



## Kindergarten • Vorschule • Volksschule

Gratis - Digi Schulbücher für alle Kids!

➔ GRATIS - Vorlesefunktion



LEMBERGER Kundenberatung by Veritas:  
VERITAS - Verlags- u. Handelsg.m.b.H. & Co OHG  
Hafenstraße 2A, A-4020 Linz  
Tel: +43 (0)732-77 64 51-2333  
Fax: +43 (0)732-77 64 51-2239  
E-mail: [kundenberatung@veritas.at](mailto:kundenberatung@veritas.at)



bvl

Bildungsverlag Lemberger

[www.lemberger.at](http://www.lemberger.at)



Dr. Michael Lemberger

## Den Lehrplan 23 erfolgreich umsetzen!

### Intentionen des LP 23

„Mit der Verankerung der „übergreifenden Themen“ in den Fachlehrplänen wird die fächerübergreifende Kompetenzentwicklung sowie das vernetzte Lernen der Schülerinnen und Schüler über die fachspezifischen Grenzen hinaus unterstützt und mit gesellschaftspolitisch aktuellen Themen verbunden.

### LP 23 und Kompetenz Lernen – Vorsprung durch Innovation!

Der LP 23 stellte einen entscheidenden Schritt für die Weiterentwicklung des österreichischen Bildungssystems dar. Für uns als Verlag höchst erfreulich ist, dass die übergreifenden Themen weitgehend auf unserem seit 2000 entwickelten Bildungsmodell „Kompetenz Lernen®“ basieren. Unsere dazu geschaffenen Lehrbücher erleichtern die Umsetzung des LP 23 erheblich!

- ✓ Kompetenz Lernen® – Fachbücher / Schulentwicklung
- ✓ Kompetenz Lernen® – Basiskompetenzen lesen / schreiben
- ✓ Kompetenz Lernen® – Begabungs- und Konzentrations-training
- ✓ Kompetenz Lernen® – Kompetenz-Mappen
- ✓ Kompetenz Lernen® – Lebenskompetenz
- ✓ Kompetenz Lernen® – Lerntechniktraining
- ✓ Kompetenz Lernen® – Methodentraining

### LP 23 und die UN17-Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)

Wir nutzen die Gelegenheit und erweitern die fächerübergreifenden Ziele des LP 23, indem wir die Icons der SDGs überall dort platzieren, wo es aus dem Unterricht direkte Anknüpfungen gibt. Versuchen wir, die Welt gemeinsam ein bisschen besser zu machen....

### Die Kennzeichnung der übergreifenden Themen in unseren Schulbüchern



Dr. Michael Lemberger Verleger / Bildungsexperte

### Unsere Icons als Wegweiser



### Impressum

Katalog für das Schuljahr 2022/23 und für die Schulbuchaktion 2023/24.

**Redaktion:** Mag. Julia Spengler

**Layout:** Harald Leiter, Wien

**Cover:** Sandra Biskup („Sandfarbe“), Wien

**Druck:** Druckerei Berger, A-3580 Horn

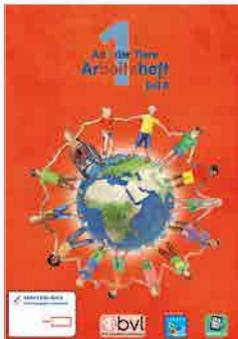
© Bildungsverlag Lemberger, A-1170 Wien

### Unsere Kooperationspartner





Seite 25



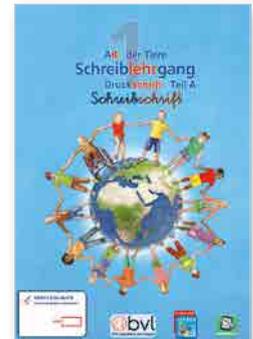
Seite 25



Seite 26



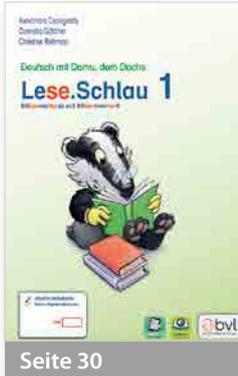
Seite 27



Seite 28



Seite 29



Seite 30



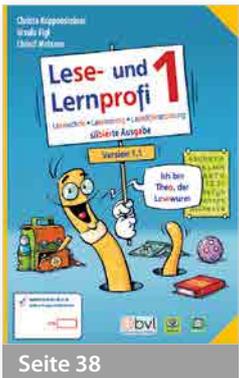
Seite 31



Seite 32



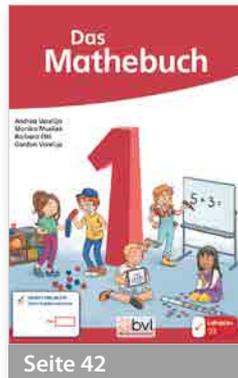
Seite 36



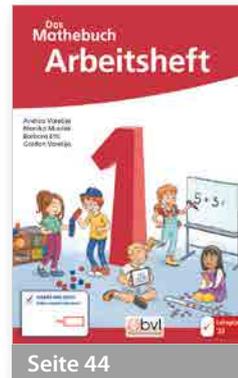
Seite 38



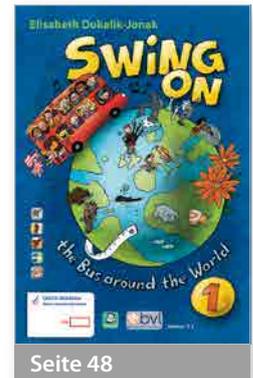
Seite 40



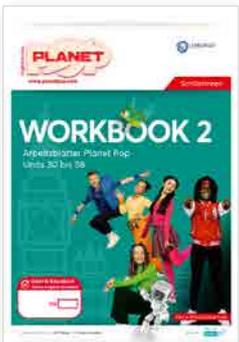
Seite 42



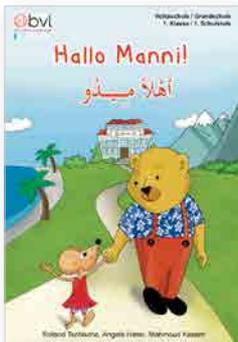
Seite 44



Seite 48



Seite 53



Seite 54



Seite 56



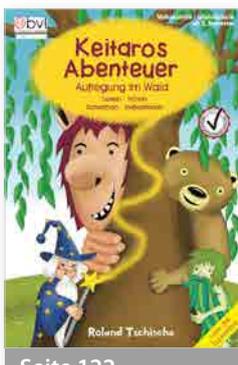
Seite 60



Seite 64



Seite 78



Seite 122



Seite 126



Seite 144



Seite 161

## Bookviewer

Das digitale Schulbuch mit vielen Features

**SIDEBAR**

- LOGIN ACCOUNT
- SUCHE
- KAPITEL LESEZEICHEN
- SEITEN
- AUFGABEN ERSTELLEN
- NOTIZEN BEARBEITEN

**SCHNELLZUGRIFF AUF BÜCHER, E-BOOK & PDF, MATERIALIEN**

**SCROLL- & BLÄTTERANSICHT, PRÄSENTATIONSMODUS**

**KOMPAKTE TOOLBAR**

**ZOOM**

**NOTIZEN MARKER**

**ZEICHNEN**

**SEITEN-EXPORT**

**VORIGES KAPITEL**      **VORIGE UND NÄCHSTE SEITE**      **NÄCHSTES KAPITEL**

## Zeichnen & Stempeln

Vielseitige Zeichenwerkzeuge

### Beispiele grafisch lösen

Mit den Zeichenfunktionen können Aufgaben visualisiert und geometrische Beispiele anschaulich gelöst werden!

### So einfach gehts

Pinselfymbol in der rechten Toolbar auswählen →

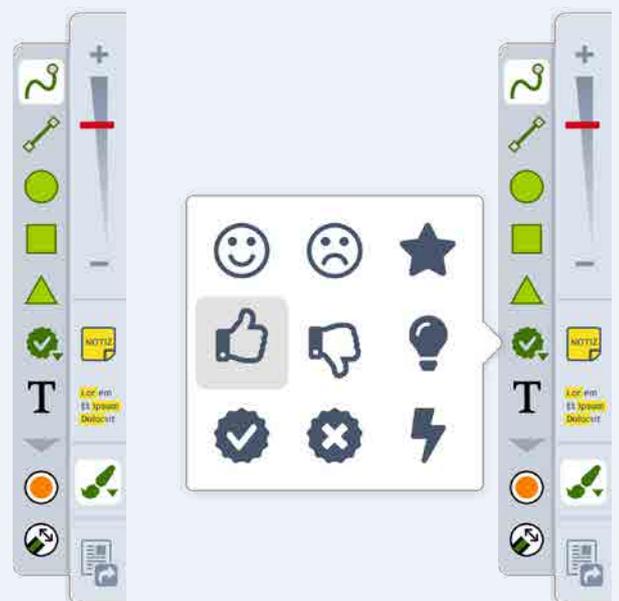
### Zeichenwerkzeuge

In der Leiste können alle Malwerkzeuge ausgewählt werden.

### Stempel & Symbole

Buchinhalte und Ergebnisse mit Stempeln hervorheben

- Freihand →
- Linien →
- Ovale und Kreise →
- Rechtecke →
- Dreiecke →
- Stempel & Symbole →
- Textwerkzeug →
- Farbe wählen →
- Strichstärke ändern →



## Haus- & Schulübungen abgeben

## Aufgaben & Quicklinks



### Aufgaben-Quicklinks

Sie können Aufgaben-Quicklink anklicken, um an einer Aufgabe zu arbeiten, sie mit anderen zu teilen oder in das Lernmanagementsystem der Schule einzufügen.

### Nutzung mit dem Handy und in Lernplattformen

Wenn mit einem kleinen Bildschirm gearbeitet wird, kann der Quicklink auch direkt in der Adresszeile des Browsers eingegeben werden.

### Vorlese- und Feedback-Funktion

Sie können die Angabe vorlesen / übersetzen lassen und die interaktiven Features nutzen. SchülerInnen können oft auch selbst überprüfen, ob Eingaben richtig sind.

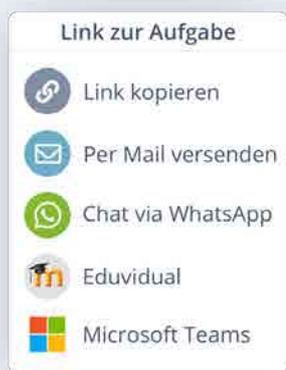
### Wenn SchülerInnen auf ein Aufgaben-Smiley klicken,

- sehen sie (wenn möglich), ob ihre Antwort richtig ist.
- teilen sie ihrer Lehrperson mit, ob ihnen die Aufgabe leicht od. schwer gefallen ist.
- wird ihr Lernzielportfolio verwendet, um ihre Stärken herauszustreichen.

## Aufgaben einfach mit SchülerInnen teilen

## Teilen

Achten Sie dazu einfach auf den Teilen-Button im Blätterbuch und bei Aufgaben unter den Feedback-Smileys:



Das Teilen-Menü



Erstellte Aufgaben teilen



Hausübungen im Aufgabenmanager teilen



Buchseiten teilen

# Features

## Für LehrerInnen



### Hausübungen aufgeben

Setzen Sie zu einer Quest eine Deadline! Schon bekommen SchülerInnen eine Benachrichtigung in der App. Sie sehen danach wer die Hausübung wie gut gemacht hat.



### Lernfortschritte überprüfen

Sie behalten den Überblick über die Lernfortschritte der gesamten Klasse. Für die Beurteilung einzelner SchülerInnen können Sie außerdem die Detailansicht einzelner SchülerInnen aufrufen.



### Arbeitsblätter drucken

Sie arbeiten lieber mit ausgedruckten Tests oder Arbeitsblättern? Kein Problem! Mit eSquirrel können Sie beliebige Fragen zusammenstellen und optimiert ausdrucken.



### DSGVO-konform

eSquirrel achtet genau auf die Einhaltung der DSGVO, damit die Plattform bedenkenlos im Unterricht verwendet werden kann.



### Auf allen Endgeräten nutzen

eSquirrel ist auf allen Endgeräten verfügbar: Das bedeutet Sie und Ihre SchülerInnen können die eSquirrel-Kurse auf Smartphones (auch auf alten Geräten), Tablets und im Web nutzen.



### 100% Werbefrei

Sie und Ihre SchülerInnen lernen und üben mit unseren digitalen Inhalten komplett ungestört, denn eSquirrel ist zu 100% werbefrei!



### Learning Analytics

Verstehen Sie auf einen Blick, was Ihre Klasse schon kann. Auswertungen von besonders schwierigen und leichten Fragen helfen Ihnen, sich optimal auf den Unterricht vorzubereiten.



### Tests erstellen

Erstellen Sie aus beliebig vielen Fragen aus beliebig vielen Quests ein Quiz – und legen Sie Zeitpunkt und Zeitraum fest. Stundenwiederholungen waren noch nie so schnell erledigt!



### Digital aufzeigen

SchülerInnen können zu Aufgeben Fragen stellen. Sie können auf diese im Unterricht (oder per Mail) direkt eingehen.

Und das war noch nicht alles! Weitere Features finden Sie auf:

[www.eSquirrel.at/features](http://www.eSquirrel.at/features)

# Features

## Für SchülerInnen



### Aufgaben lösen

SchülerInnen lernen in 8 verschiedenen Frageformaten mit der Unterstützung von Bildern, Audio-Dateien, Formeln oder auch Erklärvideos.



### Nüsse sammeln

Für jede gelöste Aufgabe erhält jede SchülerIn 1-3 Nüsse. Diese halbieren sich beim 2. Versuch. Beim 3. Versuch gibt es keine Nüsse mehr. SchülerInnen sehen anhand der Nüsse wie gut sie eine Quest schon beherrschen.



### Quests meistern

Um eine Lerneinheit – eine so genannte Quest – erfolgreich abschließen zu können, muss jede Frage einmal richtig beantwortet werden.



### Levels weiterspielen

Indem SchülerInnen Quests zeitversetzt wiederholen, festigen sie ihre Kompetenzen und bekommen Vertrauen in ihre Fähigkeiten.



### Hausübung digital erledigen

SchülerInnen erhalten auf ihrem Smartphone eine Benachrichtigung, wenn sie eine Quest als Hausübung abschließen sollen.



### Eigener Lernfortschritt

In der Statistik wissen SchülerInnen genau, wie weit sie schon im Kurs gekommen sind und was sie noch wiederholen müssen.



### Leaderboard verfolgen

SchülerInnen können sich mit den besten 33% der Klasse vergleichen und den eigenen Platz sehen.



### Offline verfügbar

Nach einmaligem Download sind unsere Kurse für Ihre SchülerInnen offline auf den Endgeräten verfügbar. Sie benötigen also kein zusätzliches Datenvolumen oder WLAN an der Schule, um eSquirrel verwenden zu können.



### E-Book immer dabei

Mit eSquirrel haben SchülerInnen auch ihr Schulbuch bei vielen Kursen dabei. Fragen sind direkt mit der richtigen Stelle im Buch verknüpft.

Und das war noch nicht alles! Weitere Features finden Sie auf:

[www.eSquirrel.at/features](http://www.eSquirrel.at/features)



<b>DIGITALE BILDUNG</b> .....	<b>4</b>
<b>DIGI.SCHULE</b> .....	<b>4</b>
<b>ESQUIRREL</b> .....	<b>6</b>
<b>LEMBERGER LERN-APPS</b> .....	<b>9</b>
<b>LEMI-HEFTE</b> .....	<b>10</b>
<b>LERNEN ZU HAUSE / FERIEN-TRAINING / BEGABUNGSFÖRDERUNG</b> .....	<b>13</b>
<b>FACHLITERATUR / SCHACH</b> .....	<b>14</b>
<b>BILDUNGSMODELL KOMPETENZ LERNEN® FUTURE TRAINING</b> .....	<b>16</b>
<b>KINDERGARTEN / VORSCHULE</b> .....	<b>17</b>
Diagnose / Schulbeginn / Begabungsförderung / Differenzierung .....	17
<b>LERNTAGEBÜCHER</b> .....	<b>18</b>
<b>DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE</b> .....	<b>19</b>
<b>VOLKSSCHULE</b> .....	<b>24</b>
🇩🇪 Deutsch .....	24
LEHRPLAN '23 .....	24
LEHRPLAN 2000 .....	58
🇲🇦 Mathematik .....	131
LEHRPLAN '23 .....	40
LEHRPLAN 2000 .....	145
🇬🇧 Englisch – Schulbuchreihen .....	48
LEHRPLAN '23 .....	48
LEHRPLAN 2000 .....	132
🇫🇷 Französisch .....	140
🇸🇦 Arabisch LEHRPLAN '23 .....	54
🇩🇪 Sachunterricht .....	153
LEHRPLAN 23 .....	56
LEHRPLAN 2000 .....	168
🇩🇪 Anybook Reader .....	127
🇩🇪 Deutsch-Wörterbücher .....	128
🇩🇪 Muttersprachlicher Zusatzunterricht - BKS .....	141
🇹🇷 Muttersprachlicher Zusatzunterricht - Türkisch .....	144
🏃 Bewegung und Sport .....	161
🎨 Bildnerische Erziehung .....	162
@ Digitale Grundbildung .....	163
🍀 Glück .....	165
📺 Augmented Reality .....	166
📖 Bildungspaket – sorgsamer Umgang mit der Umwelt .....	167
🎵 Musikerziehung .....	174
🔧 Technisches Werken .....	175
🗣️ Soziales Lernen / Gewaltprävention .....	177
🇩🇪 Religion / Ethik / Werteerziehung .....	178



## Lemberger Lern-Apps

Mit unseren verschiedenen Lern-Apps können die Kinder auf einfachstem Weg und mit spielerischen Elementen Schreiben, Lesen und Rechnen lernen.



Frosty, der Schneemann



Frohe Ostern



Der kleine Drache



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Frosty, der Schneemann	978-3-85221-778-9		3,99
Frohe Ostern	978-3-85221-779-6		3,99
Der kleine Drache	978-3-7098-0142-0		3,99



# LEMI-HEFTE mit dem genialen LEMI-System

Bestellungen:  
bildungsverlag-leMBERGER.at,  
lemi@leMBERGER.at oder  
Hotline: + 43 676 3825044

Aa  
Bb  
Cc  
Dd  
Ee  
Ff  
Gg  
Hh  
Ii  
Jj  
Kk  
Ll  
Mm

Die Größe ist individuell in A4  
oder Mittelquart zu bestellen und  
kann auf die Fähigkeit der Kinder  
abgestimmt werden.

Im Wörterheft werden am Anfang die  
Buchstaben geübt, dann die Wörter.  
Natürlich immer in passender Lineatur  
zur „Lemi der Lemur“-Serie.



Keine Eselsohren durch abgerundete Ecken – hier  
könnte man den Einband einsparen – Umweltgedanke.

Das Geschichtenheft beginnt mit einer kleinen Zeichnung und  
einem Satz in der ersten Klasse, um die Kinder von Anfang an  
an das freie Schreiben zu gewöhnen. Die Hefte sind perfekt  
angepasst an das Können der Kinder, das Zeichenfeld wird  
immer kleiner und die Schreiblinien werden immer mehr.



Der Seitenrahmen und ein kleiner Punkt helfen den  
Kindern, an der richtigen Stelle zu beginnen.



Zu jeder Lineatur gibt es Schreibhefte, Wörterhefte,  
Geschichtenhefte und Rechenhefte. Unsere Lemi-Lineaturen  
sind aufeinander aufbauend und unterstützen die Kinder  
optimal beim Erlernen des Schreibprozesses.

Linienspiegel für Whiteboards auf [lemi-hefte.at](http://lemi-hefte.at)

je Heft ab  
€ 1,49



Kästchen, um die Zahlen richtig zu schreiben, am Anfang groß und dann immer kleiner, um die Kinder zu unterstützen, Zahlen von Anfang an richtig zu schreiben. Ob quadratisch oder rechteckig – finden Sie die passende Lineatur für den Lernstand Ihrer Kinder.

# Lemi Lernheftserie

Alle Lern- und Pädagogik-Schulhefte aus der Serie „Lemi der Lemur“ sind vielfach miteinander kombinierbar und unterstützen in den ersten Schuljahren für einen optimalen Übungserfolg. Sie finden alle Lernhefte, passend zu jedem Unterrichtsgegenstand von „Lemi der Lemur“ auf [www.lemi-hefte.at](http://www.lemi-hefte.at).



Spiralbindung am oberen Rand sorgt dafür, dass sowohl Linkshänder als auch Rechtshänder hundertprozentigen Schreibkomfort erhalten.

## Lemi MOTORIKHEFTE Motorikhefte mit Spurhalteassistent

Der Spurhalteassistent bietet mithilfe geprägter Buchstaben Unterstützung beim Erlernen des Schreibprozesses. Dank des Spurhalteassistenten können die Buchstaben einfacher nachgespurt werden. Der Lernprozess wird einfacher und die Kinder bekommen bald tolle Erfolgserlebnisse.



**LEMI kaufen – Gutes tun!**  
Lemi-Schulhefte und Lemi-Lernhefte kaufen und damit Kindern helfen!  
[www.lemi4kids.at](http://www.lemi4kids.at)



## Das wertvollste Gut unseres Landes sind die Begabungen unserer Menschen



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
<b>Begabungsförderung 2–6 Jahre</b>			
Show me the World - Set 1: Part 1	978-3-902529-00-8		19,90
Mathematische Vorübungen - Band 1	978-3-7098-0107-9		19,50
Opa, Lucas und der feuerrote Drache	978-3-7098-0413-1		9,90
<b>Begabungsförderung 6-10 Jahre</b>			
Ich kann's! - Ferien-Trainings-Heft Deutsch 1 mit Lösungen	978-3-85221-836-6		7,90



Alle Infos

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Drago im Zauberwald – Zaubhafte Schulvorbereitung: Übungsmaterial zur Förderung der Vorläuferfähigkeiten des Lese- und Schreiblernprozesses (inklusive Spielplan)	978-3-7098-0360-8	180.351	24,90
Drago im Zauberwald – Bilderbuch mit Fördermaterial: Die verschwundenen Schneeglöckchen	978-3-7098-0403-2	180.352	24,90
Drago im Zauberwald – Bilderbuch mit Fördermaterial: Die Zaubernuss	978-3-7098-0406-3	180.353	24,90

„Mein LOGI-Buch junior“ schafft es, den Schulalltag und die Lernentwicklung übersichtlich und klar zu strukturieren.



Dabei lernen die Kinder, selbstständig zu arbeiten und sich sinnvoll zu reflektieren. Außerdem lädt es alle SchülerInnen dazu ein, auf den bunten Seiten Fotos einzukleben und schöne Erlebnisse einzutragen. So bleibt das Schuljahr einfach unvergesslich!

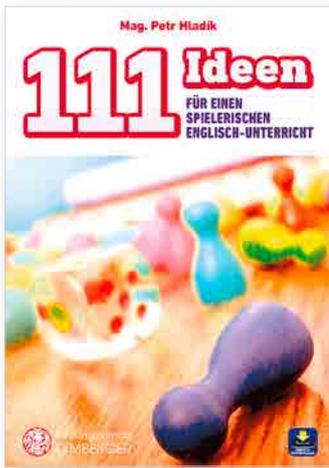


Alle Infos

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
LOGIBuch junior - Lerntagebuch für die 1. Klasse	978-3-9504905-3-4		9,80



## Ratgeber, die mit ihren Tipps und Infos den Alltag erleichtern und Vieles mehr



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
111 Ideen für einen spielerischen Englisch-Unterricht	978-3-7098-2086-5		19,90
111 Ideen für einen spielerischen Englisch-Unterricht – Download	978-3-7098-2087-2		Gratisdownload
111 Ideen für einen spielerischen DaZ-Unterricht	978-3-7098-1625-7		19,90
111 Ideen für einen spielerischen DaZ-Unterricht – Download	978-3-7098-1625-7		Gratisdownload
Flüchtlinge und primärer Analphabetismus – Der Erwerb der (Schrift-) Sprachkompetenz	978-3-7098-1278-5		19,90
Flüchtlinge und primärer Analphabetismus – Der Erwerb der (Schrift-) Sprachkompetenz – Anhang (Download)	978-3-7098-1891-6		Gratisdownload



Kinderschach – Methodenkoffer



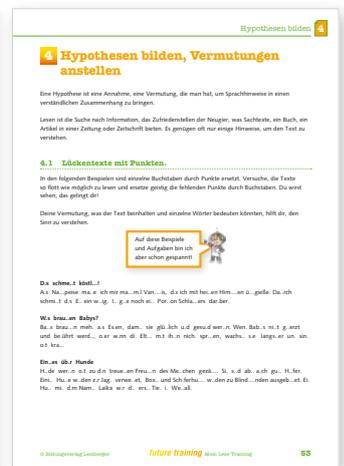
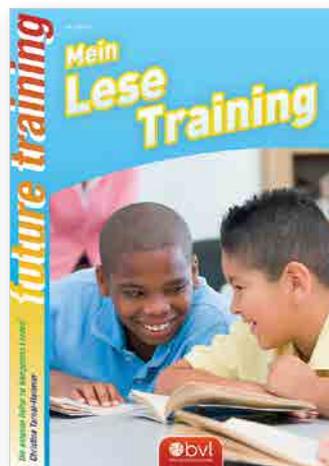
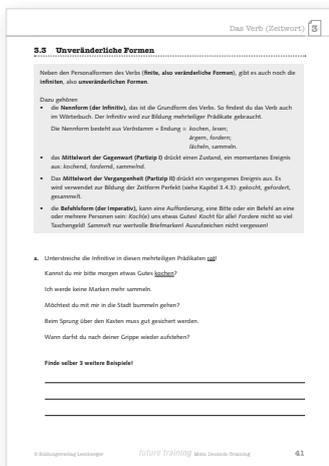
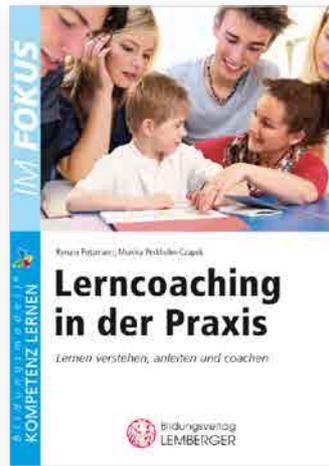
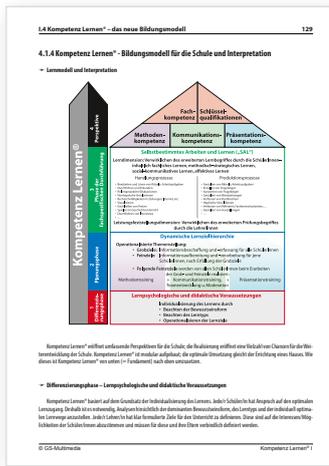
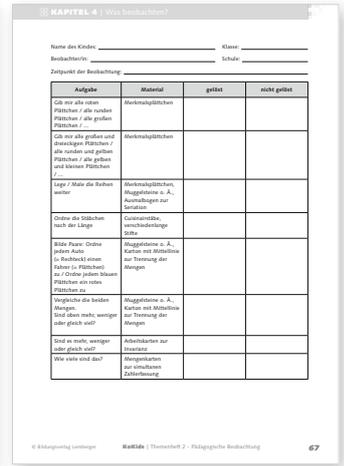
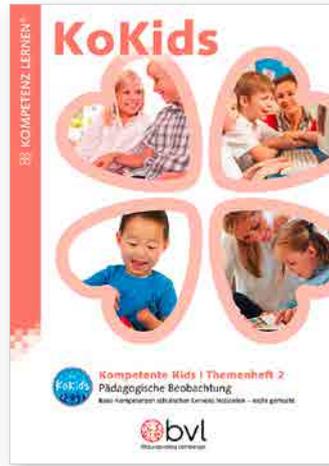
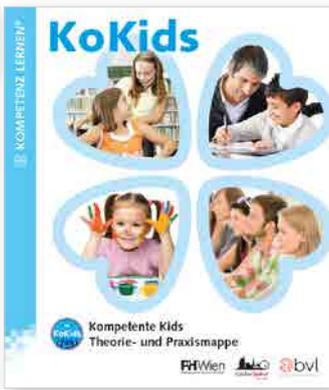
Schach für Kinder – Schachset



Gesamtprogramm



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Kinderschach - Methodenkoffer	978-3-7098-0637-1		239,00
Schach spielerisch - Schachset	978-3-7098-0638-8		36,95
Schach für Kinder - Schachset	978-3-85221-539-6		18,50
Schachtraining für Kinder	978-3-8174-2355-2		10,30
Das große Schachbuch für Kinder	978-3-8174-1098-9		16,00

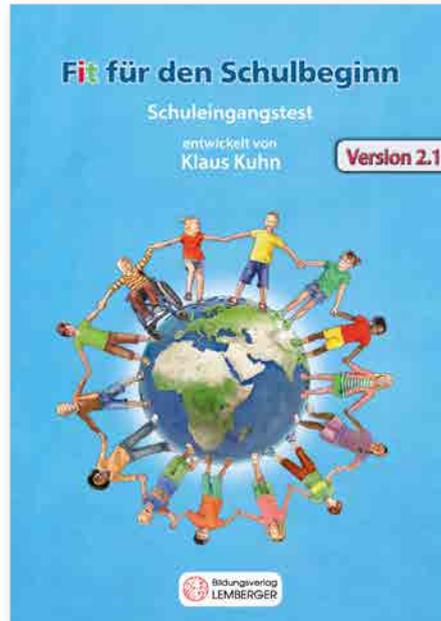


Viele Entwicklungen von Kompetenz Lernen® wie z.B. das Formulieren von operationalisierten Lernzielen oder die Definieren von Unterrichtsergebnissen sind heute Grundlage innovativer Pädagogik.

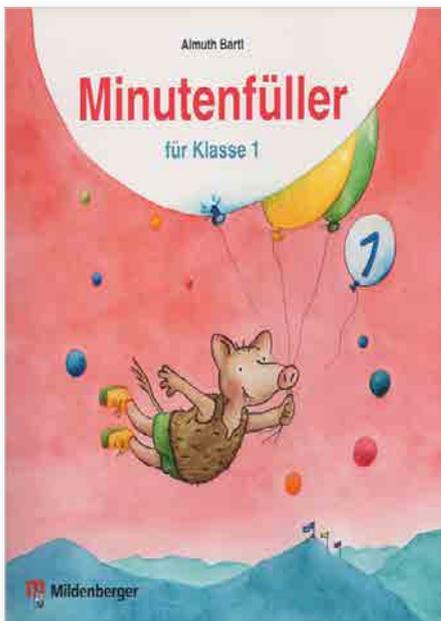


kompetenz-lernen.at

Table with 5 columns: Titel, ISBN, SBN, Preis / €



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Fit für den Schulbeginn Version 2.1 - Übungsmaterialien zur Einschulung	978-3-7098-1795-7		11,10
ABC der Tiere 1 - Fit für den Schulbeginn Version 2.1 - Schuleingangstest	978-3-7098-1843-5		4,50
ABC der Tiere 1 - Schulbuch: Fit für den Schulbeginn Version 2.1 - Übungsmaterialien zur Einschulung	978-3-7098-1795-7		11,10



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Minutenfüller - Kl. 1: Beschäftigen - begeistern - fördern	978-3-619-01854-3		11,80
Der Erstklässler-Führerschein	978-3-85221-989-9		28,50
Einschulungswerkstatt	978-3-85221-319-4		18,90



### Kennst du die Farben?

**Sprechen**

- Das Kind benennt die abgebildeten Farben und beschreibt die Bilder.

**Arbeitsweise**

- Das Kind malt die Bilder mit der jeweils richtigen Farbe an.

**Lernziel**

- Die Farben kennen und benennen.

**Bereich**

- Wahrnehmung der Farben.

**Kompetenz**

- Orientierung auf Schriftbildern, Erweiterung der Standardsprache.

Mit Max Murrel durch Kindergarten, Vorschule & Volksschule

### Von links nach rechts

**Sprechen**

- Der Bub „schußt“ den Fußball ins Tor. Der Mäker malt. Der „Jedonian“ fährt mit dem Kanu. Die Fira fliegt mit dem Flugzeug.

**Arbeitsweise**

- Das Kind „schußt“ den Fußball ins Tor, malt die Stiche des Mäkers nach, malt die Fahrt des Kanus nach usw. Jede Linie wird mehrfach mit verschiedenen Farben nachgemalt.

**Lernziel**

- Die normale Schreibrichtung von links nach rechts einüben.

**Bereich**

- Graphomotorik.

**Kompetenz**

- Orientierung auf Schriftbildern.

Mit Max Murrel durch Kindergarten, Vorschule & Volksschule

### Finde die Reimwörter!

**Sprechen**

- Das Kind benennt die Bilder und findet das passende Reimwort.

**Arbeitsweise**

- Die Rahmen der beiden Reimwörter werden mit der gleichen Farbe angezeichnet.

**Lernziel**

- Reimwörter finden.

**Bereich**

- Sprachbewusstsein.

**Kompetenz**

- Hilfen zur Standardsprache, kreativer und kritischer Umgang mit der Sprache, mit Sprache kreativ umgehen.

Mit Max Murrel durch Kindergarten, Vorschule & Volksschule

### Muster mit Farben

**Sprechen**

- Das Kind benennt die Farben.

**Arbeitsweise**

- Das Kind setzt die Punkte entsprechend fort.
- Bei der letzten Karte erfährt das Kind selbst ein Muster.

**Lernziel**

- Farbpaare erkennen und benennen.

**Bereich**

- Muster mit Farben und Formen.

**Kompetenz**

- Bilden von Reihen, Reihen aufpassen und fortsetzen.

Mit Max Murrel durch Kindergarten, Vorschule & Volksschule

### Was ist mehr?

**Arbeitsweise**

- Das Kind betrachtet die Mengen und schätzt ab, ob es mehr Eier oder mehr Zylinder zu einem Esstisch, durch Zeichnen das Kind Stiche von jeweils einem Ei.

**Lernziel**

- Wegen vergleichen.

**Bereich**

- Zahlen und Zählen.

**Kompetenz**

- Auffassen von Mengen, Mächtigkeitsvergleiche durch eindeutige Zuordnung.

Mit Max Murrel durch Kindergarten, Vorschule & Volksschule

### Hier stimmt was nicht.

**Sprechen**

- Was stimmt hier nicht? Das Kind benennt die Gegenstände und ihre Farben.

**Arbeitsweise**

- Das Kind malt die Gegenstände mit einer richtigen Farbe an.

**Lernziel**

- Sprache fortbilden und ggf. Alternativen kennen und benennen.

**Bereich**

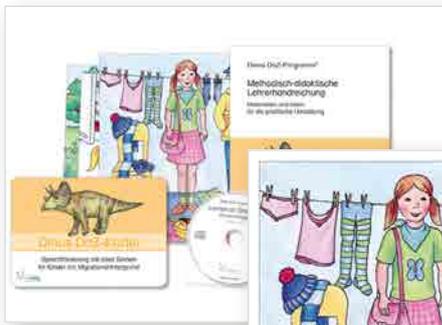
- Wahrnehmung der Farben.

**Kompetenz**

- Anregung und Differenzierung der sprachlichen Wahrnehmung.

Mit Max Murrel durch Kindergarten, Vorschule & Volksschule

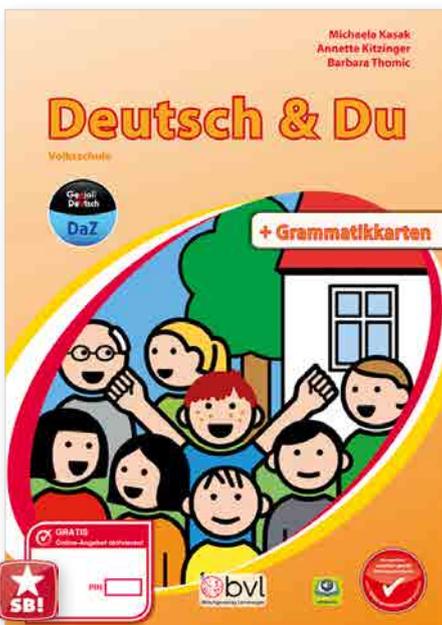
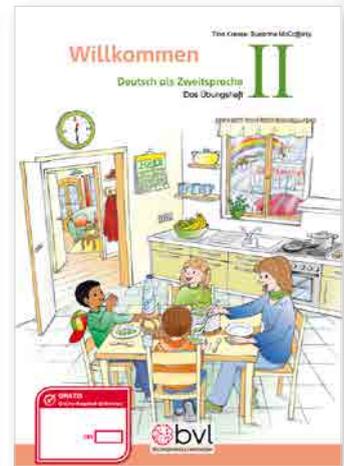
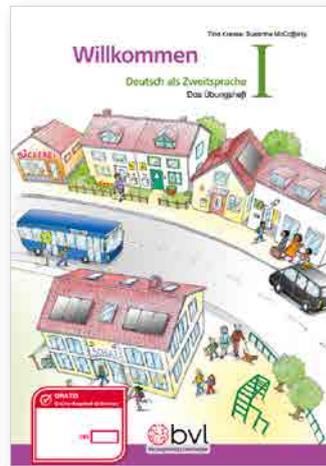
Titel	ISBN	ISBN	Preis/€
Mit Max Murrel durch das Vorschuljahr, Arbeitsheft für Vorschule, Kindergarten und zu Hause_Version 2.1	978-3-7098-2156-5	150 826	10,50



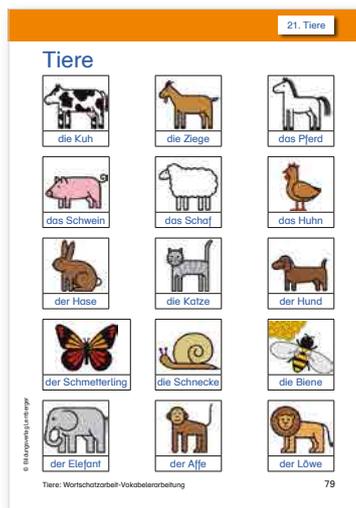
Dinos DaZ – Kartei: Paket



Dinos DaZ – Erzählbild „Körper und Kleidung“



Alle Titel



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Dinos DaZ - Kartei: Paket	978-3-95709-179-6		62,00
Dinos DaZ - Erzählbild "Körper und Kleidung"	978-3-95709-291-5		5,50
"Willkommen" – Deutsch als Zweitsprache I (inkl Beilage: Wörterliste)	978-3-7098-0798-9		7,50
"Willkommen" – Deutsch als Zweitsprache II (inkl Beilage: Wörterliste)	978-3-7098-0799-6		7,50
"Willkommen" – Deutsch als Zweitsprache: Vorkurs - Lesen und Schreiben lernen (Einführung der Schulschrift und der Ziffern)	978-3-7098-0800-9		7,50
"Willkommen" – Deutsch als Zweitsprache: Lernkontrollen	978-3-7098-1111-5		14,50
"Willkommen in Deutschland" – Deutsch als Zweitsprache I: Wortkarten	978-3-7098-0805-4		9,50
Genial! Deutsch DAZ - Schritt für Schritt zukunftsfit - Schulbuch - Deutsch & Du Volkschule	978-3-7098-1006-4	190.549	19,90

**Unser DaZ-Programm umfasst eine Vielzahl an Schulbüchern, Kopiervorlagen und weiteren Materialien.**

Ideale Vernetzung von Sprachkompetenz – Landeskunde – Grammatik. Systematische Erarbeitung des Grundwortschatzes. Eine Vielzahl an abwechslungsreichen Übungen ermöglicht spielerisches Lernen.

Zielgruppe sind SchülerInnen von der 4. Klasse Volksschule bis zur 2. Klasse der Sekundarstufe 1.



**3 Das ist meine Familie**

**3.7 Fürwörter**



**Welches Fürwort gehört zu welchem Haustier? Schreibe die Beispiele auf!**

der Hund – er  
die Katze – sie

---



---



---

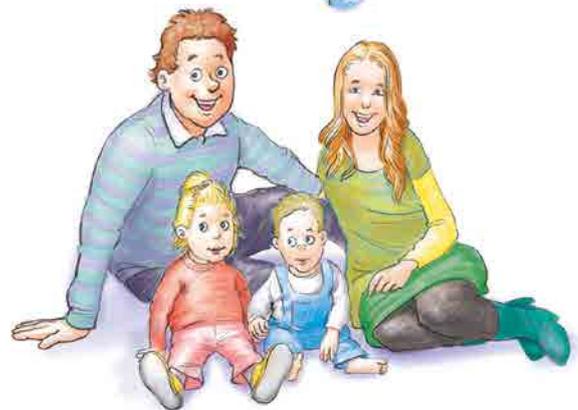


---



---

**3.8 Landeskunde Österreich**

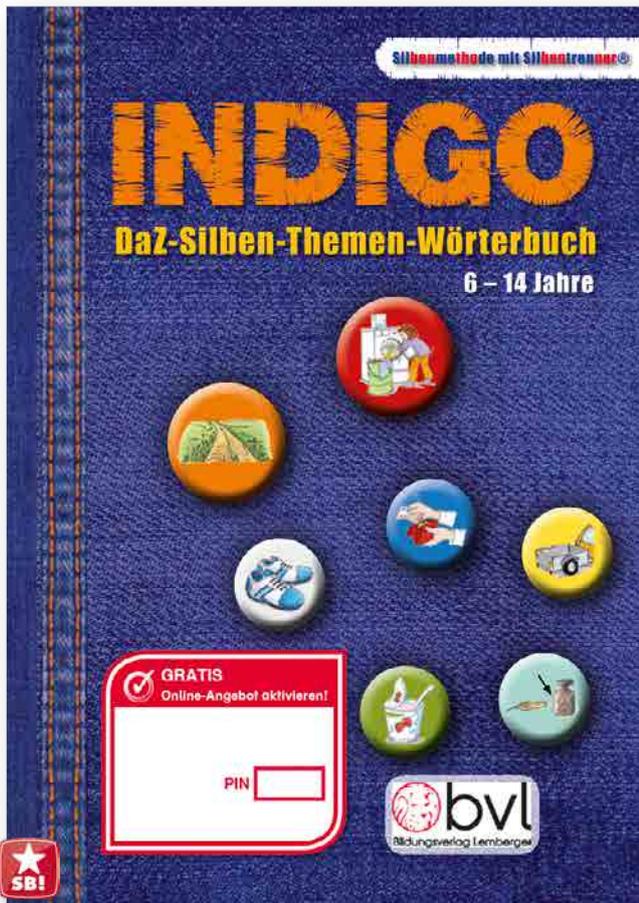


Etwa **die Hälfte** aller österreichischen Familien hat **zwei Kinder**. In jüngster Zeit bekommen viele Eltern nur noch **ein Kind**. Wenn die Eltern geschieden sind, wohnen die Kinder meist bei einem Elternteil. Der Vater ist dann ein **Alleinerzieher** oder die Mutter ist eine **Alleinerzieherin**. Wenn Vater oder Mutter wieder eine Beziehung eingehen, entsteht oft eine **Patchworkfamilie**. Das heißt, dass die Kinder **keine richtigen Geschwister** sind, aber doch gemeinsam in einer Familie leben.

**Wie leben Familien in deiner Kultur? Wie möchtest du mit deiner Familie leben?**

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Genial! Deutsch DaZ - Schritt für Schritt zukunftsfit - Schulbuch Willkommen in Österreich: Landeskunde - Wortschatz - Grammatik / mit Gratis E-Book	978-3-85221-614-0	165.558	11,55





## INDIGO – DAS anschauliche Wörterbuch für alle!

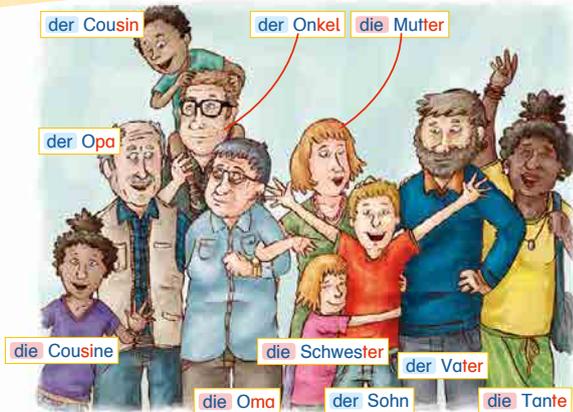


Bildhaftes Denken und Lernen fällt uns allen leicht. Besonders Kinder und Jugendliche denken in Bildern und erfassen die Welt ganzheitlich. An diesem Punkt setzt Indigo an: Ein Wörterbuch, das hilft, Wortbedeutungen zu verstehen, Wörter richtig zu schreiben und sich mit anderen zu verständigen. Dafür werden Bilder auf vielfältige Art und Weise zur Unterstützung der Sprache eingesetzt.

### Unser Plus

- ✓ Thematisch angelegtes Bildwörterbuch mit 15 Themen: In der Schule, Freunde aus aller Welt, Gesundheit ...
- ✓ Jedes Thema wird mit einem Situationsbild plus Kernwortschatz eingeleitet, jeder einzelne Eintrag mit einer Illustration verdeutlicht.
- ✓ Englischeil mit dem Basiswortschatz (7 doppelseitige Themenbilder: family and friends, food, clothes ...) sowie Satzmustern als Sprechanregungen.

### 1 Meine Familie



Sprecht miteinander:

„Ich bin der Sohn.  
Das ist meine Schwester.“

„Hast du einen Cousin?“  
„Ja, ich habe einen Cousin.“

„Hast du eine Tante?“  
„Ja, ich habe eine Tante und einen Onkel.“

8

### Meine Familie 1

<p><b>A</b> <b>aber</b></p> <p><b>abstauben</b>, er staubt ab</p> <p><b>abwaschen</b>, er wäscht ab</p> <p><b>alt</b>, <b>älter</b></p> <p><b>aufhängen</b>, sie hängt Wäsche auf</p> <p><b>aufräumen</b>, sie räumt auf</p> <p><b>B</b> <b>das Baby</b>, die Babys</p> <p><b>bin</b> → sein</p> <p><b>bist</b> → sein</p> <p><b>bitte</b></p> <p><b>der Bruder</b>, die Brüder</p> <p><b>der Bub</b>, die Buben</p> <p><b>bügeln</b>, er bügelt</p>	<p><b>C</b> <b>der Cousin</b>, die Cousins</p> <p><b>die Cousine</b>, die Cousinen</p> <p><b>D</b> <b>danke</b></p> <p><b>danken</b>, sie dankt</p> <p><b>das</b></p> <p><b>dein</b>, deine</p> <p><b>dem</b></p> <p><b>den</b></p> <p><b>der</b></p> <p><b>dich</b></p> <p><b>die</b></p> <p><b>du</b></p> <p><b>E</b> <b>ein</b>, <b>eine</b></p> <p><b>die Eltern</b></p> <p><b>F</b> <b>die Familie</b>, die Familien</p>
--	---

9

Titel

INDIGO – DaZ-Silben-Themen-Wörterbuch: Differenziertes Wörterbuch mit illustrierten Themen und Grundwortschatz

ISBN

978-3-7098-0769-9

SBN

180.630

Preis/€

7,90

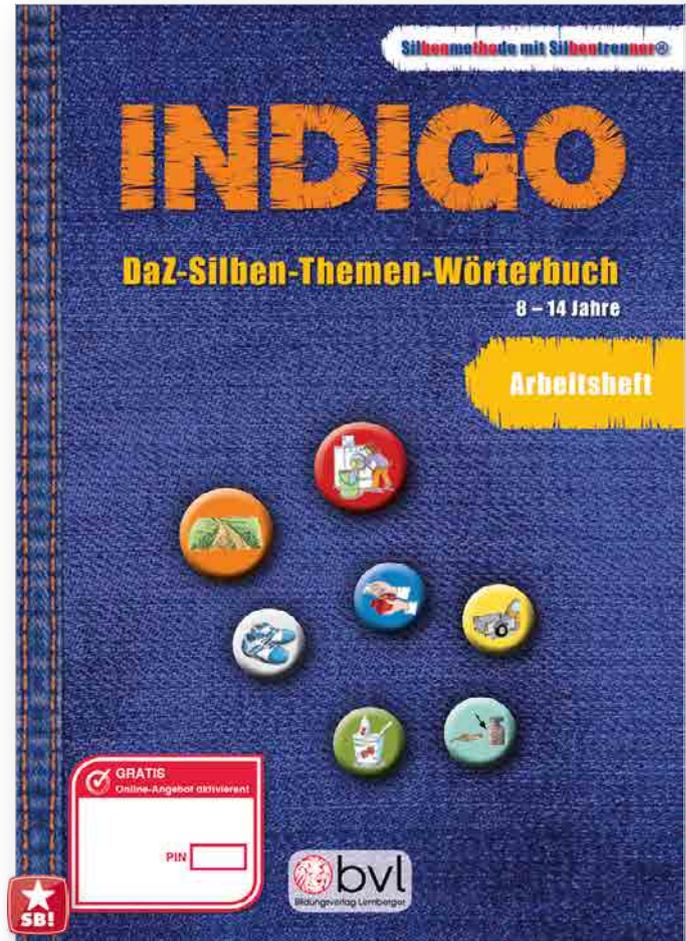


Das Arbeitsheft Deutsch als Zweitsprache zum Wörterbuch INDIGO ist ideal für die Arbeit mit Lerngruppen, die ihre Wortschatz- und Sprachkenntnisse erweitern wollen. Die Kinder und Jugendlichen lernen themenbezogen, Wörter und kurze Sätze zu verstehen, selbst zu sprechen und im Gespräch Fragen zu stellen und zu antworten, zu lesen und zu schreiben.

**Das Arbeitsheft kann unabhängig von Klassenstufe und Alter eingesetzt werden.**

Angelehnt an die Themenkapitel des Bildwörterbuchs (Meine Familie, In der Schule, Zahlen und Rechnen, Farben, Freunde aus allen Ländern ...) wird der jeweilige Wortschatz systematisch eingeführt, in Satzmustern angewendet und in Dialogen vertieft. Mit dem Material kann gemeinsam im Unterricht gearbeitet werden, das Arbeitsheft kann aber ebenso gut selbstständig genutzt werden, ein Lösungsheft liegt bei.

**Zum anschaulichen Wörterbuch ein optimales praxisorientiertes Übungsmaterial!**



### Das Abc – Nachschlagen üben

**7** **Lerne das Abc auswendig. Schau auf Seite 4 im Wörterbuch. Schreibe die Buchstaben in die Kästchen und sprich das Abc-Gedicht.**

 A → B → C → D → E Ich fahre an den See.	□ → □ → □ → □ → □ Hurra, du bist schon da.	 □ → □ → □ → □ → □ Ich gehe in den See.	□ → □ → □ → □ → □ Wir schwimmen, ich und du.
□ → □ → □ → □ → □ Du bist wirklich nett.			

**8** **Trage die Reimwörter ein:**

du	da	See	nett	See
A B C D E		Ich fahre an den	_____	_____
F G H I J K		Hurra, du bist schon	_____	_____
L M N O P		Ich gehe in den	_____	_____
Q R S T U		Wir schwimmen, ich und	_____	_____
V W X Y Z		Du bist wirklich	_____	_____

© Bildungsverlag Lemberger

### Das Abc – Nachschlagen üben

**!** Die Wörter im Wörterbuch sind nach dem Abc geordnet. Achte immer auf den ersten Buchstaben. Beispiel: Banane

**9** **Sprich die Wörter und ordne sie nach dem Abc.**

Familie	Salz	Löwe	Zahl <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	Jahr
Obst	Taxi	Verkehr	Kleidung	
Haus	Banane	Erde	Igel	Wetter
Mond	Nase	Gras	Papa	Ampel
Computer	Dach	Quatsch	Uhr	Regel

A _____	N _____
B <u>Banane</u>	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

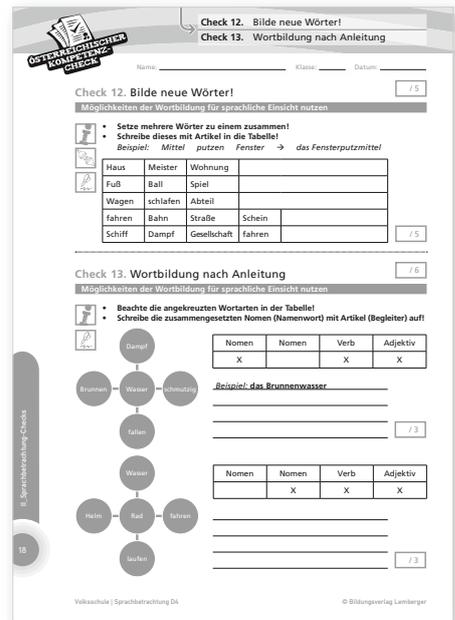
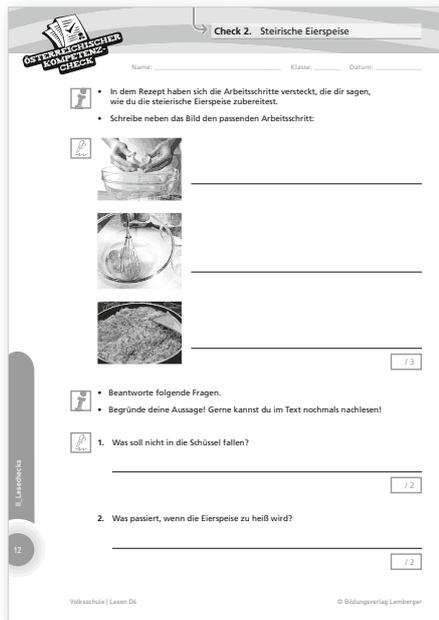
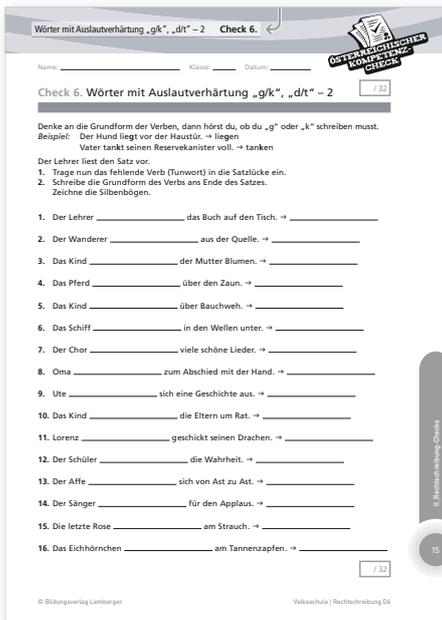
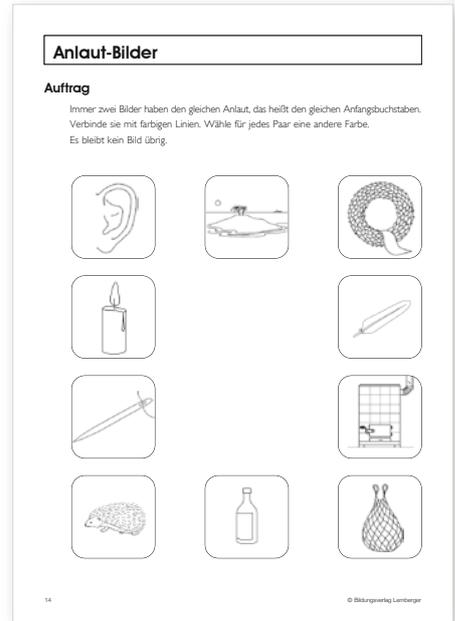
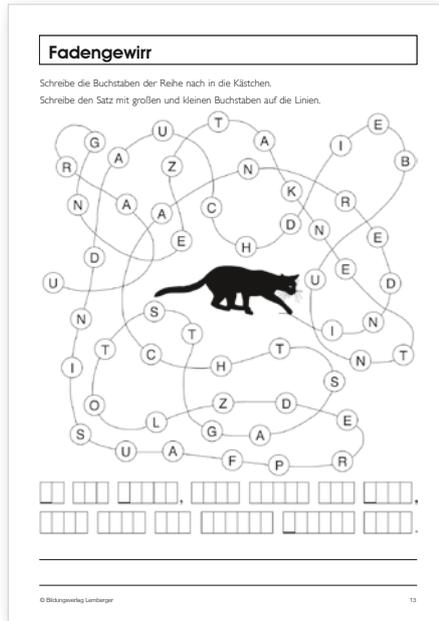
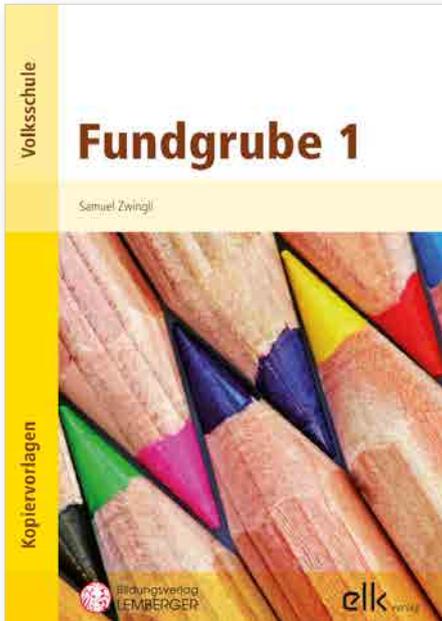
Wörter nach dem Abc ordnen

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
INDIGO – DaZ-Silben-Themen-Wörterbuch: Arbeitsheft – Deutsch als Zweitsprache	978-3-7098-0900-6	185.486	7,50

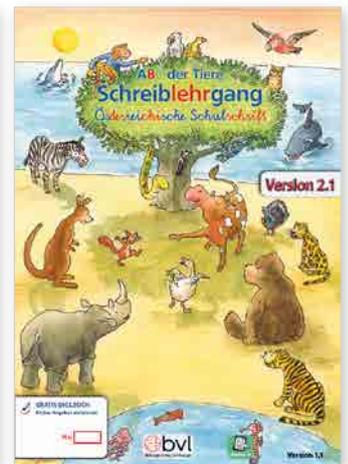
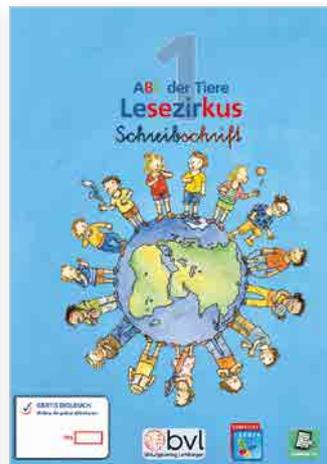
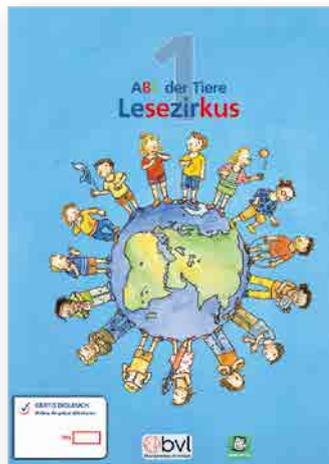
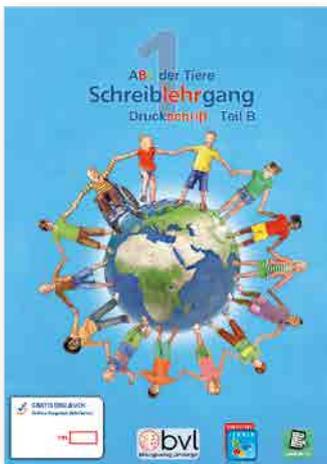
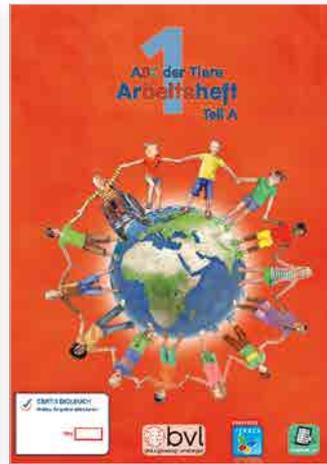
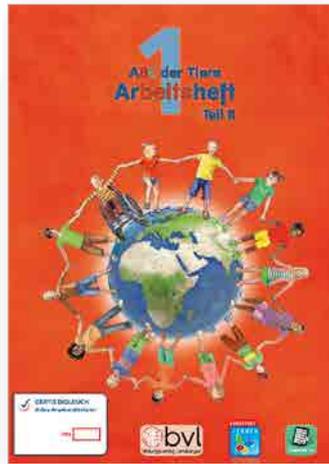
- ✓ Diese Bildwörterbücher vermitteln den Einstieg in die Fremd- bzw. Zweitsprache. Mit AUDIO-Dateien!
- ✓ Sie erklären anhand von detailgetreuen Abbildungen und liebevoll gestalteten Szenen rund 900 Wörter aus dem täglichen Lebensumfeld der Kinder. Dazu gehören 34 Themen wie Familie, Haus, Schule, Stadt, Tiere, Zeit, Wetter, Musik und Sport.
- ✓ Die ansprechenden Szenen setzen das Gelesene in Zusammenhang und animieren dazu, sich mit den Wörtern zu beschäftigen, wecken die Neugier und machen Lust auf die neue Sprache.
- ✓ Mit den dazugehörigen Audio-Dateien kann auch gleich die richtige Aussprache geübt werden. Die Vertonung der Wörter steht als MP3 zum Download bereit.
- ✓ Die Bildwörterbücher wurden von Linguisten für das gemeinsame Lernen von Kindern mit ihren Eltern entwickelt. Anhand der Wortverzeichnisse kann man den gesuchten Begriff in beiden Sprachen nachschlagen.
- ✓ So wird das Lernen zum Kinderspiel, das mit viel Freude verbunden ist. So funktioniert zweisprachige Erziehung!



