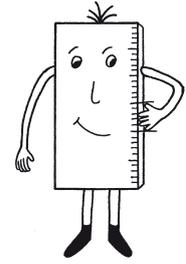
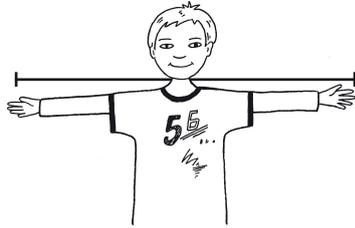


Mein „Körperlineal“

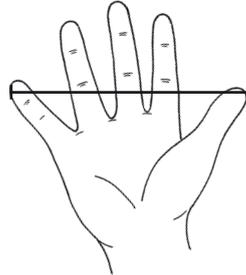


1. Miss die Länge deiner Körperteile. Schreibe die Längen auf.



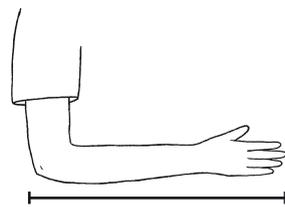
Armspanne

_____ cm



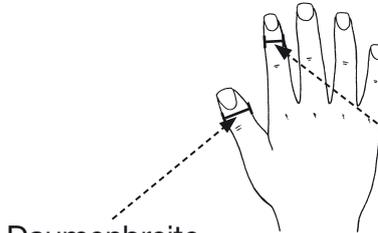
Handspanne

_____ cm



Elle

_____ cm

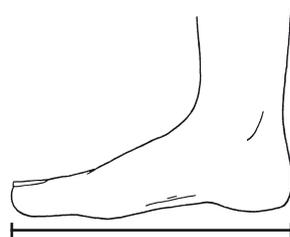


Daumenbreite

_____ cm

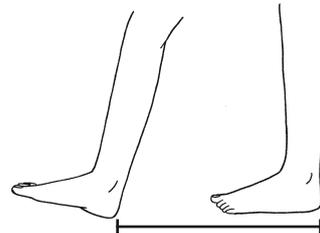
Fingerbreite

_____ cm



Fußlänge

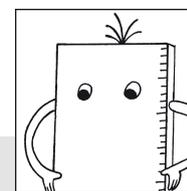
_____ cm



Schrittlänge

_____ cm

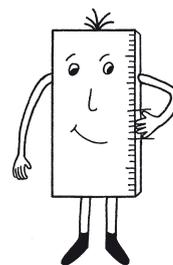
2. Warum ist es sinnvoll, dass du dir die verschiedenen Längen deiner Körperteile merkst? Schreibe die Gründe auf.



Das kannst du auch noch machen:

3. Vergleiche eure „Körperlineale“. Wer hat die längste oder kürzeste Armspanne usw.?
4. Das „Körperlineal-Spiel“:
Messt euren Bleistift, Tisch, Schulflur, Klassenraum, Schulhof usw. mit eurem „Körperlineal“. Womit messt ihr was? Überprüft nun mit Lineal, Zollstock, Maßband usw. Tragt alles in die Tabelle ein (S. 66). Wessen „Körperlineal“ hat am genauesten gemessen?
5. Welches Körperteil eignet sich als Messgerät am besten? Warum?

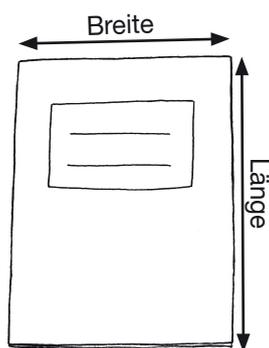
Mit „Körperlineal“ und Lineal messen



1. Wie lang und breit sind deine Schulsachen?
 - a) Miss diese Dinge mit deinem „Körperlineal“ (= KL):
 - mit der Fingerbreite _____ cm
 - oder mit der Handspanne _____ cm.
 - b) Überprüfe mit deinem Lineal (= L).
Schreibe die Längen auf.

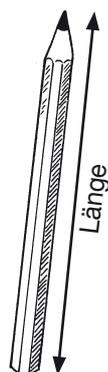
INFO-BOX

Lege beim Messen die „0“ vom Lineal immer an den Anfangspunkt der Strecke.



