEN NAMEN AUF EINE KARTE UND STECKT SIE IN EINE DOSE. DANN LIEST BEN ALLE NAMEN VOR. SARA SCHREIBT DIE NAMEN AN DIE TAFEL UND MACHT STRICHE. LILI BEKOMMT DIE MEISTEN STRICHE. ALLE SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN KLATSCHEN IN DIE HÄNDE. DIE LEHRERIN GRATULIERT DEM MÄDCHEN.



❷ Schreibe die Nomen aus dem Text im Singular (= Einzahl) mit dem bestimmten Artikel und dem unbestimmten Artikel auf. Schreibe jedes Nomen nur einmal. Schreibe so: das Kind – ein Kind

❸ Schreibe den ganzen Text richtig auf.

❹ Hier sind alle Wörter kleingeschrieben.

Suche die Nomen und schreibe sie im Singular (= Einzahl) und im Plural (= Mehrzahl) mit dem bestimmten Artikel so auf:
der Finger – die Finger

finger	gefühl	klein	angst	mensch	durst
außer	meinung	gesicht	mein	musik	zu

🔍 ❺ Vergleicht eure Ergebnisse.
Wie heißt der bestimmte Artikel im Plural (= Mehrzahl)?

👥 ❻ Sagt abwechselnd ein Wort. Ist das Wort ein Nomen? Begründet.

Klassensprecherin ist ein Nomen, weil ...

G Nomen

Nomen bezeichnen **Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge** und anderes, das man nicht sehen kann. Nomen schreiben wir **groß**. Nomen gibt es in der **Einzahl** (= Singular) und in der **Mehrzahl** (= Plural). Vor Nomen steht ein **Artikel**, außer es handelt sich um einen **Namen**.



Artikel

Der Artikel zeigt das Geschlecht des Nomens an.

Bestimmter Artikel:

der (männlich), die (weiblich), das (sächlich)

Unbestimmter Artikel:

ein (männlich), eine (weiblich), ein (sächlich)





Wörter bestehen aus Silben

- ❓ 1 Wie unterscheiden sich die Silbenhäuser A, B und C?
In welchem Zimmer stehen die Doppelvokale? Vergleicht.

Silbenhäuser:

- A:** l au f e n
- B:** W o l k e n
- C:** Z i m m e r

Speech Bubbles:

- Die betonte Silbe steht im Haus.
- Wörter mit Doppelkonsonant stehen im Silbenhaus C.
- Die unbetonte Silbe in der Garage hat immer ein e.

- ❓ 2 Untersucht die Wörter in den drei Silbenhäusern:
- In welchem Silbenhaus wird der Vokal in der betonten Silbe lang gesprochen?
 - Wo wird der Vokal in der betonten Silbe kurz gesprochen?
 - Bei welchen Wörtern kannst du die Trennung zwischen den Silben gut hören?

- 3 Ordne die Wörter den Silbenhäusern A, B und C zu.
Schreibe die Wörter in eine Tabelle in dein Heft:

Silbenhaus A	Silbenhaus B	Silbenhaus C
Nase	melden	kommen

Nase	kommen	melden	Klasse	fallen	geben
Kinder	werfen	rufen	Wagen	können	merken

- 4 Suche zu jedem Silbenhaus drei Wörter im Wörterbuch und schreibe sie auf.

- 5 Lest euch die Wörter vor und ordnet sie den Silbenhäusern A, B und C zu. Begründet.



G Nomen mit der Endung -ung

🔍 1 Bilde Nomen mit der Endung **-ung**. Wie werden sie gebildet?

A

m ei n e n

B

m e l d e n

C

r e t t e n

Wortstamm | Endung

Wortstamm	Endung
Mein	-ung
Meld	
Rett	
Plan	-ung
Trenn	
Zeichn	

Ich stelle fest, dass ...

2 Schreibe die Nomen von der Tafel mit dem bestimmten Artikel im Singular und im Plural so auf:
die Meinung – die Meinungen

3 Bilde mithilfe der Verben Nomen mit der Endung **-ung** und schreibe so:
rechnen – eine Rechnung

rechnen	erzählen	erklären	entschuldigen	spannen
prellen	heizen	einladen	bestellen	werben

4 Schreibe die Sätze ab und ergänze die passenden Nomen aus Aufgabe 3.

Die Zahl ist falsch. Die ☐ stimmt nicht.

Im Zimmer ist es kalt. Die ☐ ist kaputt.

Emil tut es leid. Mia nimmt die ☐ an.

Rabi ist gestürzt. Nun hat er eine ☐.

G Nomen mit -ung

Wörter mit der Endung (Nachsilbe, Nachbaustein) **-ung** sind Nomen.