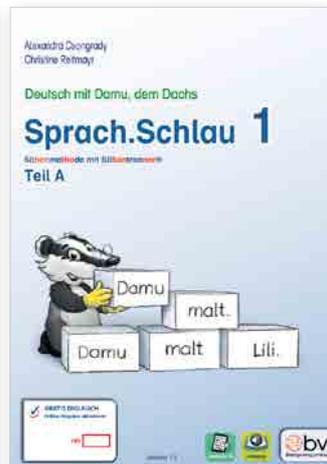
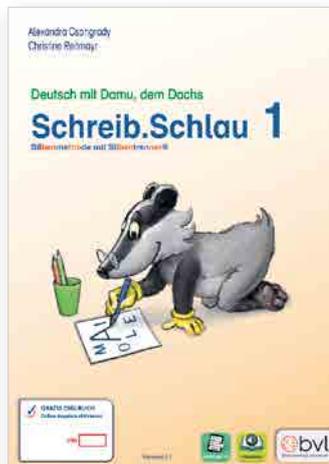
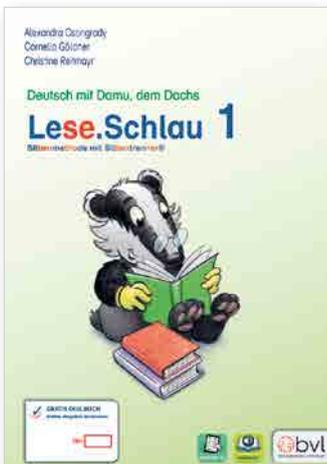
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Bildwörterbuch für Kinder und Eltern Arabisch-Deutsch	978-3-89894-701-5		7,50
Bildwörterbuch für Kinder und Eltern Englisch-Deutsch	978-3-89894-702-2		7,50
Bildwörterbuch für Kinder und Eltern: Türkisch-Deutsch	978-3-89894-716-9		7,50
Bildwörterbuch für Kinder und Eltern: Hebräisch-Deutsch	978-3-89894-718-3		7,50
Bildwörterbuch für Kinder und Eltern: Persisch-Deutsch	978-3-89894-717-6		7,50

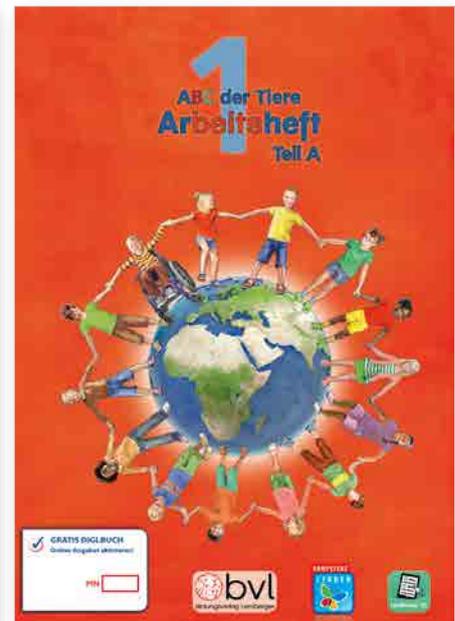
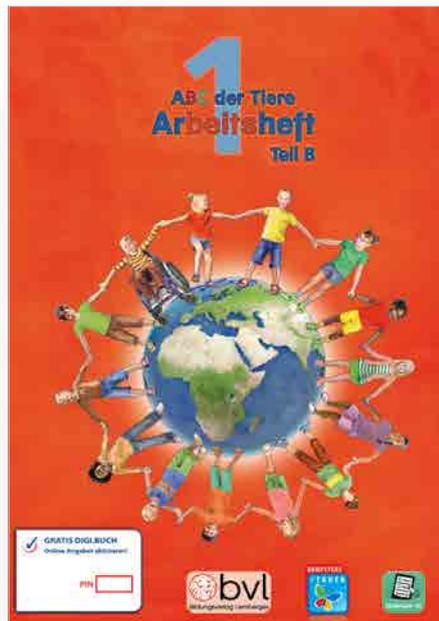


Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Fundgrube 1	978-3-85221-323-1		19,90
Genial! Deutsch - Evaluation: Österreichischer Kompetenz-Check Rechtschreibung D4	978-3-85221-394-1		17,50
Genial! Deutsch - Evaluation: Österreichischer Kompetenz-Check Lesen D4	978-3-85221-439-9		14,90
Genial! Deutsch - Evaluation: Österreichischer Kompetenz-Check Sprachbewusstsein D4	978-3-85221-534-1		14,90



**ABC der Tiere 1 – ab sofort auch in der Schulschrift 95 verfügbar! Schulbuchaktion!**





Mimi zu S. 6 – 9

1.

mi mu

mi mu

2.

mi	Mu	mi	mu
mu	mi	Mi	mu

4. 1. Klammern in Silben bilden. Silbenbuchstaben herausheben  
2. Alle Buchstaben groß, die Buchstaben klein ansetzen

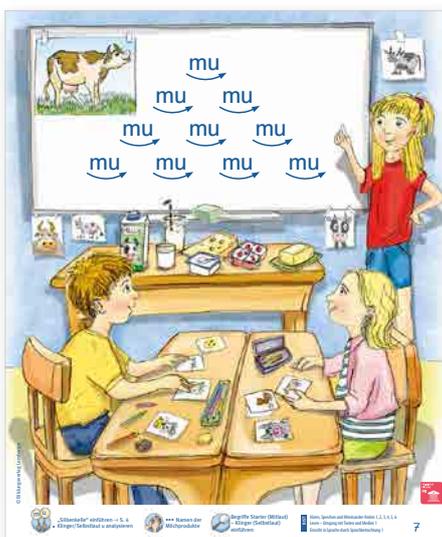
Die Symbole bedeuten

- Text, Silbentypisch, Gedicht oder Reim flüssig und laut lesen.
- Schreibe mit zwei Farben!
- Male in das Arbeitsheft!
- Sprich und klatsche dazu!
- Höre bestimmte Silben heraus!
- Verbinde Silben, Wörter und Bilder!
- Spure nach und schreibe mit zwei Farben!
- Schreiben mit der Schreibtafel!
- Bearbeite die Aufgabe so, wie du es kannst!
- Ich – Du – Wir
- Über Lernen sprechen
- Klassengespräch

Übergreifende Themen

- Medienbildung
- Informatische Bildung
- Politische Bildung
- Umweltbildung
- Wirtschafts- & Verbraucherbildung

3.



Schule ist aus zu S. 44, 45

1. Auto Au

2.

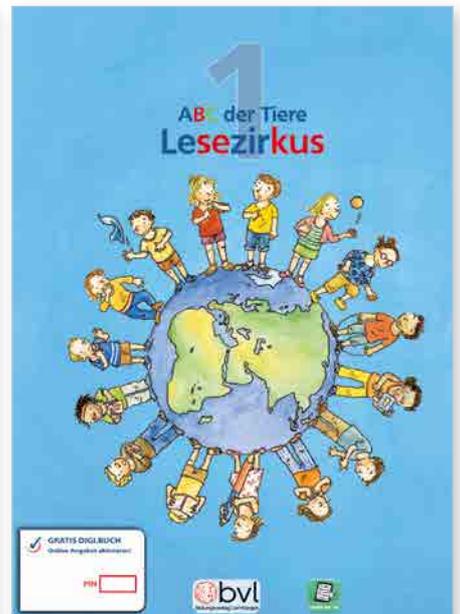
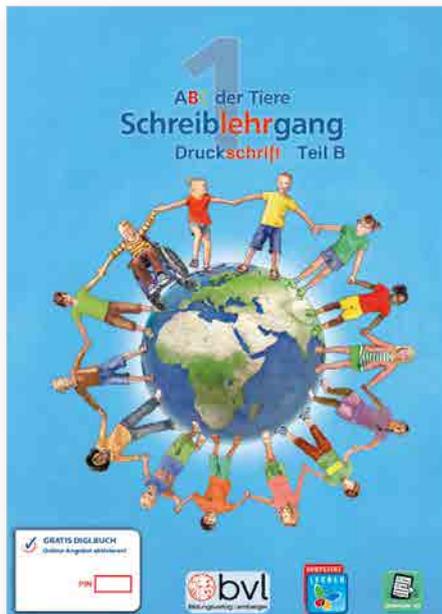
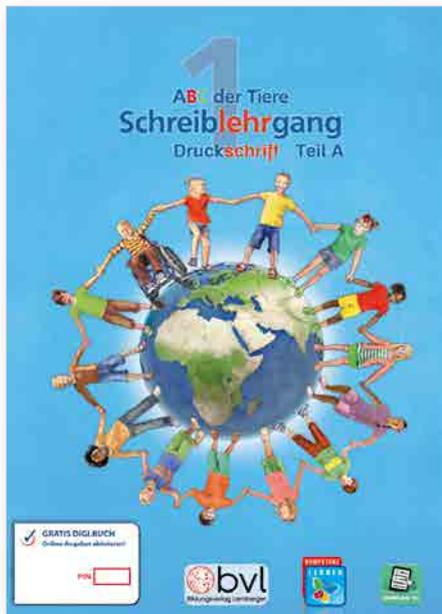
3.

Au Dau Schaum Tau Schau fel be to  
Schrau Frau Schau Maus kel fmen be

4. 1. Zeichne den Gegenstand  
2. Zu den Gegenständen schreibe einen Satz, der die Silben enthält und beginne mit dem Buchstaben  
3. Zeichne den Gegenstand und schreibe den Namen



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Lesen in Silben – Silbenfibel_LP 23	978-3-7098-2205-0	210.481	5,23
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Lesen in Silben – Arbeitsheft – Teil A (1. Semester)_LP 23	978-3-7098-2203-6	210.482	4,50
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Lesen in Silben – Arbeitsheft – Teil B (2. Semester)_LP 23	978-3-7098-2204-3	210.483	4,50



**Vorübungen**

1. 5

2. 5

1. Gerade Schreibung von oben nach unten schreiben in „A“  
2. Gerade Schreibung von links nach rechts schreiben in „au“

**Au au** zu S. 44, 45

1. 5

**Au au**

2. 5

1. Im Zusammenhang die Schreibweise des Zeichens mit dem Eingangsstrich erklären und sich Rückmeldung und Unterstützung verschaffen.  
2. Die Buchstaben schreiben.  
3. Die Buchstaben trennen.

**Memo**

**Ä** **ä**  
**Äste**

Die Blätter sind bunt. Der Wind rüttelt an den Ästen.  
Bald fallen alle Blätter ab.  
Memo sammelt Nüsse und Samen.

**Memo klettert auf den Baum.**  
**In der Baumkrone ist sein Nest.**  
**Darin kann Memo schlafen.**

**Vorübungen**

1. 6

2. 6

1. Kreisförmige Schreibung links herum schreiben in „a“, „memmer“  
2. Kreisförmige Schreibung rechts herum schreiben in „ä“, „ämer“

9

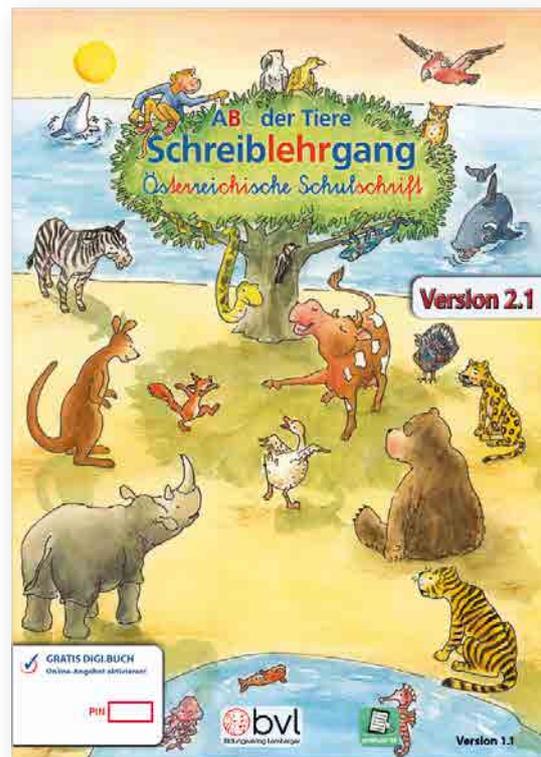
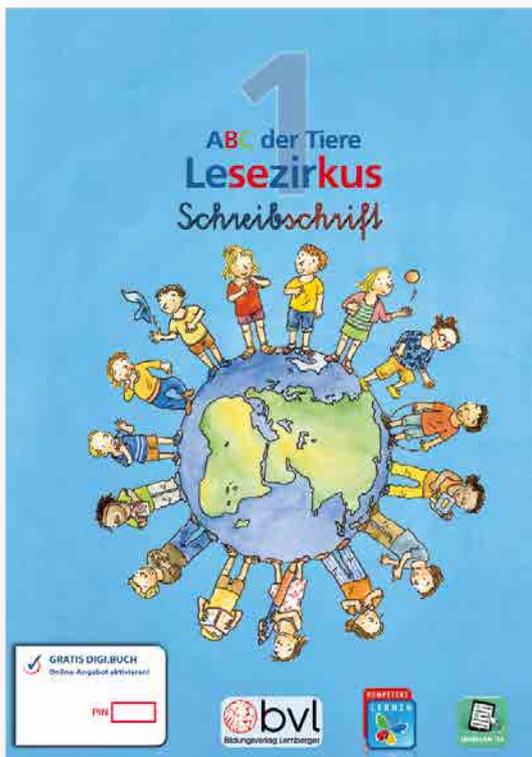
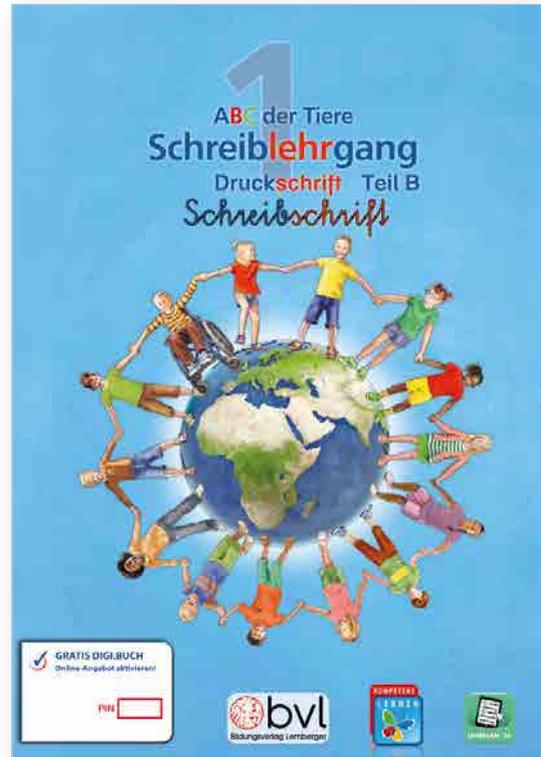
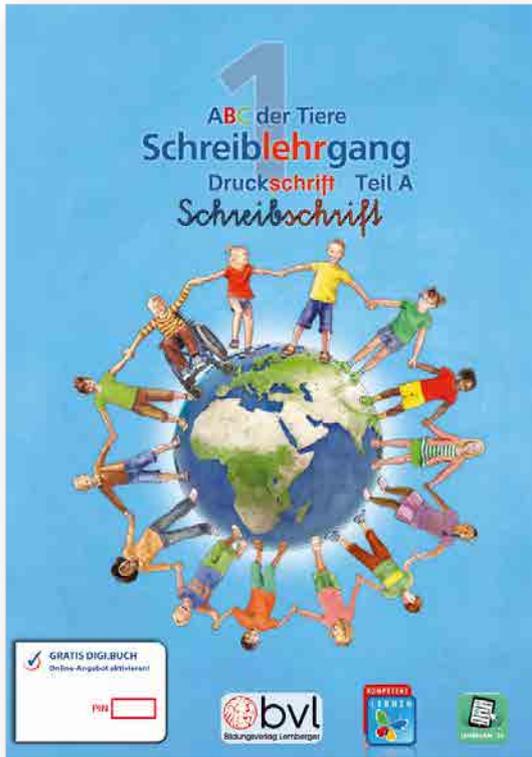
Es ist Winter. Die Schneeflocken fallen auf die Erde.  
Memo kommt aus dem Nest.  
Wo sind die Samen und Nüsse?

**Unter dem Felsen findet Memo seine Nüsse.**  
**Nun kann es fressen. Bald ist Memo satt.**  
**Es klettert auf den Baum**  
**und kann im Nest weiterschlafen.**



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Schreiblehrgang – Teil A (1. Semester)_LP 23	978-3-7098-2206-7	210.484	4,50
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Schreiblehrgang – Teil B (2. Semester)_LP 23	978-3-7098-2207-4	210.485	4,50
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Lesezirkus_LP 23	978-3-7098-2513-6	210.491	5,90

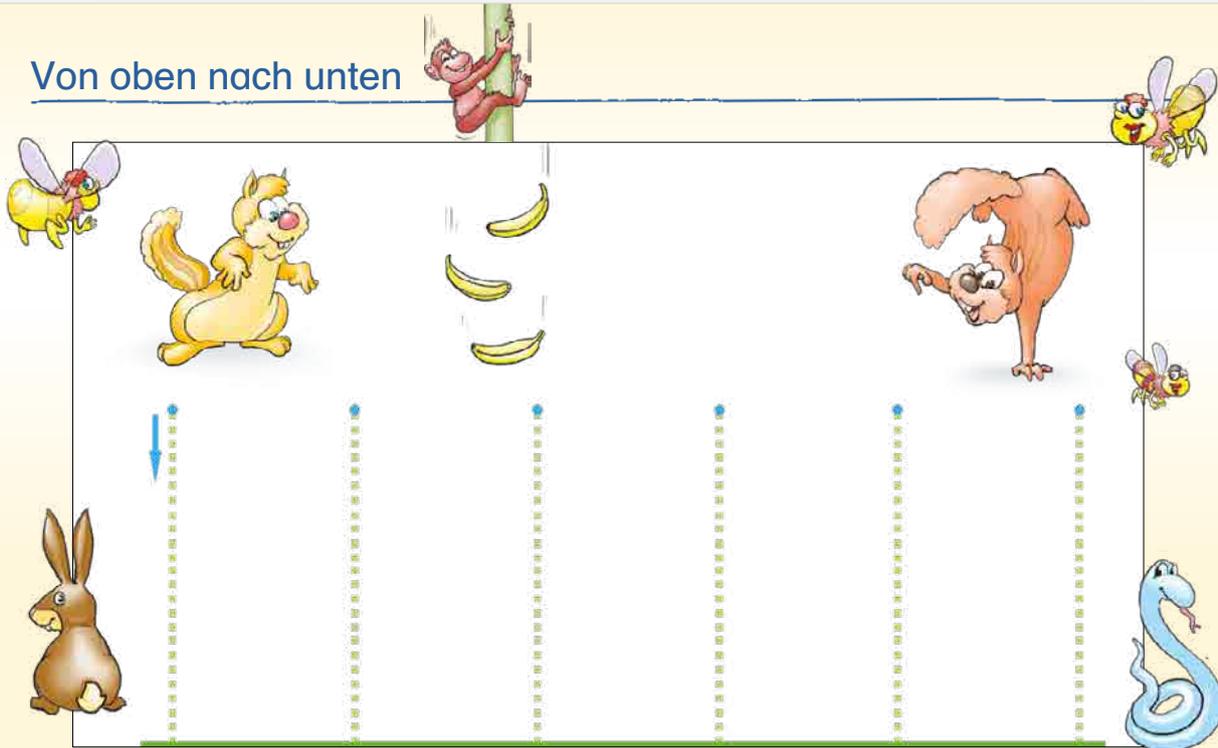




Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Schreiblehrgang – Teil A (1. Semester) Schulschrift 95_LP 23	978-3-7098-2211-1	210.489	4,50
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Schreiblehrgang – Teil B (2. Semester) Schulschrift 95_LP 23	978-3-7098-2212-8	210.490	4,50
ABC der Tiere 1 – Schulbuch Lesezirkus – Schulschrift 95_LP 23	978-3-7098-2514-3	210.492	5,90
ABC der Tiere 1 – Schulbuch Schreiblehrgang: Lateinische Schulausgangsschrift_LP 23	978-3-7098-2303-3	210.885	8,45



Von oben nach unten



Vorübungen: Das Kind erhält ein Blatt Papier und soll es falten. Es entsteht eine obere und eine untere Hälfte. Das Kind soll oben (in die obere Hälfte) / unten (in die untere Hälfte) den roten Buntstift / den Radiergummi legen. Die Striche sollen in einem Schwung von oben nach unten gezogen werden. Dazu wird gleichzeitig bei jedem Schwung „ab“ gesprochen.

Zusatzaufgabe: „Wie viele Bananen siehst du? Wer wird sich wohl die Bananen holen?“

ABC der Tiere 1 – Schwungübungen mit Ergänzungen



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Schwungübungen_LP23	978-3-7098-2330-9	210.647	9,90

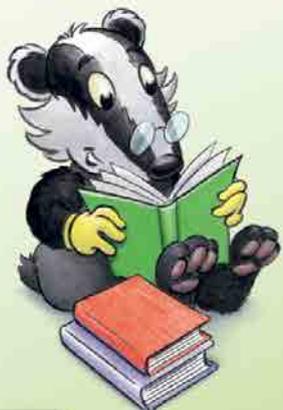


Alexandra Csongrady  
Cornelia Göldner  
Christine Reitmayr

Deutsch mit Damu, dem Dachs

# Lese.Schlau 1

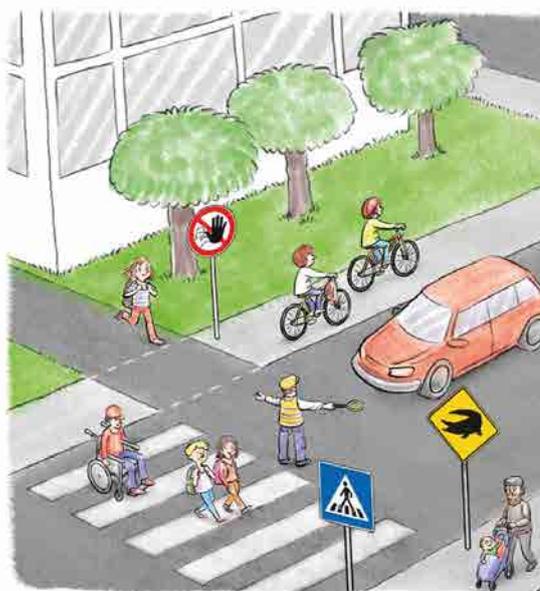
Silbenmethode mit Silbentrenner®



GRATIS DIGI.BUCH  
Online-Angebot aktivieren!  
PIN



## Mein Schulweg



1 Schau dir das Bild an! Was geht dir dabei durch den Kopf? Erzähle!

14 Lese.Schlau 1 Schulwegsituation besprechen  
Gefahren erkennen - Radfahrer ohne Helm, mit Kopfhörer auf das Handy schauen, auf der Straße  
spazieren, spielen auf dem Gehsteig...  
Schilder interpretieren: Welches Schild passt nicht in unser Verkehrsabbild? Das Krokodil rot einkreisen.

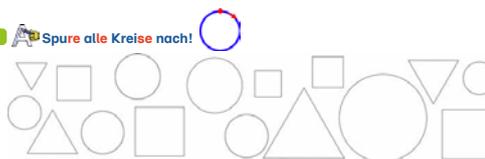
## Mein Schulweg



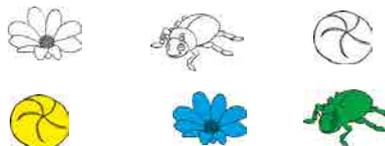
Ampelfarben und verkehrsüberwachende Personen thematisieren HSR 1, K 1, 2  
Gesundheitsrelevante Faktoren der Mobilität einbringen: husendes Mädchen hinter dem Auto  
Über den eigenen Schulweg und etwaige Gefahren sprechen: Am Weg zur Schule... Ich achte auf  
Lese.Schlau 1 15

## Welche Form und Farbe?

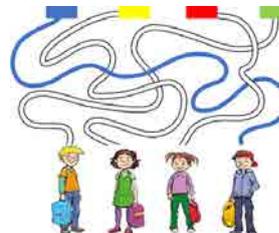
1 Spure alle Kreise nach!



2 Male in der richtigen Farbe an!



3 Zeichne die Wege und Farben ein!



16 Lese.Schlau 1 Basiskompetenzen erwerben: Wahrnehmungsbereiche: visuelle Wahrnehmung, Raumlage/  
-orientierung, Serialität, Arbeitsaufträge mit Symbolen kennzeichnen



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese.Schlau 1_LP 23	978-3-7098-2215-9	210.493	6,90



Alexandra Csongrady  
Christine Reitmayer

Deutsch mit Damu, dem Dachs

# Schreib.Schlau 1

Silbenmethode mit Silbentrennar®

GRATIS DIGI.BUCH  
Online-Angebot aktiviert!

PIN

Version 1.1

www.kit-tv.de  
SCHUBBUCH  
bvl  
Büchergewerkg Lemberger

Sprechzeichen

1 Sprich den Vers und spüre dabei den Regenbogen nach!

10 Schreib.Schlau 1 Die Kinder sprechen den Vers und spüren dabei im Sprechrhythmus den Regenbogen nach, von links nach rechts und wieder zurück, ohne dabei abzusetzen.

Sprechzeichen

1 Sprich den Vers und spüre dabei Damus Eis nach!

11 Die Kinder sprechen den Vers. Sie spüren dabei den Kreis, beginnend beim Punkt, in Pfeilrichtung nach.

Schreib.Schlau 1

Sprechzeichen

1 Sprich den Vers und spüre dabei die Schnecke nach!

12 Schreib.Schlau 1 Die Kinder sprechen den Vers. Sie spüren dabei die Spirale, beginnend beim Punkt, nach. Hier können entweder beide Sprüche eingesetzt werden oder je nach Sprachstand der Kinder, einer davon ausgewählt werden.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Schreib.Schlau 1_LP 23	978-3-7098-2216-6	210.494	6,90



Alexandra Csongrady  
Christine Reitmayr

Deutsch mit Damu, dem Dachs

# Sprach.Schlau 1

Silbenmethode mit Silbentrenner®

## Teil A

GRATIS DIGI-BUCH  
Online-Angebot aktivieren!

PIN

Version 1.1

LEHRMETHODE  
LEHRMETHODE  
bvl  
Bildungswelt Lemberger

### Ich höre zu

#### Ich höre eine Vorlesegeschichte

Meine Augen richten sich auf die Lehrerin / den Lehrer.

Meine Ohren lauschen der Geschichte.

Mein Mund ist zu.

Meine Hände halten still.

Text und Bilder besprechen: So verhalten wir uns beim Vorlesen, K 1, 2, L 4

Sprach.Schlau 1 11

### Eingangsphase Schulsachen

#### Omid's Schultüte

Omid mag seine Schultüte sehr. Es sind Süßigkeiten und Schulsachen darin. Spidermanbilder sind auf dem Malkasten, dem Radiergummi und auf der Federschachtel. Die Pinsel haben knallige Farben. Im Lineal schwimmen kleine Fische. Omids kleine Schwester schaut die Schulsachen genau an. Der Bub zeigt ihr das Lineal. „Es glitzert“, sagt er. Eine Spiderman-Figur hängt auf dem Bleistift. „Das ist ein Radiergummi“, erklärt Mama. Auf der Schere ist Batman, der Klebstoff sieht aus wie ein Pilz.

„Schön! Morgen ist wieder Schule!“, ruft Omid.

1 Erzähle!

- Zähle Omids neue Schulsachen auf!
- Wie sieht Omids Lineal aus? Was ist auf dem Radiergummi zu sehen?
- Stellt euch in der Gruppe Fragen und beantwortet sie! Was ist auf dem Malkasten zu sehen? Wie sieht der Klebstoff aus? ...
- Wie sehen deine neuen Schulsachen aus? Hast du dich auch so gefreut wie Omid?

12 Sprach.Schlau 1 Die Geschichte hören, K 2, HSR 1, L 1  
1-3: Fragen zum Text beantworten und selbst stellen, K 1, HSR 1, 2  
4: Über die eigenen Schulsachen erzählen, K 1, HSR 1, 2

© Bildungswelt Lemberger

### Die Begleiter

#### Die Begleiter • der • die • das

1 Legt die Wortkarten auf die richtigen Farblätter und sprecht die Wörter mit dem Begleiter!

Wortschatz sichern, K 2, 10, SPB 1, Farben für Begleiter einführen 1, Bildkarten Artikel/farbblättern Sprach.Schlau 1  
zaubern, Nennwörter mit Begleiter sprechen, K 1, 10, HSR 5, SPB 3  
\*Wortkarten zum Ausdrucken auf der Homepage des Verlags

13



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Sprach.Schlau 1_SET (2 teilige Ausgabe: Teil A + Teil B)_LP 23	978-3-7098-2515-0	210.495	9,50
Sprach.Schlau 1_Teil A_LP 23	978-3-7098-2217-3		5,50



Alexandra Csongrády  
Christine Reitmayr

Deutsch mit Damu, dem Dachs

# Sprach.Schlau 1

Silbenmethode mit Silbentrenner®  
Teil B

GRATIS DIGI-BUCH  
Online-Angebot aktivieren!

PIN

Version 1.1

bvl  
Bildungsverlag LeMBERGER

**Ff B b K k ck ie** Im Zoo **Ff**

1 In jeder Zeile sind fünf Wörter versteckt.  
Kreise die Wörter ein! Schreibe den Satz richtig in die Zeile!  
DeraweAffeklöfrisstklöineghwsNuss.

2 Kreise den großen Anfangsbuchstaben der Tiernamen ein!  
Schreibe die Wörter mit ihrem Begleiter!  
Elefant, Frosch, Affe, Wolf, Schaf, Wal

3 Kreise folgende Namen ein! **Menschen** **Tiere**  
Damu und Willi sind im Zoo. Damu hat Futter. Willi hat einen Salat.  
Willi ruft: „Elefant, willst du den Salat?“ Der Elefant frisst den Salat.  
Damu nimmt das Futter. Er ruft: „Affe, willst du eine Nuss?“

4 Schreibe drei Sätze ins Heft und verwende dafür diese Wörter!  
Du darfst auch mehr Sätze schreiben.  
● Elefant, ● Frosch, ● Schaf, ● Futter, frisst, will

1. Wörter im Buchstabensalat finden, schreiben, K 4, L 2, SPB 1  
2. Großbuchstaben in Tiernamen einkreisen, abschreiben, K 6, R 1  
3. Tier- und Menschennamen mit verschiedenen Farben einkreisen, K 4, SPB 1  
4. Wörter in Sätzen anwenden, K 6, 11, R 1

Sprach.Schlau 1 15

**Ff** **Ff B b K k ck ie** Im Zoo

1 Erzähle mit Hilfe der Bilder die Geschichte von „Neuigkeiten bei den Tieren“ noch einmal!

16 Sprach.Schlau 1 1. Geschichte mit Hilfe der Bilder nachherzählen oder beim Vorlesen mitzählen, K 2, HSR 1

**Ff B b K k ck ie** Im Zoo **Bb**

## B b ba be Bi Bo bu

1 Lies die Silben ganz schnell und lass sie dir dann ansagen!  
Ba Be Bi Bo Bu bei bau ber ben bel

2 Wer schneidet was?  
Schreibe die Sätze ins Heft! Sprech die Sätze in der Gruppe!  
Omid schneidet eine Erdbeere.

Omid Melek Uschi Bibi

3 Mama möchte Obstsalat machen. Bibi soll ihr helfen.  
Lies, was Mama sagt!  
Bitte hole einen Apfel!  
Bitte hole Bananen!  
Bitte wasche die Erdbeeren und den Apfel!  
Bitte schneide die Bananen!  
Das andere Obst schneide ich.

Bei einer Bitte steht am Ende des Satzes ein Rufzeichen.

1. Silben mit b lesen, nach Ansage schreiben, K 3, 8, L 2, R 3  
2. Reihenätze sprechen und schreiben, K 6, HSR 3  
3. Aufforderungssätze und Rufzeichen kennen lernen, K 3, 4, L 2, SB 3

Sprach.Schlau 1 17



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Sprach.Schlau 1_SET (2 teilige Ausgabe: Teil A + Teil B)_LP 23	978-3-7098-2515-0	210.495	9,50
Sprach.Schlau 1_Teil B_LP 23	978-3-7098-2219-7		5,50



Gesamtprogramm

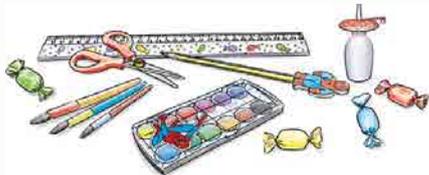


A

Eingangsphase Schulsachen, S. 12

1. Omid's Schultüte

Omid freut sich sehr über seine Schultüte.  
 Neben einigen Süßigkeiten packten seine Eltern auch einige Schulsachen hinein. Zu Hause legt er alles, was in der Tüte steckte, auf den Küchentisch. Omid findet Superhelden ziemlich gut.  
 Deswegen ist auf dem Malkasten, dem Radiergummi und auf der Federschachtel Spiderman zu sehen. Die Pinsel gefallen Omid besonders. Sie haben knallige Farben. Im Lineal schwimmen kleine Fische, wenn man es hin und her bewegt.  
 Omid's kleine Schwester kommt zum Tisch und bewundert die Schulsachen. „Ich möchte auch schon in die Schule gehen, Mama“, flüstert sie leise. Omid zeigt ihr das Lineal.  
 „Sieht das nicht gut aus? Es glitzert sogar“, sagt er stolz.  
 Auf dem Bleistift hängt am Ende eine kleine Spiderman-Figur.  
 „Das ist ein Radiergummi“, erklärt Mama. Auf der Schere ist ein Bild von Batman, der Klebstoff sieht aus wie ein Pilz.  
 So viele Dinge zum Bestaunen. Omid hat große Freude an seinen neuen Schulsachen.  
 „Schön, dass morgen wieder Schule ist!“, ruft er.



© Bildungsweg Lemberger

A

Eingangsphase Schulsachen, S. 12

1. Omid's Schultüte

Omid freut sich sehr über seine Schultüte. Es sind Süßigkeiten und auch einige Schulsachen darin. Der Bub legt alles auf den Küchentisch. Omid mag gerne Superhelden.  
 Deswegen ist auf dem Malkasten, dem Radiergummi und auf der Federschachtel Spiderman zu sehen. Die Pinsel haben knallige Farben. Im Lineal schwimmen kleine Fische, wenn man es hin und her bewegt. Omid's kleine Schwester kommt zum Tisch und bewundert die Schulsachen. Omid zeigt ihr das Lineal. „Sieht das nicht gut aus? Es glitzert sogar“, sagt er stolz.  
 Auf dem Bleistift hängt eine kleine Spiderman-Figur.  
 „Das ist ein Radiergummi“, erklärt Mama. Auf der Schere ist ein Bild von Batman, der Klebstoff sieht aus wie ein Pilz.  
 „Schön, dass morgen wieder Schule ist!“, ruft Omid.



© Bildungsweg Lemberger



**A** **Eingangsphase Schulsachen, S. 16**

**2. Schultaschengeschichte**

Efe ist ganz aufgeregt. Er marschiert heute das erste Mal ohne Mama zur Schule. Er nimmt seine Schultasche und macht sich auf den Weg.

An der Hausecke trifft er seinen Freund Fabio. Sie tratschen ein bisschen, doch plötzlich meint Fabio: „Efe, bei dir in der Schultasche raschelt es.“ Aber Efe hört nichts.

In der Schule angekommen, zieht Efe seine Hausschuhe an und läuft mit seiner Schultasche in die Klasse. Die Kinder singen ein Guten-Morgen-Lied und setzen sich. Die Lehrerin liest aus einem Buch vor. Es ist ganz leise in der Klasse.

Plötzlich rumpelt es in Efes Schultasche. Die Kinder machen große Augen. Eigenartige Töne sind zu hören.

Die Lehrerin unterbricht das Lesen und blickt auf Efes Schultasche. „Hast du heute ein Mäuschen dabei, Efe?“, fragt sie. Die Geräusche hören nicht auf. Malina, die hinter Efe sitzt, sagt neugierig: „Los, Efe, öffne deine Schultasche!“ Besorgt macht Efe die Schultasche auf und schaut hinein. Dann lächelt er. „Was ist, Efe? Ist etwas drinnen?“, fragt die Lehrerin. Vorsichtig greift Efe mit beiden Händen hinein und nimmt liebevoll einen Hamster heraus. „Das ist mein Hamster Pamuk. Er muss gestern aus dem Käfig entwischt und in die Schultasche gekrabbelt sein.“

„Der arme Kerl“, sagt die Lehrerin und sieht sich den Hamster genauer an. „Hoffentlich hat er in deiner Schultasche nichts angerichtet“, sagt sie weiter und blickt besorgt ins Efes Tasche.

„Am besten rufen wir deine Eltern an, damit sie den kleinen Ausreißer nach Hause bringen“, meint sie, bevor alle Kinder der Klasse den kleinen Pamuk bestaunen.

Diese Stunde gehört dem süßen Hamster.

© Bildungswerk Lemberger

6 Vorlese- und Bildgeschichten 1

**A** **Eingangsphase Schulsachen, S. 16**

**2. Schultaschengeschichte**

Efe ist ganz aufgeregt. Er marschiert das erste Mal ohne Mama zur Schule. Er nimmt seine Schultasche und macht sich auf den Weg.

Efe trifft seinen Freund Fabio und die beiden gehen zusammen. Da meint Fabio plötzlich: „Efe, bei dir in der Schultasche raschelt es.“ Aber Efe hört nichts. In der Schule angekommen, läuft er mit seiner Schultasche in die Klasse.

Die erste Stunde beginnt. Die Lehrerin liest aus einem Buch vor.

Es ist ganz leise in der Klasse. Plötzlich rumpelt es in Efes Schultasche. Die Lehrerin unterbricht das Lesen und fragt: „Hast du heute ein Mäuschen dabei, Efe?“

Die Geräusche hören nicht auf. Efe greift mit beiden Händen in die Schultasche und nimmt einen Hamster heraus.

„Das ist mein Hamster Pamuk. Er muss gestern aus dem Käfig entwischt und in die Schultasche gekrabbelt sein.“

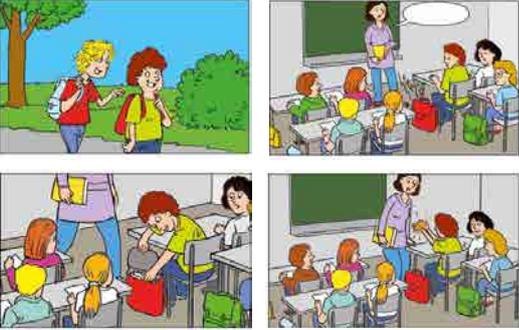
„Der arme Kerl. Hoffentlich hat er in deiner Schultasche nichts angerichtet“, sagt die Lehrerin.

„Am besten rufen wir deine Eltern an, damit sie den kleinen Ausreißer nach Hause bringen“, meint sie. Die Kinder der Klasse bestaunen den kleinen Pamuk.

© Bildungswerk Lemberger

7 Vorlese- und Bildgeschichten 1

**A** **Schultaschengeschichte, S. 21**



© Bildungswerk Lemberger

8 Vorlese- und Bildgeschichten 1

**A** **Eingangsphase Obst und Gemüse, S. 22**

**3. Ausflug zum Markt**

Lili ist zu Besuch bei ihrer Freundin Amal. Amals Papa fragt: „Habt ihr Lust, mich zum Markt zu begleiten?“ „O ja“, ruft Amal.

„Dort gibt es die besten Melonen der Welt! Wir nehmen doch eine mit, nicht wahr, Papa?“, fragt Amal. „Natürlich“, sagt Papa lächelnd.

Lili freut sich, ihre Eltern gehen nie zum Markt einkaufen. Am Markt angekommen, erhalten die Mädchen den Auftrag, Gemüse für den Salat zu besorgen. Amal weiß genau, was sie kaufen muss. Die besten Zwiebeln gibt es bei Frau Maistöck. Bei ihr kaufen sie auch Tomaten.

Dann kommen die Mädchen zu „Hilms Gemüsestand“.

Dort holen sie Gurken und Paprika. Der nette Verkäufer Hilmi legt Amal noch eine Karotte in den Korb. „Du hast doch ein Kaninchen, nicht wahr? Die schenke ich dir.“ Amal und Lili bedanken sich und treffen dann auf Amals Papa.

Der hat bereits Birnen, Bananen und Zitronen gekauft.

„Habt ihr Lust auf einen Apfel?“, fragt er.

„Nein, auf Wassermelone!“, antworten die Mädchen gleichzeitig und lachen. Zuletzt holen die drei also noch eine riesige Melone, bevor sie sich wieder auf den Heimweg machen.

© Bildungswerk Lemberger

9 Vorlese- und Bildgeschichten 1

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Sprach.Schlau 1 – Vorlesegeschichten LP23	978-3-7098-2218-0	210.648	9,90





Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.



Mein Lernziel:

Ich lese mit allen Sinnen.  
Ich stelle mir das Gelesene gut vor.

### Übung 1. Bilder im Kopf machen

Damit du weißt, was du liest, musst du dir zum Text Bilder im Kopf machen. Das geht so:

Nehmen wir an, du liest das Wort „Blume“. Dann stellst du dir eine Blume in deinem Kopf vor. Du machst dir also ein Bild. Kannst du eine Blume in deinem Kopf sehen?

Nehmen wir an, du liest das Wort „Schneemann“. Dann stellst du dir einen Schneemann vor. Hast du ein Bild in deinem Kopf?

Mache dir zu vielen Wörtern, die du liest, ein Bild in deinem Kopf! Dann kannst du dir gut merken, was du gelesen hast.

**Stelle dir nun ein paar Wörter vor!**

Ball      Auto      Bilderbuch      Baum



Frage deine Lehrerin oder deinen Lehrer, wenn du etwas nicht verstanden hast!



Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsverlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

9



Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.

### Übung 2. Mit allen Sinnen lesen

Stelle dir deine Bilder lebhaft vor!

Stelle dir alles, was du liest, so vor, als würdest du es tatsächlich erleben, dann merkst du es dir am besten.

Das geht so:

Nehmen wir an, du liest von einer Katze. Dann hast du ihr Bild im Kopf. Zusätzlich hörst du ihr Miauen oder ihr Schnurren. Und du fühlst, wie es ist, wenn du ihr weiches Fell streichelst. Vielleicht kannst du dir sogar vorstellen, wie ihr Futter riecht.

**Probiere es gleich aus! Nehmen wir an, du liest von einem Elefanten.**

Denke nun an einen Elefanten!

Stelle ihn dir lebhaft vor!

Kannst du ihn im Kopf sehen?

Kannst du sein Trompeten hören?

Kannst du spüren,

wie sich seine raue Haut anfühlt?



10 Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsverlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.



### 2 Übung macht den Meister

Denke nun an einen Apfel!  
Hast du ein Bild im Kopf?  
Kannst du spüren, wie er sich anfühlt?  
Kannst du hören, wie du abbeißt?  
Weißt du, wie er schmeckt?

### 3 Probiere es gleich aus!

Denke nun an ein Schwimmbad!  
Kannst du es im Kopf sehen?  
Kannst du hören, wie laut es dort ist?  
Kannst du das Wasser spüren?  
Kannst du den Geruch des Schwimmbades riechen?

Nun kennst du das erste Geheimnis eines Leseprofis. Jetzt macht das Lesen gleich noch mehr Spaß!

Wollen wir wetten?



Hast du alles verstanden?  
Wenn nicht, dann frage nach!



Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsverlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

11



Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.

### Übung 3. Alle machen Musik

**Familie Meskat ist sehr musikalisch. Vier Familienmitglieder spielen ein Instrument.**

Oma bläst die Trompete.  
Papa zupft die Gitarre.  
Niklas spielt auf der Flöte.  
Naomi schlägt die Trommel.

#### 1 Wer spielt hier was? Verbinde!



#### 2 Verbinde die Silben zu Musikinstrumenten!

Kla-      -ke  
Gei-      -gel  
Har-      -ge  
Or-      -vier  
Pau-      -fe

#### 3 Klärt in der Klasse, ob alle die Instrumente auf dieser Seite kennen!



12 Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsverlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

Lösung: siehe Seite 63

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lesen und Lernprofil 1_LP 23	978-3-7098-1864-0	210.496	4,50



Gesamtprogramm

Einleitung

## Einleitung

Liebe Schölerin, lieber Schöler!

In diesem Buch erfährst du 6 Geheimnisse eines Lese- und Lernprofis und lernst, dich in verschiedenen Situationen gut auszudröcken.

Theo, der Lesewurm, wird dich durch das Buch begleiten.

Haus

Schlüssel

Köfer

Wolke

**Geheimnis 1**

Ich lese mit allen Sinnen!

Aufgabe: Male das Haus gelb an und das Dach rot!

**Geheimnis 2**

Ich verstehe Anleitungen.

Lesen- & Lernprofi 1 © Bildungsverlag Lemberger
BIST: ST 1, 2, 3, 5T (H) 1
Lösung: siehe Seite 59
7

Einleitung

**Geheimnis 3**

Ich trainiere meine Lesefertigkeiten.

LQ	SQ	LA	LQ	MA	MQ	SQ	LQ
AM	AS	AM	AS	ALS	AM	AS	AM

**Geheimnis 4**

Ich verstehe und lese Bilder, Tabellen und Grafiken.

**Geheimnis 5**

Ich denke über Texte nach und spreche darüber. Ich erzähle von mir.

**Geheimnis 6**

Ich erkenne, dass mich Texte informieren und ich durch Lesen viel lernen kann.

8 Lesen- & Lernprofi 1 © Bildungsverlag Lemberger
BIST: ST 1, 2, 3, 5T (H) 1



Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.



Mein Lernziel:

Ich lese mit allen Sinnen.  
Ich stelle mir das Gelesene gut vor.

**Übung 1. Bilder im Kopf machen**

Damit du weißt, was du liest, musst du dir zum Text **Bilder im Kopf machen**. Das geht so:

Nehmen wir an, du liest das Wort „Blume“. Dann stellst du dir **eine Blume** in deinem Kopf vor. Du machst dir **also ein Bild**. Kannst du **eine Blume** in deinem Kopf sehen?

Nehmen wir an, du liest das Wort „Schneemann“. Dann stellst du dir **einen Schneemann** vor. Hast du ein Bild in deinem Kopf?

Mache dir zu **vielen Wörtern**, die du liest, ein Bild in deinem Kopf! Dann kannst du dir gut **merken**, was du **gelesen** hast.

Stelle dir nun ein paar Wörter vor!

Ball      Auto      Bilderbuch      Baum



Frage deine Lehrerin oder deinen Lehrer, wenn du etwas nicht verstanden hast!



Wenn du magst, kannst du bei dieser Übung auch die Augen schließen.



Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsv Verlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

9

Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.



**Übung 2. Mit allen Sinnen lesen**

Stelle dir deine Bilder lebhaft vor!

Stelle dir **alles**, was du liest, so vor, als würdest du es **tatsächlich erleben**, dann merkst du es dir am besten.

Das geht so:

Nehmen wir an, du liest von **einer Katze**. Dann hast du ihr Bild im Kopf. **Zusätzlich** hörst du ihr **Miauen** oder ihr **Schnurren**. Und du **fühlst**, wie es ist, wenn du ihr **weiches Fell** streichelst. **Vielleicht** kannst du dir **sogar vorstellen**, wie ihr **Futter** riecht.



**1** **Probiere es gleich aus! Nehmen wir an, du liest von einem Elefanten.**

Denke nun an **einen Elefanten**! Stelle ihn dir **lebhaft** vor! Kannst du ihn im Kopf **sehen**? Kannst du sein **Trompeten hören**? Kannst du **spüren**, wie sich seine **raue Haut** anfühlt?

10 Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsv Verlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.



**2** **Übung macht den Meister**

Denke nun an **einen Apfel**! Hast du ein Bild im Kopf? Kannst du **spüren**, wie er sich **anfühlt**? Kannst du **hören**, wie du **abbeißt**? Weißt du, wie er **schmeckt**?

**3** **Probiere es gleich aus!**

Denke nun an ein **Schwimmbad**! Kannst du es im Kopf **sehen**? Kannst du **hören**, wie **laut** es dort ist? Kannst du das **Wasser** **spüren**? Kannst du den **Geruch** des **Schwimmbades** **riechen**?

Nun kennst du das **erste Geheimnis eines Leseprofis**. Jetzt macht das **Lesen** gleich noch **mehr Spaß**!

Wollen wir **wetten**?



Hast du alles verstanden? Wenn nicht, dann frage nach!



Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsv Verlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

11

Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen.



**Übung 3. Alle machen Musik**

**Familie Meskat ist sehr musikalisch. Vier Familienmitglieder spielen ein Instrument.**

Oma bläst die **Trompete**.  
Papa zupft die **Gitarre**.  
Niklas spielt auf der **Flöte**.  
Naomi schlägt die **Trommel**.

**1** **Wer spielt hier was? Verbinde!**



**2** **Verbinde die Silben zu Musikinstrumenten!**

Kla-      -ke  
Gei-      -gel  
Har-      -ge  
Or-      -vier  
Pau-      -fe

**3** **Klärt in der Klasse, ob alle die Instrumente auf dieser Seite kennen!**



12 Lesen- & Lernprofil 1 © Bildungsv Verlag Lemberger

BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1

Lösung: siehe Seite 63

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lesen und Lernprofil 1_Silbenausgabe_LP 23	978-3-7098-1865-7	210.498	4,50



Handwriting practice for the number 2. The page features a decorative border with various styles of the number 2. The main content includes:

- A large number 2 with stroke order arrows (1 for the top curve, 2 for the vertical line) and a hand pointing to the second stroke.
- A ten-frame with two red dots in the first two cells.
- A green square with two black dots.
- An open egg carton with two eggs.
- Illustrations of two cherries and two ladybugs.
- A grid with the number 2 in the first two cells of the first two rows.
- A large archway with a raccoon inside, with the number 2 written in the arch.
- Dashed arches for tracing at the bottom.

© Bildungsverlag Lemberger

Handwriting practice for the number 2. The page features a decorative border with various styles of the number 2. The main content includes:

- A raccoon holding a red ice cream cone, with a speech bubble saying "zwei".
- Illustrations of various ice cream cones.
- A green snake with the number 2 written on its body.
- A leaf with two ants and the number 2 written on it.
- A panda holding a red ribbon with the number 2 written on it.
- A ten-frame with the number 2 in the first two cells of the first two rows.
- A grid with the number 2 in the first two cells of the first two rows.
- A green square with the number 2 written on it.
- A red beetle with the number 2 written on its back.
- A tree with the number 2 written on its trunk.

© Bildungsverlag Lemberger

Handwriting practice for the number 3. The page features a decorative border with various styles of the number 3. The main content includes:

- A large number 3 with stroke order arrows (1 for the top curve, 2 for the bottom curve) and a hand pointing to the second stroke.
- A ten-frame with three red dots in the first three cells.
- A green square with three black dots.
- An open egg carton with three eggs.
- Illustrations of three ladybugs.
- A grid with the number 3 in the first three cells of the first two rows.
- A large fish with the number 3 written on its side.
- A butterfly with the number 3 written on its wings.

© Bildungsverlag Lemberger

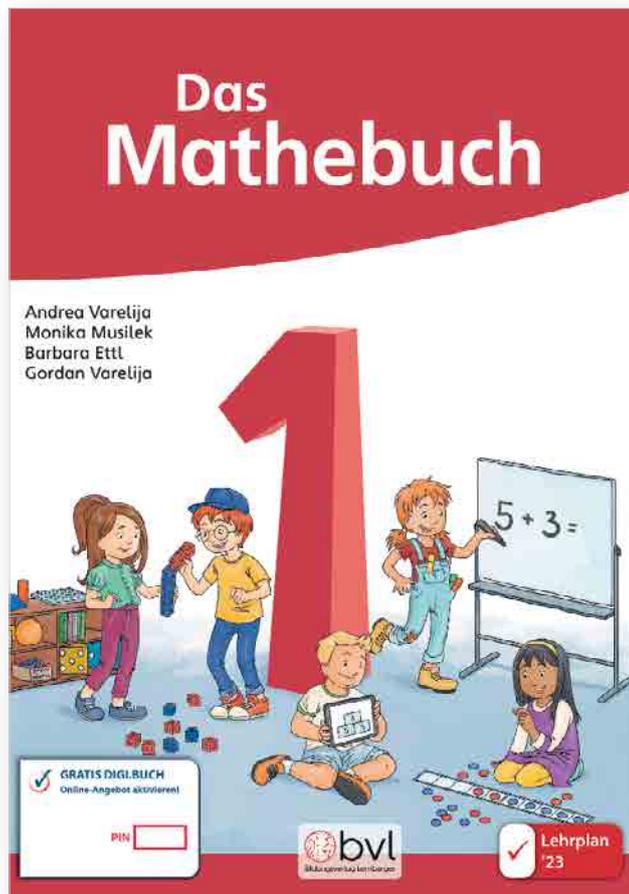


Handwriting practice for the number 3. The page features a decorative border with various styles of the number 3. The main content includes:

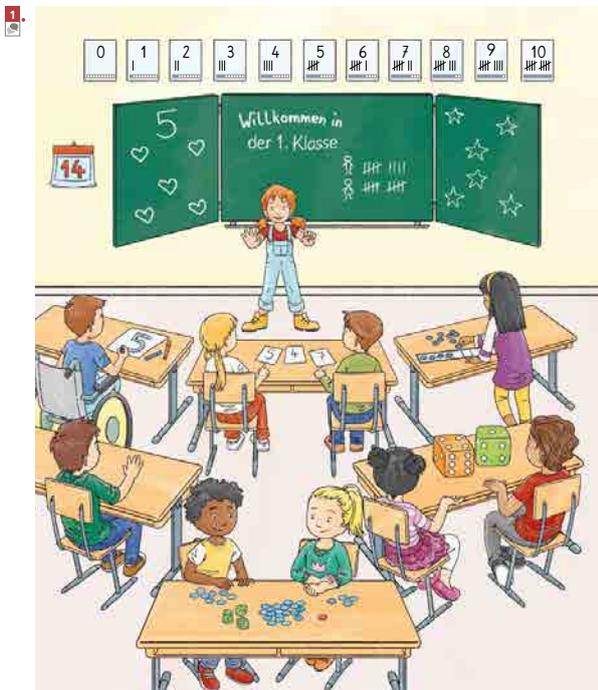
- A raccoon riding a red bicycle, with a speech bubble saying "drei".
- Illustrations of various candies, stars, and hearts.
- A grid with the number 3 in the first three cells of the first two rows.
- A grid with the number 3 in the first three cells of the first two rows.
- A green square with the number 3 written on it.
- A red beetle with the number 3 written on its back.
- A tree with the number 3 written on its trunk.

© Bildungsverlag Lemberger

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
LEMI Ziffernschreibkurs Version 1.1	978-3-7098-2331-6	210.649	3,99



Zahlen in der Umwelt – Zählen



2. Stelle deine Lieblingszahl vor, wie Hanna.

3. Male ein Bild zu deiner Lieblingszahl.

4.