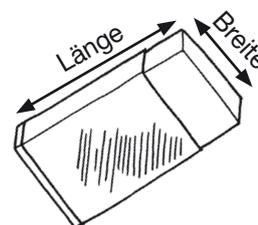
Schulheft

Länge = KL _____ L _____
Breite = KL _____ L _____



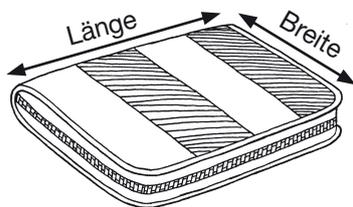
Bleistift

Länge = KL _____ L _____
Breite = KL _____ L _____



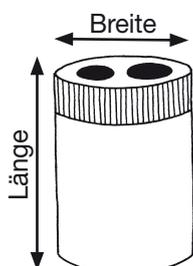
Radiergummi

Länge = KL _____ L _____
Breite = KL _____ L _____



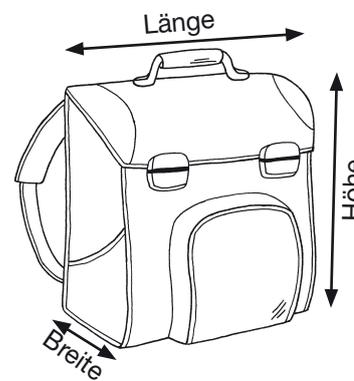
Etui

Länge = KL _____ L _____
Breite = KL _____ L _____



Anspitzer

Länge = KL _____ L _____
Breite = KL _____ L _____



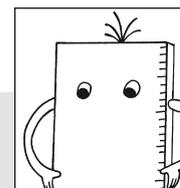
Ranzen

Länge = KL _____ L _____
Breite = KL _____ L _____
Höhe = KL _____ L _____

Das kannst du auch noch machen:

2. Das „Körperlineal-Spiel“:

Messt euren Tisch, Schulflur, Klassenraum, Schulhof usw. mit eurem gesamten „Körperlineal“. Womit messt ihr was? Überprüft nun mit Lineal, Zollstock, Maßband usw. Tragt alles in die Tabelle ein (S. 66). Wessen „Körperlineal“ hat am genauesten gemessen?

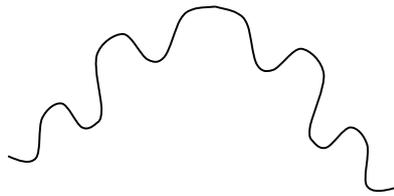


Knobel-Messungen

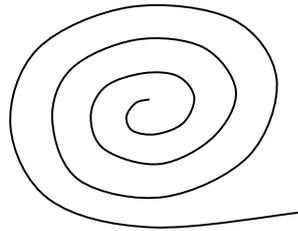


1. Wie kannst du die Länge der Linien aus der 2. Aufgabe messen? Schreibe deine Idee auf. (Hilfswörter: Lineal, Schere, Bleistift, legen, markieren, Wollfaden, zeichnen, genau anlegen, Klebestreifen ...)

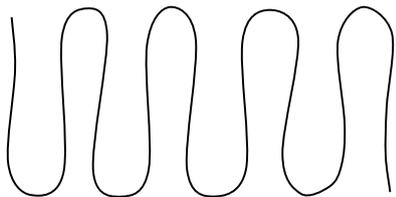
2. Wie lang sind diese Linien? Schätze zuerst. Miss nach. Schreibe die Längen auf.



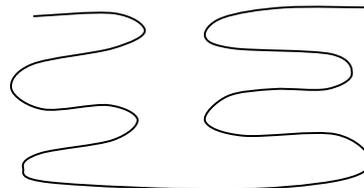
geschätzt: _____
gemessen: _____



geschätzt: _____
gemessen: _____

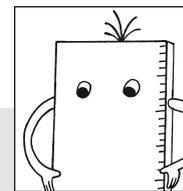


geschätzt: _____
gemessen: _____



geschätzt: _____
gemessen: _____

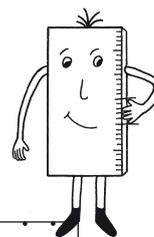
3. Wann muss man genau messen? Und wann reicht eine grobe Schätzung? Schreibe verschiedene Situationen auf.



