

1

HOBBYS, INTERESSEN, EINSTELLUNGEN, WERTE

Schulstufe: 5.-8.

Kernziel: Fragen – Antworten - Berichten

| Arbeits- schritte Nr. | Sozial- form | Lernaktivitäten der Schüler/ innen konkret | Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden | Arbeits- material als Beilage |
|-----------------------------|-----------------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | PL | Gemeinsame Erarbeitung von 5 Fragen und sinnvolle Reihung finden. | | M1 |
| 2. | EA | Schüler/innen übertragen die Fragen in den Interviewraster. | | |
| 3. | PA | Schüler/innen interviewen sich gegenseitig und tragen die Antworten ein. | | M1 |
| 4. | EA | In einer Stillarbeitsphase bereiten die Schüler/innen die Präsentation der über den Partner gesammelten Informationen vor. | Partner-Interview | |
| 5. | PL | Anschließend finden sich alle Schüler/innen in einem Sesselkreis zusammen und stellen ihren jeweiligen Interviewpartner vor. | Sesselkreis | |
| 6. | PL | Lehrerfeedback | | |

2

LANDESKUNDE (LONDON, IRLAND, NEW YORK...)

Schulstufe: 5.-8.

Kernziel: Wiederholung und Festigung gelernter Inhalte

| Arbeits- schritte Nr. | Sozial- form | Lernaktivitäten der Schüler/ innen konkret | Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden | Arbeits- material als Beilage |
|-----------------------------|-----------------|--|---|---|
| 1. | LV | <p>Schüler/innen sitzen im Sesselkreis. Lehrer/in gibt Gesprächsregeln vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein den Schüler/innen bekanntes Thema wird vorgeschlagen. • Lehrer/in bestimmt 1. Schüler/in. (leistungsschwächere zuerst) • Schüler/in sagt einen Satz zum Thema und gibt das Wort an 2. Schüler/in weiter, indem er/sie einen themenbezogenen Gegenstand weiterreicht. Dieser muss den 1. (in Folge den vorherigen) Beitrag in eigenen Worten wiederholen und fügt einen weiteren Beitrag hinzu. Dabei hält er Blickkontakt zu Schüler/in, dessen/deren Beitrag er/sie wiederholt. • Die ersten 2 Schüler/innen übernehmen im weiteren Verlauf die Rolle der Regelbeobachter/innen. Bei Regelverstößen reagieren sie mit einem Stoppsignal. | | |
| 2. | PL | Durchführung der Gesprächsrunde. | Kreisgespräch | Themen- bezogener Gegenstand oder Maskottchen der Klasse |
| 3. | PL | Feedback der Regelbeobachter. | | |

Schulstufe: 7.

Kernziel: Einführung in einen unbekanntem Text

| Arbeits-schritte Nr. | Sozial-form | Lernaktivitäten der Schüler/innen konkret | Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden | Arbeits-material als Beilage |
|----------------------|-------------|---|---|------------------------------|
| 1. | LV | (Vorentlastung des Textes – Einführung eventuell unbekannter Wörter – kann wenn nötig erfolgen.) Schüler/innen sitzen bequem auf ihrem Platz. Lehrer/in liest die Geschichte vor. Begleitend kann Instrumentalmusik im Hintergrund gespielt bzw. ein Instrument als melodische Begleitung eingesetzt werden. | Fantasiereise | M1 |
| 2. | EA | Schüler/innen zeichnen zur Geschichte ein Bild ins Heft. Zeitraumen sollte 10 min nicht überschreiten. Parallel dazu kann die Geschichte noch einmal oder mehrmals vorgelesen oder interpretierend erzählt werden. | Visualisieren | |
| 3. | PA | Eigene Zeichnung dem Partner erklären und Austausch der Bilder. | | |

CASTAWAY!

Chuck's plane was flying over open sea when the storm started. The plane ran into trouble when the storm got stronger.

The pilot couldn't control the plane.

It crashed, but Chuck survived and he started swimming.

After swimming for a long time, he reached a desert island.

On the island, Chuck learned how to open coconuts to get the milk and which berries were good to eat.

He also learned how to catch and cook fish.

After two or three weeks, he opened some of the packages that washed ashore from the plane wreckage.

He was surprised to find a ball in one of them.

He gave the ball a name, "I know, I'll call you Wilson."

One day, Chuck fell over and cut his arm.

He drew a face on the ball with some of his blood.

Wilson became Chuck's best friend – and when Chuck escaped from the island on a raft 6 months later, he took Wilson with him.

There was no one else to talk to, so Chuck talked to Wilson.

After three days at sea, Wilson fell off the raft, but Chuck couldn't get him back, "Wilson! – I'm sorry, Wilson!" he shouted.

Chuck gave up hope and just lay on the raft.

The following day, several months after the plane crash, a miracle happened.

Chuck was rescued and taken back to the USA.

Schulstufe: 7.

Kernziel: Einführung in einen unbekanntem Text

| Arbeits-schritte Nr. | Sozial-form | Lernaktivitäten der Schüler/innen konkret | Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden | Arbeits-material als Beilage |
|----------------------|-------------|--|---|------------------------------------|
| 1. | LV | Textabschnitte sind ungeordnet an der Tafel. Schüler/innen bringen die Abschnitte gemeinsam in die richtige Reihenfolge. | | M1 (vergrößern) |
| 2. | EA/PA | Textabschnitte von der Tafel werden an die Schüler/innen verteilt. Schüler/innen ohne Kärtchen suchen sich eine/n Partner/in mit Kärtchen. Gemeinsam üben die Schüler/innen fließend lesen. | | M1 |
| 3. | PL | Geschichte wird zusammenhängend 2x laut vorgelesen. | Präsentation und aktives Zuhören | M1 |
| | | Variante: | | |
| 1. | GA | Schüler/innen ordnen die Textabschnitte in der Gruppe. Vergleichen der Reihenfolge mit dem Lösungsblatt | | Je 1 Kopie von M1/ Gruppe M2 |
| 2. | EA | Jede/r Schüler/in übt das Lesen seines/ihres Textabschnittes | | |
| 3. | PL | Jede Gruppe liest die Geschichte in richtiger Reihenfolge laut vor | | M1 |

CASTAWAY!

Chuck's plane was flying over open sea when the storm started. The plane ran into trouble when the storm got stronger.

The pilot couldn't control the plane. It crashed, but Chuck survived and he started swimming. After swimming for a long time, he reached a desert island.

On the island, Chuck learned how to open coconuts to get the milk and which berries were good to eat. He also learned how to catch and cook fish.

After two or three weeks, he opened some of the packages that had washed ashore from the plane wreckage. He was surprised to find a ball in one of them.

One day Chuck fell over and cut his arm. He gave the ball a name: Wilson. He drew a face on the ball with some of his blood. There was no one else to talk to, so Chuck talked to Wilson.

Wilson became Chuck's best friend. Some months later Chuck built a raft and escaped from the island. He took Wilson with him.

After three days at sea, Wilson fell off the raft, but Chuck couldn't get him back. "Wilson! – I'm sorry, Wilson!" he shouted. Chuck gave up hope and just lay on the raft.

The following day, several months after the plane crash, a miracle happened. Chuck was rescued and taken back to the USA.