AH S. 2-11

1 Anzahlen und Ziffern entdecken; abhen; über unterschiedliche Zahlendarstellungen sprechen  
2 Lieblingszahlen an der Tafel präsentieren 3 Bilder gestalten und vortragen  
Ziffernschreibkurs beginnen

Zahlen in der Umwelt – Zählen



4. Was machen Mira, Max und Tim?

5. Zähle. Wie oft haben die Kinder das Fach Mathematik?



AH S. 2-11



5

**Bauen, beschreiben, zählen**

1. Zähle und trage ein.

2. Zähle und trage ein.

3. Zähle und trage ein.

1-3 Mit verschiedenen Bauklötzen Gebäude bauen; Anzahlen und Farben bestimmen  
Ziffernschreibkurs bearbeiten

AH S. 2-11; S. 12

**Legen, beschreiben, zählen**

1. Lege nach. Zähle und trage ein.

2. Lege nach. Zähle und trage ein.

3. Findet die Fehler. Verbessert.

1,2 Geoplättchen verwenden  
Ziffernschreibkurs bearbeiten

AH S. 2-11; S. 12

**Strichlisten mit Fünferbündelung**

1. Immer 5

2. Zähle und trage ein.

3. Zähle und trage ein.

1 Fünferbündelung als Vorteil thematisieren  
2,3 Ziffernschreibkurs bearbeiten

AH S. 2-11; S. 13

**Anzahlen bestimmen**

1. Zähle und trage ein.

2. Zähle und trage ein.

3. Zähle und male.

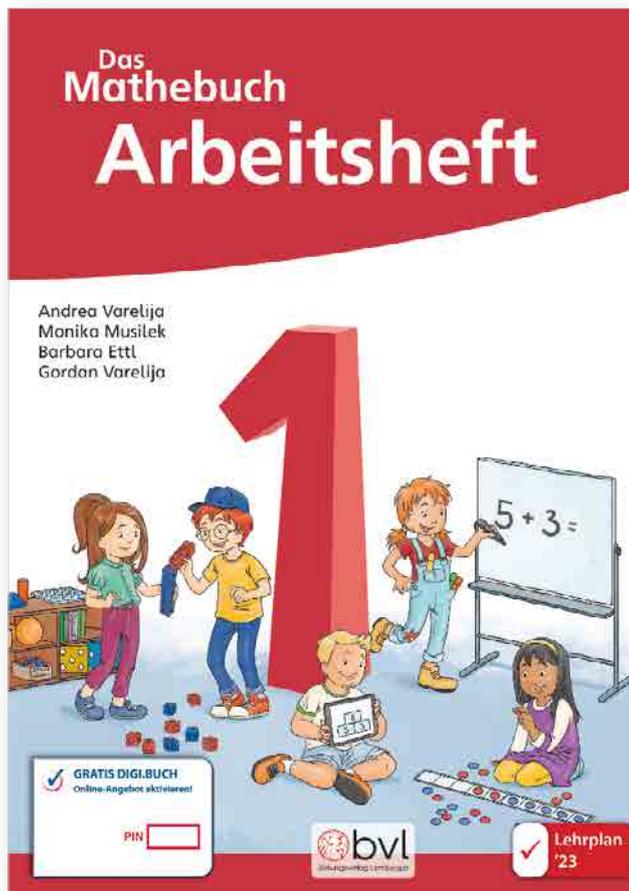
4. Fülle aus.

5. 5 gewinnt. Würfelt und trägt ein.  
Wie oft?

1,2,4 Bei Strichlisten Fünferbündelung berücksichtigen  
5 Mit einem Würfel würfeln, Fünfer zählen und Strichliste erstellen (Zielvorgabe 1 min);  
Fünferbündelung berücksichtigen Ziffernschreibkurs bearbeiten

AH S. 2-11; S. 14

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
DAS Mathebuch 2_LP 23	978-3-7098-2213-5	210.499	9,50



Aufgaben Sachsituationen zuordnen

zu Schulbuchseite 58

1. Ordne zu und rechne.

5 - 1    9 - 2    5 - 3    4 - 1    10 - 1    9 - 6    6 - 2    7 - 6



2. Welche Rechnung passt zum Bild? Kreuze an.

<input type="checkbox"/> 5 - 2 <input type="checkbox"/> 5 + 2	<input type="checkbox"/> 8 - 3 <input type="checkbox"/> 5 + 3
<input type="checkbox"/> 5 - 3 <input type="checkbox"/> 5 + 3	<input type="checkbox"/> 8 - 5 <input type="checkbox"/> 3 + 5

Subtraktion – schöne Päckchen

zu Schulbuchseite 59

1. Male und rechne.

	9 - 1 = 8		8 - 5 =
	9 - 2 =		8 - 4 =
	9 - 3 =		8 - 3 =
	9 - 4 =		8 - 2 =
	9 - 5 =		8 - 1 =

2. Setze fort. Male und rechne.

6 - 1		6 - 1 =
6 - 2		6 - 2 =
6 -		- =
-		- =
10 - 4		10 - 4 =
9 - 4		9 - 4 =
- 4		- =
-		- =

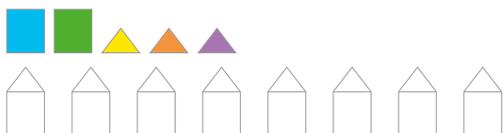
3. Setze fort und rechne.

3 - 2 =	9 - 1 =	4 - 0 =	10 - 2 =
4 - 2 =	8 - 1 =	5 - 1 =	9 - 3 =
5 - 2 =	7 - 1 =	6 - 2 =	8 - 4 =
6 - =	- 1 =	- 3 =	- 5 =
- =	- =	- =	- =

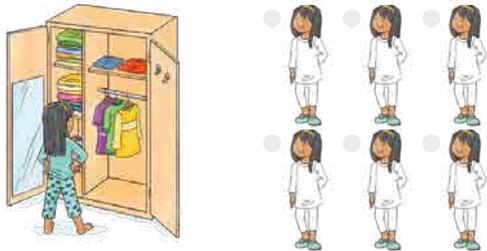
Kombinatorik

zu Schulbuchseite 60

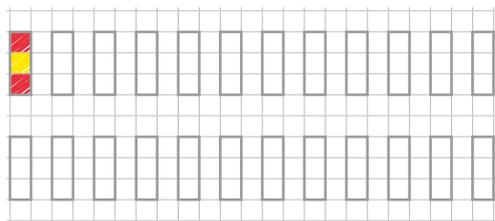
1. Male unterschiedliche Häuser.



2. Mira kann sich unterschiedlich anziehen. Welche Möglichkeiten hat sie? Male. Welche Kombination gefällt dir am besten? Kreuze an.



3. Baue Dreiertürme. Jeder Turm soll anders aussehen. Male sie.



3 Steckwürfel verwenden; Position in der Steckwürfelstange berücksichtigen; rote, blaue und gelbe Steckwürfel verwenden

39

Gemischte Übungen

zu Schulbuchseite 61

1. Welche Rechnung passt zum Bild? Kreuze an.



2. Rechne.



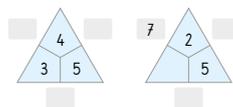
3. Rechne Aufgabe und Tauschaufgabe.

1 + 5 =    + =    2 + 5 =    = 4 + 3  
 + =    2 + 6 =    + =    = +

4. Ergänze.

8 + = 10    + 3 = 7    + 7 = 8    8 = + 3  
 5 + = 10    + 5 = 9    2 + = 9    9 = + 1

5. Rechne.



6. Setze fort und rechne.

5 + 5 =	9 - 4 =
4 + 4 =	9 - 3 =
3 + 3 =	9 - 2 =
+ =	- =
+ =	- =

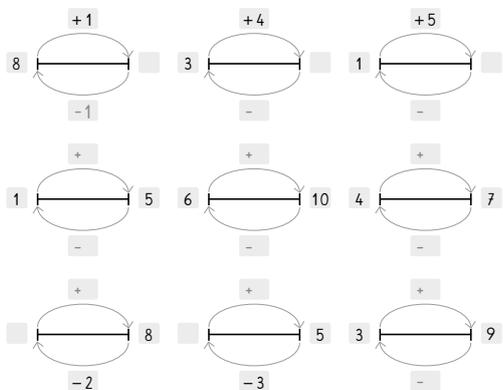
40

1-4 Ggf Zehnerfeld und Plättchen verwenden

Umkehraufgaben

zu Schulbuchseiten 62, 63

1. Rechne.



2. Rechne.

5 - 1 = 4    2 + 4 =    4 + 3 =    6 - 3 =  
 4 + 1 = 5    6 - 4 =    7 - 3 =    3 + 3 =  
 7 + 3 =    3 + 5 =    7 - 2 =    8 + 2 =  
 10 - 3 =    8 - 5 =    5 + 2 =    10 - 2 =

3. Rechne.

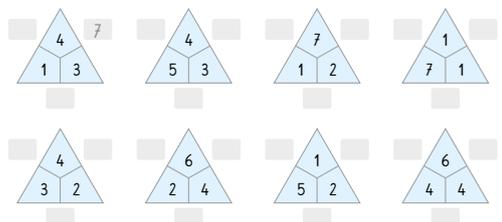
6 - = 1    - 4 = 5    - 2 = 4    7 - = 2  
 1 + 5 =    5 + = 9    + 2 = 6    + 5 = 7  
 2 + 6 =    5 + = 8    9 + = 10    7 + 1 =  
 - 6 = 2    8 - = 5    10 - = 9    - 1 = 7

41

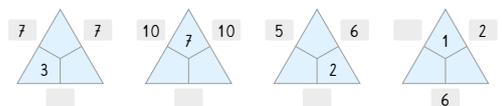
Rechendreiecke und gemischte Päckchen

zu Schulbuchseite 65

1. Rechne.



2. Rechne.



3. Rechne.

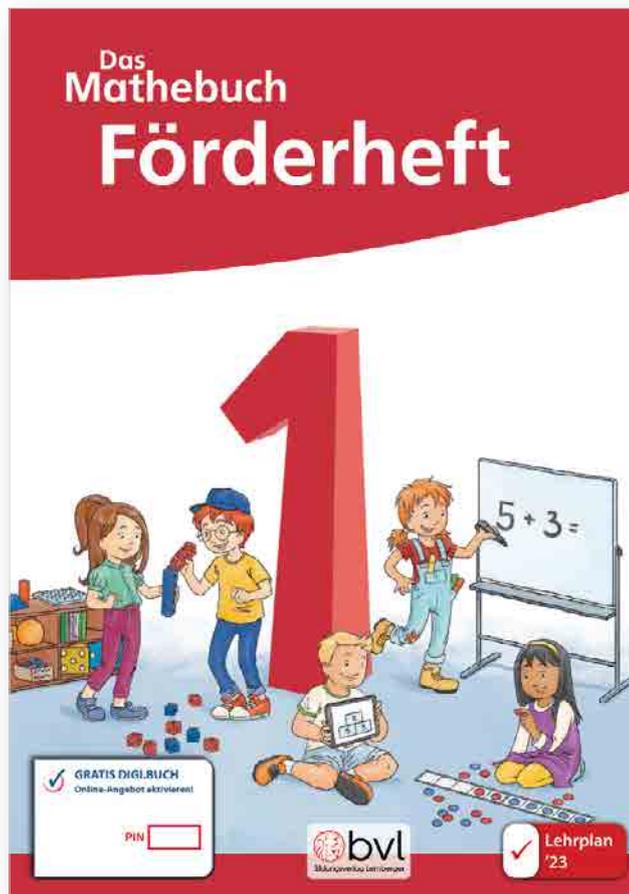
8 - 5 =    8 - 7 =    9 + 1 =    2 + 3 =  
 3 + 5 =    1 + 7 =    10 - 1 =    5 - 3 =  
 4 + 4 =    2 + 4 =    10 - 9 =    6 - 5 =  
 8 - 4 =    6 - 4 =    1 + 9 =    1 + 5 =

4. Rechne.

7 + 3 =    7 - 2 =    7 - 6 =    10 - 8 =  
 6 - 1 =    1 + 8 =    2 + 7 =    3 + 6 =  
 6 + 4 =    5 - 2 =    1 + 1 =    4 + 3 =  
 8 - 4 =    5 + 4 =    7 - 3 =    10 - 4 =

42

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
DAS Mathebuch 2 – Arbeitsheft_LP 23	978-3-7098-2214-2	210.500	4,50



**Ordnungszahlen bis 10** zu Schülerbuchseiten 30,31

**1. Trage ein.**

**2. Verbinde und trage ein. Male an.**

**3. Trage ein und male an.**

● 1. 3. 5.      ● 2. 5.  
● 2. 4.      ● 1. 3. 4.

25

**Geometrische Formen** zu Schülerbuchseite 32

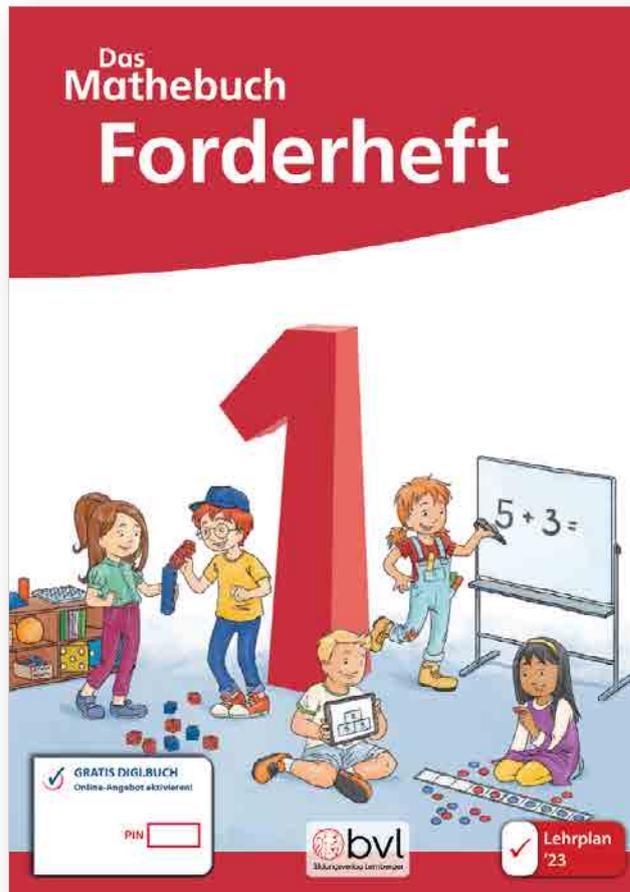
**1. Spure nach. Verbinde.**

**2. Zähle und trage ein.**

4							

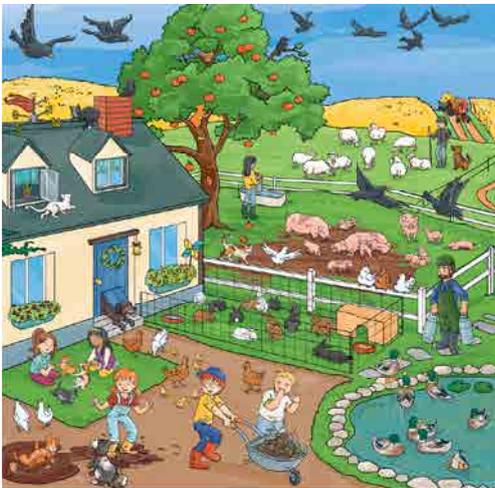
26

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
DAS Mathebuch 1 LP23 Förderheft	978-3-7098-2391-0		12,90



Strichlisten mit Fünferbündelung

zu Schülerbuchseite 8



1. Zähle und trage ein.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

1 Bei Strichlisten Fünferbündelung berücksichtigen; Strichlisten für alle abgebildeten Tierarten/Menschen anfertigen

13

Anzahlen bestimmen

zu Schülerbuchseite 9

1. Zähle und male.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

2. Zähle und trage ein.


<input type="text"/>							

1,2 Bei Strichlisten Fünferbündelung berücksichtigen

14

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
DAS Mathebuch 1 LP23 Forderheft	978-3-7098-2390-3		12,90

Elisabeth Dokalik-Jonak

# SWING ON

the Bus around the World

1

GRATIS DIGI.BUCH  
Online-Angebot aktivieren!

PIN

bvl  
Bildungsverlag Lemberger

Version 1.1

### My body and I

6 Listen and speak. Sing the song CD-Track 2 "This is me". Do the movements and clap your hands, US 2. Work with soundcard and jingle.

© Bildungsverlag Lemberger

Look, listen and play with the rods. Do a chant, US 7.

© Bildungsverlag Lemberger

11

### My body and I

12 Draw and speak, US 8. Complete the pictures, speak and do a chant, US 8.

© Bildungsverlag Lemberger



**My body and I**

© Bildungsverlag Lemberger

Listen and speak. Use a feely box and a sock monster. Sing the song CD-Track 3 „Monster-walk“, US 3.

7

**My body and I**

© Bildungsverlag Lemberger

8 Listen, speak and repeat. Story: "Funny mirrors" CD-Track 4, US 4.

© Bildungsverlag Lemberger

Listen, speak and repeat. Story: "Funny mirrors" CD-Track 4, US. 4. Listen and draw. US 4.

9



**My body and I**

© Bildungsverlag Lemberger

10 Listen, speak and rhyme. Use a feely box and work with soundcard and jingle, US 5. Listen, match and work with soundcard and jingle, US 6.

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
SWING ON the bus around the world 1 – Pupil's book_LP 23	978-3-7098-1046-0	210.512	7,94
SWING ON the bus around the world 1 – Pupil's book _LP 23 mit CD	978-3-7098-2292-0	210.513	9,50



## Die Zukunft des Englisch-Unterrichts in der Volksschule



Singend, tanzend und motiviert englische Vokabeln, Aussprache und Grammatik lernen. Kinderleicht und mit Freude zum Erfolg



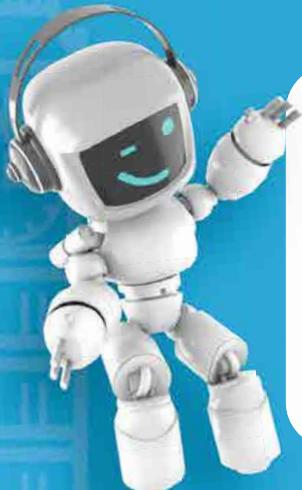
Willkommen  
bei Planet Pop!

### 1 Videos

Unsere Lern-Plattform [planetpop.com](http://planetpop.com)

Planet Pop bietet ein neuartiges Englischlern-Programm für alle 5 bis 12-jährigen (CEFR Pre-A1). Die Kombination aus unterschiedlichsten Video-Einheiten pro Lektion (Unit) mit vertiefenden Übungen und begleitenden Lehrmaterialien begeistert Kinder und Lehrkräfte.

Einzigartige Charaktere, mit denen sich die Kinder schnell identifizieren und spannende Geschichten mit dem Roboter Ruki lassen den Unterricht wie im Flug vergehen und sorgen für eine bisher nie gekannte Freude.



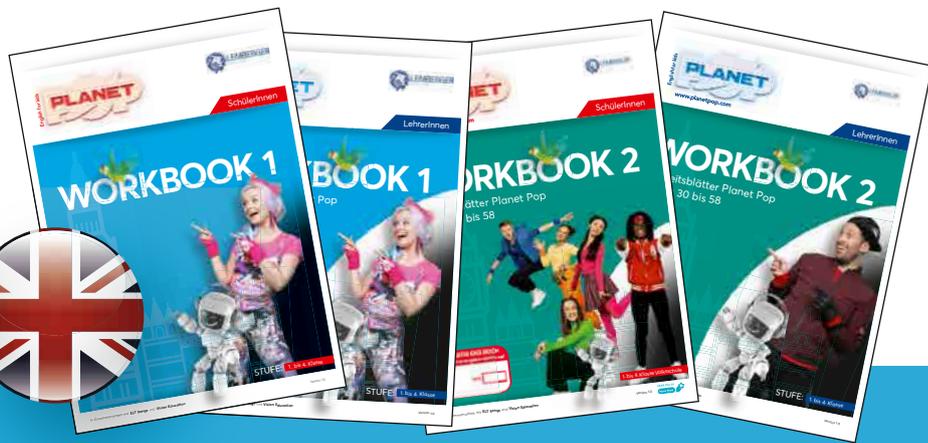
### Die ersten LehrerInnen und Schulen steigen schon um

*„Endlich ein Englischmaterial, das ganz anders ist! Die Lieder, Texte und Inhalte sind der Zeit angepasst und vermitteln trotzdem den Lehrstoff. Es ist aktuell und ansprechend gestaltet. Die Gliederung der einzelnen Lektionen in Conversation, Pronunciation, Vocabulary, Grammar ist hilfreich und bietet eine gute Struktur. Die Materialien (Arbeitsblätter, Stundenplanungen,...) sind sehr praktisch und leicht einsetzbar (kein großer Vorbereitungsaufwand). Auch das Schriftbild, das den Kindern von Anfang an angeboten wird, finde ich sinnvoll. Die Kinder gehen sehr selbstverständlich und ohne Scheu damit um.“*

— Maria H., Lehrerin, VS 15 (Oskar Spiel Schule)

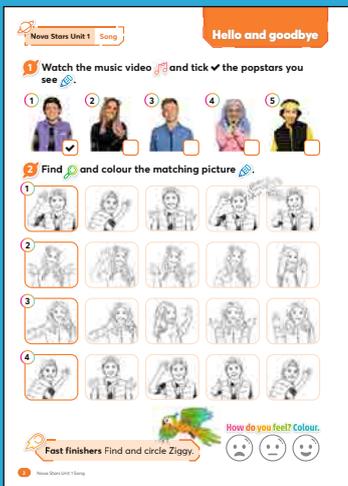


Schulbuchaktion



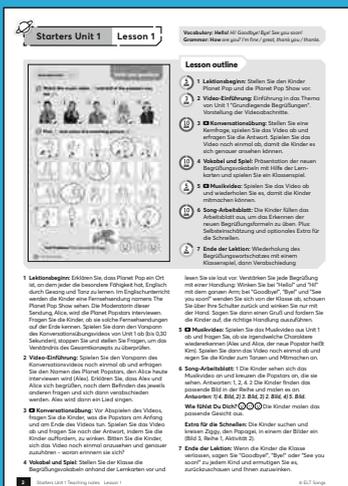
## 2 Arbeitsblätter für SchülerInnen

Spannende Aufgaben mit einfachen Anleitungen in englischer Sprache



## 3 Arbeitsblätter für LehrerInnen

Entwickelt für die spannende Gestaltung einer Unterrichtseinheit mit Hilfe der Planet Pop Videos und mit Verwendung der Arbeitsblätter für SchülerInnen. Umfassende Anleitungen per Lektion – in einem übersichtlichen und ansprechenden Buch.



### Konversationsübung

Hier zeigen muttersprachliche TutorInnen, wie sie in unterschiedlichsten Situationen miteinander Englisch sprechen.

### Unsere Musikvideos

Eingängige Melodien ergänzen professionell geschriebene Texte. Die Videos und Lieder vermitteln Vokabeln, Grammatik und Aussprache auf eine einmalige unterhaltsame Art und Weise.

### Aussprachehilfe

Amüsante Hör- und Wiederholungsmethoden mit aktivierenden Elementen stärken das Selbstvertrauen beim Englischlernen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den zu lernenden Schlüsselwörtern.

### Vokabel-Raps

Eingängige und lustige Vokabel-Raps fesseln und begeistern mit Tanz und Rhythmen. Ihre Kinder werden es lieben, mitzutanzten und die unterhaltsamen Vokabelübungen zu wiederholen.

### Grammatik Tutorials

Einfache Grammatikstrukturen als praktische Anwendungsbeispiele. Die SchülerInnen lernen, wie sie den Wortschatz und die Grammatik auf natürliche Weise anwenden können.

### Karaoke

Wir wissen, wie großartig es ist, ein Superstar zu sein. Deshalb geben die Karaoke-Abschnitte den Kindern die Möglichkeit, im Mittelpunkt zu stehen und „Bühnenluft zu schnuppern“!

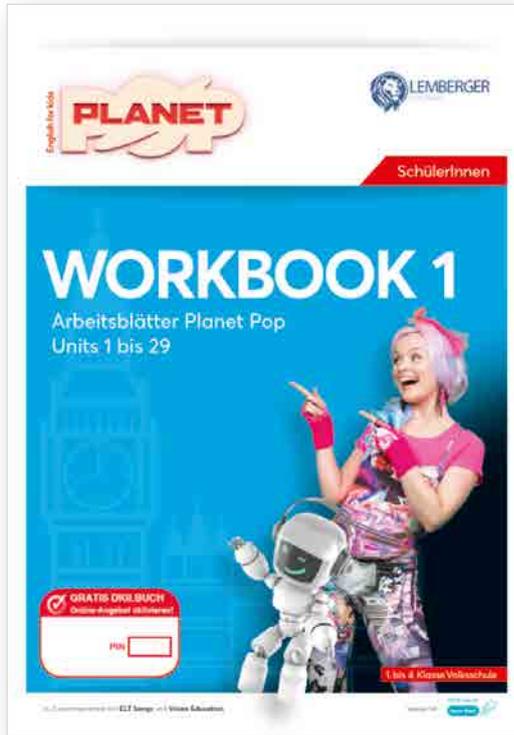
## BÜCHER, ARBEITSBLÄTTER & LEHRMATERIALEN FÜR DEN UNTERRICHT

Unser internationales Expertenteam für den Englischunterricht hat mit SchülerInnen und LehrerInnen auf der ganzen Welt zusammengearbeitet, um die besten Lehrpläne und Arbeitsblätter zu entwerfen, welche unseren multimedialen Ansatz unterstützen.

Druckbare Arbeitsblätter, ein Benotungsschema und Unterrichtshinweise für jedes Modul helfen Ihnen unabhängig vom derzeitigen Kompetenzniveau der SchülerInnen.

Workbook 1 ist bereits als Schulbuch genehmigt: SBN 210.682; € 6.99





### The number rumba

Nova Stars Unit 4 Song

1 Watch the music video . Look and tick  or cross .



2 Find and match .



**Fast finishers** Find and circle the 4 letters in activity 2. Write the Planet Popstar.

How do you feel? Colour.



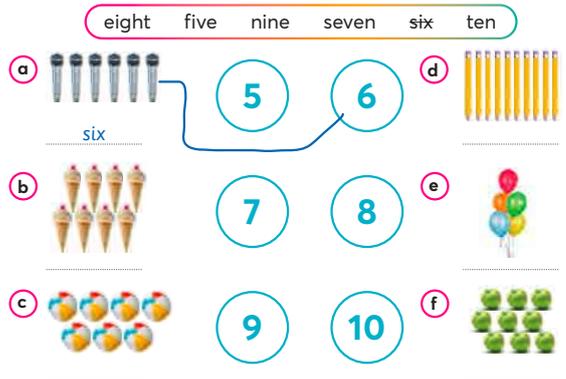
Nova Stars Unit 4 Song 11

Nova Stars Unit 4 Vocabulary

1 Read and circle . Say .  5



2 Count, match and write .  5



**Fast finishers** Write the numbers in order: 6 2 4 1 5 3 9 7 10 8

How do you feel? Colour.

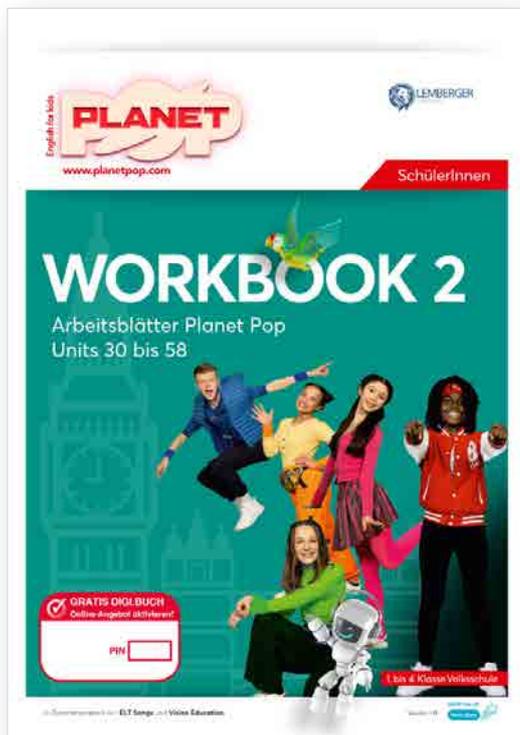


12 Nova Stars Unit 4 Vocabulary



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Planet Pop: Workbook 1 - Arbeitsblätter für SchülerInnen, Planet Pop - Units 1 - 29 (mit Gratis E-Book - Buch 1 von 2)	978-3-99123-199-8	210.682	6,99



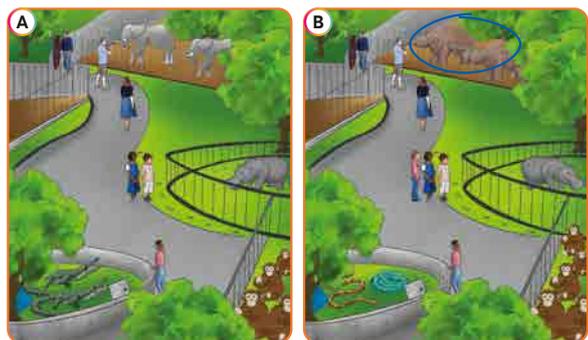
Looking at the animals

Nova Stars Unit 43 Song

1 Watch the music video. Tick the animals in the song.



2 Find and circle 5 differences.



Fast finishers Which animals in the pictures can swim? Circle and count.

How do you feel? Colour.



Nova Stars Unit 43 Song 41

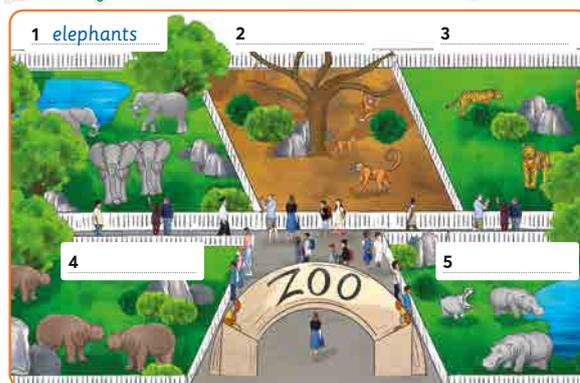
Nova Stars Unit 43 Vocabulary

1 Look and find more words. Make another word with the extra letters.

a e l e p h a n t m o n k e y i b e a r m h i p p o a t i g e r l

- 1 elephant
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 a \_\_\_\_\_

2 Look and write the names of the animals.



Fast finishers Make a list of all the animals you know. Show your lists to each other.

How do you feel? Colour.

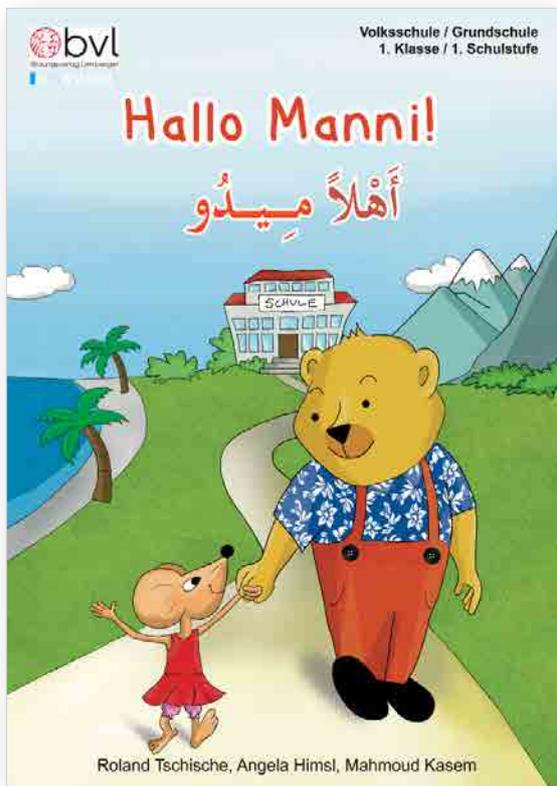


42 Nova Stars Unit 43 Vocabulary



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Planet Pop: Workbook 2 - Arbeitsblätter für SchülerInnen, Planet Pop - Units 30 - 58 (mit Gratis E-Book - Buch 2 von 2)	978-3-99123-201-8		6,99



Diese zweisprachige Fibel in deutscher und arabischer Sprache ermöglicht die mehrsprachige Alphabetisierung in gemischten Klassen und in Deutschförderklassen. Das Angebot an schriftlichen Übungen und Hörübungen unterstützt die Kinder beim Lernen der Buchstaben und legt damit eine gute Basis für die Sprachförderung in Deutsch und in Arabisch.

Medo Medo Medo

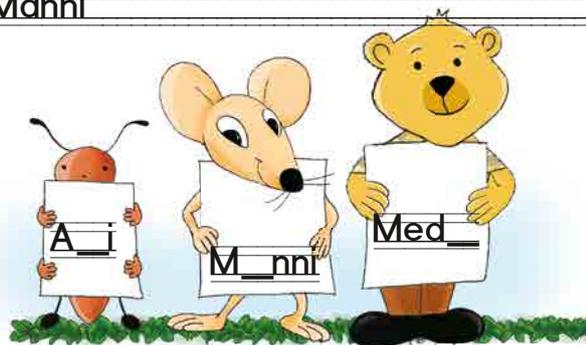
Medo

Ami Ami Ami Ami

Ami

Manni Manni

Manni



Ami Medo Manni



6/7 Namen nachspüren und schreiben, fehlende Buchstaben ergänzen und lesen, Namen schreiben und zuordnen

مِيدُو . مِيدُو . مِيدُو

مَنَّي . مَنَّي . مَنَّي

أَمِّي . أَمِّي . أَمِّي



مِيدُو أَمِّي مَنَّي



7/7 Namen nachspüren und schreiben, fehlende Buchstaben ergänzen und lesen, Namen schreiben und zuordnen  
تتبع الأسماء والتقطبها بالخطيبها وأصوتها / وأصوتها الأصوات العنصرية والتقطبها وأصوتها، ثم اكتب الأسماء، كتابةً يقرأ كل شخص

In Kooperation mit



Bestellungen und Infos nur direkt unter

Tel: 0699/11099203  
verlag.weber@aon.at



Hörübung 7



Verbinde!

Matching exercise with German words and images:

- Hase (Rabbit) - Herz (Heart)
- Haus (House) - Hut (Hat)
- Käfer (Beetle) - Käse (Cheese)
- Bär (Bear) - Säge (Saw)
- Biene (Bee) - sieben (seven)
- Fliege (Fly) - Wiese (Meadow)
- Wolke (Cloud) - Würfel (Dice)
- Löwe (Lion) - Schwein (Pig)

78 / 7A Der erlernte Wortschatz wird wiederholt: vorgelesen – Wort – Bild zugeordnet betreffend die Wörter auf den Seiten 40, 44, 46, 48. Hörverständnis trainieren

Arabic word 'ع' (Ain) introduction:

هَذَا عَارِفٌ، عَارِفٌ عَصْفُورٌ.

عَيْنٌ  
يَلْعَبُ  
مَعَ

Handwriting practice for 'ع' (Ain) on a grid background.

Arabic words for 'مع' (Ma'a) in a circle:

أَسْرَتِي، أَصْحَابِي، أَخْتِي، أَلْعَبُ، أَتَكَلَّمُ، أَذْهَبُ

Arabic sentences for 'مع' (Ma'a):

أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ  
أَسْمَعُ بِهِدْوٍ أَسْمَعُ بِهِدْوٍ  
أَخْرُجُ بِالذَّرَاجَةِ أَخْرُجُ بِالذَّرَاجَةِ

79 / 7A Vorlesen/lesen, Lautlokalisierung, Wortschatzerweiterung مع , يلعب , يتكلم , يذهب. Sätze bilden und nachspüren. كتابة على رقعة حروف ع - كتابة الكلمات المتحركة - تكوين على بالكلمات المتحركة

Arabic word 'ت' (Ta) introduction:

ت ت  
Das ist Tom.  
Tom ist ein Tiger.

Handwriting practice for 'ت' (Ta) on a grid background.

Arabic words for 'ت' (Ta) on handwriting lines:

ت . ت .  
Ast .  
malt .  
satt .

Ergänze! (Complete!) exercise:

isst Salat. malt.

Tom Tom

20 / T Vorlesen/lesen, Lautlokalisierung, Wortschatzerweiterung Ast/malt/satt, Sätze bilden

Arabic word 'ت' (Ta) introduction:

ت ت ت  
هَذَا تَوْمٌ، تَوْمٌ تَمْسَاحٌ.

Handwriting practice for 'ت' (Ta) on a grid background.

Arabic words for 'ت' (Ta) in a grid:

ت ل  
ت م  
ت ن س

Arabic words for 'ت' (Ta) on handwriting lines:

رَأَيْتُ لَمَسْتُ  
رَأَيْتُ لَمَسْتُ

21 / 11 كتابة على رقعة حروف ت - كتابة الكلمات المتحركة - تكوين على بالكلمات المتحركة. ثوت , تمشاح , بيت. Wörter nach Silben zusammensetzen, nachspüren. Vorlesen/lesen, Lautlokalisierung, Wortschatzerweiterung

NEU	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
	Hallo Manni! Hallo Medo! Arbeitsbuch für den Erstsprachenunterricht Arabisch in der 1. Klasse Volksschule	978-3-85253-774-0	210674	14,6



**1** Gemeinschaft Meine Gefühle



Wie fühlen sich die Kinder auf den Bildern?  
Hast du dich auch schon einmal so gefühlt?

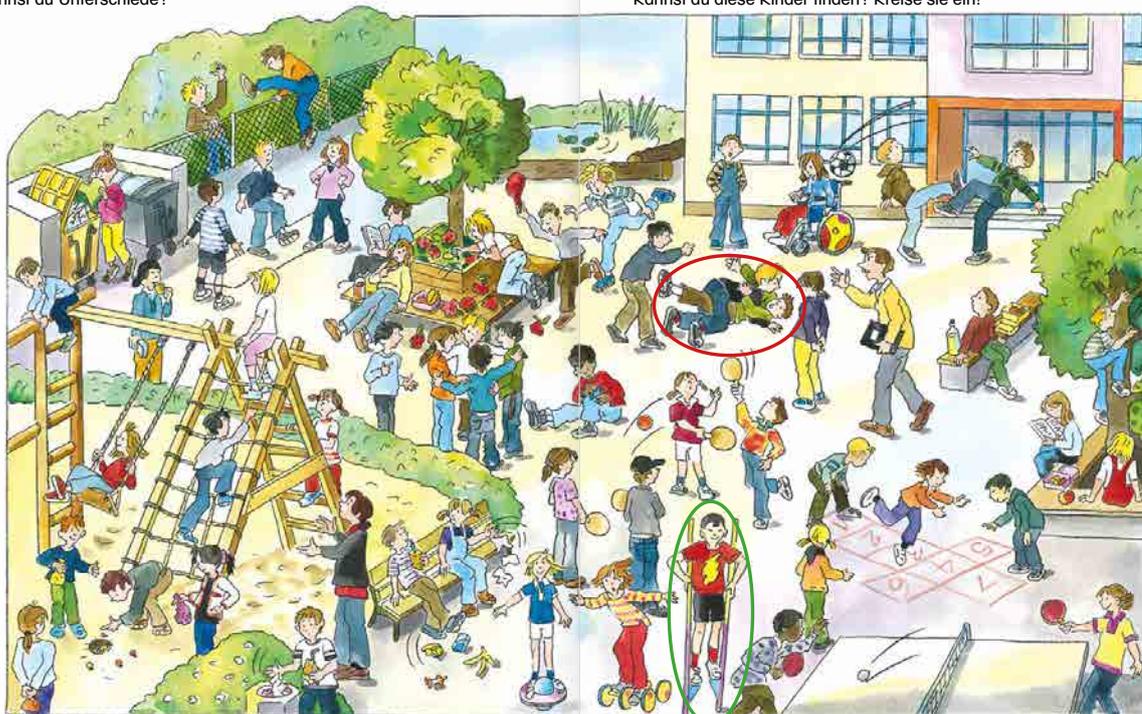


14

**1** Gemeinschaft Große Pause



Was kannst du alles entdecken?  
Wie schaut euer Schulhof aus?  
Erkennst du Unterschiede?



12

AH 10

**1** Gemeinschaft Große Pause



1

Manche Kinder verhalten sich gut.  
Manche Kinder machen verbotene Sachen.  
Kannst du diese Kinder finden? Kreise sie ein!



13

Titel

Dem Leben auf der Spur 1\_LP 23

ISBN

978-3-7098-2220-3

SBN

210.497

Preis/€

5,50



# 1 Gemeinschaft Das bin ich

Vor einigen Jahren warst du noch ein Baby. Deine Familie hilft dir bestimmt bei folgenden Aufgaben.

Ich heiße: \_\_\_\_\_

Mein Geburtsdatum

Tag	Monat	Jahr

Mein Geburtsgewicht

\_\_\_\_\_ Gramm

Meine Frisur

Meine Geburtsgröße

\_\_\_\_\_ cm

Mein Lieblingsessen war

\_\_\_\_\_

Ich aß: schnell  viel   
langsam  wenig

Mein erster Zahn erschien

mit \_\_\_\_\_ Monaten

So sah ich aus

**6**

Bettina Angkawidjaja

# Dem Leben auf der Spur 1

Arbeitsheft

GRATIS DIGIBUCH  
Online-Angebot ab Internet

PDF

Version 1.1

bvl  
Bildungsbetriebe

Gesamtprogramm

# 2 Natur So bleibe ich gesund

Mache ein paar Übungen nach! Führe die Bewegungen 3- bis 5-mal langsam durch! Beginne immer im Schneidersitz! Atme dabei 10-mal langsam und tief ein und aus!

**!** Hinweis: Bei den Übungen 4 und 7 sind Gymnastikmatten hilfreich.

1 Schneidersitz

2

3

4

5

6

7 Schlussübung

**24**

# Zeit Im Frühling

## Die Tulpe im Jahreskreis

- Schneide die Bilder aus und lege sie nach dem Jahreskreis! Beginne im Herbst!
- Ordne die Sätze den Bildern zu!
- Klebe alles auf kleine Blätter und binde ein Buch!

Die Tulpe im Jahreskreis	Die Blütenblätter fallen ab.
Die Zwiebel liegt mehrere Monate in der Erde.	Die Blätter verwelken.
Die Tulpe blüht.	Die Zwiebel teilt sich.
Der Spross schaut aus der Erde.	Die Tulpe hat eine Knospe.

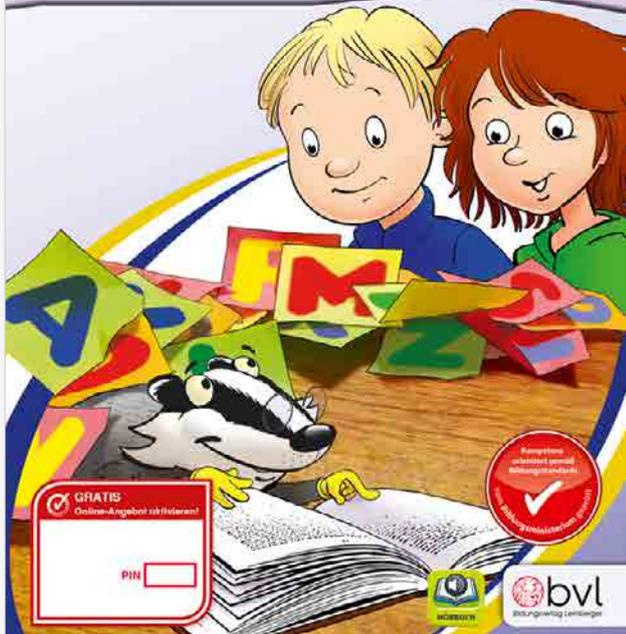
**39**

<b>Titel</b>	<b>ISBN</b>	<b>SBN</b>	<b>Preis/€</b>
Dem Leben auf der Spur 1_LP 23 – Arbeitsheft	978-3-7098-2727-7		gratis

Alexandra Csongrady  
Cornelia Göldner  
Christine Reitmayr

NEU

# Lese.Schlau 1



GRATIS  
Online-Angebot als Hörlesen!

PIN

Komplettes  
Lesebuch  
inkl. Hörbuch

bvl  
Bildungsverlag Lemberger

T 1

17b

1 Wo hörst du? Kreuze richtig an!



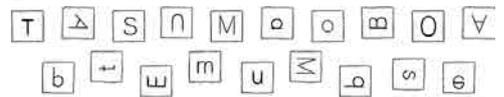
2 Kreise alle **T** rot und **I** blau ein! Kannst du alle Wörter lesen?

Turm Damu Tafel Lili hat  
Tisch malt Uli Tom lila

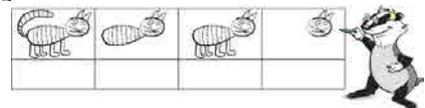
3 Lies die Wörter zuerst langsam und dann ganz schnell!

Tom sind und am ist im malt  
mit Mama um Lili lila Alma

4 Male die Felder mit Buchstaben in der richtigen Lage an!



5 Damu zeichnet eine Katze. Nummeriere: 1, 2, 3, 4



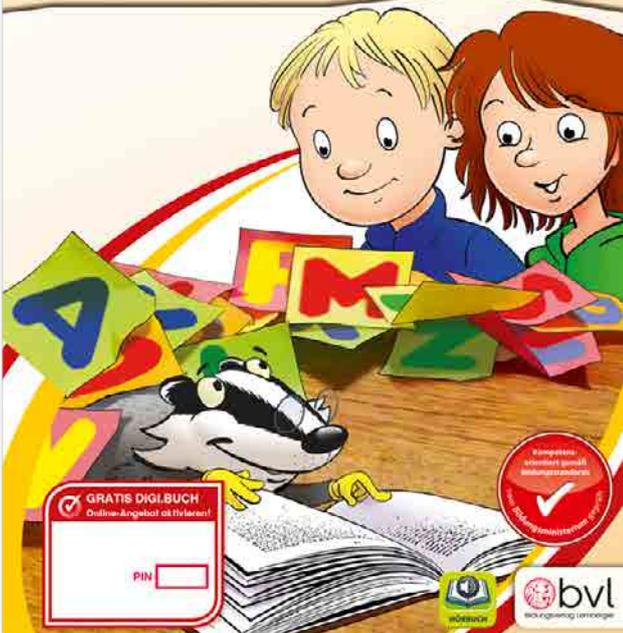
© Bildungsverlag Lemberger

Lese.Schlau 37

Alexandra Csongrady  
Cornelia Göldner  
Christine Reitmayr

NEU

# Lese.Schlau 2



GRATIS DIGI.BUCH  
Online-Angebot als Hörlesen!

PIN

Komplettes  
Lesebuch  
inkl. Hörbuch

bvl  
Bildungsverlag Lemberger



Gesamtprogramm

13a

Lesegeschwindigkeit trainieren

Kuschelzeit



Susi sammelt Teddybären.

Von ihren Freundinnen bekam sie schon einige geschenkt.

Auf ihrem Regal hat sie die schönsten Bären sitzen.

Der rote Teddybär sitzt ganz rechts in der Reihe.

5 Der lila Bär sitzt links neben dem roten Bären.

Der rosa Teddy sitzt ganz links im Regal.

Der grüne Teddy sitzt neben seinem Freund, dem lila Bären.

1 Male die Teddybären richtig an!



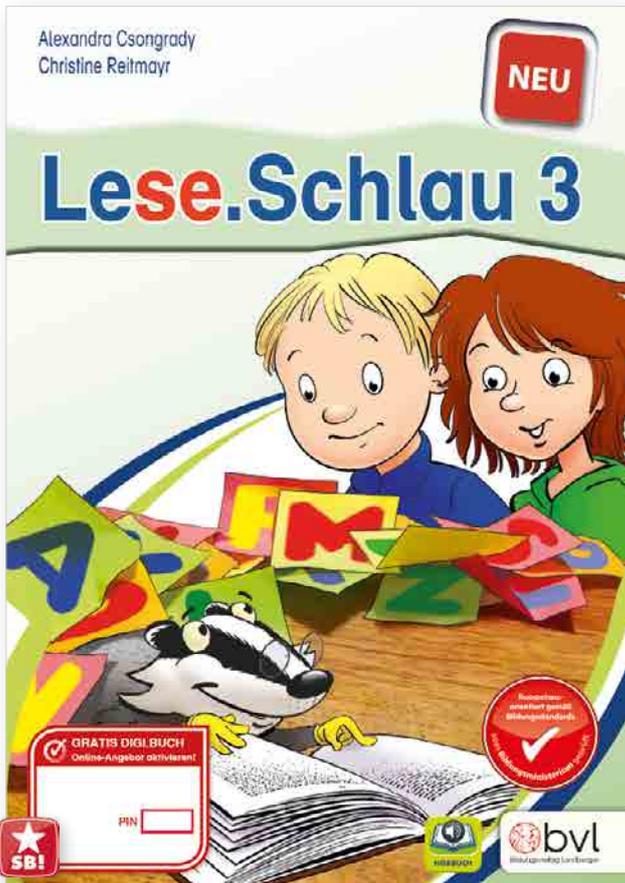
30

Lese.Schlau 2

- Text lesen
- Begriffe „links, Mitte, rechts“ wiederholen
- Dem Text folgend ordnen
- Fragen/Aussagen zuordnen

- Wörter und Sätze schnell lesen
- Fehler in der Grafik finden
- Situationsbezogen erzählen

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese.Schlau 1 - Lesebuch NEU mit Silbenschrift	978-3-7098-1187-0	190.509	6,95
Lese.Schlau 1 / Schreib.Schlau 1 - Serviceteil	978-3-7098-1490-1		4,90
Lese.Schlau 1 - Serviceteil - Ergänzungskarten	978-3-7098-1702-5		14,90
Lese.Schlau 2 - Lesebuch NEU mit Silbenschrift	978-3-7098-1502-1	195.293	11,86
Lese.Schlau 2 - Serviceteil	978-3-7098-1450-5		4,90



**7 Die Bedeutung von Namen erkunden**

**Dein Name**

Viele Eltern denken sehr lange darüber nach, welchen Namen sie ihrem Baby geben sollen. Schließlich wird ein Name ja ein Leben lang gerufen.

Vornamen gehen wie Kleidung oder Sprache auch mit der Mode. Früher waren ganz andere Namen beliebt als heute. Namen aus alten Zeiten können aber auch wieder modern werden. Kinder werden manchmal nach Schauspielerinnen und Schauspielern benannt, aber auch nach Heiligen oder bekannten Persönlichkeiten aus der Geschichte.

In Österreich besteht ein Name eines Menschen aus einem Vornamen und einem Nachnamen, auch Familienname genannt. In manchen Ländern gibt es aber auch nur Vornamen und keine Nachnamen. Viele Menschen in Ländern der arabischen Welt tragen neben ihrem Vornamen auch noch den Vornamen ihres Vater und ihres Großvaters, aber keinen Nachnamen, wie wir ihn kennen.

In Costa Rica zum Beispiel können mehrere Kinder einer Familie den gleichen Vornamen tragen. Diese haben dann meistens einen zweiten Vornamen, der deswegen sehr wichtig ist.

In Bali kommt es auch vor, dass Eltern ihre Kinder übersetzt der/die Erstgeborene, der/die Zweitgeborene usw. nennen.

**1** **Lies den Text aufmerksam!**  
Setze die richtigen Wörter im Lückentext ein!  
Du darfst auch im Text nachschauen.

Vornamen gehen wie \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ auch mit der Mode.

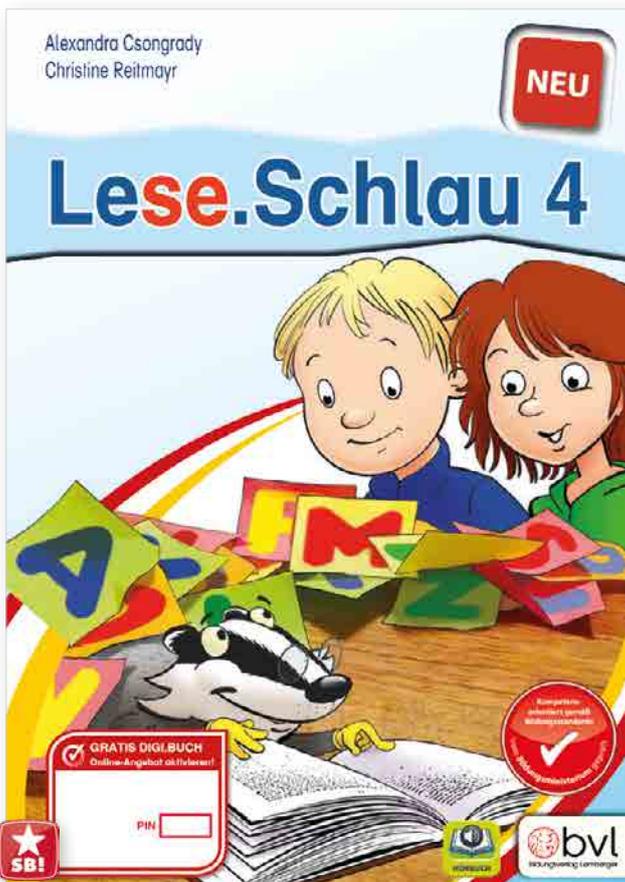
In Österreich besteht ein Name eines Menschen aus einem \_\_\_\_\_ und einem \_\_\_\_\_ genannt.

In Costa Rica können \_\_\_\_\_ einer Familie den \_\_\_\_\_ tragen.

Diese haben dann meistens einen \_\_\_\_\_ der deswegen sehr wichtig ist.

16 Lese.Schlau 3 • Text lesen und darüber sprechen  
• Lückentext füllen

© Bildungswerkag Lemberger



**2 Das Wesentliche eines Textes erfassen und Überschriften finden**

**1 Welche der folgenden Überschriften würde für diese Geschichte noch passen? Kreise ein!**

Flocke im Sommer    Feuer am Dach    Vertretung für Papa    Grillen bei Lisa

**2** **Finde eine eigene Überschrift für die Geschichte!**

\_\_\_\_\_

**3 Besprecht in der Gruppe!**  
Weshalb könnte Emma ihrem Hund den Namen „Flocke“ gegeben haben?

**4 Bereite die Geschichte für einen Vortrag vor!**  
Sechs Kinder lesen je einen Absatz des Erzähltextes.  
Drei Kinder schlüpfen in die Rollen von Emma, Papa und Lisa.

Beachte folgende Tipps beim Vortragen!

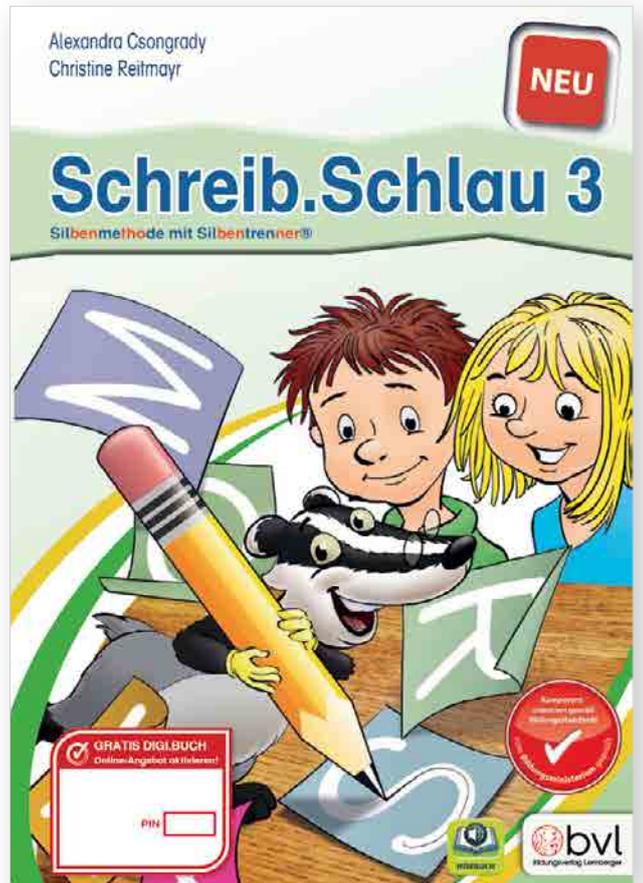
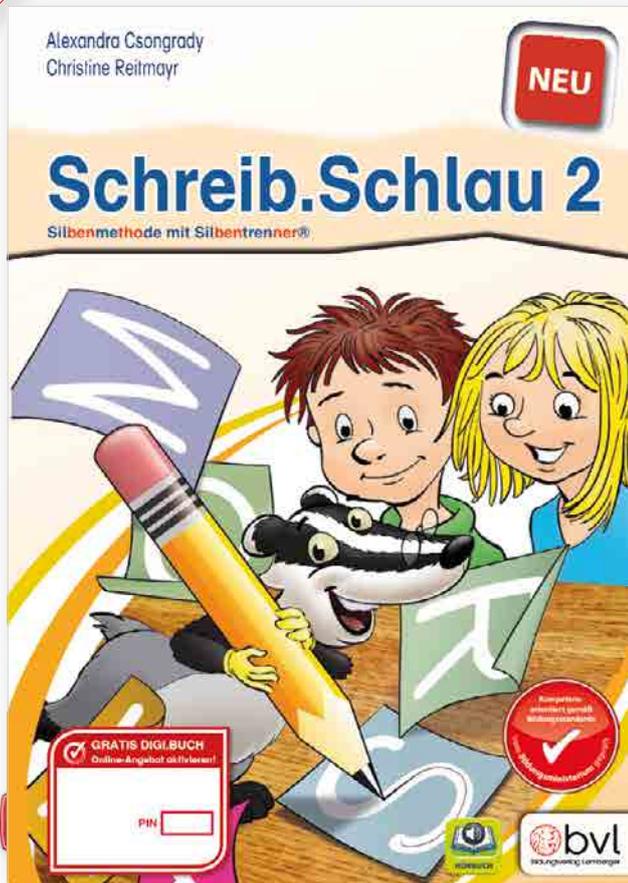
- Senke die Stimme bei einem Punkt!
- Hebe deine Stimme bei einem Fragezeichen!
- Stelle dir bei einem Rufzeichen vor, dass du einen Befehl erteilst!
- Stoppe kurz nach einem Beistrich und nach einem Absatz!
- Markiere dir Wörter, die du betonen möchtest!
- Lies den Text laut vor, bis du ihn flüssig vortragen kannst!
- Überlege dir, welche Stimmung du im Text fühlst (Traurigkeit, Spannung, Geheimnisvolles)!  
Versuche diese Stimmung mit deiner Stimme wiederzugeben!