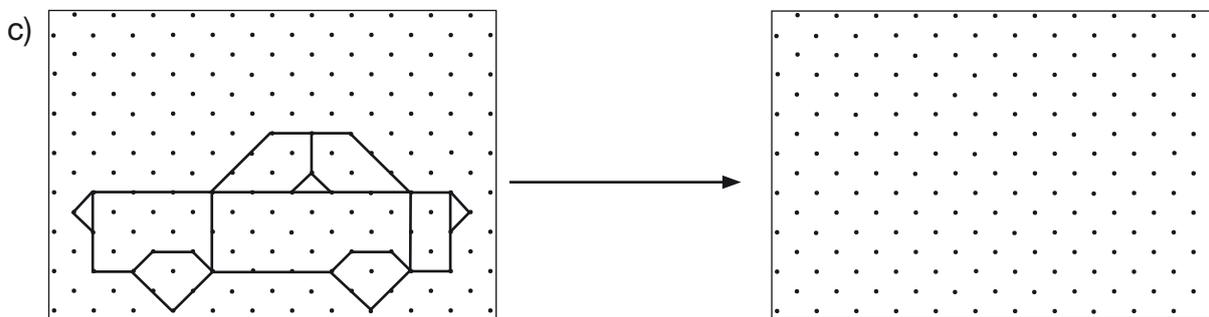
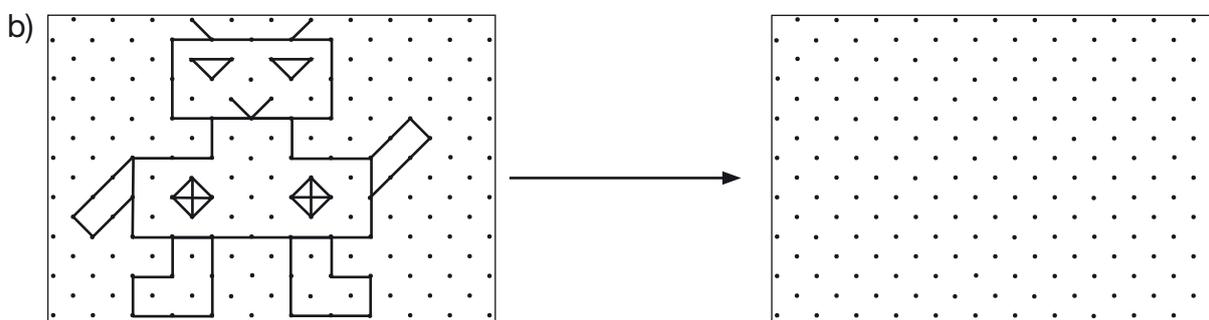
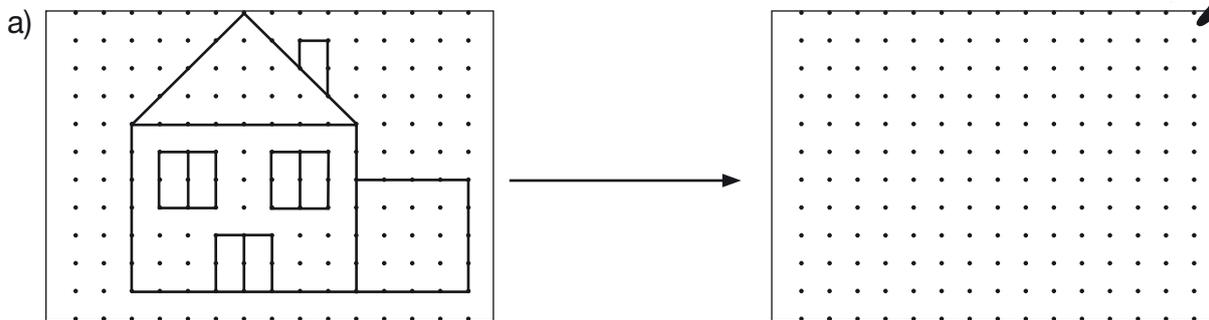
Das kannst du auch noch machen:

4. Das „Linien-Wirrwarr-Schätz-Spiel“:
Bildet Spielgruppen. Zeichnet Wirrwarr-Linien wie oben auf Kartei-Karten. Misst die Linien mithilfe von Faden und Lineal nach und schreibt die Längen auf die Rückseiten der Karten. Der Kartenstapel wird mit den gezeichneten Linien nach oben in die Tischmitte gelegt. Jedes Kind darf einen Längen-Tipp abgeben. Wer am genauesten getippt hat, erhält die Karte. Gewonnen hat, wer zuerst 3 Karten hat.
5. Miss die Höhe und Breite dieser Blätter in verschiedenen DIN-Größen: A4, A5, A6, A7. Was fällt dir auf? Warum ist das wohl so? Kannst du beim Falten eines DIN-A4-Blattes die kleineren DIN-Größen herstellen? Probiere. Warum sind die DIN-Größen genau festgelegt worden?

Mit dem Lineal Bilder genau übertragen



1. Übertrage die Bilder mit Lineal und Bleistift. Male sie in denselben Farben aus.



Das kannst du auch noch machen:

2. Male ein eigenes Bild mit dem Lineal.
Übertrage es dann. Male beide Bilder in denselben Farben aus.