14 Lese.Schlau 4 Geeignete Überschriften markieren und formulieren. Nicht ausdrücklich genannte Inhalte des Textes erschließen. Die Geschichte mit verteilten Rollen vorlesen. Lesen – Umgang mit Texten und Medien 3, 4, 5

© Bildungswerkag Lemberger



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese.Schlau 3 - Lesebuch NEU mit Silbenschrift	978-3-7098-1757-5	200.384	11,86
Lese.Schlau 3 - Lesebuch NEU	978-3-7098-1756-8	200.291	11,86
Lese.Schlau 3 - Lesebuch_Serviceteil	978-3-7098-1808-4		4,90
Lese.Schlau 4 - Lesebuch mit Silbenschrift	978-3-7098-1824-4	205.392	11,86
Lese.Schlau 4 - Lesebuch	978-3-7098-1807-7	205.391	11,86



**zu 6a - 6b** Wörter mit **ß**

**1** 🔑 **Finde die Reimwörter und male sie in der gleichen Farbe an!**  
Fuß fließen beißen Gruß heiß gießen schießen heißen weiß

**2** 🐶 **Schreibe die Reimwörter-Paare in die Zeilen!**

**3** 🔑 **Markiere das ß in den Wörtern und schreibe die Wörter ab! Vergiss bei den Namenwörtern den Begleiter nicht!**  
● Spaß, ● Straße, grüßen, stoßen, fleißig, groß, süß, draußen

**4** 🐶 **Erfinde Sätze mit möglichst vielen ß-Wörtern und schreibe sie ins Heft! Du darfst auch Unsinnsätze schreiben.**

© Bildungsweg Lemberger

26 Schreib.Schlau 2 Wörter mit ß schreiben. Verfassen von Texten 1 Rechtschreiben 1 Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung 1, 3

**Mit Eigenschaftswörtern beschreiben** 1

**1** 🐶 **Ordne den Namenwörtern passende Eigenschaftswörter zu!**

Reise - Ferientag - Wanderung - Meer - Picknick - Burg - Höhle - Zelt

lang - gemütlich - anstrengend - aufregend - alt - unheimlich - neu - blau

**2** 🐶 **Schreibe die Wörter so auf:**

eine lange Reise, ein aufregender Ferientag,

**3** 🐶 **Schreibe zwei, drei Sätze über deine Ferien! Verwende Eigenschaftswörter!**

© Bildungsweg Lemberger

Namenwörtern passende Eigenschaftswörter zuordnen. VT 4 Sätze über Ferienerlebnisse schreiben. VT 1

Schreib.Schlau 3 7



	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU	Schreib.Schlau 2 - Schreibbuch	978-3-7098-1822-0	205.424	9,90
NEU	Schreib.Schlau 3 - Schreibbuch	978-3-7098-2202-9	210.463	8,90



Die Silbenmethode mit Silbentrenner® als Grundlage für raschen Kompetenzerwerb.



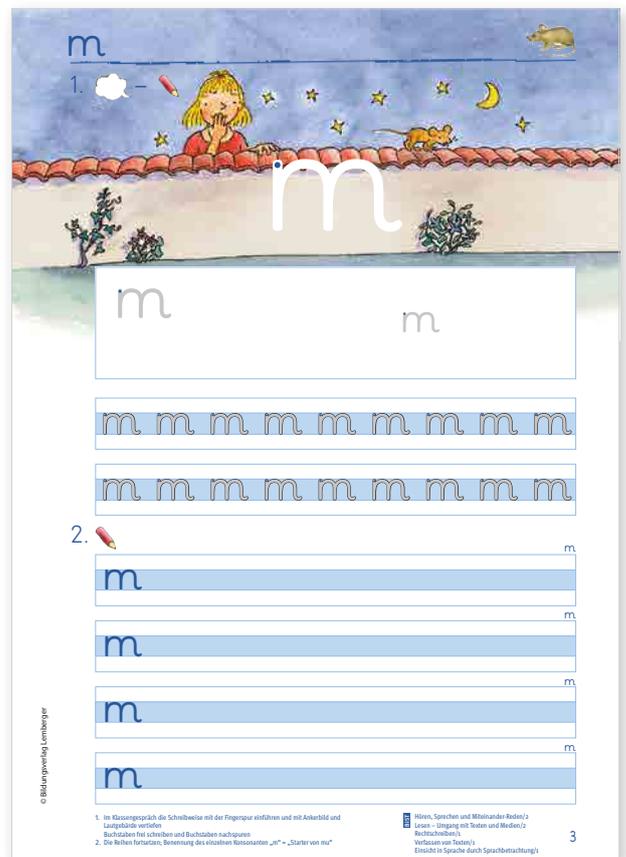
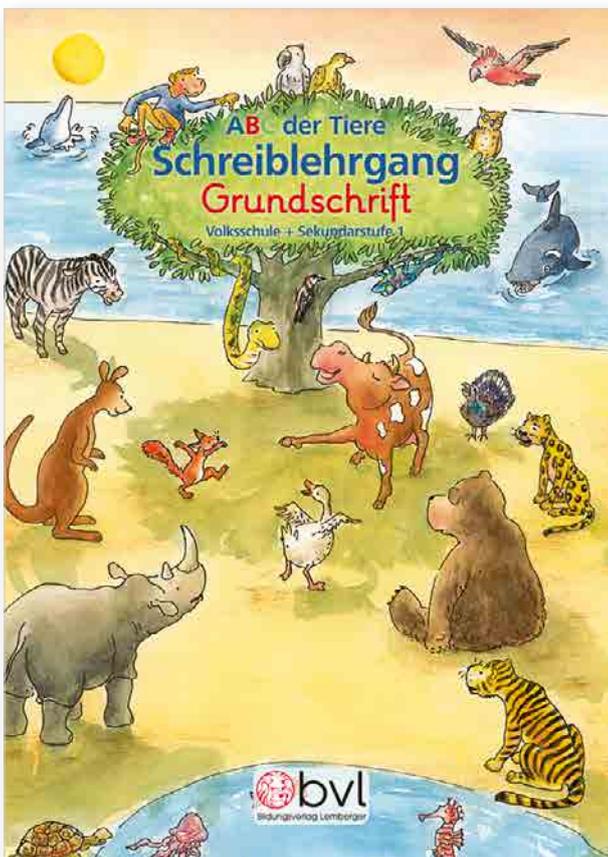
Das vorliegende Übungsmaterial trainiert die Vorläuferleistungen für das Lesen, Schreiben und Rechnen. Es wurde im Rahmen des Projekts „Schulanfang auf neuen Wegen“ am Kooperativen Bildungszentrum Seelbach entwickelt. Es kann sowohl im letzten Kindergartenjahr als auch in der ersten Klasse eingesetzt werden.

„Fit für den Schulbeginn“ folgt dem ganzheitlichen Ansatz. Wer in einem Reigentanz zu einem gesungenen Lied Silbenschnitt, Wort-Akzent, Wort-Rhythmus und Endreim erlebt, ist für das Lesen und Schreiben gut vorbereitet.

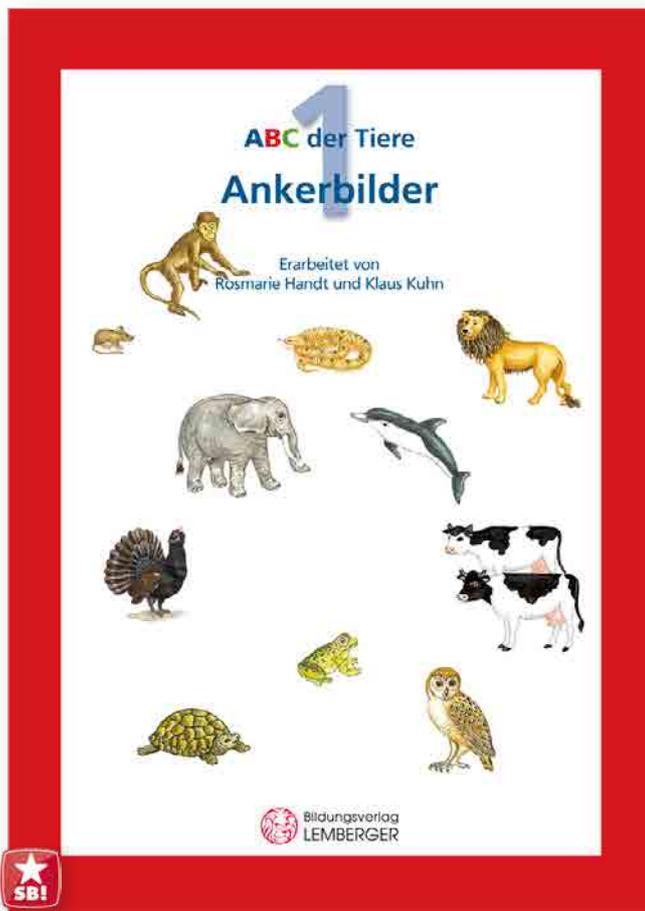
Diese Vorläuferleistungen werden in „Fit für den Schulbeginn“ trainiert:

- ✓ Festigung der Händigkeit und Koordination
- ✓ Synchrones Silbensprechen und Klatschen
- ✓ Simultanes Erfassen von Mengen
- ✓ Sichere Beurteilung von Seitigkeit und Raumlage
- ✓ Verbesserung von Artikulation und Sprachgedächtnis
- ✓ Soziale Integration in die Gruppe

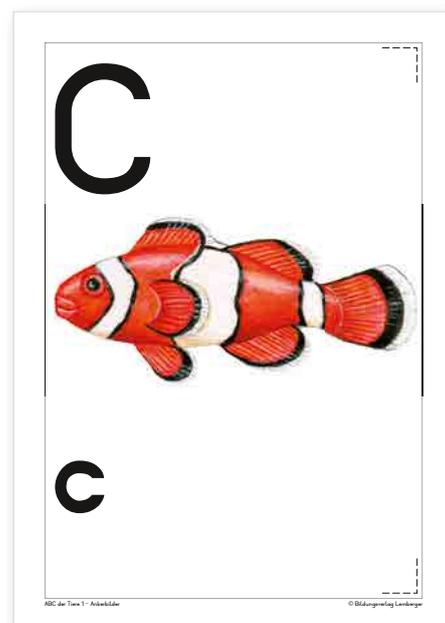
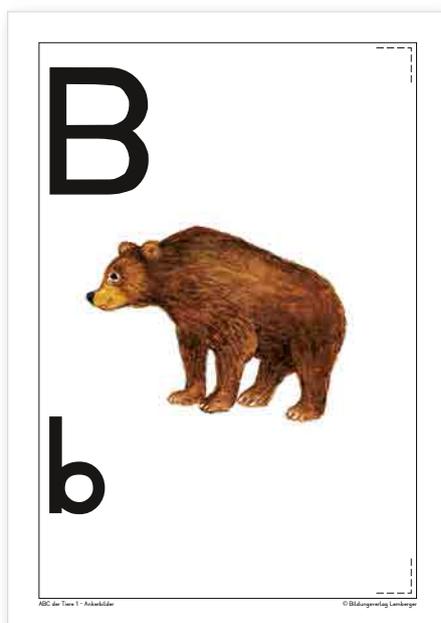
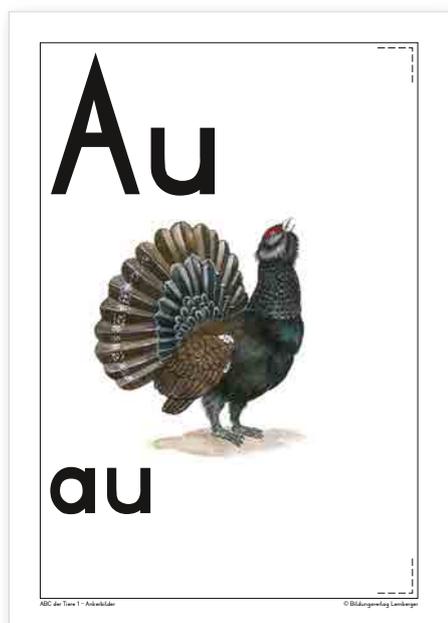
Der abschließende Test ist einfach durchzuführen und gibt zuverlässig Auskunft über den Förderbedarf des einzelnen Kindes. Die Ergebnisse sind mit einem Blick auf das entsprechende Polaritätsprofil zu erfassen und – falls erforderlich – in weiteren Fördermaßnahmen umzusetzen.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Fit für den Schulbeginn Version 2.1 - Übungsmaterialien zur Einschulung	978-3-7098-1795-7		11,10
ABC der Tiere 1 - Fit für den Schulbeginn Version 2.1 - Schuleingangstest	978-3-7098-1843-5		4,50
ABC der Tiere 1 – Schulbuch: Schreiblehrgang Grundschrift	978-3-7098-1466-6		7,90



Auf DIN-A4-Format werden jeweils der große und der kleine Buchstabe in Druckschrift und das entsprechende Tier der Schreibtabelle vorgestellt. Auf zwei Freiflächen können die Schreibschriftbuchstaben zum Zeitpunkt der Einführung aufgeklebt werden.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Ankerbilder der Buchstaben	978-3-85221-171-8	150.814	19,90



1. –

Mimi ist im .

Mimi ist am .

Mama ist im .

Mama ...

3



1. – Lies **genau** und male!

Yasmin hat in ihrem Federpennal verschiedene Stifte.

Zwischen dem Lineal und der Füllfeder stecken sechs dicke Buntstifte.

Der Buntstift gleich rechts neben dem Lineal ist blau.

Die weiteren fünf Stifte sind rot, grün, gelb, braun und lila.

Yasmins Füllfeder ist hellblau mit einem grünen Deckel.

Yasmin hat auch einen Radiergummi. Er steckt neben dem Spitzer.

Die Schere ist nicht im Federpennal. Sie liegt daneben.

© Bildungswerkstatt Lemberger



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – lesen – verstehen – malen	978-3-7098-1771-1	200.578	6,50
ABC der Tiere 2 - lesen - verstehen - malen	978-3-7098-1841-1	205.592	6,50

2. Finde die Antworten auf die W-Fragen im Text! Unterstreiche sie in der Farbe der Frage!

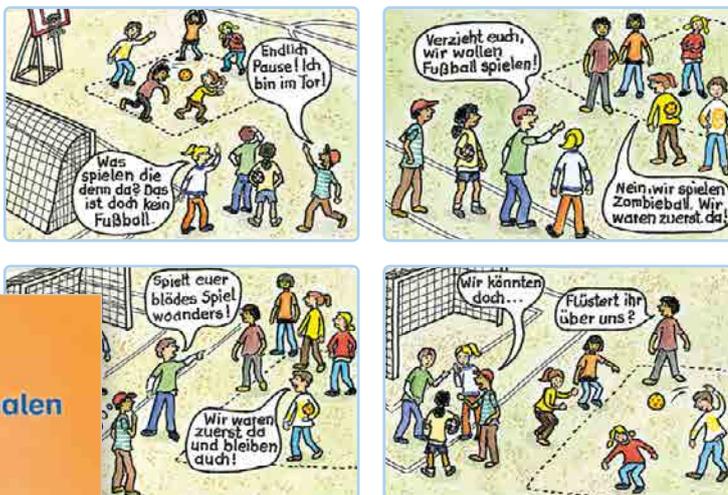
- Wer hört ein Grollen in der Ferne?
- Wann macht die Familie die Wanderung?
- Was trinken Niko und Marie in der Wanderhütte?
- Was sieht die Familie am Ende des Weges?

3. Die Bilder sind durcheinandergeraten. Nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge!

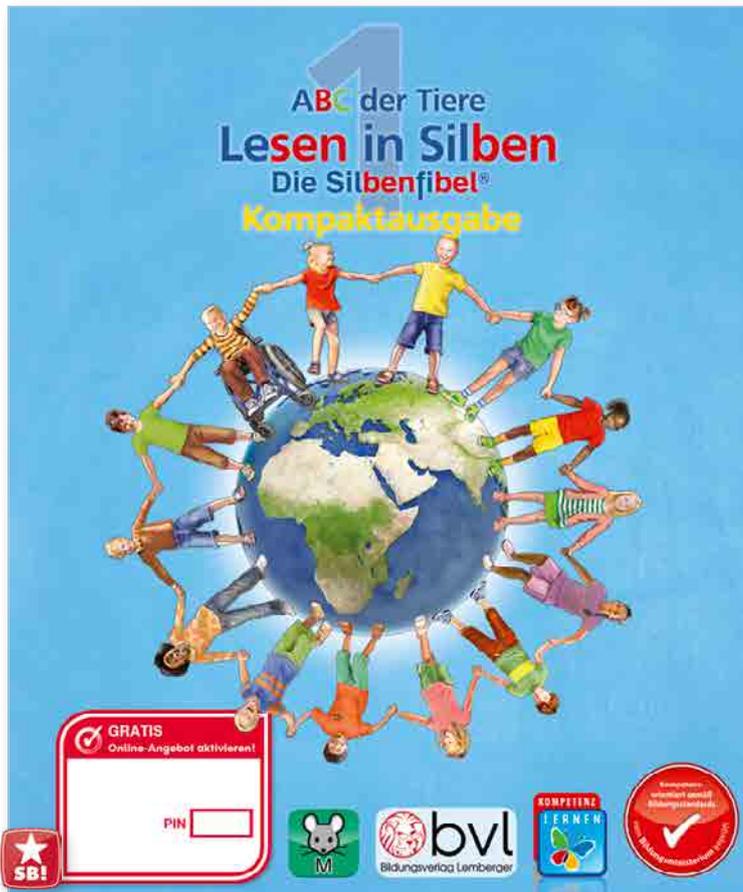


Gesamtprogramm

Streit in der Pause



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - lesen - verstehen - malen	978-3-7098-2135-0	210.478	6,50
<b>NEU</b> ABC der Tiere 4 - lesen - verstehen - malen	978-3-7098-2364-4	215.619	6,50



### Inklusion leichtgemacht!

#### Die Silbenmethode in der Förderung

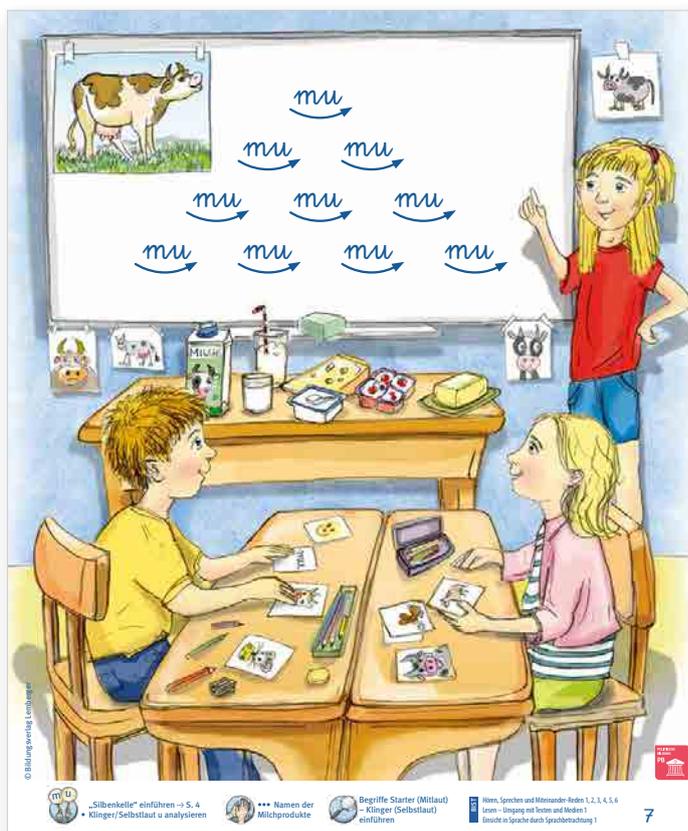
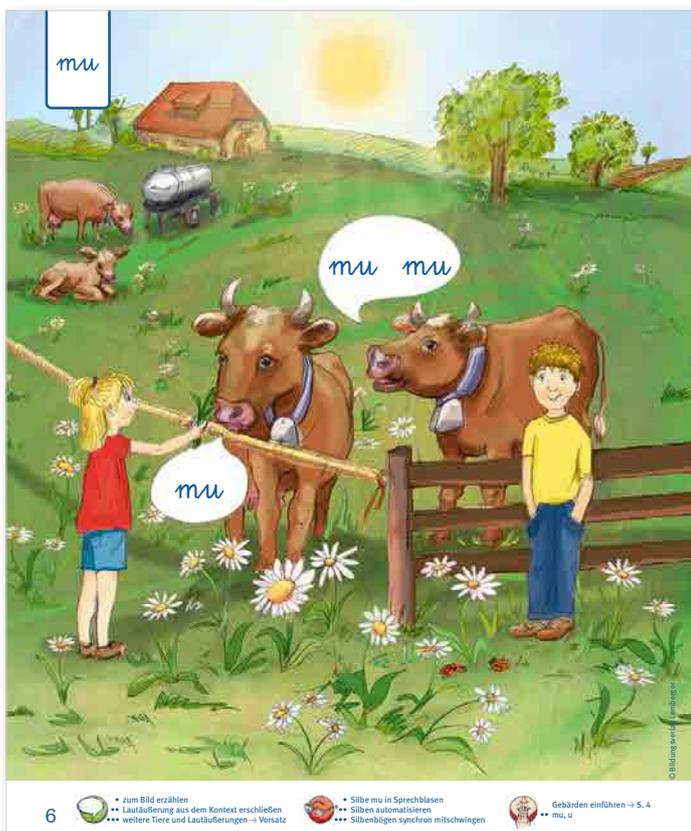
Im Unterricht der SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf ist eine auf Silben basierte Methode des Schriftspracherwerbs die erste Wahl. Deshalb gibt es eine Kompaktausgabe von Silbenfibel, Arbeitsheft und Schreiblehrgang, die speziell an diese Bedürfnisse angepasst ist.

Die Förderausgabe flacht die Lernprogression gegenüber der Standardausgabe folgendermaßen ab:

- ✓ insgesamt reduzierte Textmenge
- ✓ in der Anfangsphase größere Schrift
- ✓ verlängerte Silbenschule
- ✓ reduzierte Einführung von Ganzwörtern
- ✓ spätere Einführung von Wort-Bild-Sätzen
- ✓ kleinere sinntragende Einheiten je Zeile



### Optimale Anbindung an DaZ



Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Schulbuch Kompaktausgabe NEU: Lesen in Silben - Silbenfibel	978-3-7098-1033-0	170.378	5,45

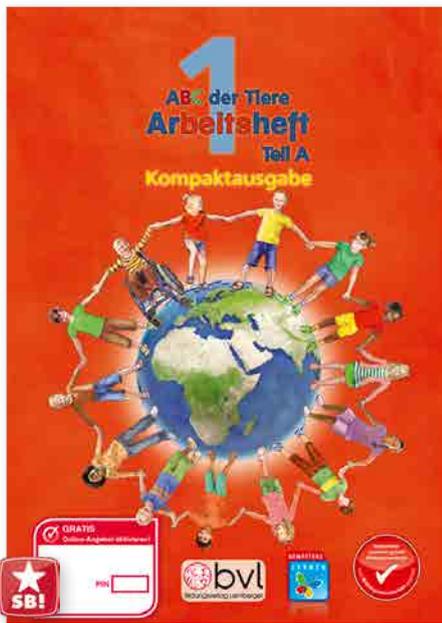
## Inklusion leichtgemacht!

Im Unterricht der SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf ist eine auf Silben basierte Methode des Schriftspracherwerbs die erste Wahl. Deshalb gibt es eine Kompaktausgabe von Silbenfibel, Arbeitsheft und Schreiblehrgang, die speziell an diese Bedürfnisse angepasst ist.

Die Kompaktausgabe flacht die Lernprogression gegenüber der Standardausgabe folgendermaßen ab:

- ✓ insgesamt reduzierte Textmenge
- ✓ in der Anfangsphase größere Schrift
- ✓ verlängerte Silbenschule
- ✓ reduzierte Einführung von Ganzwörtern
- ✓ spätere Einführung von Wort-Bild-Sätzen
- ✓ kleinere sinntragende Einheiten je Zeile

## Die Silbenmethode in der Förderung



**Mimi** zu S. 6 – 9

1. **mi** **mu**

2. **mi** **Mu** **mi**  
**mu** **mi** **Mi**

4

**Mimi** zu S. 6 – 9

1. **mi**

2. **mi**

3. **mu**

5



**Schule ist aus** zu S. 44, 45

1. **Au** **au**

2. **Au** **Frau** **Dau** **Schau** **fel** **kel** **men**

3. **Auto**

4

**Schule ist aus** zu S. 44, 45

1. **Daumen** **Schaukel** **Schraube** **Taube**

2. **Was Kinder tun:**  
 **lau** **bau** **kau** **schau** **fen** **fen** **en**

5

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Schulbuch Kompaktausgabe NEU: Lesen in Silben - Arbeitsheft - Teil A (1. Semester)	978-3-7098-1036-1	170.381	4,71
ABC der Tiere 1 - Schulbuch Kompaktausgabe NEU: Lesen in Silben - Arbeitsheft - Teil B (2. Semester)	978-3-7098-1037-8	170.382	4,71

Auszug aus unserem Sortiment. Das Gesamtprogramm finden Sie unter: [lemberger.at](http://lemberger.at)

- ONLINE BLÄTTER
- PRÜF-EXEMPLAR
- CLASSIC
- GRATIS-PLANUNG
- GRATIS-SERVICETEIL
- HÖRBUCH
- DIGI.BUCH ONLY



## Inklusion leichtgemacht!

Im Unterricht der SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf ist eine auf Silben basierte Methode des Schriftspracherwerbs die erste Wahl. Deshalb gibt es eine Kompaktausgabe von Silbenfibel, Arbeitsheft und Schreiblehrgang, die speziell an diese Bedürfnisse angepasst ist.

Die Förderausgabe flacht die Lernprogression gegenüber der Standardausgabe folgendermaßen ab:

- ✓ insgesamt reduzierte Textmenge
- ✓ in der Anfangsphase größere Schrift
- ✓ verlängerte Silbenschule
- ✓ reduzierte Einführung von Ganzwörtern
- ✓ spätere Einführung von Wort-Bild-Sätzen
- ✓ kleinere sinntragende Einheiten je Zeile

## Die Silbenmethode in der Förderung



**Vorübungen**

1. zu S. 6, 7

2.

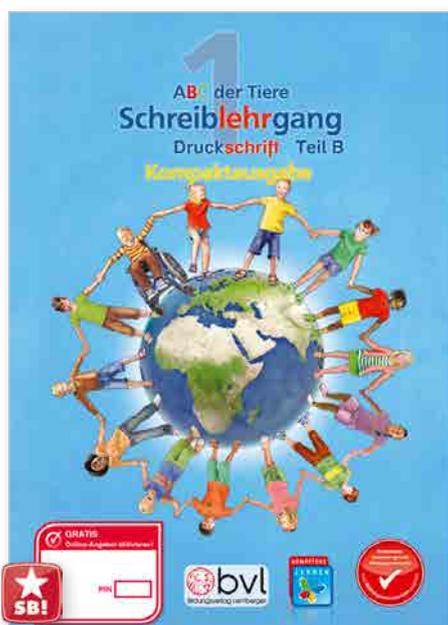
10 1. Schreiben und ablesen nachlesen und ablesen  
2. Die Buchst. in Schreibgeräten und Schreibgeräten schreiben

**u** zu S. 6, 7

1. 11

2.

11 1. In Abhängigkeit der Schreibweise mit dem Einheitsbuchstaben schreiben und mit Ankerbild  
2. In Abhängigkeit der Schreibweise mit dem Einheitsbuchstaben schreiben und mit Ankerbild  
3. Buchstaben schreiben  
4. 2. Buchstaben schreiben



**Gg** zu S. 46, 47

1. 10

Gabi mag eine Wurst.  
Georg mag Limonade.  
Birgit mag Melone.  
Papa mag Kartoffeln.  
Mama mag Tomaten.

2.

10 1. Gebilde wie im Beispiel entsprechend den Bildern in Silben schreiben  
2. Silben aus Aufgaben 1 mit zwei Farben schreiben, Beispiel nachlesen

**ie** zu S. 48, 49

1. 11

2.

3. 11

11 1. Erklärung des W. über Fragezeichen, die Antwort ist in Doppelpunkt.  
2. Erklärung: „Wie ist die erste Silbe, die Antwort ist in den Silben.“  
3. Erklärung: „Wie ist die zweite Silbe, die Antwort ist in den Silben.“  
4. Erklärung: „Wie ist die dritte Silbe, die Antwort ist in den Silben.“  
5. Erklärung: „Wie ist die vierte Silbe, die Antwort ist in den Silben.“  
6. Erklärung: „Wie ist die fünfte Silbe, die Antwort ist in den Silben.“

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Schulbuch Kompaktausgabe NEU: Schreiblehrgang - Teil A (1. Semester)	978-3-7098-1034-7	170.379	4,71
ABC der Tiere 1 - Schulbuch Kompaktausgabe NEU: Schreiblehrgang - Teil B (2. Semester)	978-3-7098-1035-4	170.380	4,71



# 1 ABC der Tiere

## Das kann ich schon!

Lernkontrollen



Name: \_\_\_\_\_  
Klasse: \_\_\_\_\_



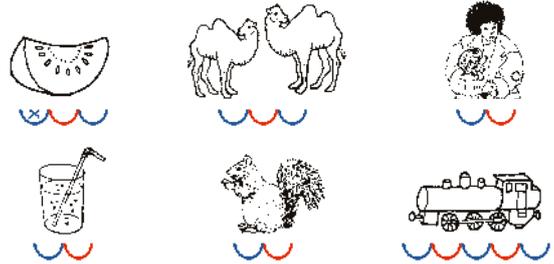
### Nach Seite 18 in der Silbenfibel

Lies laut!

a ma e me i mi a  
o mo u mu i mi o  
Oma Omi Mia Mio  
Memo Mimi Mama e



Klatsche in Silben und kreuze an!



2

© Bildungsverlag Lemberger

Datum: \_\_\_\_\_

Verbinde und schreibe!

Me	ma		Memo
Mi	mo		_____
Ma	mi		_____
Mo	mo		_____



Lies und streiche durch!

Mama ist ~~ma~~ .  
                  am

Mia ist ~~im~~ .  
                  mi

Oma ist ~~am~~ .  
                  ma



© Bildungsverlag Lemberger

3

### Nach Seite 27 in der Silbenfibel

Verbinde!

Lama	Limo	Tila	Tomate
Rose	Salami	Salate	Toto



Verbinde Starter und Bild!

	I	E
	A	O
	U	



4

© Bildungsverlag Lemberger

Dieses Heft erleichtert das Überprüfen des sinnerfassenden Lesens; inklusive Lösungen.

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Lernkontrollen	978-3-7098-1129-0		3,50



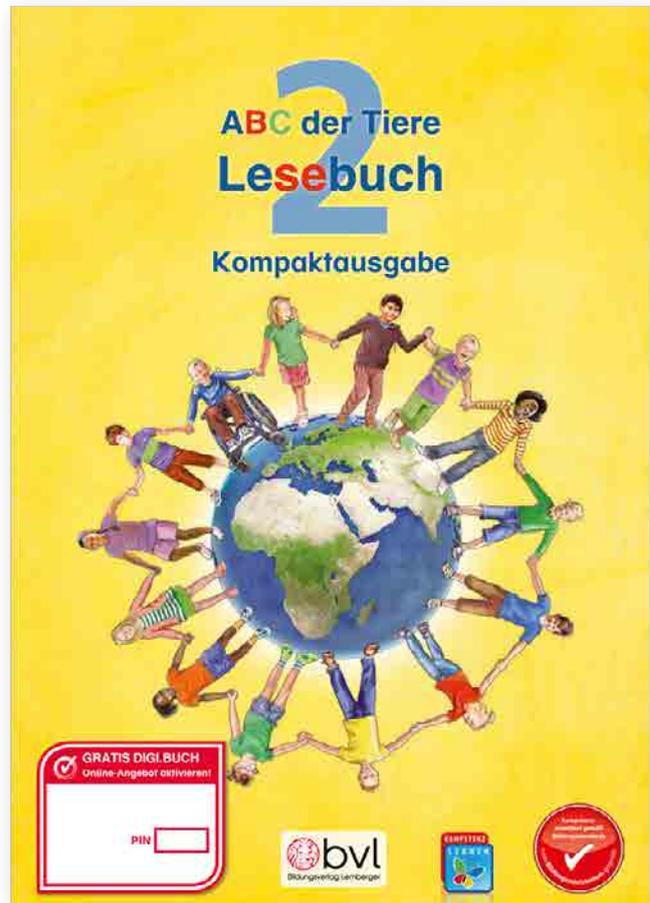
Ob in einer sprachlich heterogenen Klasse oder in einer Lerngruppe mit Förderbedarf – mit der Kompakt-Ausgabe schaffen Sie eine sichere Basis und lassen kein Kind zurück! Die Kompakt-Ausgabe bietet die Inhalte der Standard-Ausgabe auf vereinfachtem Niveau und kann eigenständig oder parallel beim gemeinsamen Lernen zum Einsatz kommen.

- ✓ Größere Schrift
- ✓ Vereinfachter Wortschatz und reduzierter Textumfang
- ✓ Zusätzliche visuelle Hilfen (z. B. Sprechblasen, Zwischenüberschriften)
- ✓ Kompetenzorientierte Aufgaben zum Leseverstehen direkt im Anschluss an den Text
- ✓ 2-fach differenziertes Lesetraining mit Anschlussmöglichkeit an die Standard-Ausgabe
- ✓ Werkstatt-Teil mit Lesehilfen

Die passgenauen Kopiervorlagen Wörtertraining zur Textentlastung, die ergänzend zum Lesebuch erworben werden können, ermöglichen eine lexikalische Vorentlastung der Lesetexte – auf Ebene der Leseflüssigkeit sowie des Leserverstehens.



Gesamtprogramm



6 Gesprächsanlass: Ferienende und Schulbeginn Hören, Sprechen und Miteinander: Reden / 1-6 Lesen - Umgang mit Texten und Medien / 1,2

### Kartengrüße aus den Ferien

**An den Papa**  
Pa, ich schreibe dir aus Bern\*,  
und das heißt: Ich bin dir fern.  
Dabei hab ich dich so gern  
wie sonst keinen andern Herrn.

**An die Mama**  
Liebe Mama, hier auf Föhr\*\*  
gibt es jede Menge Meer.  
Aber du – du fehlst mir sehr.  
Komm doch her.

Irmela Brender

1. Lies die Karten!
2. Welche Karte gefällt dir besser? Warum?
3. Schreibe eine eigene Grußkarte! Male ein Bild dazu!
4. Stelle deine Karte in der Klasse vor!

7 Hören, Sprechen und Miteinander: Reden / 1-6 Lesen - Umgang mit Texten und Medien / 1,2

Arbeitsheft Lesebuch → S. 4

\* Bern: Stadt in der Schweiz  
\*\* Föhr: zweitgrößte Nordseeinsel in Deutschland

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 - Schulbuch Kompaktausgabe: Lesebuch	978-3-7098-1766-7		10,98

Das ABC der Tiere 2 – Lesebuch Kompakt wird durch ein Arbeitsheft ergänzt.

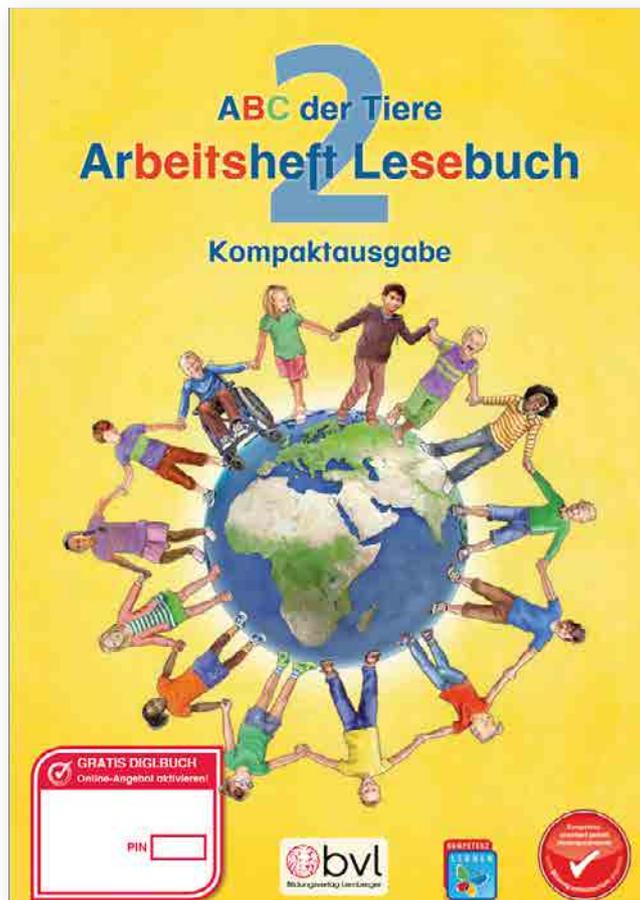
Das Arbeitsheft Lesebuch Kompakt vertieft Inhalte des Lesebuchs und festigt Strategien zur Texterschließung.

Das Arbeitsheft Lesebuch Kompakt bietet die Inhalte der Standard-Ausgabe auf vereinfachtem Niveau und kann eigenständig oder parallel beim gemeinsamen Lernen zum Einsatz kommen.

- ✓ reduziertes Aufgabenangebot zum Leseverstehen
- ✓ größere Schrift
- ✓ größere Schreibzeilen
- ✓ vereinfachter Wortschatz



Gesamtprogramm



Kartengrüße aus den Ferien

S. 7

1. Schreibe die Wörter richtig auf!



ser bes

ten sel

La feu ger er

fee chen Mär

2. Setze die Reimwörter von oben richtig ein!

Liebe Mama,  
 hier im Lager in den Zelten,  
 sind wir immer nur ganz   
 Lieber baden wir im See  
 oder spielen   
 Wir erleben Abenteuer,  
 abends gibt es   
 Keine Gabel gibt es und kein Messer,  
 und zu Hause schmeckt es



© Bildungswelt Lemberger

Kartengrüße aus Europa

S. 8, 9

1. Aus welchen Ländern kommen die Karten?  
 Setze die Ländernamen richtig ein!

England    Griechenland    Italien    Frankreich



Grüße aus Paris



Grüße aus London



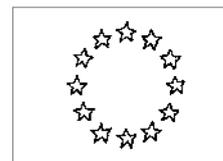
Grüße aus Athen



Grüße aus Rom

2. Viele Länder in Europa arbeiten zusammen.  
 Sie gehören zur EU.  
 EU heißt Europäische Union.

Hier siehst du die Flagge der EU.  
 Wie sieht sie aus? Informiere dich!  
 Male die Flagge dann richtig an!



© Bildungswelt Lemberger

kreativ mit Texten umgehen

5

4 Reimwörter

Hören, Sprechen und Miteinander-Reden / 1,6  
 Lesen – Umgang mit Texten und Medien / 2, 3, 7  
 Rechtschreiben / 1,3  
 Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung / 2

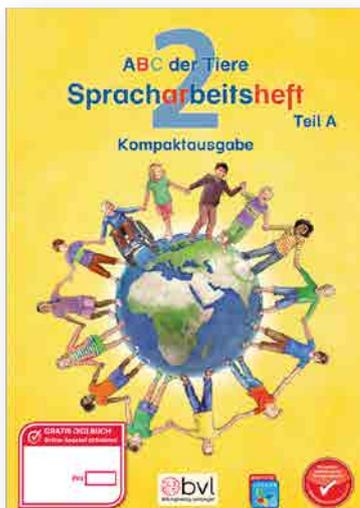
Hören, Sprechen und Miteinander-Reden / 1,6  
 Lesen – Umgang mit Texten und Medien / 2, 3, 7  
 Rechtschreiben / 1  
 Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung / 4

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 – Schulbuch Kompaktausgabe: Lesebuch – Arbeitsheft	978-3-7098-1767-4		4,24



Das Spracharbeitsheft 2 Kompakt bietet die gleichen Inhalte wie die Standard-Ausgabe (Bestell-Nr. 2405-91) auf vereinfachtem Niveau. Die Kompakt-Ausgabe kann eigenständig oder parallel beim gemeinsamen Lernen verwendet werden. Das Spracharbeitsheft 2 Kompakt besteht aus den Teilen A und B und dem „ABC der Tiere 2 – Übungsheft“ (Bestell-Nr. 2405-36). Das „ABC der Tiere 2 – Übungsheft“ enthält auf 64 Seiten die Inhalte der „Was habe ich gelernt?“-Seiten aus dem Teil C der Standard-Ausgabe, sodass ausreichend Übungsmaterial bearbeitet werden kann. Als Unterstützung enthalten die Schreibzeilen Beispiele in Druckschrift zum Nachspüren. Die Kompakt-Ausgabe unterscheidet sich im Vergleich zur Standard-Ausgabe in folgenden Eigenschaften:

- ✓ Größere Schrift
- ✓ Größere Schreibzeilen
- ✓ Übersichtlicheres Layout
- ✓ Vereinfachten Wortschatz
- ✓ Reduziertes Aufgabenangebot



**Wieder in der Schule**

**Gesprächsregeln:**

1. Ich höre zu.
2. Ich melde mich.
3. Ich warte.

Hanna, bitte rede lauter!

Ich habe eine Muschel.

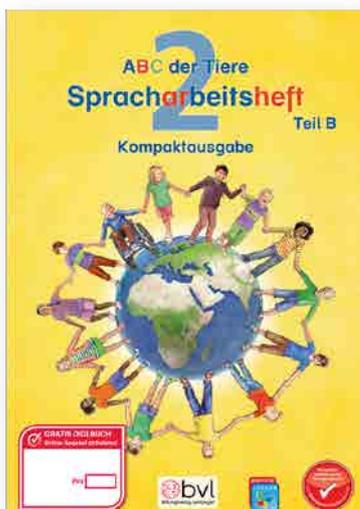
Ich möchte etwas sagen.

1. Schau dir das Bild an! Erzähle!
2. Was sagen die Kinder zueinander?
3. Lies die Gesprächsregeln auf dem gelben Plakat!
4. Kennst du noch andere Gesprächsregeln?

5. Schreibe alle Gesprächsregeln auf ein Plakat!

**Unsere Gesprächsregeln**

1. Ich höre zu.
2. Ich ...



**Kennst du die Märchen?**

1. Ach, gib mir etwas zu essen, ich bin so hungrig.

Kikeriki, unsere Goldmarie ist wieder hier!

Knusper, knusper, knäuschen, wer knuspert an meinem Häuschen?

Großmutter, warum hast du so große Augen?

Mein Herr, der große Graf, schickt mich.

Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?

1. Schau dir die Bilder an! Kennst du die Märchen? Erzähle!
2. Ordne jedem Bild den passenden Märchentitel zu!

1 Sterntaler	2 Der gestiefelte Kater
3 Frau Halle	4 Schneewittchen
5 Rotkäppchen	6 Hänsel und Gretel

3. Lies die Märchensprüche auf den Karten! Ordne sie den Märchen zu!

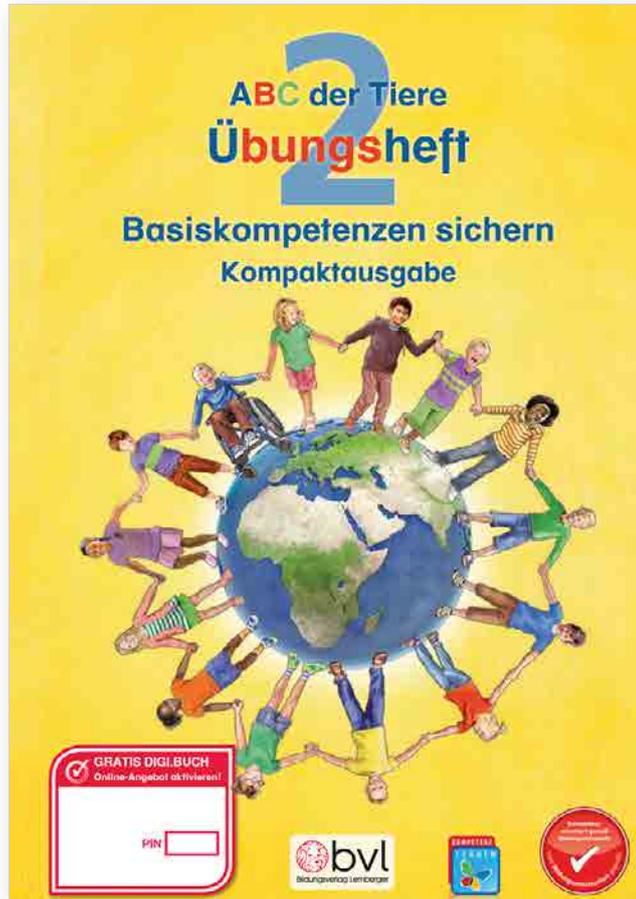
4. Märchenfiguren haben oft gegensätzliche Eigenschaften. Verbinde die gegensätzlichen Wörter!

gut	fleißig	schön	arm	dick
faul	böse	dünn	hässlich	reich

5. Welche Märchenfiguren haben diese Eigenschaften?



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 – Schulbuch Kompaktausgabe: Spracharbeitsheft A (1. Semester)	978-3-7098-1768-1		5,15
ABC der Tiere 2 – Schulbuch Kompaktausgabe: Spracharbeitsheft B (2. Semester)	978-3-7098-1769-8		5,15



**Namenwörter und Begleiter**

**Namenwörter und Begleiter**

Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen sind Namenwörter. Wir schreiben sie groß.  
Vor Namenwörtern stehen oft Begleiter:  
– bestimmter Begleiter: der, die, das  
– unbestimmter Begleiter: ein, eine

1. Kreise alle Namenwörter blau ein!

Schule vor Buch Garten und Hund

2. ein oder eine? Schreibe die Namenwörter mit Begleiter!

eine Schule

3. Kreise alle Namenwörter blau ein!

Blume Tisch hustet Haus Baum in

4. der die das? Schreibe die Namenwörter mit Begleiter!



**Eines – mehrere**

**Einzahl / Mehrzahl**

Namenwörter gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl.  
Der Begleiter in der Mehrzahl ist immer: die

1. Schreibe die Namenwörter in der Einzahl und in der Mehrzahl!

die Tasche der Hase das Kind  
der Tisch der Stift die Frau

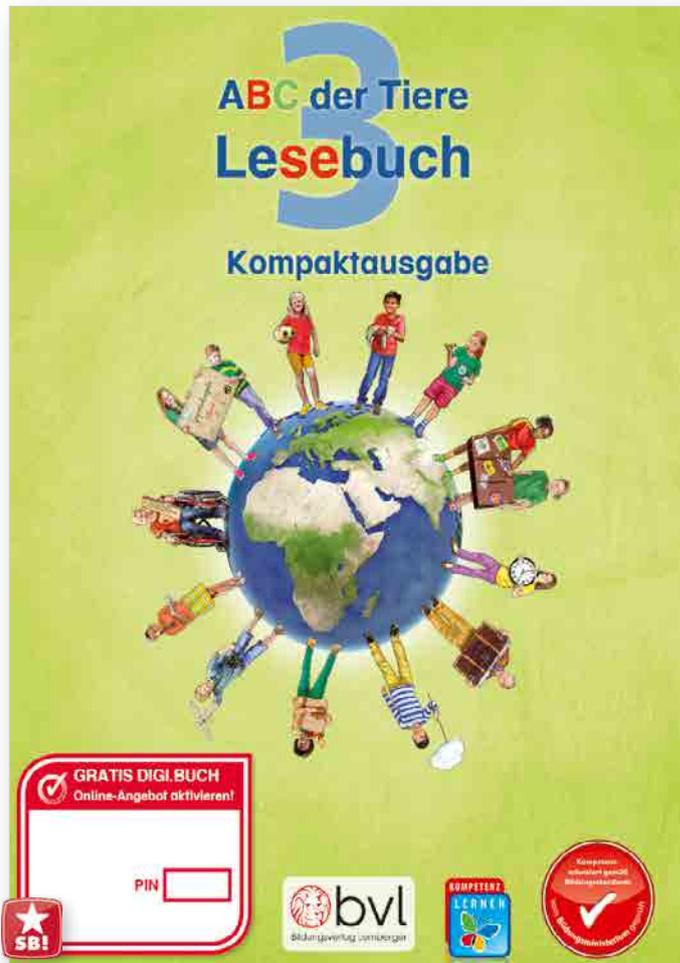
**Einzahl**

**Mehrzahl**

	die Tasche	die Taschen



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 – Schulbuch Kompaktausgabe: Übungsheft – Basiskompetenzen sichern	978-3-7098-1775-9		6,50
ABC der Tiere 2 – Schulbuch Kompaktausgabe: Übungsheft – Basiskompetenzen sichern Lösungen	978-3-7098-1776-6		4,90



28 Robert könnte heulen vor Wut. Er geht schnell weg.  
Die anderen sollen seine Tränen nicht sehen.  
Robert murmelt: „Die sind alle gemein.  
Ich will keinen von denen als Freund.“

Simone sagt zu Frank: „Ich finde es doof, was du getan hast.“

30 Frank sagt drohend: „Du findest mich doof?“  
„Ja!“, antwortet Simone mutig.  
Aber das hat Robert nicht mehr gehört. Er war schon weg.

nach Paul Maar

- 1. Lies den Text! Was verstehst du nicht? Frage nach!
- 2. Lest den Text mit verteilten Rollen!  
Sprecht dabei laut und deutlich!
- 3. Wie fühlt sich Robert? Was sagt Simone zu Frank?
- 4. Hast du dich schon einmal wie Robert gefühlt? Erzähle!



Hören, Sprechen und Miteinander-Reden 1, 6  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien 1, 2, 3  
Mit verteilten Rollen lesen → S. 214  
Lerntagebuch → S. 209  
11

3 Marvin aus Australien schreibt ein E-Mail.



Tom.Schmid@...  
Grüße aus Australien

1 Hello Tom,  
ich lebe auf einer Farm in Australien.  
Die nächste Schule ist weit entfernt.  
Deshalb lerne ich zu Hause am Computer.

5 Ich bekomme meine Aufgaben per E-Mail.  
Fragen kann ich mit meinem Lehrer besprechen.  
Die Internet-Schule ist für Schüler bis 13 Jahren.  
Danach besuchen sie ein Internat.  
Erzähl mal: Wie ist deine Schule in Österreich?

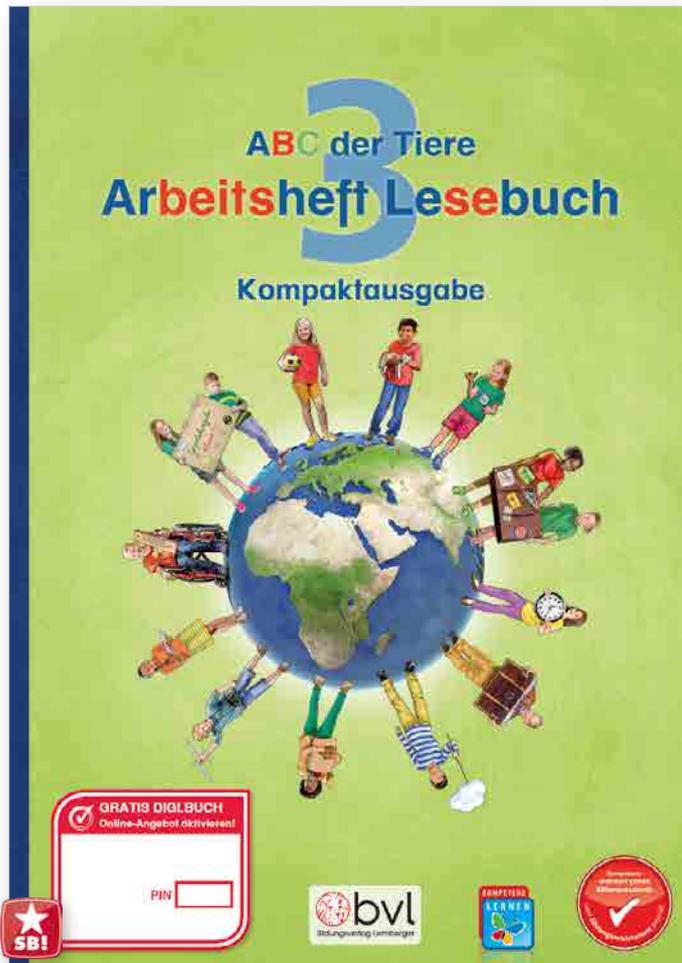
10 Wie lang ist dein Schulweg?  
Was machst du am liebsten?

Greetings from Australia  
Marvin

- 1. Lies den Text! Was verstehst du nicht?  
Frage nach oder informiere dich im Lexikon oder Internet!
- 2. Wo gehen die Kinder zur Schule?
- 3. Wie sieht dein Schultag aus? Erzähle!

Hören, Sprechen und Miteinander-Reden 1, 6  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien 1, 2, 3  
Lesetipp 1 → S. 200  
Lerntagebuch → S. 209  
Fachwörter-Lexikon → E-Mail, S. 221  
9

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch Kompaktausgabe: Lesebuch	978-3-7098-2066-7	205.356	12,90



**Schule ist unsere Welt**

S. 8, 9

1. Wie sieht dein Schulalltag aus?

Ergänze den Text!

Mein Unterricht beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr.

Mein Schultag endet um \_\_\_\_\_.

Am liebsten mache ich \_\_\_\_\_.

Ich habe \_\_\_\_\_ Bücher in der Schule.

Ich fahre/gehe \_\_\_\_\_ Minuten zu meiner Schule.

2. Ergänze die Tabelle!

Tipp: Lies noch einmal genau Seite 8 und 9 im Lesebuch!

Das ist / Das sind:			
Hier leben die Kinder:			
Hier lernen die Kinder:			
Mit diesen Lernmitteln lernen die Kinder:			

Hören, Sprechen, Miteinander-Reden 1,6  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien 2,3  
Verfassen von Texten 1,2  
Rechtschreiben 1

Schultag beschreiben | Tabelle ergänzen 3

**In der neuen Klasse**

S. 10, 11

1. Robert, Simone und Frank gehen in eine Klasse.

Wie fühlen sich die Kinder? Und warum?

Ergänze die Sätze!



Robert ist neu in der Klasse. Er fühlt sich nicht wohl, weil er noch \_\_\_\_\_ hat.



Simone fühlt sich in der Pause nicht wohl, weil sie \_\_\_\_\_ nicht leiden kann.



Frank fühlt sich wohl, weil er der \_\_\_\_\_ in der Klasse ist.

2. Frank schlägt gegen die Dose mit Pfefferminzbonbons\*.

Was denken Robert und Simone darüber? (Zeile 19 bis 32)

Ergänze die Sätze!

Simone \_\_\_\_\_ wie die anderen Schüler.

Aber eigentlich findet sie es \_\_\_\_\_, was Frank getan hat.

Robert könnte \_\_\_\_\_ vor Wut und geht schnell weg.

Er findet alle \_\_\_\_\_ und will niemanden aus der Klasse

als \_\_\_\_\_.

\* Bonbon = Zuckert

Hören, Sprechen, Miteinander-Reden 1,6  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien 2,3  
Verfassen von Texten 1,2  
Rechtschreiben 1

Aussagen erfassen und wiedergeben 4

**Titel**

ABC der Tiere 3 - Schulbuch Kompaktausgabe: Lesebuch - Arbeitsheft

**ISBN**

978-3-7098-2067-4

**SBN**

205.386

**Preis/€**

4,65



**Die neue Schulbuchreihe für die Zielgruppen:**  
**DaZ / Kinder mit Lese- und Rechtschreibschwäche.**

- ✓ Perfekte Entlastung durch weniger Inhalt
- ✓ Parallel zum Standard-Schulbuch verwendbar.
- ✓ Ideal für inklusiven Unterricht!



**Wir sind in der 3. Klasse – Sprechen und Zuhören**

1. Schau dir das Bild an!  
Was ist für die Kinder wichtig?

2. Was ist für euch wichtig?  
Schreibe auf Kärtchen!

**Ich finde ... gut.**      **Ich wünsche mir ...**

**Ich finde ... nicht gut.**

4 | S. 6 | Gesprächsanlass: Klassenklima | Aktionen im neuen Schuljahr | Hören, Sprechen, Miteinander-Reden 1-6 | Lesen - Umgang mit Texten und Medien 2 | Verfassen von Texten 2 | Rechtschreiben 1

3. Schau dir die Tafel an!  
Wie haben die Kinder die Kärtchen geordnet?

4. Ordnet eure Kärtchen!  
Heftet die Kärtchen an die Tafel!

5. Sprecht darüber!

6. Was wollt ihr in der 3. Klasse machen?  
Stimmt ab!

**1. Theater**    I I I I I I  
**2. Ausflug**    I I I I I I I I  
**3. Lesezeit**    I I I  
 ...

5 | S. 7 | Vorschläge sammeln

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch Kompaktausgabe: Spracharbeitsheft A (1. Semester)	978-3-7098-1825-1	205.387	5,60

Die Basics in einem Buch!



**Erfindungen verändern die Welt**

1. Carl Benz hat das **Auto** erfunden.  
Schau dir die **Bilder** an und lies die **Texte**!



Carl Benz wurde im Jahr 1844 in Karlsruhe in Deutschland geboren. Er studierte Maschinenbau. 1864 wurde er Ingenieur. 1872 heiratete Carl seine Verlobte Bertha. Bertha und Carl Benz bekamen fünf Kinder. 1882 gründete Carl eine Fabrik in Mannheim. Er wollte eine Kutsche ohne Pferde erfinden. 1886 baute er einen Motorwagen. Carl Benz starb 1929 in Ladenburg bei Mannheim.

Das Auto sah wie eine Kutsche auf drei Rädern aus. Zwei Personen konnten auf der Kutsche sitzen. Der Motor war unter der Sitzbank. Er war etwa 1 PS stark. Der Motor benötigte Benzin. Das Auto knatterte sehr laut. Deshalb hatten viele Menschen Angst vor dem Auto.



2. Früher fuhren die Menschen mit **Pferdekutschen**. Welche **Vorteile** hat das Auto?

**Einen Vortrag zu zweit halten**

1. Schreibt die **Steckbriefe** zu zweit!

**Carl Benz**

geboren: \_\_\_\_\_

Beruf: \_\_\_\_\_

Heirat mit: \_\_\_\_\_

Kinder: \_\_\_\_\_

gründet Fabrik in: \_\_\_\_\_

Erfindung: \_\_\_\_\_

gestorben: \_\_\_\_\_

**Der Motorwagen**

gebaut im Jahr: \_\_\_\_\_

Aussehen: \_\_\_\_\_

Anzahl der Räder: \_\_\_\_\_

Anzahl der Plätze: \_\_\_\_\_

PS: \_\_\_\_\_

Treibstoff: \_\_\_\_\_

2. **Besprecht** zu zweit!
  - Wer hält den **Vortrag** über Carl Benz?
  - Wer hält den **Vortrag** über den Motorwagen?
3. **Lerne** den Steckbrief **auswendig**!
4. **Übe** den Vortrag vor dem Spiegel **oder** übt zu zweit!

**Tipps:**

- Stelle dich **ruhig** hin!
- Schau die **Zuhörerinnen** und **Zuhörer** an!
- Sprich **laut, langsam** und **deutlich**!

5. **Halte** den Vortrag vor der Klasse!

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch Kompaktausgabe: Spracharbeitsheft B (3. Semester)	978-3-7098-1826-8	205.388	5,60



### Namenwörter und Artikel

**Namenwörter und Artikel**

Namenwörter gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl. Wir schreiben sie groß.

Vor Namenwörtern stehen oft Artikel:

- bestimmter Artikel: ● der ● die ● das
- unbestimmter Artikel: ● ein ● eine ● ein

Der Artikel in der Mehrzahl ist immer: ● die.

1. Kreise die Namenwörter blau ein!  
Schreibe die Namenwörter mit dem unbestimmten Artikel!  
eine Blume

**BLUME**    MIT    KARTE    KIND    ZU    BALL

2. Schreibe die Namenwörter mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl!  
der Freund – die Freunde

Freund    Woche    Heft

<b>Einzahl</b>	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



### Namenwörter mit der Endung -ung

Wortstamm    Endung

A

h e i z    z e n

die Heiz    ung

Zuerst bilde ich den Wortstamm. Dann hänge ich ung an. Achtung: Habe ich das Namenwort großgeschrieben?



1. Schreibe die Zeitwörter ab und kreuze den Wortstamm ein!  
Schreibe das Namenwort mit der Endung -ung auf!  
werben – die Werbung

werben    retten    zeichnen    rechnen    meinen

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

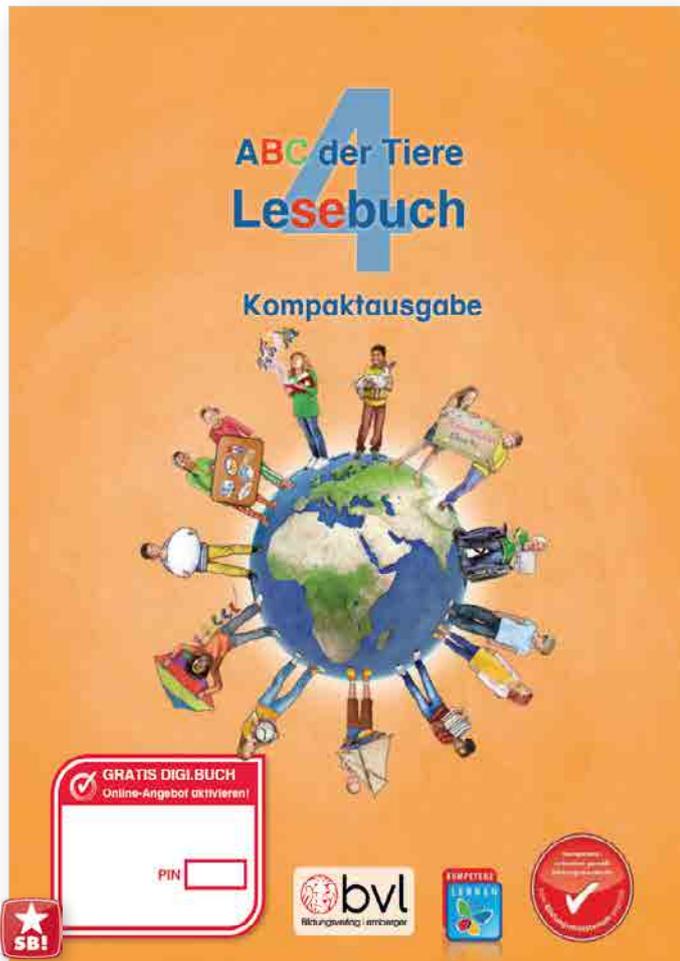
2. Setze das passende Namenwort mit der Endung -ung ein!

Die \_\_\_\_\_ ist falsch.

Die \_\_\_\_\_ ist schön.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch Kompaktausgabe: Übungsheft - Basiskompetenzen sichern	978-3-7098-1827-5	205.389	5,60
ABC der Tiere 3 - Schulbuch Kompaktausgabe: Übungsheft - Basiskompetenzen sichern_Lösungen	978-3-7098-2187-9		4,90



### Lernort Bauernhof

- 1 Die 4c möchte einen Erlebnisbauernhof besuchen. Schon vor den Sommerferien haben sich die Kinder auf ihren Besuch vorbereitet. Im Internet haben sie Informationen und Fotos gesammelt.
- 5 Besonders gespannt sind sie auf die Tiere.

Die Kühe stehen im Sommer und Winter in einem offenen Stall. Dort haben die Tiere frische Luft. Im Winter liegen die Kühe auf warmem Stroh.



Pferde sind Bewegungstiere. Sie gehören deshalb nicht in eine kleine Box. Als Herdentiere fühlen sie sich auf der Koppel richtig wohl.



Auf dem Bauernhof kann man verschiedene Tiere erleben. Wer will, kann Kaninchen und Ziegen streicheln und füttern. Die Ponys darf man putzen, striegeln und reiten.



Die Tage auf dem Bauernhof waren für alle ein tolles Erlebnis. Die Kinder schreiben in das Gästebuch auf der Homepage des Bauernhofs.



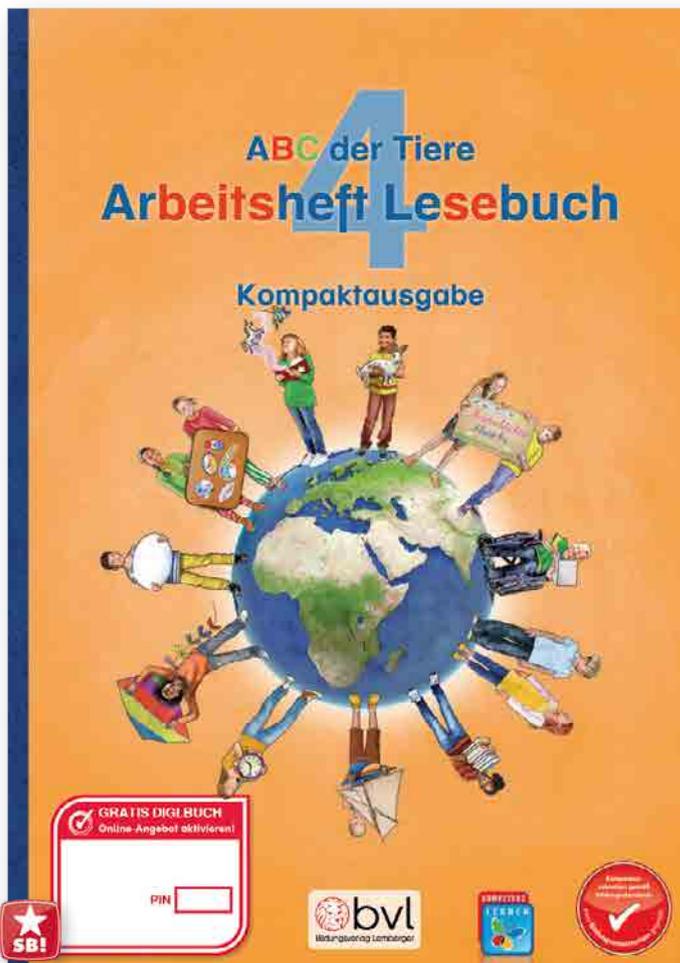
www.bauernhof-gaestebuch...

#### Unser Bauernhof-Gästebuch

<b>Vanessa</b> Montag, 24. September, um 16:04 Uhr	Liebes Team vom Erlebnisbauernhof, vielen Dank für drei schöne Tage bei euch. Mir hat es sehr gefallen. Bitte grüßt alle Tiere von mir, besonders meinen Lieblingshasen Mimi. Vanessa
<b>Moritz</b> Montag, 24. September, um 18:10 Uhr	Hallo, der Besuch auf Ihrem Bauernhof war klasse. Die Bauernhof-Rallye hat mir gut gefallen. Ihr Moritz aus der 4c
<b>Anna</b> Dienstag, 25. September, um 14:33 Uhr	Es war toll bei Ihnen – vielen Dank für alles. Mir hat es besonders gefallen, dass wir auf dem Traktor fahren durften. Die spannende Nachtwanderung und das Lagerfeuer vergesse ich nicht.

1. Lies den Text! Was verstehst du nicht? Frage nach oder informiere dich im Lexikon oder Internet!
2. Was hat die 4c auf dem Bauernhof erlebt?
3. Was gefällt dir an diesem Bauernhof? Warum?
4. Gibt es auch in deiner Nähe einen Erlebnisbauernhof? Informiere dich im Internet!

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU ABC der Tiere 4 - Kompaktausgabe - Schulbuch: Lesebuch	978-3-7098-2195-4	210.457	12,57



**Die neue Klasse**

S. 10, 11

1. Warum grinst die ganze Klasse, als Max sich vorstellt? (Zeile 1 bis 7)
2. Was will Max der Klasse damit eigentlich sagen? (Zeile 26 bis 28)
3. Max fühlt sich von der neuen Klasse ungerecht behandelt. Was erfährst du im Text über Max' Gefühle? Ergänze die Sätze!

Zeilen	So reagiert Max
4	Vor Aufregung kann er nicht _____.
8	Max holt _____.
15 bis 17	Max fühlt sich, _____.
30, 31	Max kann nicht _____. Er nickt _____.
35, 36	Max beißt _____. Er will nicht _____.

4. Was macht Herr Brömmer am Schluss? Kreuze an! 
  - Er sitzt an seinem Pult und sagt keinen Ton.
  - Er macht sich über Max lustig und lacht ihn aus.
  - Er legt eine Hand auf Max Schulter.



**Die Schnecke im Ohr**

S. 12, 13

1. Welche Überschrift passt zu welchem Abschnitt?  
Ergänze die Überschriften in Aufgabe 2!

- Cochlea-Implantat
- Sprechübungen vor dem Spiegel
- Albinas Klasse für Hörbehinderte



2. Ergänze die Sätze!

- 1 Zeile 1 bis 9  
Überschrift: \_\_\_\_\_  
Albina ist \_\_\_\_\_ und trägt \_\_\_\_\_.  
Auch die Kinder in Albinas Klasse können nur wenig \_\_\_\_\_.  
Sie sitzen im \_\_\_\_\_, damit sie sich auf den Mund schauen können.  
Sie lernen für einzelne Wörter \_\_\_\_\_.
- 2 Zeile 10 bis 15  
Überschrift: \_\_\_\_\_  
Die Kinder üben das Sprechen vor dem \_\_\_\_\_.  
Sie spüren mit der Hand, wie sich ihr \_\_\_\_\_ bewegt.
- 3 Zeile 16 bis 23  
Überschrift: \_\_\_\_\_  
Das Cochlea-Implantat ist ein technisches Gerät.  
Es ist wie eine \_\_\_\_\_ für die \_\_\_\_\_.

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
<b>NEU</b> ABC der Tiere 4 - Kompaktausgabe - Schulbuch: Lesebuch - Arbeitsheft	978-3-7098-2194-7	210.458	5,31



Gesamtprogramm

Wir sind in der 4. Klasse – Verantwortung übernehmen



1. Die Menschen auf den Bildern arbeiten in der Schule. Welche Aufgaben haben sie?
2. Setze das passende Namenwort mit dem bestimmten Artikel ein!

Schulwart   
  Direktorin   
  Raumpflegerin   
  Lehrerin

\_\_\_\_\_ leitet die Schule.

\_\_\_\_\_ unterrichtet die Kinder.

\_\_\_\_\_ ist für das Schulgebäude verantwortlich.

\_\_\_\_\_ macht die Klassenzimmer sauber.

4 5.6 Gesprächsanlass: Aufgabenverteilung in der Schule

Hören, Sprechen, Miteinander Reden 1-6  
Lesen – Umgang mit Texten und Medien 2, 3  
Verfassen von Texten 2  
Rechtschreiben 1

Vorschläge für Aufgaben

- Patenschaft für Erstklassler
- Klassendienste organisieren
- Hausaufgaben dienst für kranke Kinder

Wir kümmern uns um die Erstklassler.

Wir bringen kranken Kindern die Hausaufgaben.

Wir teilen den Klassendienst selbst ein.

3. Die Kinder sammeln Vorschläge für Aufgaben. Die Lehrerin schreibt Stichwörter an die Tafel. Welche Vorschläge nennen die Kinder?
4. Welche Aufgaben wollt ihr übernehmen? Schreibe Stichwörter auf!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Stimmt über eure Vorschläge ab!

Hören, Sprechen, Miteinander Reden 1-6  
Lesen – Umgang mit Texten und Medien 2, 3  
Verfassen von Texten 2  
Rechtschreiben 1

Neue Aufgaben in der Klasse 5.7 5

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU ABC der Tiere 4 - Kompaktausgabe - Schulbuch: Spracharbeitsheft - Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-2192-3	210.459	5,31



**Arbeit und Beruf – Das will ich werden**



Hallo, ich heiße **Luna**.  
Ich wohne in **Wien**.  
Nach der Schule spiele ich gern **Gitarre**.  
Ich möchte **Erzieherin** werden.



Olá, meu nome é **Marco**.  
[ola, me-u nome e Marco]  
Ich lebe in **Rio de Janeiro / Brasilien**.  
Ich gehe nicht in die **Schule**.  
Morgens suche ich **Essensreste** in **Mülltonnen**.  
Ich möchte **Fußballprofi** werden.



1. Hier stellen sich Kinder aus **verschiedenen Ländern** vor.  
Schau dir die **Bilder** an und lies die **Texte**!
2. In **welchen Ländern** leben die Kinder?  
Suche die **Länder** auf dem **Globus**, einer **Weltkarte** oder im **Internet**!
3. Was **machen** die Kinder nach der Schule? **Vergleiche**!
4. Was **möchten** die Kinder **einmal** werden? **Unterstreiche**!



Hujambo, jina langu ni **Maabade**.  
[hudschambo, dschina langu ni Maabade]  
Ich wohne in **Mombasa / Kenia**.  
Mein Vater ist **Koch**.  
Nach der Schule helfe ich ihm in der **Küche**.  
Ich möchte auch **Koch** werden.



こんにちは、ゆきです。  
[konnichiwa, Yuki desu]  
Ich lebe in **Tokio / Japan**.  
Weil ich die **beste Schülerin** sein will,  
lerne ich den **ganzen Tag**.  
Ich möchte **studieren** und **Anwältin** werden.

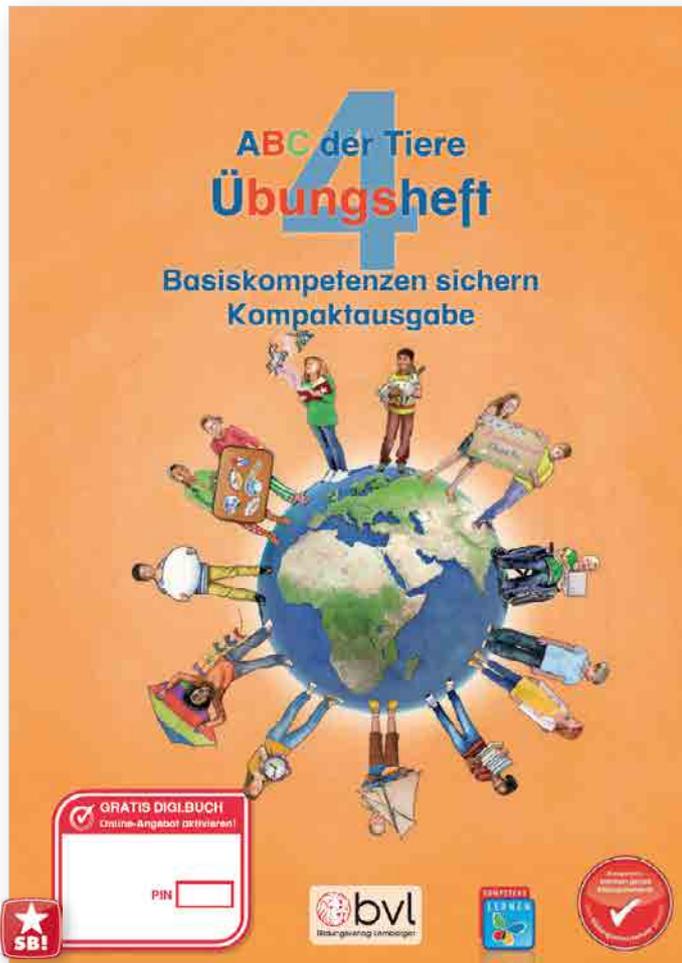


5. Was machst du nach der Schule? Was ist dein **Berufswunsch**?  
**Ergänze**!  
Nach der Schule \_\_\_\_\_  
Ich möchte **einmal** \_\_\_\_\_ **werden**.
6. **Stelle deine Ergebnisse** in der Klasse vor!

4 S. 66 Gesprächsanlass: Berufswünsche | Sprachen  
Lesen, Sprechen, Miteinander Beiden 1-4  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien 2-4  
Hörverstehen von Texten 2  
Rechtschreiben 1-2

5 S. 67 Gesprächsanlass: Berufswünsche | Sprachen  
Lesen, Sprechen, Miteinander Beiden 1-4  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien 2-4  
Verfassen von Texten 2  
Rechtschreiben 1-2  
Blickt in Sprache durch Sprachbetrachtung 4

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
<b>NEU</b> ABC der Tiere 4 - Kompaktausgabe - Schulbuch: Spracharbeitsheft - Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-2193-0	210.460	5,31



Artikel

**Artikel**

Bestimmter Artikel:  
 ● **der** (männlich) ● **die** (weiblich) ● **das** (sächlich)

Unbestimmter Artikel:  
 ● **ein** ● **eine** ● **ein**

- Wenn etwas zum ersten Mal genannt wird, ergänze ein oder eine!  
 Wenn etwas bekannt ist oder wenn etwas Bestimmtes gemeint ist, ergänze der, die oder das!



Auf dem Boden liegt \_\_\_\_\_ Stift.  
 Tom fragt: „Wem gehört \_\_\_\_\_ Stift?“



Vor dem Klassenzimmer hängt \_\_\_\_\_ Jacke.  
 \_\_\_\_\_ Jacke ist rot.



Lisa hat \_\_\_\_\_ neues Fahrrad.  
 \_\_\_\_\_ Fahrrad hat sie zum Geburtstag bekommen.

- Ergänze den unbestimmten oder den bestimmten Artikel!

Es ist Pause. Alle Kinder stürmen hinaus.  
 Auf dem Hof findet Mia \_\_\_\_\_ Ring.  
 Lisa sagt: „\_\_\_\_\_ Ring gehört mir. Ich habe ihn gestern verloren.“



Namenwörter

**Namenwörter**

Konkrete Namenwörter: Namen für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge

Abstrakte Namenwörter: Namen für Gefühle und anderes, das du nicht angreifen kannst

- Unterstreiche die konkreten Namenwörter blau!  
 Unterstreiche die abstrakten Namenwörter rot!

Tisch	Musik	Teller	Tasse
Glück	Mädchen	Ruhe	Durst

- Ordne zu und schreibe die Namenwörter mit dem bestimmten Artikel auf! der Tisch

Konkrete Namenwörter	Abstrakte Namenwörter
_____	_____
_____	_____
_____	_____

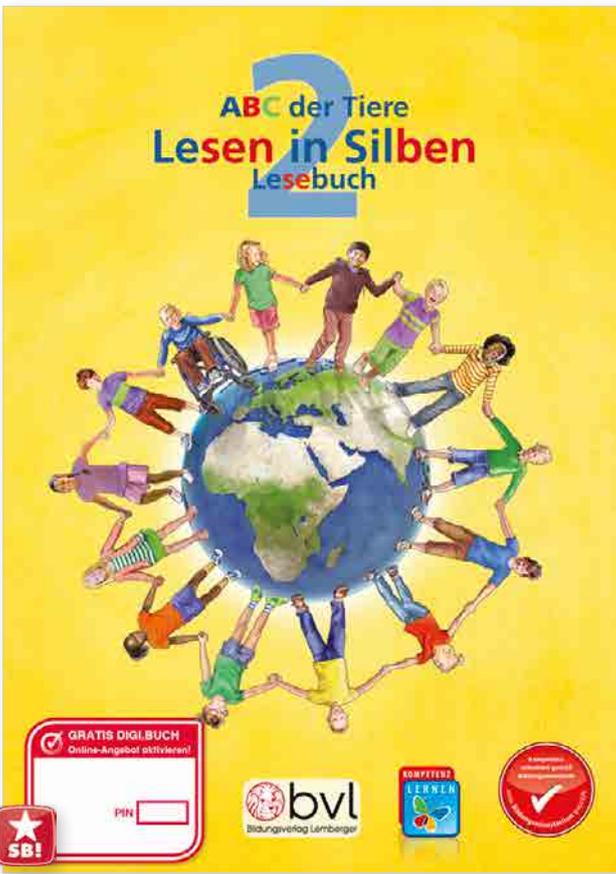
- Setze das passende abstrakte Namenwörter ein!

Vater stellt das Radio an. Er hört gern \_\_\_\_\_.

Max trinkt ein großes Glas Wasser. Er hat \_\_\_\_\_.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU ABC der Tiere 4 - Übungsheft Basiskompetenzen sichern	978-3-7098-2191-6	210.462	5,31



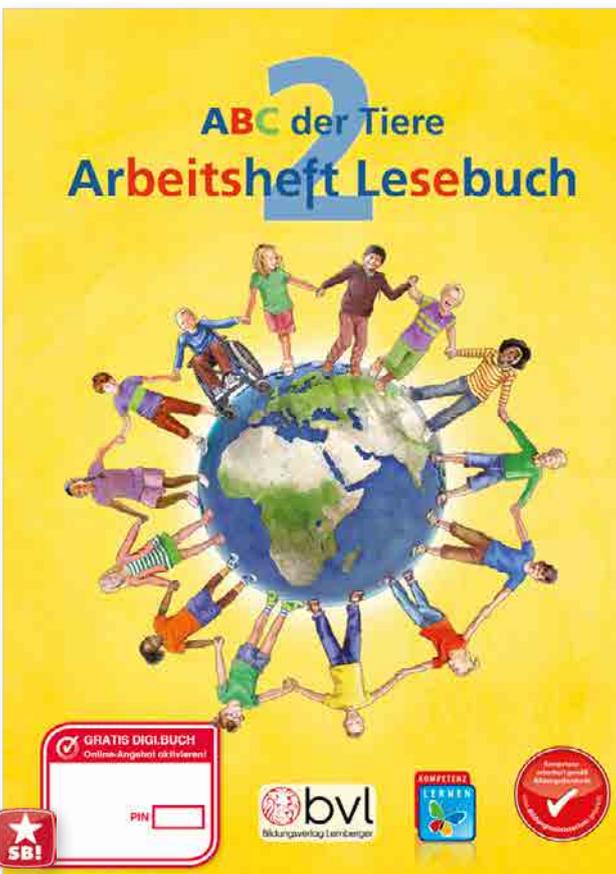
GRATIS DIGIBUCH  
Online-Angebot aktivieren!

Silbenmethode  
bvl  
Bildungsverlag Lemberger

KOMPETENZ  
LEARNEN

Digitales Angebot  
aktiviert

**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**  
Bettina Angkawidjaja BEd.  
silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92



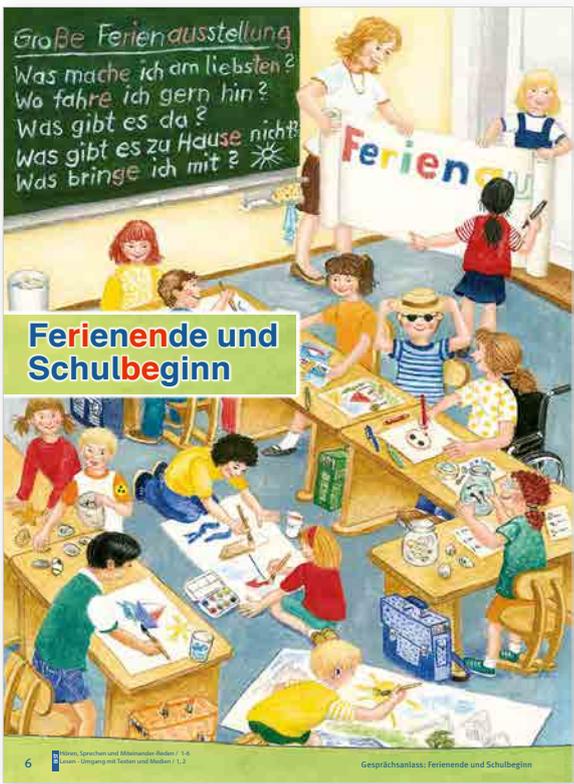
GRATIS DIGIBUCH  
Online-Angebot aktivieren!

Silbenmethode  
bvl  
Bildungsverlag Lemberger

KOMPETENZ  
LEARNEN

Digitales Angebot  
aktiviert

2. Klasse: Geschichten und Gedichte



- ONLINE BLÄTTERN
- PROF-EXEMPLAR
- CLASSIC
- GRATIS-PLANUNG
- GRATIS-SERVICETEIL
- HÖRBUCH
- Digitales Angebot  
aktiviert
- DIGI.BUCH ONLY

digi.schule

GRATIS DIGIBUCH

**Das beste Fundstück** S. 12, 13

1. Beantworte die Fragen und trage die Lösungen ein!

- 1) Wer lebt im Norden und wird auch **Inuit** genannt?
- 2) Was **be**wahrt Ben in seiner **Kek**sdose auf?
- 3) Was will Ben **wer**den?
- 4) Was **be**wahrt Ben im **Marmelad**englas auf?
- 5) Was legt Ben in ein mit Wasser **ge**fülltes **Ein**machglas?
- 6) Womit will Ben in den **hundert**sten Stock **fah**ren?
- 7) Wo **be**wahrt Ben seine **besonder**en **Fund**stücke auf?
- 8) Welches **gro**ße **Raub**tier lebt am **Nord**pol?
- 9) Wie heißt ein **Feu**er **spei**ender **Ber**g?
- 10) Was legt Ben in **klein**en **beschrif**teten **Schacht**eln ins **Regal**?
- 11) Wen hat Ben noch nie **gese**hen?

2. Die Buchstaben in den **gelben** Feldern ergeben das Lösungswort.  
Piraten verstecken ihre Beute in einer \_\_\_\_\_

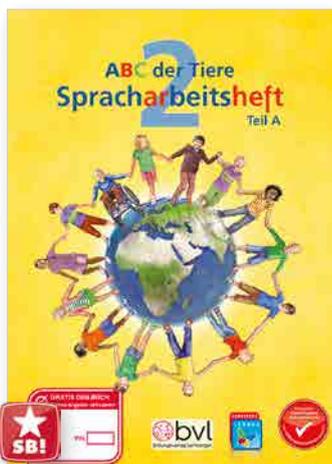
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 - Schulbuch: Lesebuch NEU	978-3-7098-0883-2	145.052	12,00
ABC der Tiere 2 - Schulbuch: Lesebuch: Arbeitsheft NEU	978-3-7098-0884-9	145.435	4,63

Das Spracharbeitsheft wird in zwei Teilen angeboten – Teil A ist für das erste Semester gedacht; Teil B für das zweite. Das Spracharbeitsheft ist das ideale Lernwerkzeug für die 2. Klasse. Hier erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die Lerninhalte besonders effizient in einem Medium – ohne Umweg über ein zusätzliches Buch oder Heft. Vielfältige Aufgabenformate, Sozialformen und differenzierte Angebote ermöglichen dabei jedem Kind einen individuellen Lernweg.

Teil A ist für das 1. Semester, Teil B für das 2. Semester.

**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**  
Bettina Angkawidjaja BEd.  
silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



### Wieder in der Schule

Ich höre gut zu. Ich zeige auf. Ich warte, bis ich an der Reihe bin.

Hanna, könntest du bitte lauter sprechen?

... und diese Muschel habe ich gefunden ...

Die ganze Zeit spricht immer nur Hanna!

1. Die Kinder erzählen von Dingen, die sie mitgebracht haben. Wie sprechen sie miteinander?

2. Was passt zu einem guten Gespräch? Kreuze an!

Hanna, du sprichst mir zu leise!    Könntest du bitte lauter sprechen?    Was ist das für eine komische Glocke?

Tim, woher hast du die Glocke?    Jetzt will ich etwas sagen.    Hanna, ich möchte auch etwas sagen.

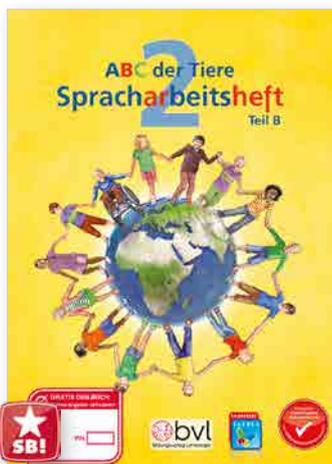
3. Welche Gesprächsregeln sind für euch wichtig?

4. Bringt **Andenken** aus euren Ferien mit und erzählt dazu.

5. Was war gut an eurem Gespräch? Auf welche Regeln wollt ihr noch stärker achten?

6. Gestaltet ein Plakat mit euren Gesprächsregeln!

**Unsere Gesprächsregeln**



### Kennst du die Märchen?

Krusper, krusper, knäuschen, wer knusperst an meinem Häuschen?

1. Königtöchter, jüngste, mach mir auf!

Kikeriki, unsere Goldmarie ist wieder hier!

Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?

Die Guten ins Töpfchen, die Schlechten ins Kröpfchen.

2. Seht euch die Bilder an! Wie heißen die Märchen? Können ihr die Märchen erzählen?

3. Kreise die Märchenamen ein!

Der Wolf und das Lamm, Die sieben Geißlein, Der Froschkönig, Hänsel und Gretel, Frau Holle, Schneewittchen, Rotkäppchen, Stiefel, Der gestiefelte Kater, Aschenputtel

3. In den Steinen findet ihr Märchensprüche. Ordnet sie den Märchen zu!

4. Schreibe zu vier Märchen den dazugehörenden Märchenspruch auf:

1. Der Froschkönig: Königtöchter, jüngste, mach mir auf!

5. Märchenfiguren haben oft gegensätzliche Eigenschaften. Färbe die gegensätzlichen Wiewörter mit derselben Farbe!

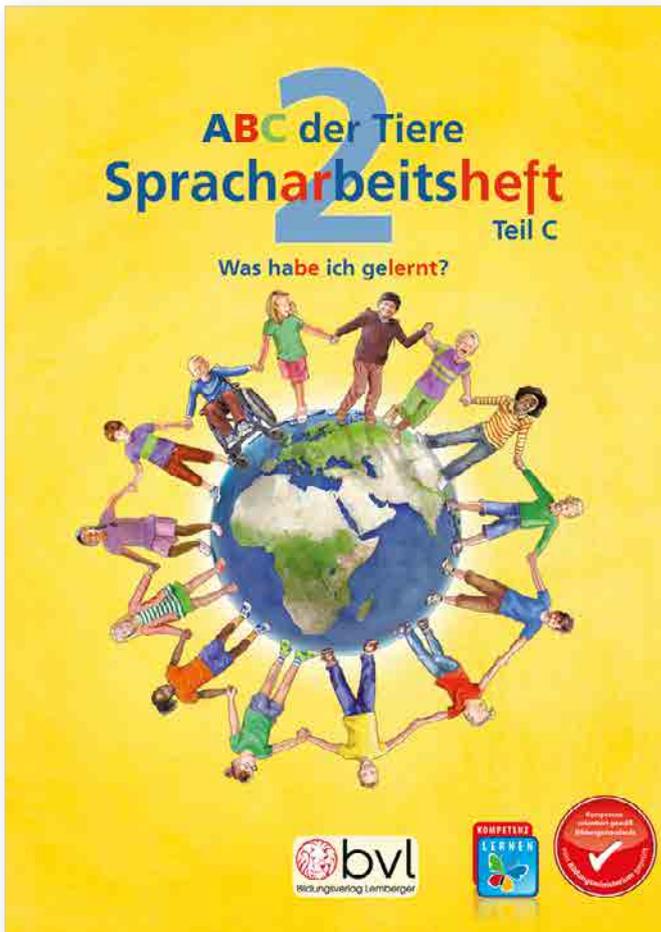
gut	arm	ungerecht	fleißig	schön	schwach
hinterlistig	dick	dünn	reich	faul	hässlich
stark	böse	ehrlich	gerecht		

6. Welche Märchenfiguren haben solche Eigenschaften?

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 - Schulbuch: Spracharbeitsheft A (1. Semester) NEU	978-3-7098-0885-6	145.053	5,62
ABC der Tiere 2 - Schulbuch: Spracharbeitsheft B (2. Semester) NEU	978-3-7098-0886-3	145.054	5,62



Beilage für den Selbst-Check der Leistungen



Was habe ich gelernt? – 2 Teil A nach S. 33

ABC (Teil A S. 16 – 23, Lösungsbeilage Seite 2)

- Schreibe die Wörter mit den richtigen Selbstlauten auf!  
Welcher Selbstlaut steht immer in der 2. Silbe?



- Ordne die Wörter nach dem ABC!



- Ordne die Wörter nach dem ABC!

Achtle dabei auch auf den zweiten Buchstaben!



- Schlage die Wörter im Wörterbuch nach und schreibe sie mit Seitenzahl und Spalte auf!



Tunwörter (Teil A S. 26 – 29, Lösungsbeilage Seite 2)

- Schreibe alle Tunwörter auf!



Sätze (Teil A S. 32, 33, Lösungsbeilage Seite 2)

- Bilde passende Sätze!



4 Eigenverantwortliches Lernen mit Selbstkontrolle

Lesen: Umgang mit Texten und Medien / 2, 3, 7  
Verfassen von Texten / 2  
Rechtschreiben / 2  
Blickt in Sprache durch Sprachbetrachtung / 3



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 – Schulbuch: Spracharbeitsheft C: Was habe ich gelernt? (Beilage)	978-3-7098-1053-8		4,90
ABC der Tiere 2 – Schulbuch: Spracharbeitsheft C: Was habe ich gelernt? Lösungen (Beilage)	978-3-7098-1158-0		4,90



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Hexe Trixi mit dem Zauberbesen – CD-ROM Basic 2	978-3-619-99896-8		3,70

Volksschule

Dieses Lehrbuch ist eine Zusammenfassung des Lehrstoffes der 2. Klasse. Sie haben damit die Möglichkeit jederzeit den Lernstand Ihrer Volksschulkinder zu überprüfen und zu dokumentieren.

Es ist einsetzbar für:

- ✓ Schulen, um Kinder schnellmöglich (zB. nach Schulwechsel) auf den gleichen Stand der Klasse zu bringen
- ✓ Kinder, die eine Klasse überspringen möchten
- ✓ Kinder, die nach längerer Krankheit wieder in die Schule kommen und Stoff nachholen müssen
- ✓ als Vorlage für Lehrende, um den Eltern zu zeigen, welche Kompetenzen schon gut erlernt sind und bei welchen Kompetenzen ihre Kinder noch Schwierigkeiten haben
- ✓ um DaZ-Kindern relativ schnell den Stoff der ersten Klasse beizubringen



# ABC der Tiere

## Das kann ich schon!

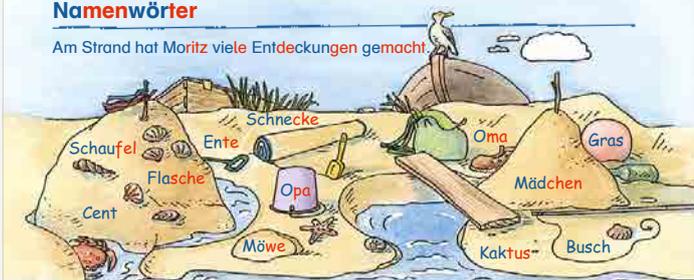
Lernstandsheft zu den Kompetenzen

Name: \_\_\_\_\_  
Klasse: \_\_\_\_\_

**SB!** **bvl**  
Bildungsverlag Lemberger

### Namenwörter

Am Strand hat Moritz viele Entdeckungen gemacht!



1. Ordne die Namenwörter richtig zu!

Menschen	Tiere

Pflanzen	Dinge

2. Finde für jede Spalte ein weiteres Namenwort!

Moritz sitzt am Strand und ordnet seine Fundstücke.

In einer bewahrt er und auf.

Einen hat er wie eine angemalt.

Dort legt er schöne und hinein.

In einem nimmt er mit.

- Muscheln  
Schneckenhäuser Schuhkarton ~~Keksdose~~  
Schatzkiste Steine Sand Marmeladeglas Schwämme

4. Schreibe die Geschichte auf! Setze die passenden Namenwörter ein!

In einer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

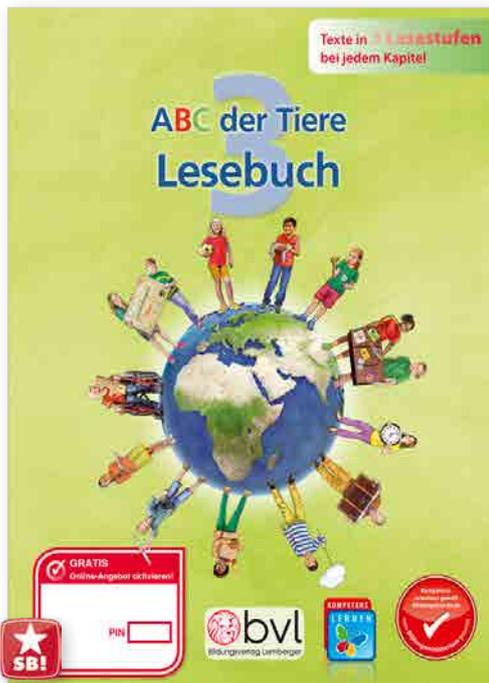
\_\_\_\_\_

Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2 – Das kann ich schon! Lernstandsheft zu den Kompetenzen	978-3-7098-1497-0	195.638	11,90



**3. Klasse: Verstehendes Lesen und Verfassen eigener Texte**



## Schule ist unsere Welt – und in der ganzen Welt ist Schule

**Justine, 10 Jahre, Straßburg in Frankreich, berichtet:**

1 Der Unterricht beginnt bei uns immer um 8 Uhr. Am liebsten mache ich Mathematik, Sport und Kunst. Mein Schultag endet um 16.15 Uhr. An zwei Tagen esse ich in der Schulkantine und sonst zu Hause.

5 Ich habe in diesem Schuljahr fünf Bücher: für Mathematik, Deutsch, Französisch, Geschichte und Geografie. In meiner Klasse sind 23 Kinder. Zu Fuß brauche ich fünf Minuten zu meiner Schule.

**Massaikinder aus Kenia in Afrika erzählen:**

Unsere Schule ist im Freien. Wir sitzen unter einem Baum.

Es ist sehr heiß. Nur der Baum schützt uns vor der Sonne.

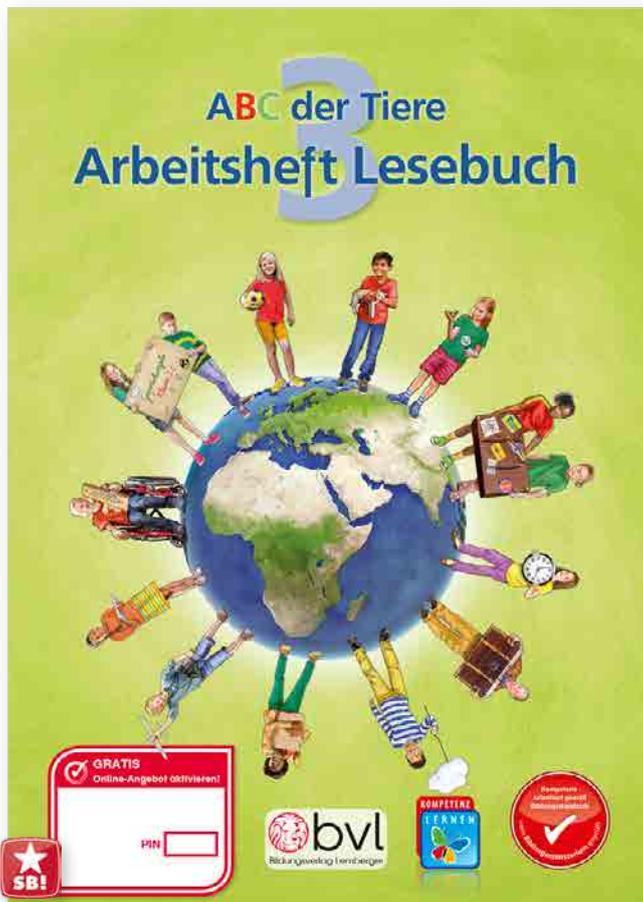
Wir haben keine Hefte und Stifte.

Nur der Lehrer hat eine Tafel.

Die Schule dauert von morgens bis abends. Wir müssen den ganzen Tag still sitzen. Das ist für ein Nomadenkind ganz schön schwierig.

© Bildungswerk Lemberger

6 Vor dem Lesen → Lesetipp 1, S. 190
9 Hören, Sprechen und Miteinander Reden 1, 6 Lesen – Umgang mit Texten und Medien 1, 2, 3



### Leute S. 13

„Kleine Leute, große Leute gab es gestern, gibt es heute ...“

1. Betrachte das Bild! Wie sehen die Leute aus? Schreibe so:

*Manche Leute sind groß.*

*Manche Leute sind \_\_\_\_\_*

*Manche \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. „Klein und groß sagt gar nichts aus ...“ Was ist das Wichtigste für alle? Lies die Zeilen 13–15! Tausche dich anschließend mit einer Partnerin/einem Partner aus!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gedicht interpretieren 5

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch: Lesebuch NEU	978-3-7098-1195-5	160.397	13,17
ABC der Tiere 3 - Schulbuch: Lesebuch NEU - Arbeitsheft	978-3-7098-1196-2	165.454	4,75

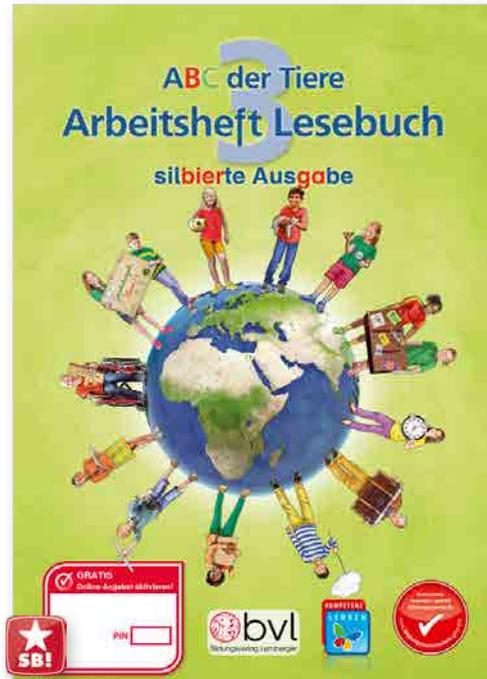
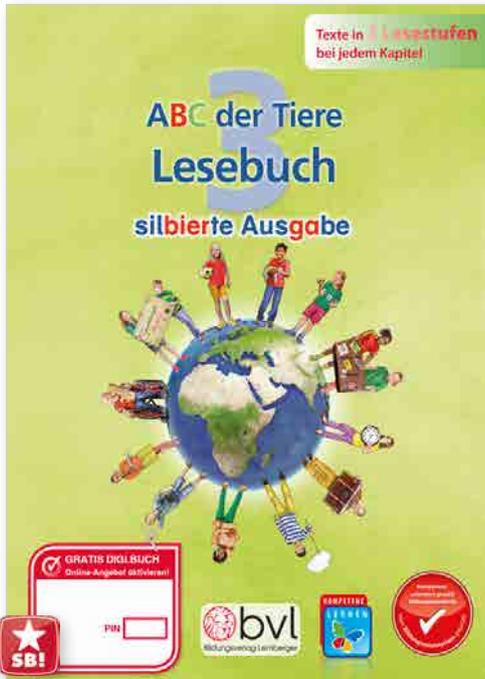




## Silbenmethode mit Silbentrenner®!

Das Lesebuch 3 und das Sprachbuch 3 sind die Eckpfeiler des ABC der Tiere-Lehrwerks der 3. Klasse. Gemeinsame Kapitelüberschriften machen den Zusammenhang zwischen Leselerziehung und Spracharbeit deutlich. Die Weiterentwicklung der Kompetenzen „Verstehendes Lesen“ und „Verfassen eigener Texte“ sind die zentralen Anliegen des Unterrichtswerkes der 3. Klasse.

Dabei werden Arbeitsformen und Methoden der 2. Klasse aufgenommen und vertieft.



### In der neuen Klasse

1 Nun ist Robert schon drei Wochen in der neuen Klasse. Aber Freunde hat er immer noch nicht. Manche aus seiner Klasse kann er gut leiden. Aber die haben alle schon einen Freund. Am besten gefällt ihm die Simone aus der zweiten Bank.

5 Wenn Simone lacht, werden ihre Augen ganz schmal. Wie bei einer Eskimofrau. Simone lacht oft. Das gefällt Robert so gut an ihr. Ihm hat sie auch schon einmal zugelacht.

Aber Simone ist ausgerechnet mit Frank befreundet. Und den kann Robert überhaupt nicht leiden. Frank ist der Stärkste aus der Klasse. Das will er jeden Tag beweisen. Außerdem ist er ein Angeber. Robert kann gar nicht verstehen, was Simone an Frank findet.

In der großen Pause, als Frank gerade mit Jürgen rauft, geht Robert zu Simone. Sie steht am Zaun und isst ihr Pausenbrot. „Was meinst du, wer gewinnt?“, fragt Robert. „Frank oder Jürgen?“ „Ist mir doch egal“, sagt Simone. „Das ist dir egal?“, fragt Robert erstaunt. „Frank ist doch dein Freund. Willst du nicht, dass er gewinnt?“ „Wer sagt denn, dass Frank mein Freund ist? Außerdem kann ich Schlägereien sowieso nicht leiden.“

8

Hören, Sprechen und Miteinander-Reden 1, 6  
Lesen – Umgang mit Texten und Medien 1, 2, 3

### Leute

S. 13

„Kleine Leute, große Leute gab es gestern, gibt es heute ...“

1. Betrachte das Bild! Wie sehen die Leute aus? Schreibe so:

*Manche Leute sind groß.*

*Manche Leute sind \_\_\_\_\_*

*Manche \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. „Klein und groß sagt gar nichts aus ...“ Was ist das Wichtigste für alle? Lies die Zeilen 13–15! Tausche dich anschließend mit einer Partnerin/einem Partner aus!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

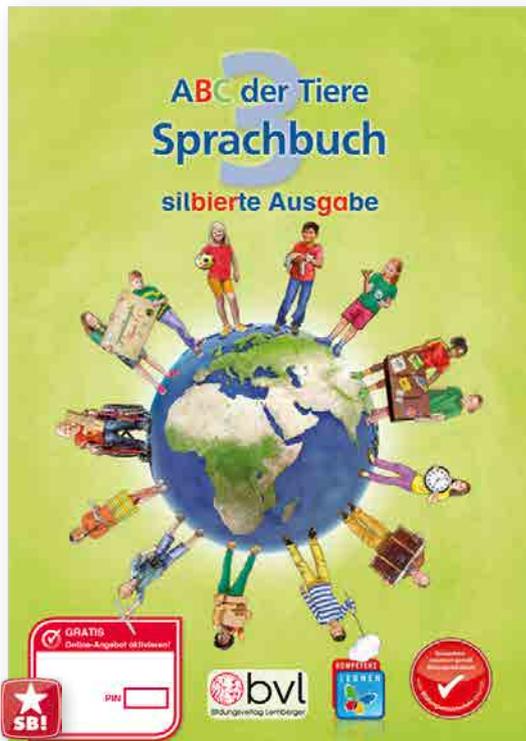
Gedicht interpretieren 5

© Bildagentur iq, Lemberger

Hören, Sprechen und Miteinander-Reden 1-6  
Lesen – Umgang mit Texten und Medien 2, 3  
Verfassen von Texten 2  
Rechtschreiben 1

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch: Lesebuch NEU - Silbenausgabe	978-3-7098-1216-7	175.345	13,08
ABC der Tiere 3 - Schulbuch: Lesebuch NEU - Arbeitsheft - Silbenausgabe	978-3-7098-1217-4	175.346	4,68

Das Arbeitsheft zum Lesebuch 3 enthält zu ausgewählten Texten aus allen Kapiteln Übungen und Aufgaben auf einem mittleren Niveau. Der Bereich Leseverständnis ist für die 3. Klasse damit abgedeckt.



### Wir sind in der 3. Klasse – Sprechen und Zuhören

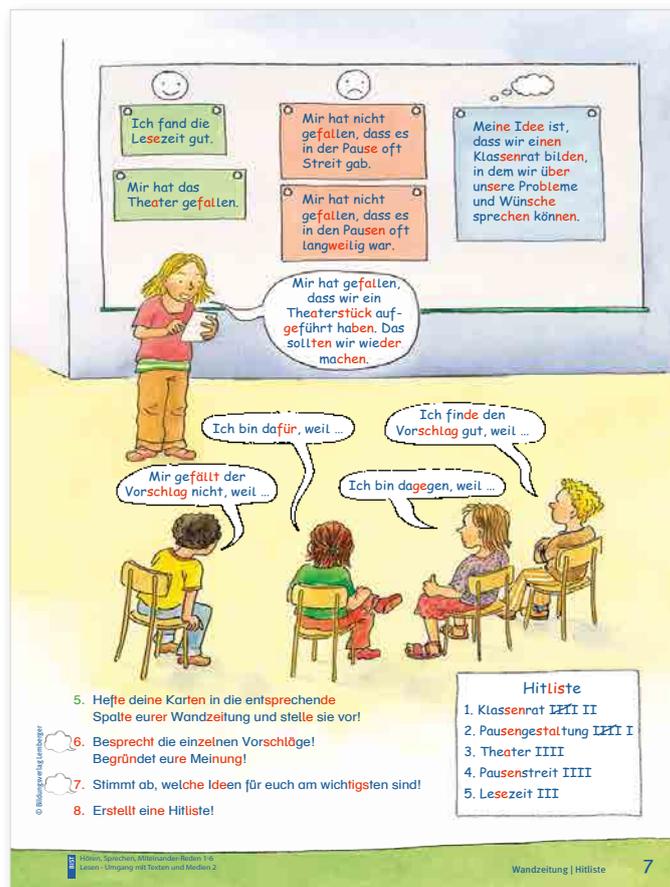
Die Schülerinnen und Schüler der 3c überlegen zu Beginn des neuen Schuljahres, was ihnen in der 2. Klasse gut gefallen hat und was sie im neuen Schuljahr ändern wollen.



1. Sprecht über die Beiträge der Kinder!
2. Wie haben die Kinder mit ihren Beiträgen die Wandzeitung gestaltet?
3. Bereite eine Wandzeitung für eure Vorschläge vor!
4. Schreibe auf bunte Kärtchen in gut lesbarer Druckschrift:
  - Was hat dir in der 2. Klasse gefallen?
  - Was hat dir nicht gefallen?
  - Welche Vorschläge hast du für das 3. Schuljahr?

**Wandzeitung**  
Auf der Wandzeitung werden wichtige Anliegen der Klasse festgehalten und zur Diskussion gestellt. Sie regelt das Miteinander.

Meine Idee ist, ...  
Mir hat nicht gefallen, ...  
Mir hat gut gefallen, ...



5. Hefte deine Karten in die entsprechende Spalte eurer Wandzeitung und stelle sie vor!
6. Besprecht die einzelnen Vorschläge! Begründet eure Meinung!
7. Stimmt ab, welche Ideen für euch am wichtigsten sind!
8. Erstellt eine Hitliste!

**Hitliste**  
1. Klassenrat IIII II  
2. Pausengestaltung IIII I  
3. Theater IIII  
4. Pausenstreit IIII  
5. Lesezeit III

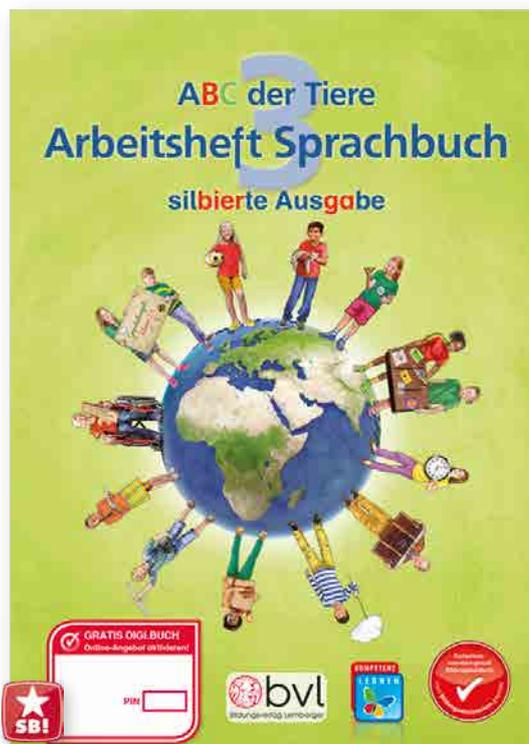
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch: Sprachbuch NEU - Silbenausgabe	978-3-7098-1215-0	175.343	11,63



**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**

Bettina Angkawidjaja BEd.

silbenmethode@lemburger.at; 0676/33 60 927



**Namenwörter und Artikel** S. 10

**ANNA IST KLASSENSPRECHERIN**

NUN HABEN DIE KINDER GEWÄHLT. DIE LEHRERIN FRAGT ANNA, OB SIE DIE WAHL ANNIMMT. GERNE WILL SIE SICH UM DIE MITSCHÜLERINNEN UND MITSCHÜLER KÜMMERN. SARA GRATULIERT DER FREUNDIN UND NIMMT SIE IN DIE ARME.

THEO SITZT IN EINER ECKE DES KLASSENZIMMERS. SEINE AUGEN SEHEN TRAUIG AUS. ANNA GEHT ZU IHM UND MEINT: „WIR WERDEN GEMEINSAM KLASSENSPRECHER.“ ALLE MÄDCHEN UND BUBEN DER KLASSE STIMMEN ZU.

1. Unterstreiche 13 weitere Namenwörter!  
Lass die Namen Anna, Sara und Theo weg!
2. Schreibe die unterstrichenen Namenwörter in der Einzahl mit dem bestimmten Artikel auf: die Klassenlehrerin
3. Schreibe den Text richtig in dein Heft!  
Denke daran, dass auch Satzanfänge großgeschrieben werden!
4. Stelle dir vor, du bist Theo!  
Schreibe auf, wie du dich nach Annas Angebot fühlst!

© Bildungsverlag Lemberger

4 Namenwörter mit Artikel | Sensibilität für Gedanken und Gefühle

**Namenwörter und Artikel** S. 10

1. Finde die 10 Namenwörter und kreise sie ein!

2. Trage die Namenwörter mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl in die Tabelle ein!

Einzahl	Mehrzahl

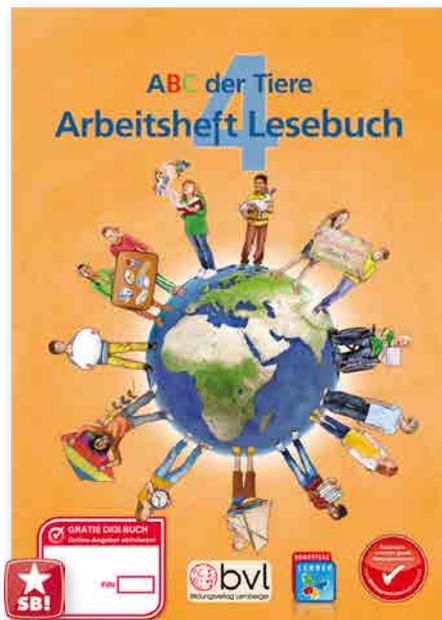
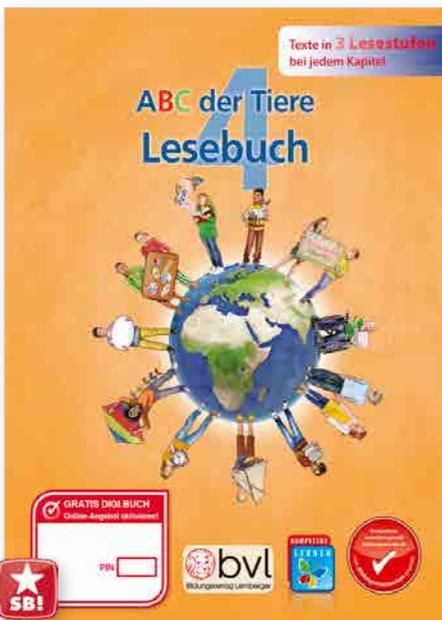
3. Vergleiche die Lösung zu zweit!

5 Namenwörter, Artikel

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3 - Schulbuch: Sprachbuch NEU - Arbeitsheft - Silbenausgabe	978-3-7098-1218-1	175.344	4,68

**4. Klasse: Reflexion und Interpretation – Die Weiterentwicklung der Kompetenzen „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“ und „Verfassen von Texten“ ist das zentrale Anliegen des Unterrichtswerkes der 4. Klasse**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



25 Es kann auch vorkommen, dass Herr Kratochwil seine Tasche ausräumt und unzählige merkwürdige Dinge auf den Schreibtisch legt. „Schaut euch das an“, sagt er begeistert. „Das habe ich alles auf dem Weg hierher gefunden! Das braucht natürlich Zeit!“

Wir wissen nie so genau, was wir von Herrn Kratochwils Geschichten halten sollen. Er wohnt nur ein paar Gassen von der Schule entfernt. Ob man auf so einem kurzen Schulweg so viel erleben kann?

Einmal trug er einen Krug auf dem Kopf. Er ging besonders langsam und stolperte beinahe über eine Schultasche. Der Krug schaukelte gefährlich hin und her. „Geschafft!“, sagte er erleichtert, als er bei der Tafel war.

35 Er nahm den Krug vom Kopf und goss daraus Wasser in ein Glas. „Hat jemand Durst?“ Niemand rührte sich. „So gehen Frauen und Männer in Afrika stundenlang zum nächsten Brunnen, um Wasser zu holen“, sagte Herr Kratochwil und zeigte auf den Krug. „Ganz schön schwierig! Das könnt ihr mir glauben!“ Wir nickten. Das hatten wir gesehen.

40 Eines Morgens sah es so aus, als würde Herr Kratochwil gar nicht kommen. Die Tür blieb zu. Auch nach dem Läuten. Da klopfte plötzlich jemand an die Fensterscheibe. Es war Herr Kratochwil. Er hing an einer Strickleiter und hatte eine kleine Katze im Arm. Wir öffneten rasch ein Fenster und halfen ihm ins Klassenzimmer. „Sie ist verletzt!“, sagte er. „Armes kleines Kätzchen.“

45 Ich habe es beim Hergehen auf dem Dach gesehen. Da muss man doch etwas tun!“

Alle mögen den Herrn Kratochwil. Man kann ihm gut zuhören. Manchmal fürchten wir, dass Herr Kratochwil einmal viel zu spät kommt. Dass er den ganzen Unterricht versäumt und gar nicht mehr in der Schule auftaucht. Aber bisher hat er es noch jeden Tag geschafft.

50 Immer in der letzten Sekunde.

Von uns kommt schon lange keiner mehr zu spät. Schließlich will niemand die Ausreden von Herrn Kratochwil versäumen.

*Heinz Janisch*



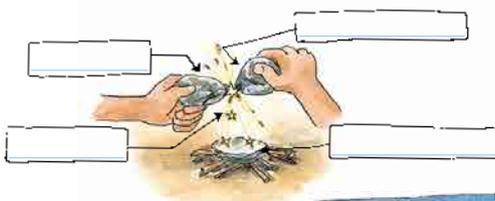
Hören, Sprechen, Miteinander-Reden 1, 6  
Lesen – Umgang mit Texten und Medien 1-4

Aufgaben → S. 25 19

### Feuer als Naturgewalt

**S. 28, 29**

- Betrachte das Bild im Lesebuch auf Seite 28 unten!
  - Schau dir die Farben an! Wie wirken sie auf dich?  
\_\_\_\_\_
  - Schau dir die Menschen an! Was machen sie?  
\_\_\_\_\_
- Lies den Abschnitt „Wie die Menschen lernten, das Feuer zu nutzen!“ (Z. 1–19)  
Wozu haben die Urmenschen das Feuer genutzt? Beachte besonders die Zeilen 13–19!  
\_\_\_\_\_
- Lies den Abschnitt „Das erste Feuerzeug!“ (Z. 20–28)  
Warum war diese Erfindung eine große Erleichterung für die Menschen?  
Überlege mit einem Kind zusammen und schreibe auf!  
\_\_\_\_\_
- Der Ötzi machte Feuer. Beschrifte das Bild!

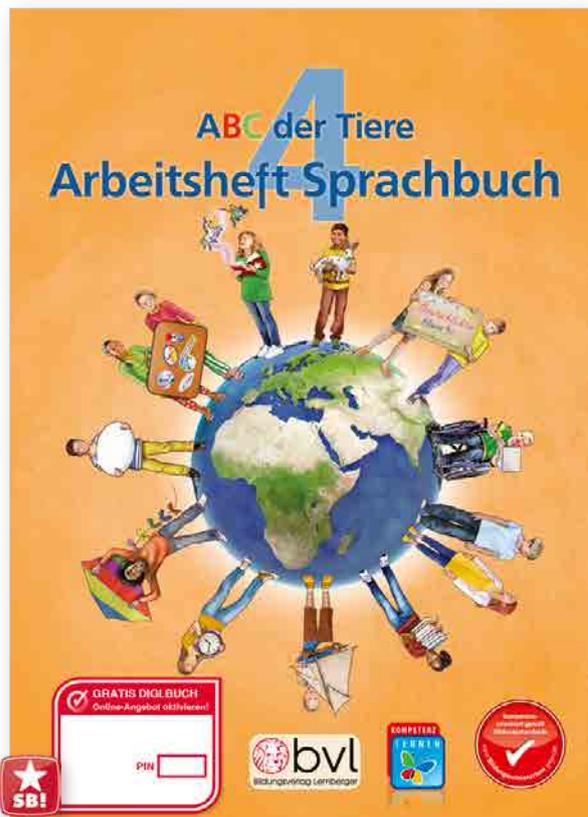
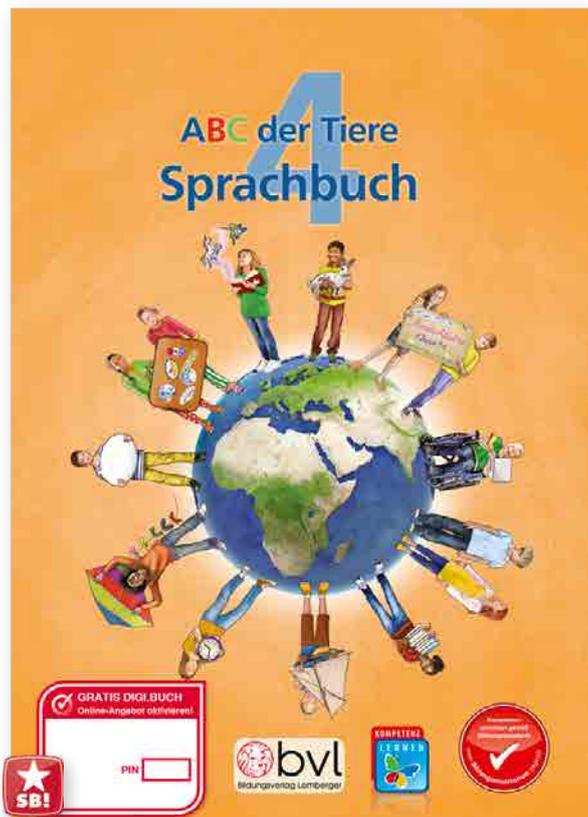
Hören, Sprechen, Miteinander-Reden 1, 6  
Lesen – Umgang mit Texten und Medien 2-4  
Rechtschreiben 1

Bildinhalte erfassen und wiedergeben | gezielt Informationen finden 11



**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**  
Bettina Angkawidjaja BEd.  
silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Lesebuch NEU	978-3-7098-1610-3	165.456	13,42
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Lesebuch NEU - Arbeitsheft	978-3-7098-1608-0	170.308	5,31



### Namenwörter mit den Endungen -ung, -heit, -keit, -nis

Die Kinder der 4c schreiben auf, was bei einer Streitschlichtung wichtig ist.

- Schreibe die Namenwörter von den Kärtchen in eine Tabelle:
 

-ung	-heit	-keit	-nis
die Lösung	...		
- Finde jeweils zwei weitere Namenwörter und trage sie in die Tabelle ein!
- Bilde aus den Zeitwörtern Namenwörter mit den Endungen -ung oder -nis! Schreibe so:
 

meinen: die Meinung – die Meinungen  
ereignen: das Ereignis – die Ereignisse
- Verwandle die Eigenschaftswörter in Namenwörter mit den Endungen -heit oder -keit! Schreibe so:
 

flüssig – die Flüssigkeit  
schön – die Schönheit

**-ung, -heit, -keit, -nis**

Aus Zeitwörtern und Eigenschaftswörter können Namenwörter mit den Endungen -ung, -heit, -keit und -nis gebildet werden.

retten – Rettung  
schön – Schönheit  
flüssig – Flüssigkeit  
ereignen – Ereignis

meinen ereignen retten wagen erklären ärgern  
melden erzeugen prüfen erleben trennen ergeben

flüssig schön sparsam freundlich  
fröhlich krank heiter frech  
gemein selten klug ehrlich

© Bildungsverlag Lemberger

### Namenwörter mit den Endungen -ung, -heit, -keit, -nis

S. 10

- Bilde Namenwörter mit den Endungen -ung, -heit, -keit und -nis und trage sie mit Artikel ein!
 

-ung	-heit

-keit	-nis
- Ergänze die Sätze mit passenden Namenwörtern aus Aufgabe 1!
 

Das Flugzeug setzt zur \_\_\_\_\_ an.

Ein \_\_\_\_\_ sollte man nicht ausplaudern.

Lügen sind das Gegenteil von der \_\_\_\_\_.

Die Kassiererin prüft die \_\_\_\_\_ des Geldscheins.

Gesunde Nahrungsmittel und Sport erhalten die \_\_\_\_\_.

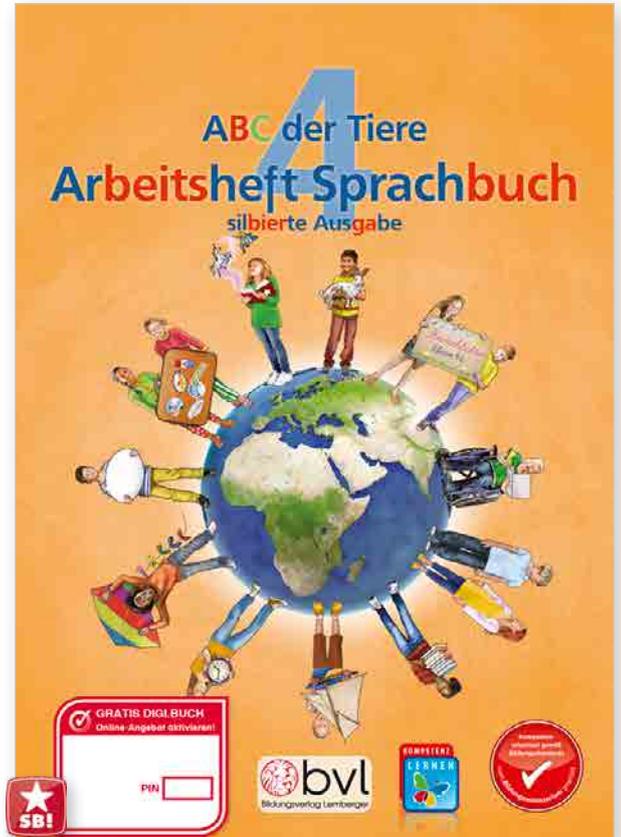
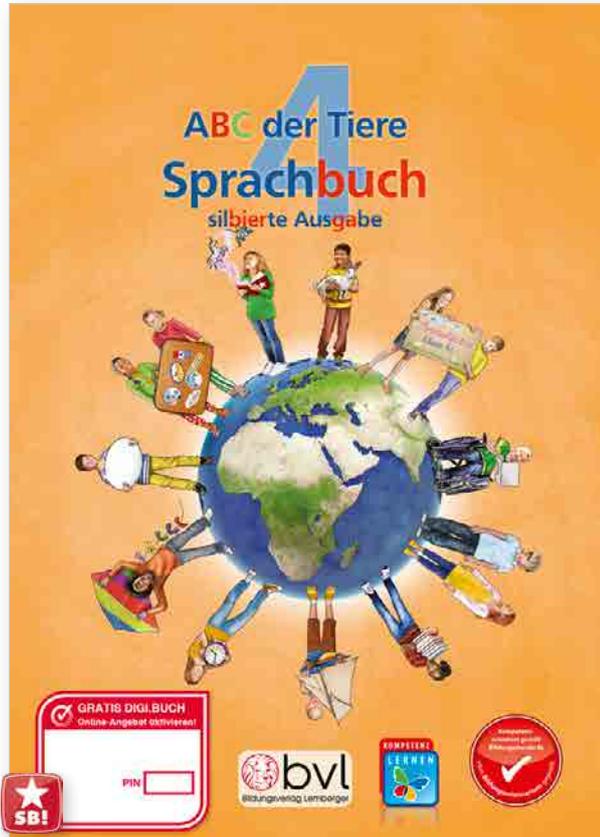
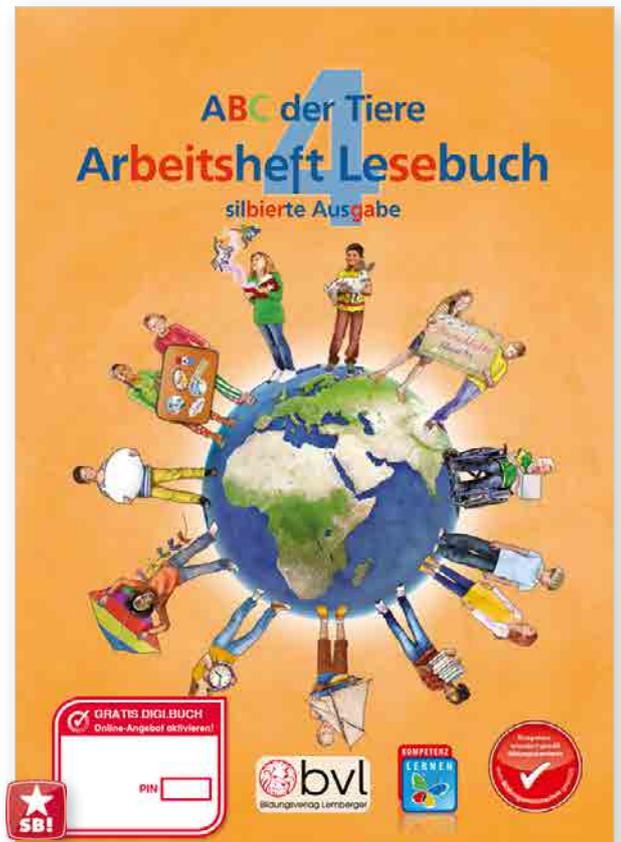
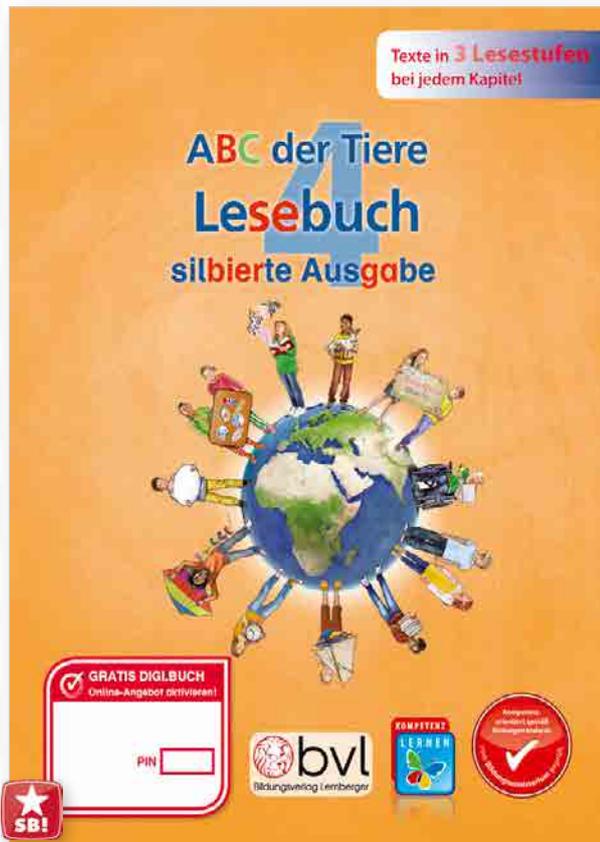
© Bildungsverlag Lemberger

**digi.schule**

**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**  
Bettina Angkawidjaja BEd.  
silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Sprachbuch NEU	978-3-7098-1617-2	165.457	8,41
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Sprachbuch NEU - Arbeitsheft	978-3-7098-1609-7	170.309	5,31

Inklusion leicht gemacht – alle silbrierten Ausgaben sind mit den nicht-silbrierten Büchern inhaltlich ident.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Lesebuch NEU - Silbenausgabe	978-3-7098-1613-4	180.262	12,95
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Lesebuch Arbeitsheft NEU - Silbenausgabe	978-3-7098-1612-7	180.264	4,63
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Sprachbuch NEU - Silbenausgabe	978-3-7098-1611-0	180.261	11,52
ABC der Tiere 4 - Schulbuch: Sprachbuch NEU Arbeitsheft - Silbenausgabe	978-3-7098-1614-1	180.263	4,63

Auszug aus unserem Sortiment. Das Gesamtprogramm finden Sie unter: [lemberger.at](http://lemberger.at)



**Zusammenfassung des Jahresstoffes! Optimal für:**

- ✓ Schulen, um Kinder schnellmöglich (z.B. nach Schulwechsel) auf den gleichen Stand der Klasse zu bringen
- ✓ Kinder, die eine Klasse überspringen möchten
- ✓ Kinder, die nach längerer Krankheit wieder in die Schule kommen und Stoff nachholen müssen



**Nina und Nena** zu S. 30, 31

1.

2.

3.

1. Einführung der Gebärden na – ne – ni – no – nu; Gegenstellung von m und n  
2. Zu den Gebärden schreiben: nana 'na 'nu 'nu 'nu 'nu  
3. Im Klavierspiel alle Bildwörter klären: Nana, Nene, Banane, Kanone, Nagel, Biene in Einzelarbeit Bildwörter synchron sprechen und klatschen, auf bekannte Silben abhören und schreiben

48

**Nina und Nena** zu S. 30, 31

1.

2.

Was alle tun :

3.

1. Mit der passenden Anfangsilbe verbinden: admt, Lamp, \*apnd, \*apnd, \*apnd, \*apnd, \*apnd  
2. Passende Verben zu den Bildern mit zwei Farben schreiben: nana, nana, nana, nana, nana  
3. Silbe mithilfe der Schreibtafel ins Heft schreiben  
4. Mit der Schreibtafel lautgetreue Wörter schreiben: nana, nana  
5. Weitere Wörter mithilfe der Schreibtafel ins Heft schreiben

49

**ABC der Tiere 1 – Das kann ich schon! Lernstandsheft zu den Kompetenzen**

Titel	ISBN	ISBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Das kann ich schon! Lernstandsheft zu den Kompetenzen	978-3-7098-1045-3	190.711	11.90
ABC der Tiere 2 – Das kann ich schon! Lernstandsheft zu den Kompetenzen	978-3-7098-1497-0	195.638	11.90
ABC der Tiere 3 – Das kann ich schon! Lernstandsheft zu den Kompetenzen	978-3-7098-1770-4	200.573	11.90
ABC der Tiere 4 – Das kann ich schon! Lernstandsheft zu den Kompetenzen	978-3-7098-1840-4	205.591	11.90



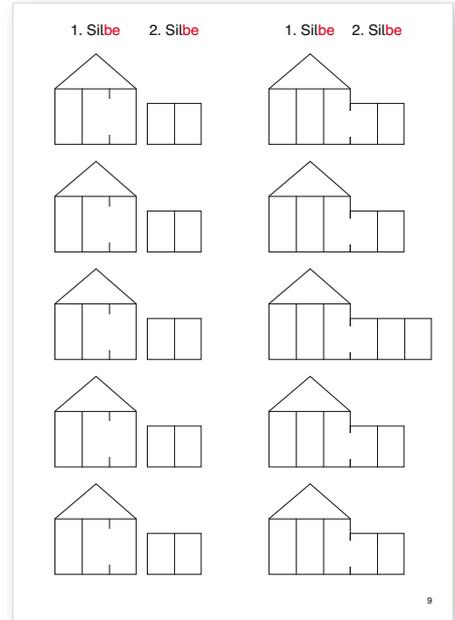
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Serviceteil NEU	978-3-7098-1089-7		2,70
ABC der Tiere 2 - Serviceteil NEU	978-3-7098-1090-3		2,70
ABC der Tiere 3 - Serviceteil NEU	978-3-7098-1480-2		2,70
ABC der Tiere 4 – Serviceteil	978-3-7098-0134-5		2,70
ABC der Tiere 1 - Kompaktausgabe: Silbenfibel - Handbuch NEU	978-3-7098-1275-4		29,90
ABC der Tiere 1 - Handbuch: Methodisch-didaktische Kommentare NEU	978-3-7098-0881-8		44,90
ABC der Tiere 1 - Handbuch: Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung NEU	978-3-7098-0882-5		30,80
ABC der Tiere 1 - Lesezirkus: Arbeitsblätter	978-3-85221-555-6		13,50
ABC der Tiere 1 - Kopiervorlagen: Österreichische Schulschrift 95	978-3-85221-556-3		33,80
ABC der Tiere 2 - Handbuch zum Lesebuch NEU	978-3-7098-0463-6		29,90
ABC der Tiere 2 - Handbuch zum Spracharbeitsheft NEU	978-3-7098-1088-0		44,90
ABC der Tiere 2 - Handbuch: Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung NEU	978-3-7098-1452-9		44,90
ABC der Tiere 3 - Handbuch zum Lesebuch NEU	978-3-7098-1601-1		29,90
ABC der Tiere 3 - Handbuch zum Sprachbuch NEU	978-3-7098-1602-8		44,90
ABC der Tiere 4 – Handbuch zum Lesebuch	978-3-85221-833-5		29,90
ABC der Tiere 4 – Handbuch zum Sprachbuch	978-3-85221-834-2		44,90
ABC der Tiere 4 – Handbuch zum Lesebuch NEU	978-3-7098-1599-1		29,90
ABC der Tiere 4 – Handbuch zum Sprachbuch NEU	978-3-7098-1600-4		44,90



Damit die Kinder die Schärfungen spontan schreiben können, ist es erforderlich, Lang- und Kurzvokal in der ersten Silbe zu erkennen und in die entsprechende Schreibweise umzusetzen.

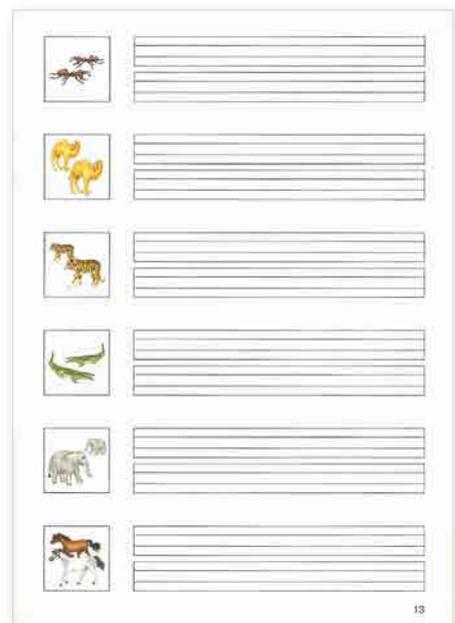
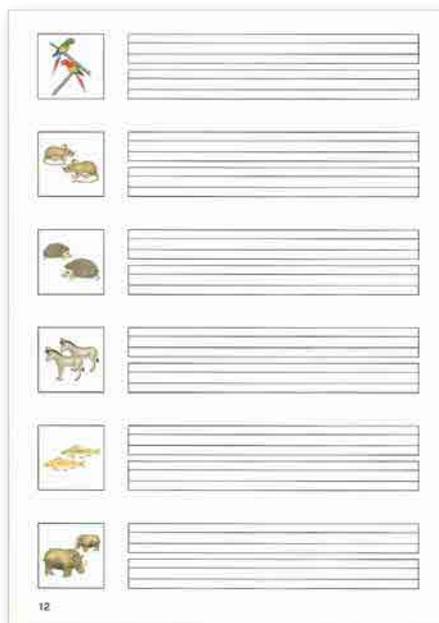
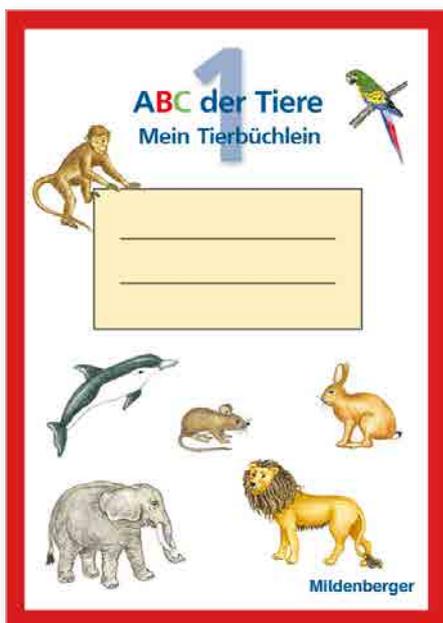
Die Übungen werden in drei Phasen durchgeführt:

- ✓ Rhythmisches Sprechen und Klatschen, Sprechen und Schreiten der Wörter, Schreiben im Silbenhaus.



Das Tierbüchlein kommt gegen Ende der 1. Klasse zum Einsatz. Aus Tiernamen und den dazugehörigen Verben werden einfache Sätze mit der Satzstruktur Subjekt – Prädikat gebildet. Der Satzanfang wird großgeschrieben, das Satzende wird durch einen Punkt markiert.

Das Tierbüchlein teilt sich in zwei Abschnitte: wie Tiere heißen und was Tiere tun. Die zu schreibenden Tiernamen und Verben kennen die Kinder bereits vom Dominospiel. Hier halten sie diese nun schriftlich und mit zweifarbig dargestellten Silben fest. Am Ende – das Heft ist innerhalb von maximal zwei Wochen vollständig beschrieben – beinhaltet es eine Sammlung von Nomen und vollständigen Satzstrukturen. Der Einsatz lässt sich nach den Gegebenheiten der jeweiligen Klasse individuell bestimmen.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Arbeitsheft: Spontane Schreibung der Doppelkonsonanten	978-3-902529-81-7		3,16
ABC der Tiere 1 – Mein Tierbüchlein, Schreibheftchen	978-3-619-14296-5		2,70

Beilage 4: Leseteppich 1

	ma	me	mi	mo	mu
	la	le	li	lo	lu

Beilage 9: Leseteppich 4

	Ka	Ke	Ki	Ko	Ku
	Ba	Be	Bi	Bo	Bu
	Fa	Fe	Fi	Fo	Fu
	Ga	Ge	Gi	Go	Gu
	Pa	Pe	Pi	Po	Pu
	Ha	He	Hi	Ho	Hu
	Za	Ze	Zi	Zo	Zu
	Ja	Je	Ji	Jo	Ju
	Va	Ve	Vi	Vo	Vu

ABC der Tiere 1402-93

ABC der Tiere 1402-93

© Mildenberger Verlag · Offenburg

Silbenkärtchen, Leseteppiche und das Dominospiel sind zur automatisierten Erfassung des Schriftbildes und der dadurch hervorgerufenen richtigen Artikulation von großer Bedeutung. Die in spielerische Abläufe gepackten gehäuften Wiederholungen bilden die Basis für flüssiges, sinnerfassendes Lesen.

**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**

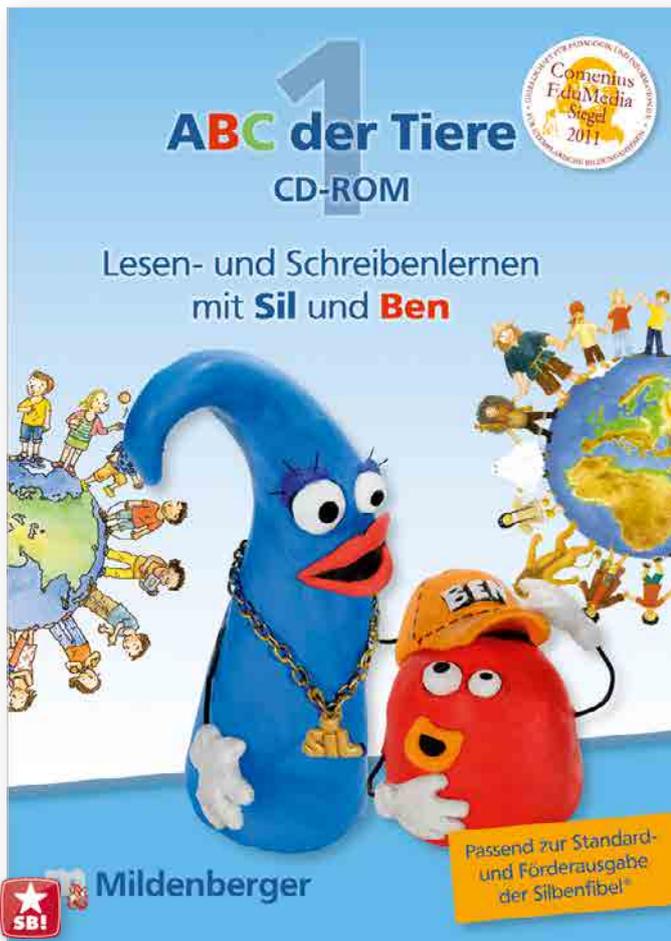
Bettina Angkawidjaja BEd.

silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92



Gesamtprogramm

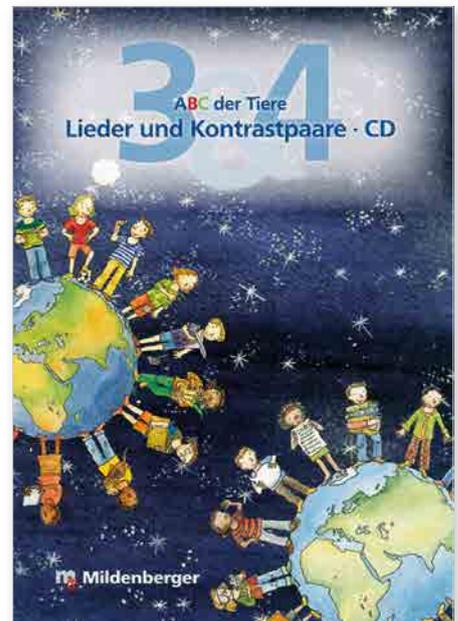
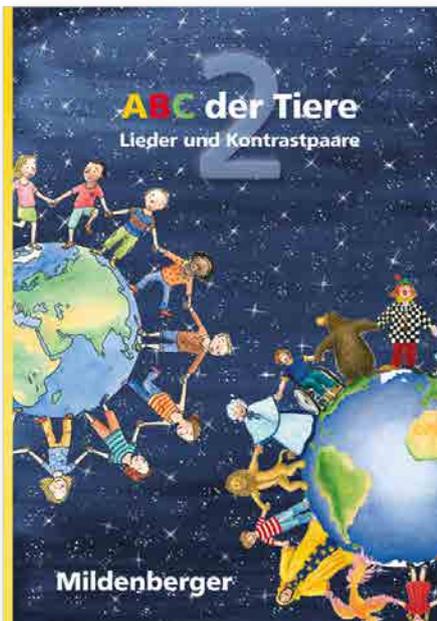
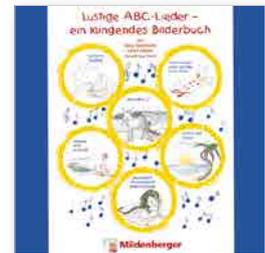
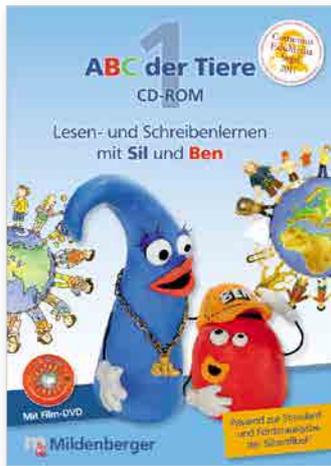
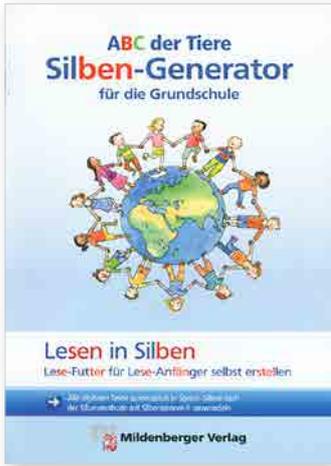
Mit Hexe Trixi trainieren die Kinder spielerisch die zentralen Bereiche des Lesenlernens. Die Beobachtungs-, Hör- und Lesespiele sind in verschiedene Schwierigkeitsgrade gegliedert. Verwendet wird ein Grundwortschatz aus lautgetreuen, einfach strukturierten Wörtern. Je nach Lernstand bzw. Lernschwierigkeiten eignet sich Hexe Trixi für Kinder von 5 bis 10 Jahren.



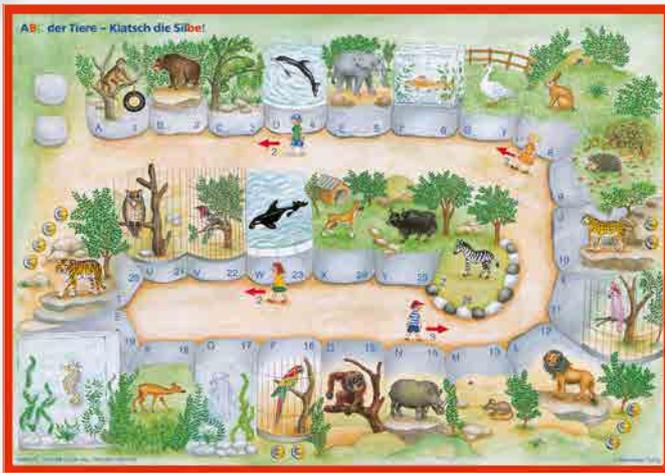
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Silbenkärtchen, Leseteppiche, Domino, 16 Bogen	978-3-619-14293-4		9,30
SB – Hexe Trixi mit dem Zauberbesen – CD-ROM Basic 1	978-3-619-99895-1		3,70
ABC der Tiere 1 – CD-ROM zum Leselehrgang, Einzellizenz	978-3-619-14594-2	160.572	24,80



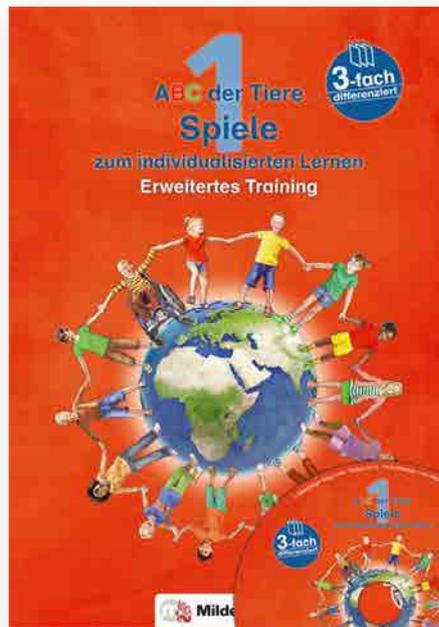
Eine Vielzahl an Medien rundet unser Angebot zum „ABC der Tiere“ ab.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere - Software: CD-ROM Silbengenerator - Einzellizenz für LehrerInnen	978-3-619-14379-5		21,90
ABC der Tiere 1 - CD-ROM zum Leselehrgang, Klassenversion Einzellizenz mit Ergebnisspeicherung	978-3-619-14595-9		39,90
ABC der Tiere 1 - Software: CD-ROM - Hexe Trixi mit dem Zauberbesen, Klassenversion (Demo-Version für Lehrerinnen/Lehrer)	978-3-619-14330-6		5,50
ABC der Tiere 1 - Medien: CD - Die Lieder der Kontrastpaare	978-3-619-14380-1		20,80
ABC der Tiere 1 - Medien: CD - Lustige ABC-Lieder - Schülerbuch	978-3-619-01468-2		10,49
ABC der Tiere 1 - Medien: CD - Lustige ABC-Lieder - Arrangements	978-3-619-01469-9		14,92
ABC der Tiere 2 NEU - Unterrichtsmaterialien: CD - Die Lieder und Kontrastpaare	978-3-619-24578-9		20,50
ABC der Tiere 3 & 4 - CD - Die Lieder und Kontrastpaare	978-3-619-34276-1		13,90



ABC der Tiere 1 – Spiel: Klatsch die Silbe!



ABC der Tiere 1 – Spiel: Die pfiffige Kartenspiel-Kiste

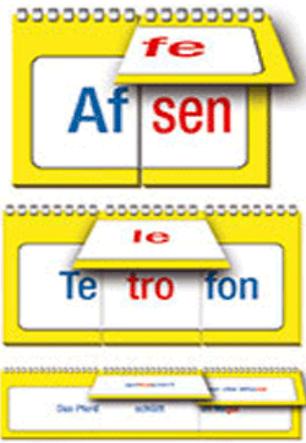


ABC der Tiere 1-4 – Spiel: Der große Silbenzauber – Silbenpirat

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 – Spiele zum individualisierten Lernen - Basistraining	978-3-619-14553-9		26,90
ABC der Tiere 1 – Spiele zum individualisierten Lernen - Erweitertes Training	978-3-619-14554-6		26,90
ABC der Tiere 1 - Spiel: Klatsch die Silbe! Spiel zum Kennenlernen der Ankeriere, ...	978-3-619-14299-6		30,80
ABC der Tiere 1 - Spiel: Die pfiffige Kartenspiel-Kiste Deutsch	978-3-619-14226-2		20,50
ABC der Tiere 1-4 - Spiel: Der große Silbenzauber - Silbenrummel	978-3-619-14216-3		25,90
ABC der Tiere 1-4 - Spiel: Der kleine Silbenzauber - Die verrückten Silbenwesen	978-3-619-14228-6		14,50
ABC der Tiere 1-4 - Spiel: Der große Silbenzauber - Der Silbenpirat	978-3-619-14211-8		26,50
ABC der Tiere 1-4 - Spiel: Der große Silbenzauber - Das Silbenrennen	978-3-619-14212-5		21,50



**Goodies für die Kids!**



ABC der Tiere 1- Klappenspiel Wörter



ABC der Tiere 1-2 – Klappenspiel Wörter und Sätze



ABC der Tiere 1-2 – Silbenstifte für das Schreiben in Silben, zweifarbig, 12 Stifte



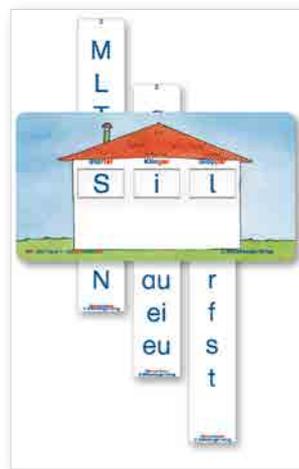
Gesamtprogramm



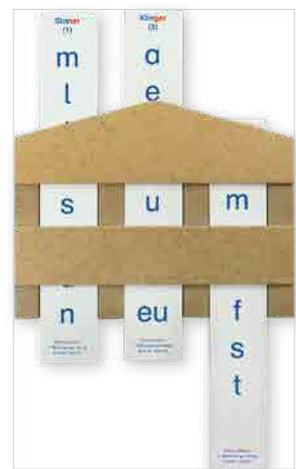
Silbenstifte für das Schreiben in Silben



Silbenschieber mini



Silbenschieber - Wortautomat



Silbenschieber, klein, aus Holz

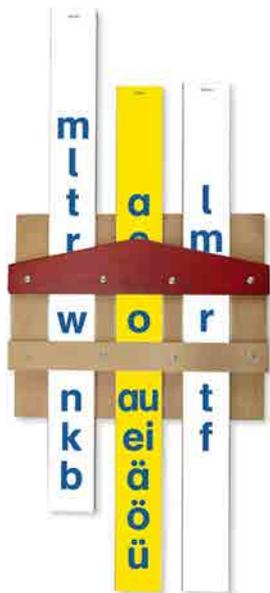


ABC der Tiere – Wortkarten

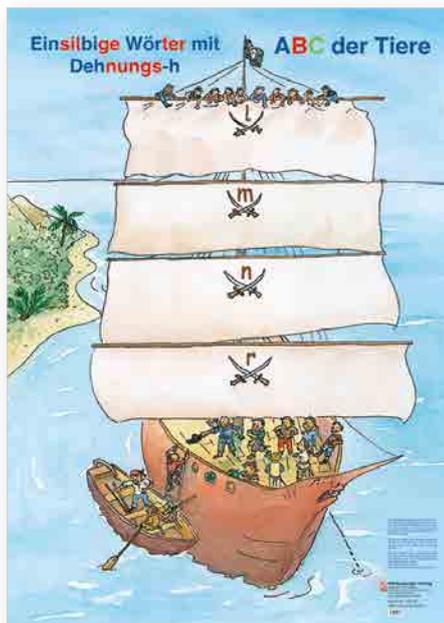


Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1- Klappenspiel Wörter	978-3-619-91545-3		10,95
ABC der Tiere 1-2 – Klappenspiel Wörter und Sätze	978-3-619-91584-2		10,95
ABC der Tiere 1-2 – Silbenstifte für das Schreiben in Silben, zweifarbig, 12 Stifte	978-3-7098-1132-0		13,50
ABC der Tiere 1-2 – Silbenstifte für das Schreiben in Silben, 6 Stifte rot / 6 Stifte blau	978-3-619-14267-5		12,90
ABC der Tiere 1-2 – Silbenschieber mini (10 Stück)	978-3-619-14386-3		7,90
ABC der Tiere 1-2 – Silbenschieber - Wortautomat (10 Stück)	978-3-619-14387-0		7,90
ABC der Tiere 1-2 – Silbenschieber, klein, aus Holz	978-3-619-14385-6		16,50
ABC der Tiere 1 – Wortkarten	978-3-619-14396-2		10,80
ABC der Tiere 2 – Wortkarten	978-3-619-24596-3		10,80
ABC der Tiere 3 – Wortkarten	978-3-619-34296-9		10,80
ABC der Tiere 4 – Wortkarten	978-3-619-44296-6		10,80

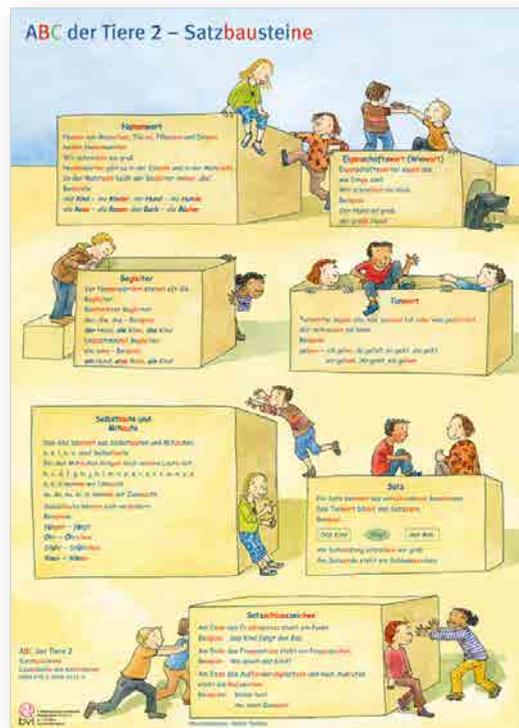
Zur Unterstützung Ihres täglichen Unterrichts!



ABC der Tiere 1 – Silbenschieber, Arbeitsmittel zur Demonstration



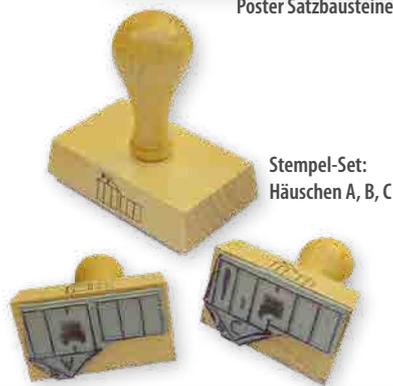
Poster „Dehnungs-h“



Poster Satzbausteine / Lauttabelle



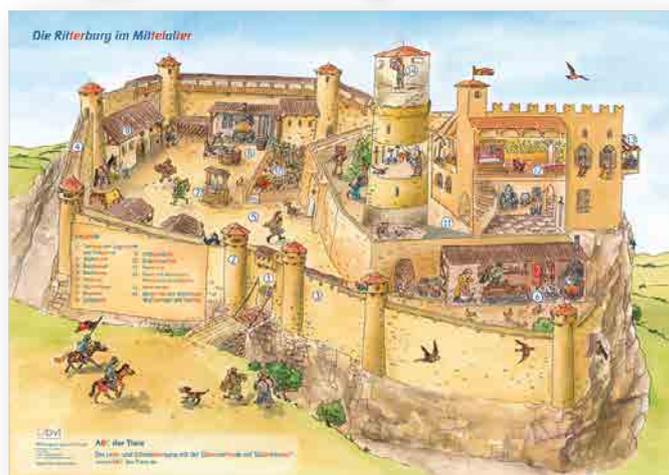
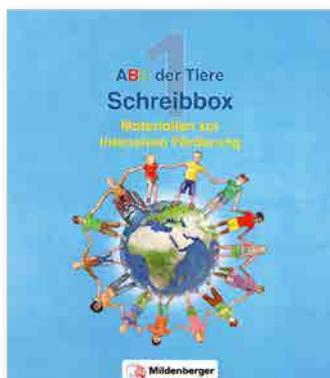
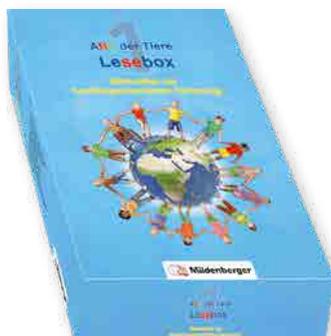
Poster zu den Ankertieren (Weltkarte)



Stempel-Set: Häuschen A, B, C



Gesamtprogramm

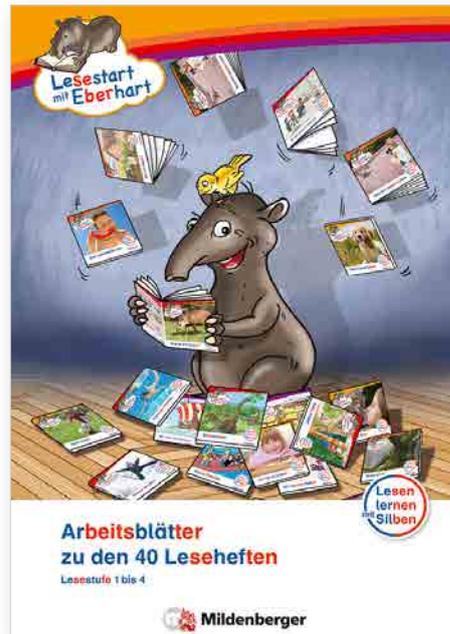


Poster Ritterburg

Titel	ISBN	SNB	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Silbenschieber, Arbeitsmittel zur Demonstration	978-3-619-14579-9		40,20
ABC der Tiere 1 - Poster zu den Ankertieren (Weltkarte)	978-3-619-14578-2		5,50
ABC der Tiere 2 - Poster Satzbausteine / Lauttabelle	978-3-7098-0131-4		5,50
ABC der Tiere 2 - Poster „Dehnungs-h“	978-3-619-14287-3		5,50
ABC der Tiere 4 – Poster Ritterburg	978-3-85221-835-9		5,50
ABC der Tiere 1 - Stempelset: Häuschen A, B, C	978-3-619-85020-4		20,50
ABC der Tiere 1-4 - Lesebox	978-3-619-14551-5		175,00
ABC der Tiere 1-4 - Schreibbox	978-3-619-14552-2		42,00

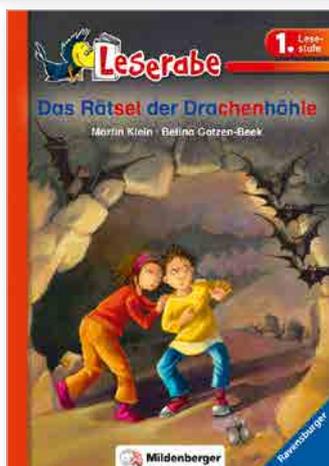


Rund 300 verschiedene Titel. Ab € 2,50



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
<b>ABC der Tiere 1 – Lesestart mit Eberhart</b>			
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 1: Mein Hund Oskar	978-3-619-04420-7		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 1: Die Katze Sisi	978-3-619-04421-4		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 1: Unser Spielplatz	978-3-619-04422-1		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 2: Wald erleben	978-3-619-04430-6		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 2: Wiese erleben	978-3-619-04431-3		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 2: Meer erleben	978-3-619-04432-0		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 3: Frühling erleben	978-3-619-04440-5		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 3: Sommer erleben	978-3-619-04441-2		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 3: Herbst erleben	978-3-619-04442-9		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 4: Indianer damals und heute	978-3-619-04450-4		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 4: Wer waren die Wikinger?	978-3-619-04451-1		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 4: Die Zeit der Ritter	978-3-619-04452-8		2,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 1: Komplettbezug alle 10 Hefte	978-3-619-04460-3		22,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 2: Komplettbezug alle 10 Hefte	978-3-619-04461-0		22,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 3: Komplettbezug alle 10 Hefte	978-3-619-04462-7		22,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Lesestufe 4: Komplettbezug alle 10 Hefte	978-3-619-04463-4		22,50
ABC der Tiere 1 - Lesestart mit Eberhart - Arbeitsblätter zu den 40 Leseheften; Lesestufe 1-4	978-3-619-04469-6		17,90

40 Bände – 3 Schwierigkeitsstufen! € 9,90/Buch

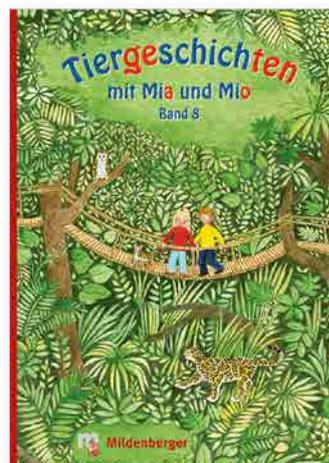
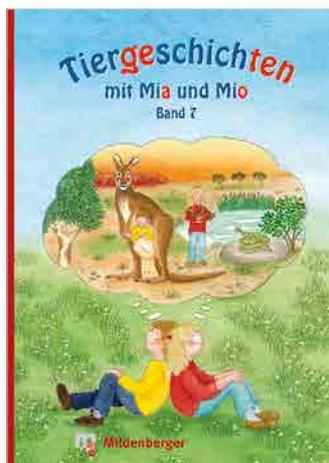


Gesamtverzeichnis

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1-2 - Der Leserabe, Lesestufe 1: Band 31 - Trixi und die wilden Wikinger	978-3-619-14440-2		9,90
ABC der Tiere 1-2 - Der Leserabe, Lesestufe 1: Band 32 - Der Piratenhund	978-3-619-14441-9		9,90
ABC der Tiere 1-2 - Der Leserabe, Lesestufe 1: Band 33 - Das Rätsel der Drachenhöhle	978-3-619-14442-6		9,90
ABC der Tiere 1-2 - Der Leserabe, Lesestufe 1: Band 34 - Einhorn Geschichten	978-3-619-14443-3		9,90

Der Hit für die 1. und 2. Klasse! € 9,50.-/Buch

Entzückende Tiergeschichten nach der Silbenmethode mit Silbentrenner®, bei denen der Schwierigkeitsgrad in zwei Stufen steigt: mehr unterschiedliche Buchstaben, mehr Text.



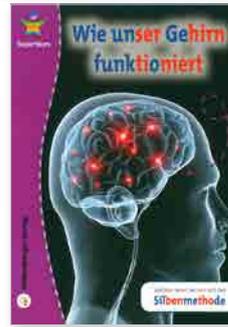
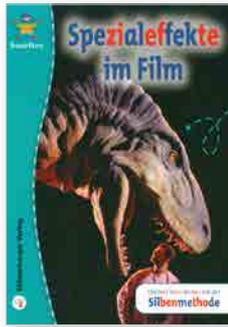
Gesamtverzeichnis

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1-2 - Tiergeschichten mit Mia und Mio, Band 05	978-3-619-14405-1		9,50
ABC der Tiere 1-2 - Tiergeschichten mit Mia und Mio, Band 06	978-3-619-14406-8		9,50
ABC der Tiere 1-2 - Tiergeschichten mit Mia und Mio, Band 07	978-3-619-14407-5		9,50
ABC der Tiere 1-2 - Tiergeschichten mit Mia und Mio, Band 08	978-3-619-14408-2		9,50



Sachtexte für die Großen ... auch für Sachunterricht optimal geeignet!

In drei Schwierigkeitsstufen! Ab € 6,90/Buch



Gesamtverzeichnis



Die Internationale Raumstation (ISS)

Schon immer waren die Menschen vom Weltraum fasziniert. Im Laufe der Zeit haben Wissenschaftler die Ausrüstung zur Erforschung des Alls weiterentwickelt und verbessert. Mithilfe von moderner Technik haben sie leistungsfähige Teleskope, Satelliten, Flugkörper und sogar Raumstationen entwickelt. Raumstationen helfen dabei, das Weltall zu erforschen.

Seit der Erfindung des Kinos vor mehr als 100 Jahren, haben Spezialeffekte dazu beigetragen, Filmen ihren Zauber zu verleihen. Experten für Spezialeffekte und Techniker sorgen dafür, dass scheinbar Unmögliches ganz real wirkt.

Begleite uns hinter die Kulissen und lerne ein paar Fachmänner für Spezialeffekte kennen. Entdecke, wie ihr Berufsalltag aussieht und erfahre etwas über ein paar ihrer Tricks.

Dank eines Spezialeffekts sieht es so aus, als ob der Elefant über ein Auto trampeln würde.



Das Gehirn ist das Kontrollzentrum des gesamten menschlichen Körpers. Aber wie arbeitet das Gehirn?

Das Gehirn ist auf ein riesiges System von Nerven angewiesen, um Informationen aus der Umgebung zu sammeln. Sobald das Gehirn diese Informationen erhält, sendet es Signale an den Körper. So kontrolliert es alltägliche Handlungen, wie Sprechen oder Schreiben. Das Zusammenspiel zwischen Gehirn und Umgebung findet die ganze Zeit über statt, ob wir wach sind oder schlafen. Das Gehirn kontrolliert alles – Gedächtnis, Intelligenz, Verstand, Gefühle und sogar die Vorstellungskraft.

Das Gehirn ruht 24 Stunden am Tag, sogar während wir schlafen.




### Was sind Raumstationen?

Raumstationen sind bewohnbare Konstruktionen, die die Erde umkreisen oder sich auf einer ringförmigen Bahn um sie herum bewegen. Eine Raumstation kann mehrere Monate im All bleiben. Sie ermöglicht es Astronauten – oder Kosmonauten, wie sie in Russland genannt werden – im Weltraum zu leben. Astronauten führen wissenschaftliche Experimente durch und stellen in speziellen Laboratorien auf der Raumstation Forschungen an. Seit den 1970ern wurden viele Raumstationen in Betrieb genommen, wie die Mir, die 'Skylab' und die Internationale Raumstation.

Wissenschaftler nutzen Raumstationen, um herauszufinden, wie sich Pflanzen und Tiere im All verhalten.

### Verschwinde-Tricks

Ein Schauspieler wird vor einer blauen oder grünen Leinwand gefilmt. Das Filmmaterial reagiert empfindlich auf die Farben Blau oder Grün, sodass die Leinwand im Film nicht zu sehen ist.



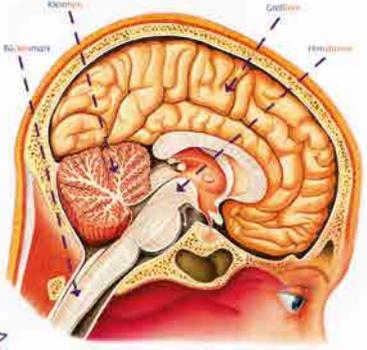
Wenn die Szene später auf dem Bildschirm zu sehen ist, wird es so aussehen, als stünde der Schauspieler vor einem Hochhaus.

**Etwas ausblenden**  
Leinwände sind entweder blau oder grün, weil diese Farben sich am besten von der Haut abheben.

### Im Inneren des Gehirns

Das Gehirn besteht aus drei getrennten Bereichen: dem Hirnstamm, dem Kleinhirn und dem Großhirn.

Der Hirnstamm steuert die vitalen Funktionen, wie Herzschlag und Atmung. Das Kleinhirn überwacht das Gleichgewicht und Bewegungskläufe. Das Großhirn ist der größte Teil des Gehirns. Es sammelt und verarbeitet die Informationen, die die Sinne liefern und kontrolliert die Gedanken und Handlungen.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3-4 - Superstars, Lesestufe 1500 Wörter - Band 12: Raumstationen	978-3-619-24221-4		6,90
ABC der Tiere 3-4 - Superstars, Lesestufe 2000 Wörter - Band 16: Spezialeffekte im Film	978-3-619-24225-2		6,90
ABC der Tiere 3-4 - Superstars, Lesestufe 2500 Wörter - Band 18: Wie unser Gehirn funktioniert	978-3-619-24227-6		7,90
ABC der Tiere 3-4 - Superstars Band 01-10: SET	978-3-619-24250-4		54,00
ABC der Tiere 3-4 - Superstars Band 11-20: SET	978-3-619-24251-1		54,00
ABC der Tiere 3-4 - Superstars, Band 01-10 - Arbeitsblätter	978-3-619-24253-5		16,50
ABC der Tiere 3-4 - Superstars, Band 11-20 - Arbeitsblätter	978-3-619-24254-2		16,50

€ 9,50/Buch

„Stark-mach-Geschichten“ handeln von Kindern, die sich zu Hause oder in der Schule, in der Gruppe oder alleine besonderen Herausforderungen stellen müssen.

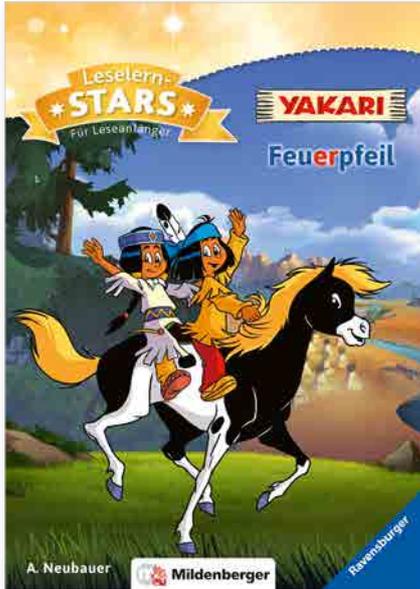


Gesamtverzeichnis

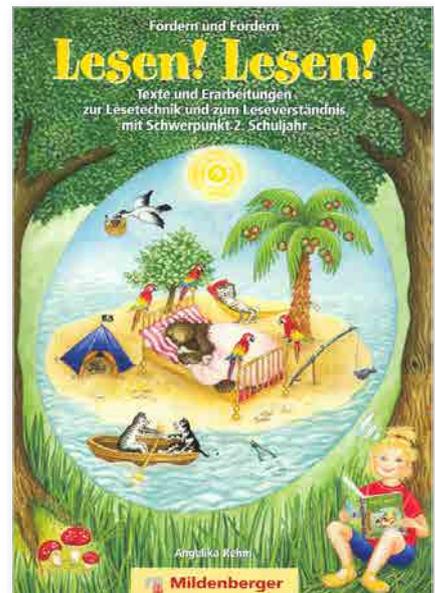
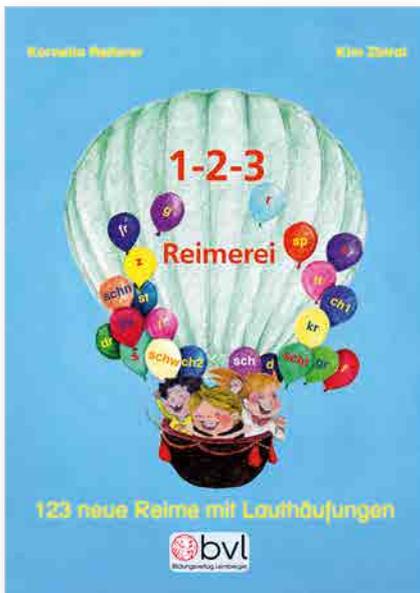
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 1	978-3-619-14101-2		9,50
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 2	978-3-619-14102-9		9,50
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 3	978-3-619-14103-6		9,50
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 4	978-3-619-14104-3		9,50
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 5	978-3-619-14105-0		9,50
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 6	978-3-619-14106-7		9,50
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Band 01-06: SET	978-3-619-14107-4		45,90
ABC der Tiere 3-4 - Stark-mach-Geschichten - Kopiervorlagen	978-3-619-14099-2		15,50



Leserlernstars: Die neue Reihe! € 9,50/Buch



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 2-4 - Leserlernstars: Band 1 - Yakari - Feuerpfeil	978-3-619-14419-8		9,50
ABC der Tiere 2-4 - Leserlernstars: Band 2 - Disney · Die Eiskönigin: Elsa und der Zauber der Eisblumen	978-3-619-14421-1		9,50
ABC der Tiere 2-4 - Leserlernstars: Band 3 - Disney · PIXAR – Cars: Das große Rennen um den Pokal	978-3-619-14422-8		9,50



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ABC der Tiere 1 - Lesescreening - Leselehrgang Lesen in Silben	978-3-85221-810-6		4,90
ABC der Tiere 1 - Lesescreening - Lesezirkus	978-3-85221-811-3		4,90
ABC der Tiere – leseleicht. Silben- und Wortlisten zur Leseförderung	978-3-7098-0585-5		22,90
ABC der Tiere - 1,2,3. Reimerei: 123 neue Reime mit Lauthäufungen	978-3-7098-0616-6		24,90
ABC der Tiere 1 - Lesen- und Schreibenlernen mit Sudoku: Differenzierte Silben-Sudokus ab Klasse 1	978-3-619-14220-0		20,36
ABC der Tiere 2 - Lesen! Lesen! 1, Lesespiele	978-3-619-12130-4		26,00
ABC der Tiere 2 - Lesen! Lesen! 2, Texte und Erarbeitungen zur Lesetechnik und zum Leseverständnis	978-3-619-12100-7		26,00
ABC der Tiere 3 - Lesen! Lesen! 3, Texte und Erarbeitungen zur Lesetechnik und zum Leseverständnis	978-3-619-12110-6		26,00
ABC der Tiere 3 - Lesen! Lesen! 3, Sachtexte und Erarbeitungen zur Lesetechnik und zum Leseverständnis	978-3-619-12120-5		26,00
ABC der Tiere 4 – Lesen! Lesen! 4, Sachtexte und Erarbeitungen zur Lesetechnik und zum Leseverständnis	978-3-619-12140-3		26,00
ABC der Tiere 4 – Lesen! Lesen! 4, Erzähltexte und Erarbeitungen zur Lesetechnik und zum Leseverständnis	978-3-619-12160-1		26,00

## Die Quiz-App zum **Lese- und Lernprofi**

IHR VORTEIL: Sie erhalten zu Ihrem gedruckten Schulbuch ein interaktives Digi.Buch verknüpft mit den Übungen im eSquirrel-Kurs.

**Auch offline verfügbar.**



**eSquirrel ist eine einfache Lernumgebung für LehrerInnen und SchülerInnen.**

eSquirrel motiviert SchülerInnen zum Wiederholen und Festigen von Lerninhalten. eSquirrel spart Ihnen wertvolle Zeit, übernimmt das Korrigieren von Hausübungen und erleichtert das Erstellen und Auswerten von Tests.

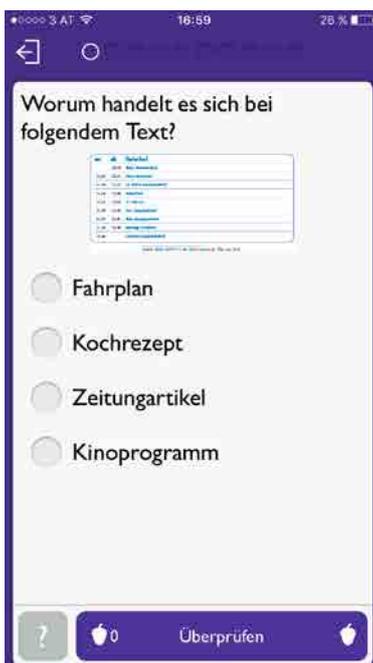


50 % des Inhalts können SchülerInnen kostenlos in der App als „Demo“ beziehen. Mit der Demo-Version können die Funktionalitäten für LehrerInnen im LehrerInnen-Portal von eSquirrel allerdings nicht verwendet werden. Die dazu notwendige Vollversion können LehrerInnen über die Klassen- oder Schullizenz erwerben\*.

### So geht's:

Auf [www.eSquirrel.com/bildungsverlag-lemberger](http://www.eSquirrel.com/bildungsverlag-lemberger) kostenlos testen oder direkt bestellen\*. Ihre SchülerInnen verwenden eSquirrel ganz einfach auf **Smartphone, Tablet und Web!**

**\*auch über Unterrichtsmittel eigener Wahl (UeW)**



Spielerisch & Effizient

# So unterrichten Sie mit eSquirrel

## Übung 10. Viele Schulsachen

**A1** Sieh dir das Bild an und entscheide, ob die Sätze richtig ✓ oder falsch ✗ sind!



### 1. Wissen aus dem Buch wiederholen

Zu allen Kapiteln im Buch gibt es passende Aufgaben im dazugehörigen eSquirrel-Kurs, die in kurzen mobil optimierten Lerneinheiten, so genannten Quests, gelöst werden. Auf unterhaltsame Art werden Informationen aus dem Buch in der Quest wiederholt.

### 2. Kompetenzen festigen und trainieren

SchülerInnen beantworten schon Gelerntes spielerisch: sie trainieren Kompetenzen und üben sie anzuwenden. Anders als im Buch werden mit eSquirrel Aufgaben öfters geübt. Und Sie behalten im LehrerInnen-Portal den Überblick, ob Hausübungen erledigt wurden und sehen, wer noch Hilfe braucht.



### 3. Vertiefen und Nüsse erhalten

SchülerInnen erlernen zusätzliche Kompetenzen und können diese mit gefestigten Kompetenzen verknüpfen. Dafür sammeln sie eine Nuss und kommen am Ende der Quest ein Level weiter!



**Spielerisch lernen.  
Effizienter unterrichten.**

Kostenlos testen auf [www.eSquirrel.com/bildungsverlag-leMBERGER](http://www.eSquirrel.com/bildungsverlag-leMBERGER)

## Die erste Schulbuchreihe mit Vernetzung von Lese- und Lernkompetenz!



Gesamtverzeichnis

Diese Schulbuchreihe verbindet Lesekompetenz mit Lernkompetenz und schafft damit systematisch die Voraussetzungen für einen erfolgreichen Lebensweg der Kinder. Die ansprechende Gestaltung mit vielen altersgemäßen Zeichnungen ermöglicht ihnen einen motivierenden Zugang zu Informationskompetenz. Der Lese- und Lernprofi reicht weit über einen „herkömmlichen“ Leseunterricht hinaus.

- ✓ neues Layout
- ✓ konsequentes Anbahnen der Bildungsstandards
- ✓ systematisches Schaffen der Voraussetzungen für lebensbegleitendes Lernen
- ✓ vermittelt ein neues Verständnis von Lesekompetenz
- ✓ modularer Aufbau ab der 1. Klasse
- ✓ ideal für differenzierten Unterricht
- ✓ steigert die Lesemotivation
- ✓ fördert sinnerfassendes Lesen
- ✓ Grundlage für das Nutzen des Internets
- ✓ alle Lösungen mit Selbstkontrolle
- ✓ forciert das Aneignen persönlicher Lerntechniken und Lernstrategien

Band 1 soll etwa ab April des ersten Schuljahres zum Einsatz kommen. Theo, der Lesewurm, führt durch das Buch. Die Schü-lerInnen werden am Ende des Buches mit einer Urkunde zum Lesewurm ernannt.



### Was in den Bänden LLP 1, 2, 3, 4 VS speziell trainiert werden kann:

#### Band 1

- ✓ kompetenzorientiert gemäß Bildungsstandards
- ✓ sinnerfassend lesen lernen von Anfang an
- ✓ Vermittlung von Lesetechniken und Lesestrategien
- ✓ Konzentrationsübungen
- ✓ Übungen zur Wortschatzerweiterung

#### Band 2

- ✓ kompetenzorientiert gemäß Bildungsstandards
- ✓ Vermittlung von Lesetechniken und Lesestrategien
- ✓ vielfältiges Trainingsangebot zum sinnerfassenden Lesen
- ✓ Lesedifferenzierung und Individualisierung
- ✓ interessante, kindgerechte Texte
- ✓ Konzentrationsübungen
- ✓ Wortschatzübungen

#### Band 3

- ✓ Kompetenzorientiert gemäß Bildungsstandards
- ✓ Eingangs-Lesetest und Abschluss-Lesetest
- ✓ Vermittlung von Lesetechniken und Lesestrategien
- ✓ verschiedene Textsorten
- ✓ interessante, kindgerechte Sach- und Gebrauchstexte und Zeitungstexte

- ✓ vielfältiges Trainingsangebot zum sinnerfassenden Lesen
- ✓ Lesedifferenzierung und Individualisierung
- ✓ Wörterbuchübungen
- ✓ Texte als Diskussionsgrundlage
- ✓ Konzentrationsübungen
- ✓ Übungen zur Wortschatzerweiterung

#### Band 4

- ✓ kompetenzorientiert gemäß Bildungsstandards
- ✓ Eingangs-Lesetest und Abschluss-Lesetest
- ✓ Vermittlung von Lese- und Lerntechniken und Lesestrategien
- ✓ verschiedene Textsorten
- ✓ vielfältiges Trainingsangebot zum sinnerfassenden Lesen
- ✓ Steigerung der Lesegeschwindigkeit
- ✓ Training von genauem Lesen
- ✓ Lesedifferenzierung und Individualisierung
- ✓ interessante, kindgerechte Sach- und Gebrauchstexte und Zeitungstexte
- ✓ Wörterbuchübungen
- ✓ Texte als Diskussionsgrundlage
- ✓ Übungen zum Austausch von Meinungen und Ansichten
- ✓ Konzentrationsübungen
- ✓ Übungen zur Wortschatzerweiterung

**DER BESTSELLER! DAS ORIGINAL!**



### Einleitung

**Einleitung**

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

In diesem Buch erfährst du 6 Geheimnisse eines Lesee- und Lernprofis und lernst, dich in verschiedenen Situationen gut auszudrücken. Theo, der Lesewurm, wird dich durch das Buch begleiten.

**Gehemnis 1:** Ich lese mit allen Sinnen!

**Gehemnis 2:** Ich verstehe Anleitungen.

**Gehemnis 3:** Ich trainiere meine Lesefertigkeiten.

**Gehemnis 4:** Ich verstehe und lese Bilder, Tabellen und Grafiken.

**Gehemnis 5:** Ich denke über Texte nach und spreche darüber. Ich erzähle von mir.

**Gehemnis 6:** Ich erkenne, dass mich Texte informieren und ich durch Lesen viel lernen kann.

### Einleitung

**Einleitung**

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

In diesem Buch erfährst du 6 Geheimnisse eines Lesee- und Lernprofis und lernst, dich in verschiedenen Situationen gut auszudrücken. Theo, der Lesewurm, wird dich durch das Buch begleiten.

**Gehemnis 1:** Ich lese mit allen Sinnen!

**Gehemnis 2:** Ich verstehe Anleitungen.

**Gehemnis 3:** Ich trainiere meine Lesefertigkeiten.

**Gehemnis 4:** Ich verstehe und lese Bilder, Tabellen und Grafiken.

**Gehemnis 5:** Ich denke über Texte nach und spreche darüber. Ich erzähle von mir.

**Gehemnis 6:** Ich erkenne, dass mich Texte informieren und ich durch Lesen viel lernen kann.

Lese- und Lernprofis 1 - Schulbuch

Lese- und Lernprofis 1 - Schulbuch: Silbrierte Ausgabe

### 2 Lesetraining

Textverständnis, Fragen stellen zu unbekannten Wörtern im Text

**Übung 2. Hexer Julius**

Hexer Julius zaubert Hausaufgaben

Julius sitzt in seinem Zimmer bei seinen Hausaufgaben. Nun beschließt er sich schon seit Stunden mit den Rechnungen, aber die Lösungen wollen und wollen ihm einfach nicht einfallen.

„Verflut, warum ist das alles nur so kompliziert?“ Julius ist sauer, ziemlich sauer sogar. Papa hat ihm nämlich verboten, die Hausaufgaben einfach herzuzaubern.

„Du musst das selber schaffen!“, meint er. „Nur diese eine Ausnahme“, verspricht Julius. „Nur dieses eine Mal, dann mache ich es nie wieder.“ Und schon spricht er den Zauberspruch. „Abrakadabra, Simsalabim,“ schreibt mit schnell die Hausaufgaben hin!

Doch, nun, was passiert denn jetzt? Das sieht aber gar nicht so aus, als ob jemand die Mathematikaufgaben löst, ganz im Gegenteil, alle Matheaufgaben sind auf einmal verschwunden! Julius starrt entsetzt auf den leeren Schreibtisch. Auweia!

Das war aber gar nicht gut. Was nun?

Im Nebenzimmer sitzt Papa gemütlich vor dem Kamin und liest, die ganz plötzlich die Schulbücher von Julius auf seinem Schoß landen.

**2 Was bedeutet „die Stelle schwilt an“?**

a) Die Stelle wird blau, es entsteht eine Wunde.

b) Die Stelle wird dick, es entsteht eine Beule.

**3 Was ist eine kalte Kompresse?**

a) ein Umschlag

b) ein Pflaster

**4 Was passiert, wenn jemand allergisch reagiert?**

a) Er bekommt keine Luft mehr, oder es geht ihm sonst irgendwie schlechter.

b) Es geht ihm besonders gut, oder er beginnt pöhlischer zu werden.

**5 Was ist zu tun, wenn jemand allergisch reagiert?**

a) Man muss den Notarzt rufen.

b) Die Person gehört ins Bett.

**6 Schreibe die Nummer des Notarztes auf!**

Punkte: \_\_\_/6

### 2 Lesetraining

Textverständnis, Fragen stellen zu unbekannten Wörtern im Text

**Übung 2. Hexer Julius**

Hexer Julius zaubert Hausaufgaben

Julius sitzt in seinem Zimmer bei seinen Hausaufgaben. Nun beschließt er sich schon seit Stunden mit den Rechnungen, aber die Lösungen wollen und wollen ihm einfach nicht einfallen.

„Verflut, warum ist das alles nur so kompliziert?“ Julius ist sauer, ziemlich sauer sogar. Papa hat ihm nämlich verboten, die Hausaufgaben einfach herzuzaubern.

„Du musst das selber schaffen!“, meint er. „Nur diese eine Ausnahme“, verspricht Julius. „Nur dieses eine Mal, dann mache ich es nie wieder.“ Und schon spricht er den Zauberspruch. „Abrakadabra, Simsalabim,“ schreibt mit schnell die Hausaufgaben hin!

Doch, nun, was passiert denn jetzt? Das sieht aber gar nicht so aus, als ob jemand die Mathematikaufgaben löst, ganz im Gegenteil, alle Matheaufgaben sind auf einmal verschwunden! Julius starrt entsetzt auf den leeren Schreibtisch. Auweia!

Das war aber gar nicht gut. Was nun?

Im Nebenzimmer sitzt Papa gemütlich vor dem Kamin und liest, die ganz plötzlich die Schulbücher von Julius auf seinem Schoß landen.

**2 Was bedeutet „die Stelle schwilt an“?**

a) Die Stelle wird blau, es entsteht eine Wunde.

b) Die Stelle wird dick, es entsteht eine Beule.

**3 Was ist eine kalte Kompresse?**

a) ein Umschlag

b) ein Pflaster

**4 Was passiert, wenn jemand allergisch reagiert?**

a) Er bekommt keine Luft mehr, oder es geht ihm sonst irgendwie schlechter.

b) Es geht ihm besonders gut, oder er beginnt pöhlischer zu werden.

**5 Was ist zu tun, wenn jemand allergisch reagiert?**

a) Man muss den Notarzt rufen.

b) Die Person gehört ins Bett.

**6 Schreibe die Nummer des Notarztes auf!**

Punkte: \_\_\_/6

Lese- und Lernprofis 2 - Schulbuch

Lese- und Lernprofis 2 - Schulbuch: Silbrierte Ausgabe

### 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang

**Übung 1. Was riecht hier so köstlich?**

„Wir kochen dir heute ein feines Mittagessen“, sagt Nico zu Mama. „Du kannst dich in der Zwischenzeit ausruhen.“ Das gefällt Mama. Sie lächelt und macht es sich im Wohnzimmer gemütlich.

„Was wendet ihr mir denn servieren?“, will sie noch wissen, aber das soll ein Geheimnis bleiben.

Nico und Papa machen sich an die Arbeit. Spargel mit Tomatensauce soll es geben und dazu grünen Salat. „Den Salat können wir ruhig weglassen“, meint Nico, da Papa ihn aus dem Kühlschrank nimmt. Aber Papa besteht auf dem Salat und Nico muss ihn waschen und schneiden.

Papa stellt zuerst Kochmesser für die Nudeln auf die Herdplatte. Er gibt eine Prise Salz in das Wasser hinein. Danach schneidet er eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und rüsst sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an. Papa gibt große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann. Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu. Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar Blätter Basilikum in die Soße hinein. Bald riecht es köstlich in der Küche. Der grüne Salat wird noch mit Essig und Öl mariniert und schon ist das Essen fertig. Kevin deckt den Tisch und hot Mama.

**2 Was gehört nicht in die Soße hinein? Streiche die Zutaten durch!**

1 Zwiebel  
1 Knoblauchzehe  
Butter  
3 große Tomaten  
Salz  
Pfeffer  
Senf  
Zucker  
Basilikum

**3 Hast du dir gemerkt, wie die Tomatensauce gekocht wird? Bringe die Abschnitte in die richtige Reihenfolge!**

Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar kleine gewaschene Blätter Basilikum in die Soße hinein.

Papa schneidet eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und rüsst sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an.

Anschließend gibt Papa große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann.

Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu.

Punkte: \_\_\_/5

### 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang

**Übung 1. Was riecht hier so köstlich?**

„Wir kochen dir heute ein feines Mittagessen“, sagt Nico zu Mama. „Du kannst dich in der Zwischenzeit ausruhen.“ Das gefällt Mama. Sie lächelt und macht es sich im Wohnzimmer gemütlich.

„Was wendet ihr mir denn servieren?“, will sie noch wissen, aber das soll ein Geheimnis bleiben.

Nico und Papa machen sich an die Arbeit. Spargel mit Tomatensauce soll es geben und dazu grünen Salat. „Den Salat können wir ruhig weglassen“, meint Nico, da Papa ihn aus dem Kühlschrank nimmt. Aber Papa besteht auf dem Salat und Nico muss ihn waschen und schneiden.

Papa stellt zuerst Kochmesser für die Nudeln auf die Herdplatte. Er gibt eine Prise Salz in das Wasser hinein. Danach schneidet er eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und rüsst sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an. Papa gibt große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann. Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu. Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar Blätter Basilikum in die Soße hinein. Bald riecht es köstlich in der Küche. Der grüne Salat wird noch mit Essig und Öl mariniert und schon ist das Essen fertig. Kevin deckt den Tisch und hot Mama.

**2 Was gehört nicht in die Soße hinein? Streiche die Zutaten durch!**

1 Zwiebel  
1 Knoblauchzehe  
Butter  
3 große Tomaten  
Salz  
Pfeffer  
Senf  
Zucker  
Basilikum

**3 Hast du dir gemerkt, wie die Tomatensauce gekocht wird? Bringe die Abschnitte in die richtige Reihenfolge!**

Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar kleine gewaschene Blätter Basilikum in die Soße hinein.

Papa schneidet eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und rüsst sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an.

Anschließend gibt Papa große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann.

Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu.

Punkte: \_\_\_/5

Lese- und Lernprofis 3 - Schulbuch

Lese- und Lernprofis 3 - Schulbuch: Silbrierte Ausgabe

### 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang, Redewendungen

**Übung 6. Redensarten**

Unter Redensarten verstehen wir feststehende Wendungen, die nicht wörtlich gemeint sind. Sie machen die Sprache lebendig und anschaulich, aber nur, wenn man versteht, was mit ihnen gemeint werden soll.

Was bedeuten die folgenden Redensarten? Wenn du sie nicht kennst, versuche, sie aus dem Zusammenhang zu verstehen!

„Leider haben wir Sie nicht verstanden!“, riefen die Kinder. Die Lehrerin sagte: „Dann müsst ihr leiser sein und die Ohren spitzen!“

**A** die Ohren spitzen

a) besonders gut zuhören

b) spitze Ohren haben

c) die Ohren spitz ziehen

„Ich weiß nicht, wie ich es euch noch anders erklären könnte. Ich schickte bei dieser Aufgabe auf der Leitung zu stehen!“, meinte Julia.

**A2** auf der Leitung stehen

a) auf einem Kabel stehen

b) etwas nicht begreifen

c) etwas sehr schnell aufpassen

„So muss ich das machen!“, strahlte Julia, als ihr ein Licht aufging.

**A3** ein Licht aufgehen

a) etwas durchschauen

b) Sonnenaufgang

c) das Licht einschalten

„Dein Meerschweinchen hat die Hausübung aufgefressen! Du wärest mich wohl an der Nase herumführen!“, ärgerte sich der Lehrer.

**A4** jemanden an der Nase herumführen

a) jemanden mit Absicht in die Irre führen

b) jemanden bei der Nase nehmen

c) der Name eines Spiels

„Es freut mich, Ihre Mutter kennenzulernen!“, sagte Herr Meier. „Das ist meine Ehefrau!“, antwortete Herr Rottig. Da war Herr Meier ganz schön ins Fettnäpfchen geraten.

**A5** ins Fettnäpfchen treten

a) in eine Schüssel mit Fett treten

b) sich durch eine unbedachte Äußerung in eine peinliche Situation bringen

c) sich unbedarft erhebeln

Erkläre die folgenden Redewendungen nun in eigenen Worten! Wenn du nicht weiter weißt, dann schlage im Wörterbuch nach!

a) vor Wut kochen

b) sich den Kopf zerbrechen

Punkte: \_\_\_/10

### 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang, Redewendungen

**Übung 6. Redensarten**

Unter Redensarten verstehen wir feststehende Wendungen, die nicht wörtlich gemeint sind. Sie machen die Sprache lebendig und anschaulich, aber nur, wenn man versteht, was mit ihnen gemeint werden soll.

Was bedeuten die folgenden Redensarten? Wenn du sie nicht kennst, versuche, sie aus dem Zusammenhang zu verstehen!

„Leider haben wir Sie nicht verstanden!“, riefen die Kinder. Die Lehrerin sagte: „Dann müsst ihr leiser sein und die Ohren spitzen!“

**A** die Ohren spitzen

a) besonders gut zuhören

b) spitze Ohren haben

c) die Ohren spitz ziehen

„Ich weiß nicht, wie ich es euch noch anders erklären könnte. Ich schickte bei dieser Aufgabe auf der Leitung zu stehen!“, meinte Julia.

**A2** auf der Leitung stehen

a) auf einem Kabel stehen

b) etwas nicht begreifen

c) etwas sehr schnell aufpassen

„So muss ich das machen!“, strahlte Julia, als ihr ein Licht aufging.

**A3** ein Licht aufgehen

a) etwas durchschauen

b) Sonnenaufgang

c) das Licht einschalten

„Dein Meerschweinchen hat die Hausübung aufgefressen! Du wärest mich wohl an der Nase herumführen!“, ärgerte sich der Lehrer.

**A4** jemanden an der Nase herumführen

a) jemanden mit Absicht in die Irre führen

b) jemanden bei der Nase nehmen

c) der Name eines Spiels

„Es freut mich, Ihre Mutter kennenzulernen!“, sagte Herr Meier. „Das ist meine Ehefrau!“, antwortete Herr Rottig. Da war Herr Meier ganz schön ins Fettnäpfchen geraten.

**A5** ins Fettnäpfchen treten

a) in eine Schüssel mit Fett treten

b) sich durch eine unbedachte Äußerung in eine peinliche Situation bringen

c) sich unbedarft erhebeln

Erkläre die folgenden Redewendungen nun in eigenen Worten! Wenn du nicht weiter weißt, dann schlage im Wörterbuch nach!

a) vor Wut kochen

b) sich den Kopf zerbrechen

Punkte: \_\_\_/10

Lese- und Lernprofis 4 - Schulbuch

Lese- und Lernprofis 4 - Schulbuch: Silbrierte Ausgabe



2 Lesetraining  
Textinhalte bildhaft vorstellen

### Übung 2. Im Zirkus

**TIPP**  
Stelle dir nun wieder den Textinhalt genau vor! Sieh die Farben der Hüte in deinem Kopf!

1. Drei Clowns mit verschiedenen Hüten verbeugen sich im Zirkus.  
Der Clown links außen hat einen blauen Hut auf.  
Der Clown rechts außen trägt einen roten Hut.  
Der Clown in der Mitte trägt einen grünen Hut.

**1 Welche Farben haben die Hüte der Clowns? 1. 0**

a) rot, grün, blau   
b) blau, grün, rot   
c) grün, blau, rot

**Male sie an!**

2. Drei Damen mit verschiedenen Hüten lachen über die Clowns.  
Die Dame rechts außen trägt einen roten Hut.  
Die Dame links außen trägt einen gelben Hut.  
Die Dame in der Mitte trägt einen grünen Hut.

**2 Welche Farben haben die Hüte der Damen? 2. 0**

a) grün, rot, gelb   
b) grün, gelb, rot   
c) gelb, grün, rot

**Male sie an!**

Punkte  
\_ / 2

22 Lese- & Lernprofi 2 © Bildungsvlg. Lemberger BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1 Lösung: siehe Seite 143

2 Lesetraining  
Textinhalte bildhaft vorstellen & hören

### Übung 3. Musikalische Kinder

**TIPP**  
Stelle dir nun den Textinhalt vor! Höre die Stimmen und Klänge!

Julia spielt Gitarre und singt mit ihrer Freundin Fatima ein Lied.  
„Ihr singt so schön“, schwärmt Julius Mama.  
„Es ist eine Freude euch zuzuhören.  
Bitte spielt doch noch einmal mein Lieblingstied!“  
Julius kleiner Bruder Thomas schaut bei der Tür herein.  
„Ich begleite euch mit meinem Schlagzeug“, verkündet er.  
Bald begleitet er die beiden im richtigen Takt.  
Julia und Fatima sind begeistert.  
„Jetzt hört sich alles noch viel besser an!“, meint Julia zufrieden.

Julius Mama freut sich sehr über die die musizierenden Kinder.  
Sie ruft ihren Mann dazu.  
Bald singen die Erwachsenen mit.  
Alle haben Spaß an der gemeinsamen Darbietung.

**1 Welches Musikinstrument spielt Julia? 1. 0**

a) Flöte   
b) Gitarre   
c) Geige

**2 Welches Musikinstrument spielt Thomas? 2. 0**

a) Gitarre   
b) Schlagzeug   
c) Trompete

Punkte  
\_ / 2

Lese- & Lernprofi 2 © Bildungsvlg. Lemberger BIST: ST 1, 2, 3; ST (H) 1 Lösung: siehe Seite 143 23

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese- und Lernprofi 2 - Schulbuch_Version 3.1	978-3-7098-1790-2	130.420	11,37
Lese- und Lernprofi 2 - Schulbuch Version 3.1_Serviceteil	978-3-7098-1800-8		2,70



**Der HIT**

Der Lese- und Lernprofi jetzt auch in Silbenschriftweise mit Silbentrenner®!  
 Wortident mit dem Bestseller-Schulbuch.  
 Inklusion („Alles für alle!“) leichtgemacht.

**SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:**  
 Bettina Angkawidjaja BEd.  
 silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92



2 Lesetraining  
 Textinhalte bildhaft vorstellen

### Übung 2. Im Zirkus

**TIPP**  
 Stelle dir nun wieder den Textinhalt genau vor! Sieh die Farben der Hüte in deinem Kopf!

1. Drei Clowns mit verschiedenen Hüten verbeugen sich im Zirkus.  
 Der Clown links außen hat einen blauen Hut auf.  
 Der Clown rechts außen trägt einen roten Hut.  
 Der Clown in der Mitte trägt einen grünen Hut.

**1 Welche Farben haben die Hüte der Clowns? 1. 0**

a) rot, grün, blau   
 b) blau, grün, rot   
 c) grün, blau, rot

**Male sie an!**

2. Drei Damen mit verschiedenen Hüten lachen über die Clowns.  
 Die Dame rechts außen trägt einen roten Hut.  
 Die Dame links außen trägt einen gelben Hut.  
 Die Dame in der Mitte trägt einen grünen Hut.

**2 Welche Farben haben die Hüte der Damen? 2. 0**

a) grün, rot, gelb   
 b) grün, gelb, rot   
 c) gelb, grün, rot

**Male sie an!**

Punkte  
 \_\_\_ / 2

22 Lese- & Lernprofi 2 © Bildungsvlag Lemberger BIST: ST 1, 2, 3, ST (H) 1 Lösung: siehe Seite 143

2 Lesetraining  
 Textinhalte bildhaft vorstellen & hören

### Übung 3. Musikalische Kinder

**TIPP**  
 Stelle dir nun den Textinhalt vor! Höre die Stimmen und Klänge!

Julia spielt Gitarre und singt mit ihrer Freundin Fatima ein Lied.  
 „Ihr singt so schön“, schwärmt Julias Mama.  
 „Es ist eine Freude euch zuzuhören.“  
 Bitte spielt doch noch einmal mein Lieblingslied!“  
 Julius kleiner Bruder Thomas schaut bei der Tür herein.  
 „Ich begleite euch mit meinem Schlagzeug“, verkündet er.  
 Bald begleitet er die beiden im richtigen Takt.  
 Julia und Fatima sind begeistert.  
 „Jetzt hört sich alles noch viel besser an!“, meint Julia zufrieden.

Julias Mama freut sich sehr über die die musizierenden Kinder.  
 Sie ruft ihren Mann dazu.  
 Bald singen die Erwachsenen mit.  
 Alle haben Spaß an der gemeinsamen Darbietung.

**1 Welches Musikinstrument spielt Julia? 1. 0**

a) Flöte   
 b) Gitarre   
 c) Geige

**2 Welches Musikinstrument spielt Thomas? 2. 0**

a) Gitarre   
 b) Schlagzeug   
 c) Trompete

**TIPP**  
 Kannst du dir vorstellen, wie die Gitarre klingt, wie die Kinder singen und wie Thomas auf dem Schlagzeug spielt?

Punkte  
 \_\_\_ / 2

Lese- & Lernprofi 2 © Bildungsvlag Lemberger BIST: ST 1, 2, 3, ST (H) 1 Lösung: siehe Seite 143 23

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese- und Lernprofi 2 - Schulbuch: Silbierter Ausgabe_Version 3.1	978-3-7098-1791-9	170.315	11,16
Lese- und Lernprofi 2 - Schulbuch Silbierter Ausgabe Version 3.1_Serviceteil	978-3-7098-1801-5		3,70



Die Neubearbeitung! Mit der Einbeziehung von Mag. Ursula Figl – DER Lese- und Kompetenz-Spezialistin von der PH Wien und Referentin des BMBWF in Sachen Lesekompetenz erfolgte die verstärkte Ausrichtung des Werkes in Richtung Lese- und Informationskompetenz in der 3. Klasse. Die optimale Anbahnung jener Kompetenzen, auf die es in den weiterführenden Schulen heute schon ankommt.



**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, Vorwissen aktivieren, Informationen aus Grafiken entnehmen, Fragen formulieren

### Lesetraining

**Textverständnis, Sinnzusammenhang**

#### Übung 1. Was riecht hier so köstlich?

„Wir kochen dir heute ein feines Mittagessen“, sagt Nico zu Mama. „Du kannst dich in der Zwischenzeit ausruhen.“ Das gefällt Mama. Sie lächelt und macht es sich im Wohnzimmer gemütlich. „Was werdet ihr mir denn servieren?“, will sie noch wissen, aber das soll ein Geheimnis bleiben. Nico und Papa machen sich an die Arbeit. Spaghetti mit Tomatensoße soll es geben und dazu grünen Salat. „Den Salat können wir ruhig weglassen“, meint Nico, als Papa ihn aus dem Kühlschrank nimmt. Aber Papa besteht auf dem Salat und Nico muss ihn waschen und schneiden. Papa stellt zuerst Kochwasser für die Nudeln auf die Herdplatte. Er gibt eine Prise Salz in das Wasser hinein. Danach schneidet er eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und röstet sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an. Papa gibt große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann. Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu. Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar Blätter Basilikum in die Soße hinein. Bald riecht es köstlich in der Küche. Der grüne Salat wird noch mit Essig und Öl mariniert und schon ist das Essen fertig. Kevin deckt den Tisch und holt Mama.

**TIPP**  
Stelle dir vor, wie es in der Küche riecht und wonach das Essen schmeckt!

**1** a) Hast du schon einmal gekocht? Berichte der Klasse von deinen Erfahrungen!  
b) Besprich mit deiner Sitznachbarin/ deinem Sitznachbarn, warum Papa wohl auf dem Salat besteht!

34 Lese- & Lernprofi 3 © Bildungsvlg Lemberger BIST: ST 1, 2, 3, 4, 6; ST (H) 1, 2, 4

**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, Vorwissen aktivieren, Informationen aus Grafiken entnehmen, Fragen formulieren

### 2 Was gehört nicht in die Soße hinein? Streiche die Zutaten durch!

1 Zwiebel  
1 Knoblauchzehe  
Butter  
3 große Tomaten\*  
Salz  
Pfeffer  
Senf  
Zucker  
Basilikum

**3 Hast du dir gemerkt, wie die Tomatensoße gekocht wird? Bringe die Abschnitte in die richtige Reihenfolge!**

Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar klein geschnittene Blätter Basilikum in die Soße hinein.

Papa schneidet eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und röstet sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an.

Anschließend gibt Papa große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann.

Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu.

\* Tomaten werden in Österreich auch Paradeiser genannt.

Lese- & Lernprofi 3 © Bildungsvlg Lemberger BIST: ST 1, 2, 3, 4, 6; ST (H) 1, 2, 4 Lösung: siehe Seite 141 35

	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU	Lese- und Lernprofi 3 - Schulbuch_Version 3.1	978-3-7098-1844-2		10,25
NEU	Lese- und Lernprofi 3_Version 3.1_Serviceteil	978-3-7098-1848-0		2,70



Wortidentische Ausgabe mit der Silbenmethode mit Silbentrenner®!

GRATIS-DIGI.BUCH mit **eSquirrel**  
Lernen wird mobil  
Die passende optimale Lern-APP!



Gesamtverzeichnis



**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, Vorwissen aktivieren, Informationen aus Grafiken entnehmen, Fragen formulieren

### Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang

**Übung 1. Was riecht hier so köstlich?**

„Wir kochen dir heute ein feines Mittagessen“, sagt Nico zu Mama. „Du kannst dich in der Zwischenzeit ausruhen.“ Das gefällt Mama. Sie lächelt und macht es sich im Wohnzimmer gemütlich.  
„Was werdet ihr mir denn servieren?“, will sie noch wissen, aber das soll ein Geheimnis bleiben.  
Nico und Papa machen sich an die Arbeit. Spaghetti mit Tomatensoße soll es geben und dazu grünen Salat. „Den Salat können wir ruhig weglassen“, meint Nico, als Papa ihn aus dem Kühlschrank nimmt. Aber Papa besteht auf dem Salat und Nico muss ihn waschen und schneiden.  
Papa stellt zuerst Kochwasser für die Nudeln auf die Herdplatte. Er gibt eine Prise Salz in das Wasser hinein. Danach schneidet er eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und röstet sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an. Papa gibt große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann. Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu. Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar Blätter Basilikum in die Soße hinein. Bald riecht es köstlich in der Küche. Der grüne Salat wird noch mit Essig und Öl mariniert und schon ist das Essen fertig. Kevin deckt den Tisch und holt Mama.

**TIPP**  
Stelle dir vor, wie es in der Küche riecht und wonach das Essen schmeckt!

**1** a) Hast du schon einmal gekocht? Berichte der Klasse von deinen Erfahrungen!  
b) Besprich mit deiner Sitznachbarin/ deinem Sitznachbarn, warum Papa wohl auf dem Salat besteht!

34 Lese- & Lernprofi 3 © Bildungsvlg Lemberger BIST: ST 1, 2, 3, 4, 6, ST (H) 1, 2, 4 digi.schule/EP334

**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, Vorwissen aktivieren, Informationen aus Grafiken entnehmen, Fragen formulieren

**2 Was gehört nicht in die Soße hinein? Streiche die Zutaten durch!**

1 Zwiebel  
1 Knoblauchzehe  
Butter  
3 große Tomaten\*  
Salz  
Pfeffer  
Senf  
Zucker  
Basilikum

**3 Hast du dir gemerkt, wie die Tomatensoße gekocht wird? Bringe die Abschnitte in die richtige Reihenfolge!**

Zum Schluss gibt er noch Salz, Pfeffer, eine Prise Zucker und ein paar klein geschnittene Blätter Basilikum in die Soße hinein.

Papa schneidet eine Zwiebel und eine Knoblauchzehe klein und röstet sie in einer Pfanne mit etwas Öl goldbraun an.

Anschließend gibt Papa große Tomaten kurz in das kochende Wasser, damit er sie leicht schälen kann.

Danach schneidet er die Tomaten in kleine Würfel und gibt sie zur Zwiebel und zum Knoblauch dazu.

\* Tomaten werden in Österreich auch Paradeiser genannt.

Lese- & Lernprofi 3 © Bildungsvlg Lemberger BIST: ST 1, 2, 3, 4, 6, ST (H) 1, 2, 4 digi.schule/EP334 Lösung: siehe Seite 141 35

	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU	Lese- und Lernprofi 3 - Schulbuch NEU: Silbierte Ausgabe_Version 3.1	978-3-7098-1845-9		10,45
NEU	Lese- und Lernprofi 3 - Schulbuch Silbierte Ausgabe Version 3.1_Serviceteil	978-3-7098-1847-3		3,70



Der in Zusammenarbeit von Christa Koppensteiner und der Leseexpertin Mag. Figl (PH Wien, BMBWF) überarbeitete Bestseller!

Systematische Vorbereitung der Kinder auf die Anforderungen der MS/AHS!

GRATIS-DIGI.BUCH mit **eSquirrel**  
Lernen wird mobil

Die passende optimale Lern-APP!



Gesamtverzeichnis



## 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang, logisches Denken

### Übung 6. Redensarten

Unter Redensarten verstehen wir feststehende Wendungen, die nicht wörtlich gemeint sind. Sie machen die Sprache lebendig und anschaulich, aber nur, wenn man versteht, was mit ihnen gesagt werden soll.

**Was bedeuten die folgenden Redensarten?**  
Wenn du sie nicht kennst, versuche, sie aus dem Zusammenhang zu verstehen!

**„Leider haben wir Sie nicht verstanden!“, riefen die Kinder. Die Lehrerin sagte: „Dann müsst ihr leiser sein und die Ohren spitzen!“.**

**A1 die Ohren spitzen**

- a) besonders gut zuhören
- b) spitze Ohren haben
- c) die Ohren spitz ziehen

**„Ich weiß nicht, wie ich es euch noch anders erklären könnte, ihr scheint bei dieser Aufgabe auf der Leitung zu stehen!“, meinte Julia.**

**A2 auf der Leitung stehen**

- a) auf einem Kabel stehen
- b) etwas nicht begreifen
- c) etwas sehr schnell auffassen

**„So muss ich das machen!“, strahlte Julia, als ihr ein Licht aufgegangen war.**

**A3 ein Licht aufgehen**

- a) etwas durchschauen
- b) Sonnenaufgang
- c) das Licht einschalten

Lösung: siehe Seite 122

## 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang, Redensarten verstehen

**„Dein Meerschweinchen hat die Hausübung aufgefressen? Du willst mich wohl an der Nase herumführen!“, ärgerte sich der Lehrer.**

**A4 jemanden an der Nase herumführen**

- a) jemanden mit Absicht in die Irre führen
- b) jemanden bei der Nase nehmen
- c) der Name eines Spiels

**„Es freut mich, ihre Mutter kennenzulernen!“, sagte Herr Meier. „Das ist meine Ehefrau!“, antwortete Herr Radic. Da war Herr Meier ganz schön ins Fettnäpfchen getreten.**

**A5 ins Fettnäpfchen treten**

- a) in eine Schüssel mit Fett treten
- b) sich durch eine unbedachte Äußerung in eine peinliche Situation bringen
- c) sich unbeholfen anstellen

**A6 Erkläre die folgenden Redewendungen nun in eigenen Worten! Wenn du nicht weiter weißt, dann schlage im Wörterbuch nach!**

- a) vor Wut kochen
- b) sich den Kopf zerbrechen

Lösung: siehe Seite 122

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese- und Lernprofi 4 - Schulbuch NEU	978-3-7098-0736-1	140.212	11,01
Lese- und Lernprofi 4 - Schulbuch NEU: Serviceteil	978-3-7098-0892-4		2,70



Der Bestseller – wortidentente Ausgabe mit Silbenmethode mit Silbentrenner®!

Perfekt für gelebte Inklusion!



Silbenmethode mit Silbentrenner®



Gesamtverzeichnis



## 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang, logisches Denken

### Übung 6. Redensarten

Unter Redensarten verstehen wir feststehende Wendungen, die nicht wörtlich gemeint sind. Sie machen die Sprache lebendig und anschaulich, aber nur, wenn man versteht, was mit ihnen gesagt werden soll.

**Was bedeuten die folgenden Redensarten?**  
Wenn du sie nicht kennst, versuche, sie aus dem Zusammenhang zu verstehen!

**„Leider haben wir Sie nicht verstanden!“, riefen die Kinder. Die Lehrerin sagte: „Dann müsst ihr leiser sein und die Ohren spitzen!“.**

**A1 die Ohren spitzen**

- a) besonders gut zuhören
- b) spitze Ohren haben
- c) die Ohren spitz ziehen

**„Ich weiß nicht, wie ich es euch noch anders erklären könnte, ihr scheint bei dieser Aufgabe auf der Leitung zu stehen!“, meinte Julia.**

**A2 auf der Leitung stehen**

- a) auf einem Kabel stehen
- b) etwas nicht begreifen
- c) etwas sehr schnell auffassen

**„So muss ich das machen!“, strahlte Julia, als ihr ein Licht aufgegangen war.**

**A3 ein Licht aufgehen**

- a) etwas durchschauen
- b) Sonnenaufgang
- c) das Licht einschalten

Lösung: siehe Seite 122

46 Lese- & Lernprofi 4 ST 1, 2, 3; ST (H) 1 © Bildungsvlg Lemberger

## 2 Lesetraining

Textverständnis, Sinnzusammenhang, Redensarten verstehen

**„Dein Meerschweinchen hat die Hausübung aufgefressen? Du willst mich wohl an der Nase herumführen!“, ärgerte sich der Lehrer.**

**A4 jemanden an der Nase herumführen**

- a) jemanden mit Absicht in die Irre führen
- b) jemanden bei der Nase nehmen
- c) der Name eines Spiels

**„Es freut mich, ihre Mutter kennenzulernen!“, sagte Herr Meier. „Das ist meine Ehefrau!“, antwortete Herr Radic. Da war Herr Meier ganz schön ins Fettnäpchen getreten.**

**A5 ins Fettnäpchen treten**

- a) in eine Schüssel mit Fett treten
- b) sich durch eine unbedachte Äußerung in eine peinliche Situation bringen
- c) sich unbeholfen anstellen

**A6 Erkläre die folgenden Redewendungen nun in eigenen Worten! Wenn du nicht weiter weißt, dann schlage im Wörterbuch nach!**

- a) vor Wut kochen
- b) sich den Kopf zerbrechen

Lösung: siehe Seite 122

© Bildungsvlg Lemberger ST 1, 2, 3; ST (H) 1 Lese- & Lernprofi 4 47

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese- und Lernprofi 4 - Schulbuch NEU: Silbierte Ausgabe	978-3-7098-0597-8	180.271	10,75
Lese- und Lernprofi 4 - Schulbuch NEU: Silbierte Ausgabe Serviceteil	978-3-7098-0891-7		3,70

**Die Kompaktversion – deutliche entlastete Seiten, gezielte Wortschatzarbeit!**

Die entlastete Version unseres Million-Bestsellers „Lese- und Lernprofi“!

- ✓ Perfekt für alle, die die Standardausgabe des Lese- und Lernprofis zu schwierig ist!
- ✓ Inklusive Pädagogik - parallel zum Standard-Lese- und Lernprofi verwendbar.
- ✓ Ideal für den Umstieg von der Kompakt- zur Standard-Ausgabe!

**Start einer neuen Schulbuchreihe auf die viele gewartet haben!**



**Schulbuch mit Gratis E-Book!**

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Lese- und Lernprofi 3 Kompakt - Schulbuch mit Silbenschrift_Version 1.0	978-3-7098-1833-6	205.436	11,2
Lese- und Lernprofi 3 Kompakt - Schulbuch_Version 1.0 - Serviceteil	978-3-7098-1856-5		3,70



## Übersicht über die Textarten

### Übersicht über die Textarten

#### Märchen

Märchen beginnen oft mit den Worten: „Es war einmal ...“  
Die Geschichten sind **erfunden**.  
In Märchen können Tiere sprechen.  
In Märchen gibt es **Zauberwesen** wie **Hexen**, **Zauberer**, **Feen** und **Elfen**. Märchen gibt es schon seit vielen hundert Jahren. Die Menschen haben sie immer weiter erzählt.  
Das sind Volksmärchen. Die Gebrüder Grimm sammelten vor über 200 Jahren die Märchen. Sie **schruben** die Märchen **auf**. Später **haben** Dichter wie Hans Christian Andersen oder Wilhelm Hauff neue Märchen **erfunden** und **aufgeschrieben**. Diese Märchen **nennt** man **Kunstmärchen**.

#### Sagen

Sagen sind Geschichten. Die Menschen haben sie erzählt. Sie glaubten, die Geschichten seien **wahr**. Sagen sind **realistischer** als Märchen. Sagen spielen **an einem bestimmten Ort** oder **zu einer bestimmten Zeit**.

der Text der Textart

das Märchen

erfinden – erfand

es gibt: In Märchen gibt es ...

das Zauberwesen

die Fee

die Elfe

die Hexe

der Zauberer

aufschreiben – schrieb auf

nennen – nennt diese Märchen nennt man = diese Märchen heißen

wahr = echt, richtig  
realistisch = näher an der Wahrheit

sie **sein** wahr, sie **sind** es aber nicht  
an einem bestimmten Ort = wir kennen den Ort  
zu einer bestimmten Zeit = wir kennen die Zeit

© Bildungsverlag Lemberger Lese- & Lernprof3 – Kompakt 7

## Übersicht über die Textarten

### Übersicht über die Textarten

mitspielen – spielt mit sich **benehmen** wie = sein wie

neidig = haben wollen, was der andere hat

geizig = nichts hergeben

klug = **gescheit**

meistens = sehr oft

lehrreich = wir können aus Fabeln lernen

die Strophe = ein Lied hat viele Strophen

der Rhythmus = Melodie beim Sprechen

sich **reimen**:  
Haus – Maus  
singen – springen  
weich – reich

die Sache, der Text der Sachtext

Informationen geben über das technische Gerät

das Kochrezept

#### Fabeln

In einer Fabel spielen Tiere **mit**.  
Sie **benehmen** sich wie Menschen.  
Sie sind **neidig**, **geizig**, dumm, klug, faul.

Die Tiere in Fabeln können sprechen.  
Das Ende ist **meistens** eine **Überraschung**.  
Jede Fabel ist **lehrreich**. Sie zeigt uns, wie man sich **benehmen** oder **nicht benehmen** soll.

#### Gedichte

Gedichte sind **meistens** kurz.  
Sie **haben** einige **Strophen**.  
Du sprichst sie in einem **Rhythmus**.  
Gedichte **reimen** sich oft.

#### Sachtexte

Sachtexte geben dir **Informationen** über eine **Sache**, zum Beispiel ein Tier oder ein **technisches Gerät**. In der Zeitung stehen auch **Sachtexte**. Auch ein **Kochrezept** ist ein **Sachtext**.

8 Lese- & Lernprof3 – Kompakt © Bildungsverlag Lemberger

## Einführung

### Einführung

Hallo und herzlich willkommen!  
Ich bin Sofia, die **Leseeule**.  
Ich **begleite** dich in diesem Buch und **gebe** dir **Tipps**.  
Lesen ist **wichtig**.  
Wir **lesen** Bücher, **Zeitungen**.  
**Gebrauchsanweisungen**, **Schilder** und die **Speisekarte**. So **lesen** wir jeden Tag.  
Durch **Üben** wirst du **besser**.  
Wenn du **Fußball** spielst, **musst** du auch **viel üben**.  
Wenn du **viel liest**, kannst du bald **gut lesen**.  
Bald bist du auch eine **Leseeule**.  
Jetzt geht es los!  
Viel Spaß!  
Deine Sofia

lesen – liest  
lesen, die Eule – die Leseeule  
Du liest gerne?  
Du bist eine Leseeule.

begleiten – begleitet  
ich begleite dich

der Tipp  
geben – gibt  
einen Tipp geben

die Zeitung

die Gebrauchsanweisung

Speisekarte

das Schild

üben – übt -> das Üben  
gut sein – besser werden

Fußball spielen

© Bildungsverlag Lemberger Lese- & Lernprof3 – Kompakt 9

## Eingangs-Lesetest

Bestandsaufnahme: Wie fit bist du im Lesen?

### Eingangs-Lesetest

der Eingang

lesen, der Test – der Lesetest

Der **Eingangs-Lesetest** zeigt dir, wie gut du jetzt schon **lesen** kannst.

lösen – Löse!  
lösen = die Antwort finden  
Ich löse das Rätsel.

einkreisen – kreist ein

Zeit: 1 Minute  
Du hast 1 Minute Zeit für die Aufgabe.

das Benzin

die Zahnpasta

das Fell

#### Eingangs-Lesetest

- Es sind vier Aufgaben.
- Löse** alle vier Aufgaben!
- Schau dann bei den **Lösungen** nach!

**A1 Richtig oder falsch?**  
Lies und **kreise ein!** Richtig oder falsch?  
Zeit: 1 Minute

1) Fische leben auf Bäumen.	R F
2) Autos brauchen Benzin.	R F
3) Die Katze bellt laut.	R F
4) Seife und Zahnpasta sind im Badezimmer.	R F
5) Erdbeeren sind rot.	R F
6) Oma isst gerne Rosen.	R F
7) Ein Jahr hat fünf Jahreszeiten.	R F
8) Bananen muss man schälen.	R F
9) Die Katze hat ein Fell.	R F
10) Eier kommen von den Schweinen.	R F

© Bildungsverlag Lemberger Lösung: siehe Seite 14 10 Lese- & Lernprof3 – Kompakt

**Die Kompaktversion – deutliche entlastete Seiten, gezielte Wortschatzarbeit!**

Die entlastete Version unseres Million-Bestsellers „Lese- und Lernprofi“!

- ✓ Perfekt für alle, die die Standardgabe des Lese- und Lernprofis zu schwierig ist!
- ✓ Inklusive Pädagogik - parallel zum Standard-Lese- und Lernprofi verwendbar.
- ✓ Ideal für den Umstieg von der Kompakt- zur Standard-Ausgabe!

**Der neue Band ab sofort für die vierte Klasse verfügbar!**



**Schulbuch mit Gratis E-Book!**

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
<b>NEU</b> Lese- und Lernprofi 4 - Kompaktausgabe	978-3-7098-2201-2	210.464	11,20



**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, mit allen Sinnen lesen, Bilder zum Text zeichnen

### Lesetraining

**Textverständnis**

#### Übung 1. Jan und Leo – diese dummen Bälle

**1** Lies die Überschrift und schau das Bild an! Was glaubst du? Worum geht es in der Geschichte?

Leo hat einen neuen Fußball. Er ist begeistert.

„Mit dem Fußball kann ich Weltmeister werden!“, ruft Leo. Sein Freund Jan ist auch da. Jan will Leo einen Schuss zeigen. Jan kann gut schießen. Er schießt sehr hoch und sehr weit.

Der Ball fliegt in den Garten des Nachbarn. Er landet genau in den Blumen. Der Nachbar heißt Herr Hackschnabel. Er ärgert sich und nimmt den Ball. „Eure Eltern müssen den Ball abholen und die kaputten Blumen bezahlen!“, schimpft Herr Hackschnabel.

Leo ist sehr traurig. Sein Ball ist weg. Aber er hat noch einen Ball. Es ist ein kleiner Handball. Jan und Leo spielen weiter. Oje! Der Ball fliegt wieder in den Garten des Nachbarn. Aber diesmal hinter die Blumen! Jan und Leo wollen schnell den Ball holen.

Worum geht es? = Was ist der Inhalt?  
der Weltmeister = der Beste der Welt  
der Schuss

in den Garten des Nachbarn

... landet genau in den Blumen

sich ärgern – ärgert sich  
nehmen – nimmt  
schimpfen – schimpft

der Handball

weiter spielen – spielt weiter

hinter die Blumen

wollen – will

die Kaffeefasse

das Hemd

der Kaffeefleck

der Keller

die Bowlingkugel

ausholen – holt aus

wegschießen – schießt weg

zu spät = schon vorbei  
sich bewegen – bewegt sich  
dürfen – darf  
davon humpeln – humpelt davon

wiederkommen – kommt wieder

zurückbringen – bringt zurück

der Erwachsene = kein Kind, Mann oder Frau  
nett – netter als

Text vereinfacht aus: Pixi-Serie 155 – Nr. 1383, Carlsen Verlag, 2005.

© Bildungsverlag Lemberger    ST 1, 2, 3; ST (H) 1    Lese- & Lernprofil 4 – Kompakt    33

**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, mit allen Sinnen lesen, Bilder zum Text zeichnen

### 2 Lesetraining

**Textverständnis, Sinnzusammenhang, genaues Lesen, logisches Denken**

#### Übung 2. Besuch im All

Herr Kümmerli war ein Angeber. Er erzählte immer komische Geschichten. In diesen Geschichten erlebte Herr Kümmerli immer etwas Besonderes. Aber sie waren natürlich nicht wahr.

Frau Wallner wohnte neben Familie Kümmerli. Sie machte eines Tages ein Fest. „Wir müssen Familie Kümmerli auch einladen“, sagte Frau Wallner. „Nein! Das will ich nicht! Er ist so ein Angeber!“, antwortete Herr Wallner.

„Aber wir müssen ihn einladen! Alle Nachbarn kommen.“ Also lud Frau Wallner Familie Kümmerli ein.

Am Abend kamen die Gäste. Auch Familie Kümmerli war da. Herr Kümmerli begann sofort zu erzählen: „Ich habe keine Zeit für die Party. Ich fliege bald wieder ins All. Ich bin jetzt Astronaut.“ Keiner glaubte Herrn Kümmerli.

„Ich habe auch ein Foto!“, rief Herr Kümmerli. Er zeigte den Nachbarn das Bild. „Ich war auf dem Mond. Das ist ein Außerirdischer. Schaut wie meine Haare im Wind flattern!“ Inspektor Schnüffel lachte. „Das Foto ist nicht vom Mond! Das weiß ich ganz sicher.“

der Besuch – ich besuche dich  
das All

der Angeber

erleben – erlebte  
etwas Besonderes erleben  
einladen – lud ein  
der Gast, die Gäste  
beginnen – begann  
der Astronaut  
der Außerirdische

rufen – rief

im Wind flattern

der Inspektor

20 Da sehen sie Herrn Hackschnabel. Er sitzt im Garten.

Der Mann hält eine Kaffeefasse. Oje! Auf dem Hemd sind Kaffeeflecken.

Herr Hackschnabel nimmt auch den kleinen Ball.

„Was machen wir jetzt?“, fragt Leo.

„Gehen wir in den Keller und suchen noch einen Ball.“

Die Buben finden eine Bowlingkugel. Sie rollen die Kugel im Garten hin und her. Jetzt kann nichts passieren.

Da kommt Herr Hackschnabel.

„Schauen Sie, Herr Hackschnabel“, ruft Leo. Herr Hackschnabel ruft: „Ich will keinen Ball mehr sehen!“ Er holt mit dem Fuß aus und will die Bowlingkugel wegschießen.

„Nein!“, ruft Leo. Aber es ist zu spät. Herr Hackschnabel schießt. Au! Die Kugel bewegt sich nicht. Herr Hackschnabels Fuß tut sehr weh. „Das war dumm von mir! Das dürft ihr keinem erzählen“, sagt Herr Hackschnabel und humpelt davon. Später kommt er wieder und bringt den Buben alle Bälle zurück.

„Bitte spielt heute nicht mehr! Ok?“, ruft er.

„Okay“, antworten die Buben.

Erwachsene sind manchmal komisch! Aber sie sind oft viel netter als du denkst.

Text vereinfacht aus: Pixi-Serie 155 – Nr. 1383, Carlsen Verlag, 2005.

© Bildungsverlag Lemberger    ST 1, 2, 3; ST (H) 1    Lese- & Lernprofil 4 – Kompakt    34

**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, mit allen Sinnen lesen, Bilder zum Text zeichnen

### 2 Lesetraining

**Textverständnis, Sinnzusammenhang, genaues Lesen, logisches Denken**

#### Übung 2. Besuch im All

Herr Kümmerli war ein Angeber. Er erzählte immer komische Geschichten. In diesen Geschichten erlebte Herr Kümmerli immer etwas Besonderes. Aber sie waren natürlich nicht wahr.

Frau Wallner wohnte neben Familie Kümmerli. Sie machte eines Tages ein Fest. „Wir müssen Familie Kümmerli auch einladen“, sagte Frau Wallner. „Nein! Das will ich nicht! Er ist so ein Angeber!“, antwortete Herr Wallner.

„Aber wir müssen ihn einladen! Alle Nachbarn kommen.“ Also lud Frau Wallner Familie Kümmerli ein.

Am Abend kamen die Gäste. Auch Familie Kümmerli war da. Herr Kümmerli begann sofort zu erzählen: „Ich habe keine Zeit für die Party. Ich fliege bald wieder ins All. Ich bin jetzt Astronaut.“ Keiner glaubte Herrn Kümmerli.

„Ich habe auch ein Foto!“, rief Herr Kümmerli. Er zeigte den Nachbarn das Bild. „Ich war auf dem Mond. Das ist ein Außerirdischer. Schaut wie meine Haare im Wind flattern!“ Inspektor Schnüffel lachte. „Das Foto ist nicht vom Mond! Das weiß ich ganz sicher.“

der Gummiball

schütten – schüttet

1 Kreuze an – richtig oder falsch?

	richtig	falsch
a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Ordne die Sätze!

Herr Hackschnabels Fuß tut sehr weh.	
Der Nachbar lacht. Er gibt den Buben die Bälle zurück.	
Auf dem Hemd sind Kaffeeflecken.	
Der Fußball fliegt in die Blumen des Nachbarn.	
Der Handball fliegt auch in den Garten des Nachbarn.	

Lösung: siehe Seite 141

© Bildungsverlag Lemberger    ST 1, 2, 3; ST (H) 1    Lese- & Lernprofil 4 – Kompakt    35

**2 Lesetraining**  
Textverständnis, Sinnzusammenhang, genaues Lesen, logisches Denken

### 2 Lesetraining

**Textverständnis, Sinnzusammenhang, genaues Lesen, logisches Denken**

#### Übung 2. Besuch im All

Herr Kümmerli war ein Angeber. Er erzählte immer komische Geschichten. In diesen Geschichten erlebte Herr Kümmerli immer etwas Besonderes. Aber sie waren natürlich nicht wahr.

Frau Wallner wohnte neben Familie Kümmerli. Sie machte eines Tages ein Fest. „Wir müssen Familie Kümmerli auch einladen“, sagte Frau Wallner. „Nein! Das will ich nicht! Er ist so ein Angeber!“, antwortete Herr Wallner.

„Aber wir müssen ihn einladen! Alle Nachbarn kommen.“ Also lud Frau Wallner Familie Kümmerli ein.

Am Abend kamen die Gäste. Auch Familie Kümmerli war da. Herr Kümmerli begann sofort zu erzählen: „Ich habe keine Zeit für die Party. Ich fliege bald wieder ins All. Ich bin jetzt Astronaut.“ Keiner glaubte Herrn Kümmerli.

„Ich habe auch ein Foto!“, rief Herr Kümmerli. Er zeigte den Nachbarn das Bild. „Ich war auf dem Mond. Das ist ein Außerirdischer. Schaut wie meine Haare im Wind flattern!“ Inspektor Schnüffel lachte. „Das Foto ist nicht vom Mond! Das weiß ich ganz sicher.“

der Besuch – ich besuche dich  
das All

der Angeber

erleben – erlebte  
etwas Besonderes erleben  
einladen – lud ein  
der Gast, die Gäste  
beginnen – begann  
der Astronaut  
der Außerirdische

rufen – rief

im Wind flattern

der Inspektor

20 Da sehen sie Herrn Hackschnabel. Er sitzt im Garten.

Der Mann hält eine Kaffeefasse. Oje! Auf dem Hemd sind Kaffeeflecken.

Herr Hackschnabel nimmt auch den kleinen Ball.

„Was machen wir jetzt?“, fragt Leo.

„Gehen wir in den Keller und suchen noch einen Ball.“

Die Buben finden eine Bowlingkugel. Sie rollen die Kugel im Garten hin und her. Jetzt kann nichts passieren.

Da kommt Herr Hackschnabel.

„Schauen Sie, Herr Hackschnabel“, ruft Leo. Herr Hackschnabel ruft: „Ich will keinen Ball mehr sehen!“ Er holt mit dem Fuß aus und will die Bowlingkugel wegschießen.

„Nein!“, ruft Leo. Aber es ist zu spät. Herr Hackschnabel schießt. Au! Die Kugel bewegt sich nicht. Herr Hackschnabels Fuß tut sehr weh. „Das war dumm von mir! Das dürft ihr keinem erzählen“, sagt Herr Hackschnabel und humpelt davon. Später kommt er wieder und bringt den Buben alle Bälle zurück.

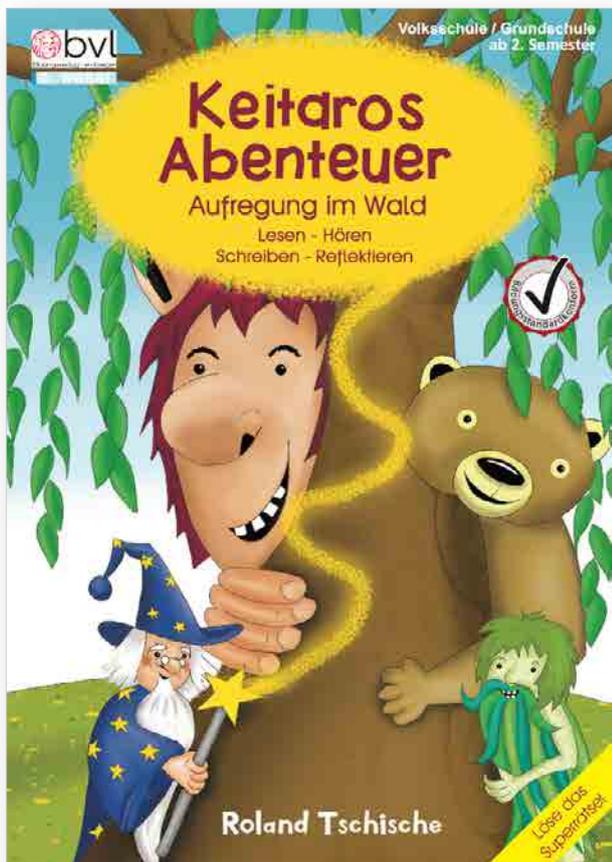
„Bitte spielt heute nicht mehr! Ok?“, ruft er.

„Okay“, antworten die Buben.

Erwachsene sind manchmal komisch! Aber sie sind oft viel netter als du denkst.

Text vereinfacht aus: Drei mörderische Tanteln, Karin Ammerer, G&G Verlag, Wien 2005.

© Bildungsverlag Lemberger    ST 1, 2, 3, 4, 5; ST (H) 1    Lese- & Lernprofil 4 – Kompakt    36



Das vorliegende Leseheft „Aufregung im Zauberwald“ stammt - zusammen mit den Arbeitsblättern - zur Gänze aus der Schulpraxis des Autors und ist somit gut erprobt. Es soll dabei unterstützen, die Kinder in den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, miteinander Reden, sinnerfassendes Lesen sowie im Umgang mit Texten und Medien zu fördern und auch zu fordern. Die lustbetonte Auseinandersetzung mit den Texten sowie das Lösen der dazugehörigen Arbeitsseiten schaffen Erfolgserlebnisse, die unerlässlich sind, um die Lese- und Lernmotivation aufrechtzuerhalten. Jedes dritte Kapitel des Schüler- und Schülerinnenbuches ist als Hörkapitel gestaltet und der Text findet sich damit nicht im Buch abgedruckt. Die dazugehörigen Grafiken, die zauberhafte Zusammenfassungen der jeweiligen Kapitel sind, laden dazu ein, Hypothesen über zukünftige Inhalte zu erstellen oder sich in der Wortschatzerweiterung zu üben. Für Kinder mit anderer Erstsprache als Deutsch sowie für Kinder, die Anlaufschwierigkeiten beim Lesen haben, besteht die Möglichkeit, alle anderen Kapitel ebenfalls zu hören, um sich leichter der Texterschließung nähern zu können. Durch das Auftreten von vier Figuren im Text bietet sich auch das Rollenspiel an, was wiederum die Fähigkeit des ausdrucksstarken Lesens und des Lesens mit verteilten Rollen schulen soll. In jeder Geschichte gibt es Aufgaben zu bearbeiten, Fragen zu beantworten und schlussendlich das „Große Buchrätsel“ zu lösen.

2

Leseteil



Kapitel 1

Audio-Track 1



### Wer ist Keitaro?

- 1 In der Nähe deiner Stadt gibt es einen Wald. Bestimmt bist du dort schon spazieren gegangen mit deinen Eltern und deinen Geschwistern. Vielleicht auch mit deiner Oma, deinem Opa oder Freunden.
- 5 In diesem Wald gibt es jede Menge Tiere. Rehe, Fuchse, Dachse, Wildschweine und Keitaro. „Wer oder was ist ein Keitaro?“, fragst du dich jetzt ganz bestimmt. Nun, Keitaro ist ein ... ja - was ist er? Am besten lässt er sich mit Zauberer beschreiben.
- 10 Keitaro ist etwa so groß wie der Tisch, hinter dem du jetzt sitzt. Er könnte gerade über den Tisch hinwegsehen. Aber irgendwie doch nicht, denn Keitaro kann auch riesig sein, hoch wie ein Baum, er muss es sich nur wünschen. Keitaro ist ein besonderes Geschöpf. Du wirst ihn gut kennenlernen.



Arbeitsteil

3



Lies dir die Fragen durch, bevor du dir das Kapitel anhörst! Dann beantworte sie.

#### 1. Wo wohnt Keitaro?

Er wohnt in einem Wald. = **W**  
 Er wohnt in der Stadt. = **A**

#### 2. Wer ist Keitaro?

Er ist ein alter Hund. = **W**  
 Ein Zauberer. = **A**

#### 3. Wie groß ist Keitaro?

1m 5cm = **S**  
 Er ist so groß, wie er es selbst will. = **L**

#### 4. Wie viele Tiere des Waldes kommen in diesem Kapitel vor?

7 = **K**  
 9 = **A**  
 4 = **D**



Lösungswort

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➔ Nimm den vierten Buchstaben und trage ihn auf der letzten Seite an erster Stelle ein.

Sinnerfassendes Lesen; Fragen zum Text beantworten

In Kooperation mit



Bestellungen und Infos nur direkt unter

Tel: 0699/11099203  
 verlag.weber@aon.at



8 Leseteil Kapitel 4

Audio-Track 4

### Komm in Keitaros Haus!

1 Wenn du durch die Türe trittst, dann siehst du rechts ein kleines Bett. Auf dem Bett liegt rot karierte Bettwäsche. Daneben stehen Regale mit allerlei Büchern und Zetteln. Quer durch den Raum ist eine Schnur gespannt, auf der verschiedene Kräuter zum Trocknen aufgehängt sind.



10 Links von der Türe siehst du eine Feuerstelle. Ein großer Kessel, der rotgolden strahlt, hängt darüber und eine Flüssigkeit blubbert vor sich hin. Es riecht nach Holz, Rauch, Kräutern und Staub, an der Feuerstelle knackt das Holz und es ist warm.

10 Zwischen zwei Fenstern steht ein großer Stehtisch mit einem wirklich dicken Buch. Da sind Keitaros Zaubersprüche gesammelt. In der Mitte des Raumes steht ein kleiner Tisch mit zwei Sesselchen und einer Schale Schokoladenkekse darauf. Keitaros Haus hat nur einen einzigen Raum.

Arbeitsteil 9

Beantworte die Fragen und notiere die Lösungen!

#### 1. Welche Wörter passen?

Wenn du durch die   \_\_\_\_\_ trittst, dann siehst du rechts ein kleines Bett.

Links von der Türe   \_\_\_\_\_ du eine Feuerstelle.

Zwischen zwei   \_\_\_\_\_ steht ein großer Stehtisch mit einem wirklich dicken Buch.

In der Mitte des Raumes steht ein kleiner Tisch mit zwei Sesselchen und einer Schale   \_\_\_\_\_ darauf.

Keitaros   \_\_\_\_\_ hat nur einen einzigen Raum.

**Rätselfrage**

**Was isst Keitaro am liebsten?**  
 Butterbrot mit Honig. =   
 Schokoladenkekse. =

Nimm den Buchstaben der richtigen Lösung und trage ihn auf der letzten Seite an vierter Stelle ein.

Sinnerfassendes Lesen; Hypothesen über Satzinhalte anstellen; Rätselfrage beantworten

20 Leseteil Kapitel 10

Audio-Track 10

### Die Freunde machen sich auf den Weg

1 Zusammen stapfen die drei Freunde zu Brunos Höhle! Bruno, Keitaro und Aquilo, der Wassergeist. Aquilo hinterlässt bei jedem Schritt kleine Wasserpfützen auf dem Waldboden. „Der Morgen hat so schön begonnen! Und jetzt das!“,

5 beklagt sich Keitaro auf dem Weg zu Brunos Höhle. „Was denkst du denn, wie es mir geht?“



10 Da mache ich meine Augen auf und plötzlich steht da einer vor mir mit zotteligem, braunem Fell, einer dicken Knollennase, roten Augen und langen, spitzen Eckzähnen. Und er hat mich angesehen und mit unheimlicher Stimme gesagt: „Ab heute ist das mein Haus. Ich wohne jetzt hier. Verstanden? Also raus hier!“ Ich habe gedacht, ich träume! Und jetzt habe ich kein Haus mehr und weiß gar nicht, wo ich hin soll. Und außerdem fürchte ich mich vor dem Troll!“, seufzt Bruno.

Arbeitsteil 21

Löse die Aufgaben und notiere die Lösungen!

#### 1. Stelle dir vor, du wärst Bruno. Wie würdest du dich fühlen?



#### 2. Schreibe in einem kurzen Satz auf, wie der Troll aussieht.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Rätselfrage**

**Welche Antwort passt?**  
 Bruno ist traurig und fürchtet sich vor dem Troll. =   
 Bruno ist es egal, dass er kein Haus mehr hat. =

Nimm den Buchstaben der richtigen Lösung und trage ihn auf der letzten Seite an zehnter Stelle ein.

**Sprich darüber in deiner Klasse:**  
 Wie könnte die Geschichte weitergehen?  
 Was könnte als Nächstes geschehen?

Sinnerfassendes Lesen; Fragen schriftlich beantworten; Rätselfrage beantworten; Anregung zur Anschlusskommunikation

NEU	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
	Keitaros Abenteuer Band 1 - Aufregung im Wald. Lesen - Hören - Schreiben - Reflektieren (mit online-Hörtexten)	978-3-85253-718-4	210961	8,99



**27** Bilde zusammengesetzte Nomenwörter!

ein <u>Kleid</u>	für den Sommer	<u>das Sommerkleid</u>
ein <u>Schirm</u>	für die Sonne	_____
eine <u>Tasche</u>	für die Reise	_____
ein <u>Zaun</u>	für den Garten	_____
ein <u>Schloss</u>	für die Tür	_____
ein <u>Toaf</u>	für die Blumen	_____
ein <u>Messer</u>	für die Tasche	_____

**28** Setze die Wörter richtig zusammen und schreibe die Artikel dazu!

Apfel	semmel	Wurst	soft	Butter	salat	Orangen	reis
Obst	suppe	Gemüse	brat	Rind	kuchen	Erbsen	fleisch

... Apfelmuchen, ...

**29** Suche die zusammengesetzten Nomenwörter und schreibe sie mit Begleiter ins Heft!

**Im Supermarkt**

Familie Gruber geht in den Supermarkt einkaufen. Die Mutter kauft Semmeln, Schokafkase und Fruchtjoghurt. Peter kauft Vanillepudding und Schokoladecake. Seine Schwester Christa nimmt Taschentücher, Haarschampoo und Zahnpasta. Der Vater schiebt den Einkaufswagen. Die Mutter bezahlt an der Kasse.

**Zusammengesetzte Nomenwörter** 35

**27** Bilde zusammengesetzte Nomenwörter!

ein <u>Kleid</u>	für den Sommer	<u>das Sommerkleid</u>
ein <u>Schirm</u>	für die Sonne	_____
eine <u>Tasche</u>	für die Reise	_____
ein <u>Zaun</u>	für den Garten	_____
ein <u>Schloss</u>	für die Tür	_____
ein <u>Toaf</u>	für die Blumen	_____
ein <u>Messer</u>	für die Tasche	_____

**28** Setze die Wörter richtig zusammen und schreibe die Artikel dazu!

Apfel	semmel	Wurst	soft	Butter	salat	Orangen	reis
Obst	suppe	Gemüse	brat	Rind	kuchen	Erbsen	fleisch

... Apfelmuchen, ...

**29** Suche die zusammengesetzten Nomenwörter und schreibe sie mit Begleiter ins Heft!

**Im Supermarkt**

Familie Gruber geht in den Supermarkt einkaufen. Die Mutter kauft Semmeln, Schokafkase und Fruchtjoghurt. Peter kauft Vanillepudding und Schokoladecake. Seine Schwester Christa nimmt Taschentücher, Haarschampoo und Zahnpasta. Der Vater schiebt den Einkaufswagen. Die Mutter bezahlt an der Kasse.

**Zusammengesetzte Nomenwörter** 35



**Merke!**

Diese **Vorwörter** verlangen **entweder** den **3. Fall** **oder** den **4. Fall!**

Der Ort <b>wird nicht verändert</b> (Lage)	Der Ort <b>wird verändert</b> (Bewegung)
<b>Wo?</b>	<b>Wohin?</b>
<b>3. Fall</b>	<b>4. Fall</b>

**31** Ergänze und bilde Sätze!

Das Buch <u>liegt</u> <u>auf</u> d. Tisch.	Ich <u>lege</u> das Buch <u>auf</u> d. Tisch.
Das Glas ...	

**Vorwörter mit dem 3. oder dem 4. Fall** 81

**32** Kannst du die Sätze richtig ergänzen?

<b>Wo?</b>	<b>Wohin?</b>
Wo <u>stehe</u> ich?	Wohin <u>gehe</u> ich?

Ich stehe <u>hinter</u> d. Haus.	Ich gehe <u>hinter</u> d. Haus.
Ich stehe <u>vor</u> d. Kasten.	
Ich stehe <u>neben</u> d. Tisch.	
Ich stehe <u>auf</u> d. Balkon.	
Ich stehe <u>in</u> d. Küche.	
Ich stehe <u>über</u> ...	
Ich stehe <u>unter</u> ...	
Ich stehe <u>zwischen</u> ...	

**33** Bilde Fragesätze und unterscheide die Vorwörterergänzungen!

<b>Wo? Wohin?</b>	
Marin geht <u>hinter</u> das Haus.	<b>Wohin?</b> geht Martin?
Mein Bruder wohnt <u>in</u> der Stadt.	
Das Auto steht <u>neben</u> der Garage.	
Der Hund läuft <u>über</u> der Straße.	
Die Katze sitzt <u>auf</u> der Wiese.	

**Fragen: „Wo?“ und „Wohin?“** 82



**Merke!**

Nomenwörter kann man **zusammensetzen**.

der Zahn	+ die Bürste	= Zahnbürste
der Vogel	+ das Haus	= Vogelhäus
das Laub	+ der Baum	= Laubbäum

Verwende immer den Artikel des **zweiten** Nomenwortes!

**30** Was passt zusammen?

der Brief	die Schuh	die Brauflasche
das Brot	das Essen	das Bootmassen
der Regen	die Vase	das Regenschirm
das Haus	die Tasche	die Hausschlüssel
der Abend	das Buch	das Abendessen
der Sommer	die Ball	das Sommerkleid
der Fuß	die Tür	das Fußball
die Blumen	das Kleid	die Blumenwase
die Hand	der Löffel	den Handschuh
die Kaffee	der Mantel	den Knäuelstößel
die Bilder	der Mantel	das Bilderbuch
der Winter	das Messer	den Wintermantel

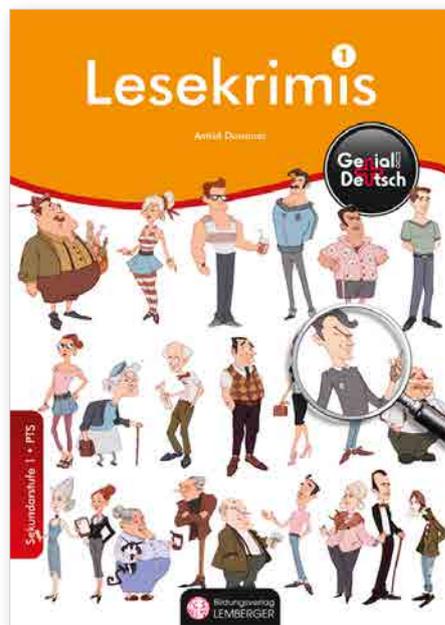
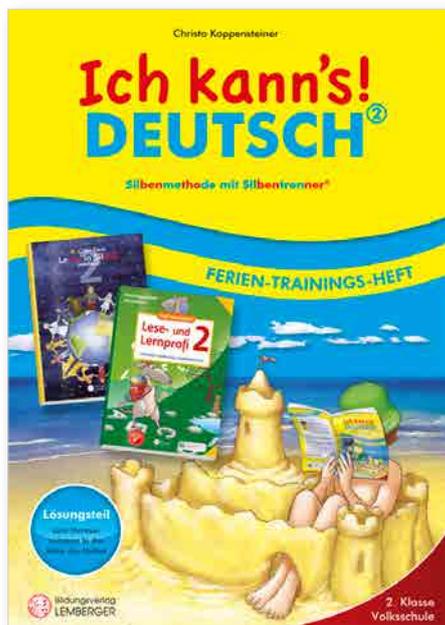
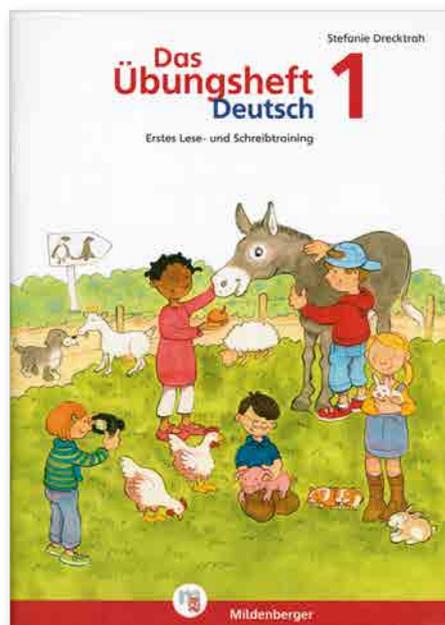
**Zusammengesetzte Nomenwörter** 34



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Deutsch Lernprogramm 1 - SchülerInnenband VS	978-3-900999-28-5	130.422	16,00
Deutsch Lernprogramm 2 - SchülerInnenband VS	978-3-900999-29-2	130.423	18,20
Deutsch Lernprogramm 1 - LehrerInnenband VS	978-3-900999-34-6		16,00
Deutsch Lernprogramm 2 - LehrerInnenband VS	978-3-900999-35-3		18,20



Mehr als 50 Übungs- und Lernhefte!



Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Verkehrt ist doof!, Rechtschreibtraining für rechtschreibschwache Kinder	978-3-619-01474-3		56,00
Rechtschreiben O.K. - trotz LRS, Kopiervorlagen	978-3-619-01490-3		51,50
Das Übungsheft Deutsch 1 - Rechtschreib- und Grammatiktraining	978-3-619-14170-8		6,50
Ich kann's! - Ferien-Trainings-Heft Deutsch 2 mit Lösungen	978-3-7098-0296-0		7,90
Richtig schreiben lernen - so klappt's! 4. Klasse	978-3-7098-0020-1		21,50
Genial! Deutsch - Lesekrimis 1	978-3-85221-794-9	165.670	14,90

## AnyBook Reader

Der leicht bedienbare audio-digitale Vorlesestift. Geeignet zur Sprachförderung, zur Förderung der Lesekompetenz, zum Vorlesen von Büchern, zum Lernen von Fremdsprachen (Vokabel-Training) und zum Gedächtnistraining. Aufnahme- und Wiedergabekapazität: 200 Stunden. Geschichten können mit dem AnyBook Reader oder vom Computer aufgenommen, individuell angepasst und abgespielt werden.

- ✓ Aufnahmedauer: 200 Stunden
- ✓ toll für Bücher, Fotos, Bildkarten ...
- ✓ leicht bedienbar

Batterie-Typ: 2 Stück, AAA Micro, Bitte extra kaufen.

**Achtung. Nicht für Kinder unter 3 Jahren geeignet. Kleine Teile. Erstickungsgefahr.**





Annette Kitzinger • Sabina Lange

# Zeig es, sag es!

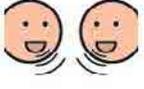
Bildwörterbuch mit 2600 Begriffen



anschauen  
*look at*



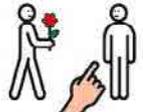
zeigen  
*point*



unterhalten  
*talk*



das Wörterbuch  
*the dictionary*



für  
*for*



alle  
*all*

Bilder:  
**METACOM** Symbole



mit Codes für **AnyBook**  
Audiostifte, Audiodateien  
zum Buch als Download



Autismusverlag

	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU	Anybook Reader	978-3-7098-2796-3		99
NEU	Anybook Sticker rot	978-3-7098-2797-0		24,9
NEU	Bundle "Zeig es, sag es" mit Audiostift	978-3-7098-2798-7		129
NEU	Bundle "Richtig lesen und schreiben von Anfang an" mit Audiostift	978-3-7098-2799-4		114,9
NEU	Set "Mein sprechendes Freundebuch"	978-3-7098-2800-7		114,9
NEU	Buch "Zeig es, sag es"	978-3-03852-041-2		32,9
NEU	Bundle "Mein sprechendes Freundebuch" mit Audiostift	978-3-7098-2801-4		34,9
NEU	Buch "Richtig schreiben und lesen von Anfang an"	978-3-00-065149-6		29,9

Unser differenziertes Silbenwörterbuch – für alle Kids optimal:

3 Wörterbücher / 3 Schwierigkeitsstufen in einem Buch!

Das Wörterbuch, das mit den Kids mitwächst!



Schlag auf, schau nach! ist nicht nur ein Wörterbuch, sondern auch ein Arbeitsbuch, mit dessen Hilfe die Rechtschreibung und die Worttrennung überprüft, treffende Ausdrücke für Texte gefunden, Regeln zum richtigen Schreiben gelernt und geübt werden können.

Die elf Teile des Wörterbuches heben sich durch farbige Randstreifen voneinander ab.

Inklusion leicht gemacht! Jedes Kind arbeitet in dem jeweils optimalen Teil des Wörterbuches!



SILBEN-Hotline – Beratung, Infos und Coaching:  
Bettina Angkawidjaja BEd.  
silbenmethode@lemberger.at; 0676/33 60 92



Volksschule

**Teil 1 – Wörterverzeichnis für das 1. Schuljahr: Wort und Bild in Silbenschreibweise**

A/a

<b>A</b>	ab ober als also am an auf aus	der Apfel	der Affe
<b>B</b>			
<b>C</b>			
<b>D</b>			
<b>E</b>			
<b>F</b>			
<b>G</b>			
<b>H</b>			
<b>I</b>			
<b>J</b>			
<b>K</b>			
<b>L</b>			
<b>M</b>			
<b>N</b>			
<b>O</b>			
<b>P</b>			
<b>Q</b>			
<b>R</b>			
<b>S</b>			
<b>T</b>			
<b>U</b>			
<b>V</b>			
<b>W</b>			
<b>X</b>			
<b>Y</b>			
<b>Z</b>			

die Ampel

der Ast

der Arm

das Auge

die Ananas

das Auto

**Teil 2 – Wörterverzeichnis für das 2. Schuljahr: Klassenbezogener Lernwortschatz**

D d

<b>D</b>	<b>Da</b>	da dabei das Dach, die Dächer ich dachle > denken dafür damals damit der Dampf, die Dämpfe danke(n), sie dankt dann darin darin darin darüber darum das dass (ich glaube, dass...) der Daumen, die Daumen davon dazu dazwischen	<b>Deutsch</b> Deutschland der dich dicht, dichtler, am dicksten dickler, am dicksten die der Dieb, die Diebe dienen, er dient dann der Dienstag, die Diensttage dies, dielser, dielses das Ding, die Dinge der Dinosaurier, die Dinosaurier dir doch dominieren, es dominiert der Donnertag, die Donnerstage das Dorf, die Dörfer dort die Dose, die Dosen der Drahe, die Drachen der Draehen, die Draehen draußen drehen, sie dreht (sich) drei das Dreieck, die Dreiecke dreiig
----------	-----------	---	---

**Teil 3 – Wörterverzeichnis für das 3./4. Schuljahr: Umfangreiche Wortsammlung**

Ab Al

<b>A</b>	<b>Ab</b>	das Abteil, die Abteile die Abteilung, die Abteilungen abtrocknen > trocknen abwärts, abwärtsgehen die Abwasch (Beeinträchtigung), abwaschen > waschen, abwaschbar abwechseln > wechseln, abwechselnd, die Abwechslung abwehren > wehren, die Abwehr abwesend, die Abwesenheit Abzeichen, die Abzeichen der Abzug, die Abzüge abzweigen, du zweigst ab, er zweigst ab, er zweigle ab, er hat abgezweigt, die Abzweigung die Achse, die Achsen die Achsel, achteln, achtzehn, achtzig, achtmal, ein Achte achten, du achtest, er achtet, er achtete, sie hat geachtet, er achtete auf den Verkehr, außer Acht lassen, sich in Acht nehmen, gib Acht, achtlos, sehr achtgeben, ober: allergrößte Acht geben, achthaben, auch: Acht haben achten, du achtest, sie achzt, sie achtzte, sie hat geachtet Acker, die Äcker, Ackersau treiben ackern □, du ackerst, er ackert, sie hat geackert die Aktion (soziales Handeln), der Aktionfilm (ein spannender Film) addieren, du addierst, sie addiert, sie addierte, sie hat addiert, die Addition Ade sagen, auch: ade sagen	<b>Al</b>	das Adjektiv (Eigenschaftswort), die Adjektive der Adler, die Adler adoptieren, du adoptierst, er adoptiert, er adoptierte, er hat/ist adoptiert, die Adoption die Adresse, die Adressen, das Adressbuch, adressieren der Advent, der Adventskalender, der Adventskranz das Adverb, die Adverbien (Umstandswort des Ortes, der Zeit usw.) der Affe, die Affen Afrika, der Afrikaner, die Afrikanerin, afrikanisch die AG (Arbeitsgemeinschaft) ahnen, du ahnst, er ahnt, er ahnte, er hat geahnt, die Ahnung, ahnungslos, ahnungslos, ahnungslos, ahnungslos ähnlich, ähnlichlich, am ähnlichsten, die Ähnlichkeit, Ähnliches (u. Ä.) die Ahorn, die Ahorne die Ähre, die Ähren das Aids (Krankheit) der Airbag, die Airbags (Luftkissen im Auto, das sich bei einem Aufprall automatisch aufbläst) die Aircondition (Klimaanlage) der Airport (Flughafen) die Akkurat (genau), akkurater, am akkuratesten der Akkusativ (4. Fall, Wenfall), die Akkusative die Akte, die Akten aktiv (tätig sein), die Aktivität akut (dringend, unvermittelt) der Alarm, alarmieren die Albanen, der Albaner, die Albanerin, albanisch
----------	-----------	--	-----------	---

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Schlag auf, schau nach... Silbenwörterbuch	978-3-7098-2343-9	155.443	7,51



Gesamtprogramm

### Regeln und Übungen für das richtige Schreiben

**Wörter mit kurzem oder langem Selbstlaut**

Merke: a, e, i, o, u sind die Selbstlaute.

**Wörter:** der Wal, der Teller, das Tal, das Kind, der Fisch, der Laden, die Tonne, die Regel, die Wand, der Wind, die Puppe, die Hose, der Migen, die Dose, der Pudel, die Hand, die Spitze, der Keller, die Sonne, der Kigel, der Faden, der Tisch, das Radel, der Wagen.

**Aufgabe:**

- Der 2. Buchstabe in jedem Wort ist ein Selbstlaut. Entscheide, ob dieser Selbstlaut kurz oder lang gesprochen wird. Ordne die Wörter in zwei Gruppen. Schreibe so: kurzer Selbstlaut – langer Selbstlaut der Teller
- Jeweils zwei Wörter reimen sich. Beispiel: der Wal – das Tal, ... Schreibe jedes Reimpaar untereinander. Lass darunter immer eine Reihe frei.
- Überlege dir zu jedem Reimpaar noch ein drittes Reimwort. Schreibe: Hose – Dose – Rose, ...

**Wörter mit kurz gesprochenem Selbstlaut**

Merke: Mehrere Mitlaute folgen auf einen Selbstlaut

Merke: Wenn ein Selbstlaut kurz gesprochen wird, folgt stets eine Mitlautanhäufung.

**Wörter:** der Knopf, das Feld, der Stihl, die Sorte, die Luil, der Dull, der Lull, der Kranz, der Pan, der Tagl, der Kopf, das Geil, die Torie, der Schull, der Tanz, die Wand, die Worte, der Schwanz, das Gilt, der Heil, das Kind, die Hand, der Wind, das Rind.

**Aufgabe:**

- Jeweils drei Wörter reimen sich. Schreibe die drei Reimwörter untereinander.
- Schreibe dann die drei Reimwörter nach dem ABC.
- Schreibe mit einem Wort aus jeder Reimgruppe einen Satz. Überprüfe deine Rechtschreibung mit dem Wörterverzeichnis.

234 © Bildungsv Verlag Lemberger

### Wortfamilien

**kaufen**

verkaufen  
einkaufen  
käuflig  
kaufstülig  
der Käufer  
der Verkäufer  
die Verkäuferin  
der Kaufmann  
die Kaufleute  
der Kauf  
die Kaufrau  
der Kaufpreis  
das Kaufhaus  
der Schlussverkauf  
der Ausverkauf  
die Einkaufstasche

**fallen**

auffallen  
das Theaterstück fällt durch  
verfallen  
zufällig  
auffällig  
Die Miete ist fällig.  
Er ist mir gefällig.  
ebenfalls  
der Abfall  
der Fallschirm  
der Fall  
der Unfall  
der Zufall  
das Gefälle  
der Holzfaller  
die Mausefalle  
Er tut mir einen Gefallen.  
der Durchfall

**fliegen**

vorbeifliegen  
das Dorf überfliegen  
die Fliege  
der Flieger  
der Papierflieger  
der Flug  
das Flugzeug  
die Fliegerei  
der Flugplatz  
der Fliegerher  
der Sturzflug  
der Gleitflug

**belehren**

lehreich  
gelehrig  
die Lehre  
der Lehrling  
der Lehrmeister  
der Lehrer  
die Lehrerin  
das Lehramt  
der Gelehrte  
das Lehramtdochter  
der Lehrverbot  
die Lehrerkast  
ein Lehrgeld zahlen  
das Lehrbuch

**lesen**

vor lesen  
leserlich schreiben  
beim Lesen  
der Leser  
die Leserin

258 © Bildungsv Verlag Lemberger

### Wortfelder

**Tunwörter**

**ablehnen**

– Der Antrag wird abgelehnt.  
– Der Vater schlägt dem Kind den Wunsch ab.  
– Die Lehrerin untersagt den Kindern in der Pause im Klassenzimmer zu bleiben.

**abschlagen**

– Der Redner vernimmt die Frage.  
– Die Angeklagte verweigert die Auskunft.  
– Der Beschuldigte weist den Vorwurf zurück.

**vermeinen**

**verweigern**

**zurückweisen**

**arbeiten**

– Der Vater arbeitet acht Stunden in seiner Firma.  
– Am Abend beschäftigt sich Vater mit Malen.  
– Hans strengt sich beim Turnen an.  
– Die Radfahrerin quält sich den Berg hinauf.  
– Der Arbeiter schuffelt im Steinbruch.  
– Die Bildhauerin schafft ein Kunstwerk.  
– Der Vater bastelt einen Drachen.  
– Das Kind werkt mit Holz.  
– Das Kind macht eine Stunde Hausaufgaben.

**arbeiten**

sich beschäftigen  
sich anstrengen  
sich quälen  
schuffeln  
schaffen  
basteln  
werken  
Hausaufgaben machen

**graben**

**fischen**

**essen, trinken**

– Wir essen die Suppe mit dem Esslöffel.  
– Mein Hund und meine Katze fressen aus einem Napf.  
– Der Hamster knabbert an den Holzstäben.  
– Der Koch kostet den Obstsalat.  
– Heute speisen wir im Restaurant.  
– Wir frühstücken morgens gemeinsam.  
– Die Mutter probiert das Gemüse, ob es gar ist.  
– Wir verzehren unser Frühstück ohne Hast.  
– Die Mutter trinkt gern ein Glas Apfelsaft.  
– Das Kind schlürft die Suppe.  
– Der Vater nascht vom Obstsalat.  
– Die Mutter nippt am heißen Kakao.

262 © Bildungsv Verlag Lemberger

Teil 4 – Regeln und Übungen für das richtige Schreiben

Teil 5 – Wortfamilien

Teil 6 – Wortfelder

### Wörter zu Sachthemen

**40 Fußgängerin/Fußgänger, Fahrradfahrerin/Fahrradfahrer**

- Verkehrsteilnehmerin/Verkehrsteilnehmer, Verkehrspartnerin/Verkehrspartner, Fahrrad, Fahrradfahrerin/Fahrradfahrer, Schülertotin/Schülertotse
- Straße, Gehsteig/Gehweg, Schulweg, Fußgängerübergang, Übergang, Zebrastreifen, Unterführung, Überführung, Radfahrweg, Landstraße, Kreuzung, Randstein, Verkehrsinsel, Haltestelle, Engpass
- Ampel, Fußgängerampel, Zeichen, Signal
- Beleuchtung, Scheinwerfer, Dynamo, Bremse, Handbremse, Gangschaltung, Kette, Klingel, Glocke, Lenkung, Gepäckträger, Rückstrahler, Rücklicht, Reifen, Schutzblech, Sattel, Ventil, Luftpumpe
- Handzeichen, Blickkontakt, Aufmerksamkeit, Fahrverhalten, Radfahrtraining, Radfahrprüfung, Rad fahren
- beobachten, überholen, heranfahren, abbiegen, anfahren, anhalten, bremsen, einordnen
- verkehrsgerecht, rücksichtsvoll, verkehrstüchtig, verkehrssicher, zügig, unsicher, leichtsinnig, aufmerksam

272 © Bildungsv Verlag Lemberger

Teil 7 – Wörter zu Sachthemen

### Wörter mit zwei Bedeutungen

die Feder 	das Geschirr 
der Fingerhut 	der Hahn 
die Fliege 	das Horn 
der Flügel 	der Kamm 
der Fuchsschwanz 	die Kapelle 
das Gericht 	die Kiefer 

288 © Bildungsv Verlag Lemberger

Teil 8 – Wortbedeutungen unterscheiden

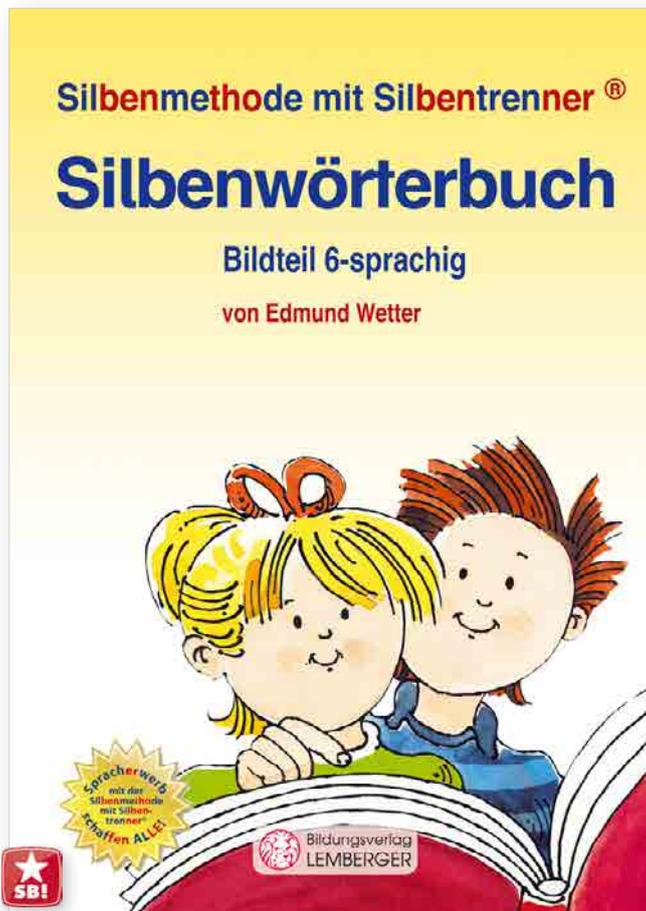


Die unverzichtbare Grundlage für SpracheinsteigerInnen!  
Das 6-Sprachen-Bildwörterbuch verankert systematisch den Grundwortschatz. Alle deutschsprachigen Begriffe sind in Silbenschriftweise mit Silbentrenner® gestaltet.

Weiters werden sämtliche Begriffe zusätzlich in den Sprachen Englisch, Französisch, Türkisch, Serbisch und Kroatisch angeboten.



Gesamtprogramm



**Tiere**

 ein Schmetterling	 eine Katze	 ein Hahn
 eine Ente	 ein Hund	 ein Fisch
 eine Kuh	 ein Elefant	 ein Frosch
 ein Igel	 ein Schwein	 ein Löwe
 eine Maus	 ein Huhn	 ein Vogel

Ich sehe einen \_\_\_\_\_.

Ich sehe ein \_\_\_\_\_.

Ich sehe eine \_\_\_\_\_.

**animals**

- a butterfly
- a cat
- a cock
- a duck
- a dog
- a fish
- a cow
- a hedgehog
- an elephant
- a frog
- a mouse
- a hen
- a pig
- a lion
- a bird

**notre corps**

- un papillon
- un chat
- un coq
- un canard
- un chien
- un poisson
- une vache
- un hérisson
- un éléphant
- une grenouille
- une souris
- une poule
- un lion
- un cochon
- un oiseau



I see a \_\_\_\_\_.

I see an \_\_\_\_\_.

Je vois un \_\_\_\_\_.

Je vois une \_\_\_\_\_.

**Životinje**

- leptir
- mačka
- petao
- patka
- pas
- riba
- krava
- jež
- slon
- žaba
- miš
- kokoška
- svinja
- lav
- ptica

**Životinje**

- leptir
- mačka
- pijetao
- patka
- krava
- jež
- slon
- žaba
- miš
- kokoška
- svinja
- lav
- ptica

**Hayvanlar**

- kelebek
- kedi
- horoz
- ördek
- köpek
- balık
- inek
- kirpi
- fil
- kurbağa
- fare
- tavuk
- domuz
- aslan
- kuş

Vidim jednog \_\_\_\_\_.

Vidim jednu \_\_\_\_\_.

Vidim jednog \_\_\_\_\_.

Vidim jednu \_\_\_\_\_.

Ben bir \_\_\_\_\_ görüyorum.

**Titel**

Schlag auf, schau nach: Silbenwörterbuch 6-sprachig

**ISBN**

978-3-7098-2346-0

**SBN**

155.799

**Preis/€**

6,90



Silbenmethode mit Silbentrenner®

# Arbeitsheft 1

zum Wörterbuch „Schlag auf, schau nach!“

von Edmund Wetter und Ute Wetter

2. Schuljahr

Übungen  
- zum Nachschlagen im Wörterbuch  
- zur Rechtschreibung  
- zur Wortlehre

GRATIS DIGI.BUCH  
Online-Angebot aktivieren!

PIN

SB!

Bildungsverlag LEMBERGER

Schlag auf, schau nach!

Laura und Lorenz im Wörterwald

Mit farbigem Silbentrenner nach ABC der Tiere

Für Klasse 1 bis 4

Bestell-Nr. 1401-88  
ISBN 978-3-619-14188-3

Für WINDOWS XP™/ Vista™/ WINDOWS 7™/ Mac OS X™  
© MILDENBERGER VERLAG | Im Lehnau 6 · 77622 Ottenburg · www.mildenberger-verlag.de

Silbenmethode mit Silbentrenner®

# Arbeitsheft 2

zum Wörterbuch „Schlag auf, schau nach!“

von Edmund Wetter und Ute Wetter

3. und 4. Schuljahr

Übungen  
- zum Nachschlagen im Wörterbuch  
- zur Rechtschreibung  
- zur Wortlehre

GRATIS DIGI.BUCH  
Online-Angebot aktivieren!

PIN

SB!

Bildungsverlag LEMBERGER

a, e, i, o, u

**Merke**  
Die Selbstlaute heißen a, e, i, o, u.

- Auf jeder Buchseite haben die Wörter den gleichen Anfangsbuchstaben. Kreise ihn ein.
- Ein Wort auf jeder Buchseite steht nicht im blauen Teil des Wörterbuches. Unterstreiche es.

3. Sucht auf Seite 63 vier **Namenwörter** mit dem Buchstaben a.

4. Sucht auf Seite 62 vier **Namenwörter** mit dem Buchstaben e.

5. Sucht auf Seite 41 vier **Namenwörter** mit dem Buchstaben i.

6. Sucht auf Seite 59 vier **Namenwörter** mit dem Buchstaben o.

Sucht auf Seite 69 vier **Namenwörter** mit dem Buchstaben u.



insgesamt **der Insasse** 137 der Prinz

die Inschrift **die Inschrift** der Priester

das Insekt **das Insekt** prima

der Insasse **insgesamt** prickeln

der Reigen  das Seil

rein  die Seide

der Reim  sein

die Reihe  die Seife

der Stahl  die Taufe

der Stall  tauchen

die Staffel  tauen

der Stamm  die Taube

der Trubel  Darm

die Trümmer  Dame

die Truhe  damals

trügen  damit

2. Ordne auch diese Wörter nach dem ABC. Kontrolliere die Reihenfolge im Wörterbuch. Bei jeder Folge steht ein Wort nicht im Wörterbuch. Unterstreiche es.  
 • helfen, hell, Helga, der Held, der Helm  
 • hinlegen, hinsetzen, hinnehmen, hinken, hinten  
 • heute, die Heuschrecke, der Heuhaufen, heulen, heucheln

10 Hören, Sprechen und Mitschreiben  
Lesen - Umgang mit Texten und Medien © Bildungsverlag Lemberger

Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Schlag auf, schau nach... Silbenwörterbuch: Arbeitsheft 1 (2. Klasse)	978-3-7098-2344-6	155.453	3,32
Schlag auf, schau nach... Silbenwörterbuch: Arbeitsheft 2 (3. und 4. Klasse)	978-3-7098-2345-3	155.454	3,32
Schlag auf, schau nach: CD-ROM	978-3-619-14188-3		3,50

## SWING ON the bus around the world

Mit SWING ON wählen Sie eine Lehrbuchreihe, die *brainfriendly learning* ermöglicht.

Spracherwerb ist in erster Linie eng mit dem Hören verbunden. Phonologisch gesehen ist die Erkennung der Laute und Silben ein Prozess, der sich in Millisekunden abspielt.

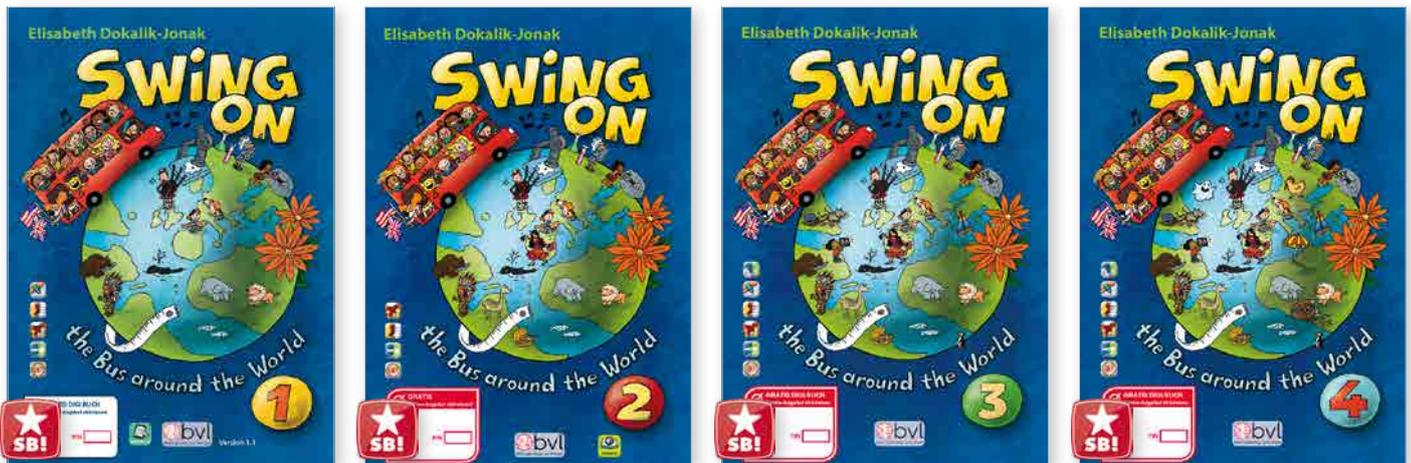
Kinder segmentieren die Laute im Gehirn und in kürzester Zeit müssen sie Wörter gruppieren. Für die englische Sprache heißt das: viel Hörarbeit für die Kinder!

Musikalische Betätigungen haben neuronale Auswirkungen, die besonders durch die FELPS®-Methode gewährleistet werden können. Eine erste Lautschulung in der englischen Sprache und ein Fokus auf Musik und Rhythmik wirken auf die neuronalen Netzwerke und die Hirnstruktur der Kinder. Mittels FELPS®-Jingles und FELPS-Soundcards® können alle Sinne, motorische Fähigkeiten und emotionale Stimulierung gefördert und gefordert werden. Mit dem Einsatz der Cuisenaire Rods® und durch die FELPS®-Methode wird besonders Haptik mit dem Spracherwerb in Verbindung gebracht. Spielerisch lernen die Kinder Syntax, Vokabular, Semantik und auch Grundgrammatik.

Die einzelnen Unterrichtssequenzen aus dem Lehrerbegleitheft sind aufeinander abgestimmt und können eins zu eins in die Klasse übernommen werden. „Walk-and-talk“ ist daher zeitsparend und zielführend.

Die Notenblätter für Klavier und Gitarre sind großformatig in A4 abgebildet und bieten eine genaue rhythmische und motorische Bearbeitung. Eine Audio-CD mit Gesang und Instrumentalversionen der Lieder und die Geschichten sind eine Bereicherung für jeden Unterricht.

Zusätzliche Arbeitsblätter und Materialien unterstützen die Lehrerinnen und Lehrer bei Individualisierung und Kreativität im Unterricht. Mini-booklets, Bastelanleitungen oder „step-to-step“-Anleitungen für Werkstücke sind nur ein Teil des Zusatzmaterials.



Darum FELPS®: (Fun with English – Learning with phonics and soundcards)

- ✓ multisensorisches Lernen in der Fremdsprache
- ✓ Detaillierte Handzeichnungen
- ✓ nachhaltiges Lernen nach neurowissenschaftlichem Hintergrund
- ✓ gezielte Lautschulung durch FELPS®-Soundcards und FELPS®-Jingles
- ✓ lernen mit Phonics und Cuisenaire Rods®
- ✓ konform mit den Grundkompetenzen Englisch in der VS
- ✓ silent Way of Teaching
- ✓ fördert aktives, selbstgesteuertes Lernen
- ✓ Lernsituationen von Kindern selbstständig geregelt
- ✓ „walk-and-talk“ LehrerInnen-Begleitheft
- ✓ reichhaltige Zusatzmaterialien
- ✓ „step-to-step“-Bauanleitungen für den Werkunterricht

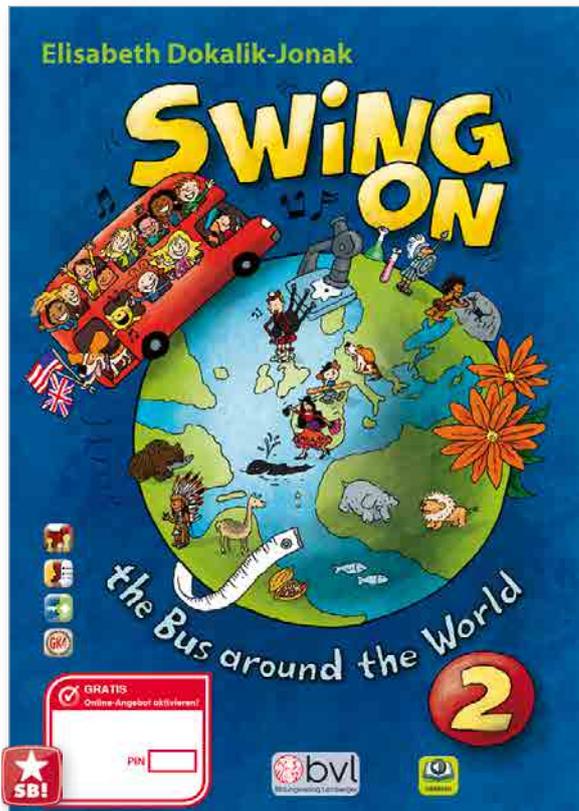


Gesamtprogramm

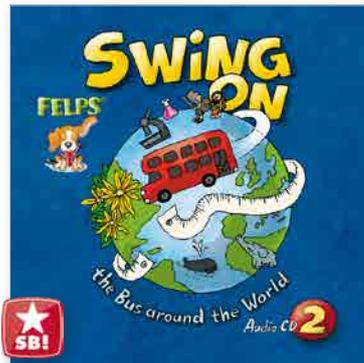
### ENGLISCH-Hotline

Beratung, Infos und Coaching  
Dr. Elisabeth Dokalik  
englisch@lemberger.at

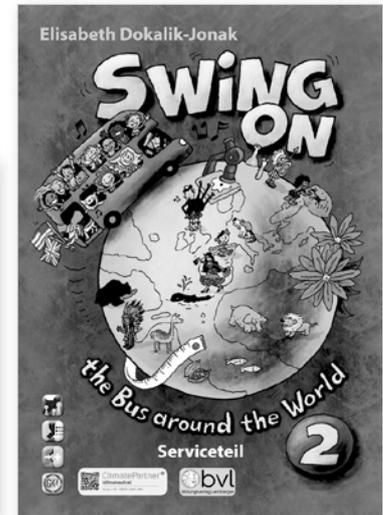
**Der neue Standard für Ihren Englisch-Unterricht: Nachhaltiger Erfolg mit FELPS®!**



digi.  
schule



**ENGLISCH-Hotline**  
Beratung, Infos und Coaching  
Dr. Elisabeth Dokalik  
englisch@lemberger.at



**My farm animals and I**

38 Look, listen and speak. Sing a song CD-Track 17 "The farmer. CLIL – animal tracks, match and draw (teacher's book p. 118)

© Bildungsverlag Lemberger

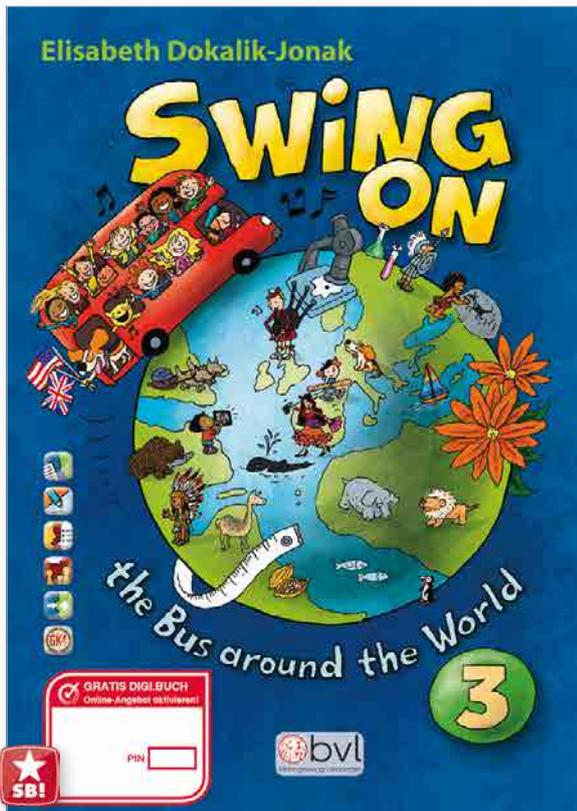
39 Look, listen and speak. Sing a song CD-Track 17 "The farmer", work with soundcards and jingles. Learn a poem and do some play-reading using animals masks (teacher's book p. 119 – 127)

© Bildungsverlag Lemberger

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
SWING ON the Bus around the World 2 - Pupil's book	978-3-7098-0324-0	170.305	7,82
SWING ON the Bus around the World 2 - Pupil's Book with Audio-CD	978-3-7098-0328-8	170.306	9,90
SWING ON the Bus around the World 2 - Audio-CD and FELPS®-Jingles	978-3-7098-0329-5	170.307	7,99



- ONLINE BLÄTTERN
- PRÜF-EXEMPLAR
- CLASSIC
- GRATIS-PLANUNG
- GRATIS-SERVICETEIL
- HÖRBUCH
- DIGI.BUCH ONLY



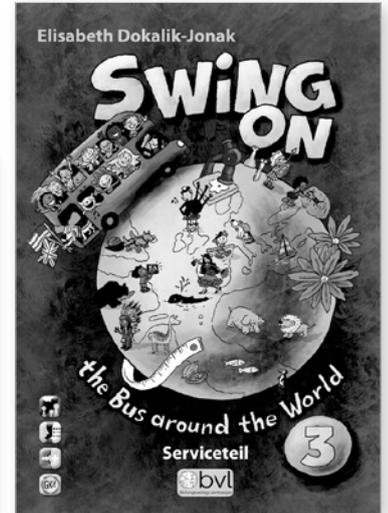
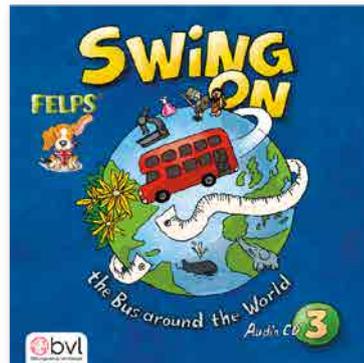
digi. schule



Online blättern

### ENGLISCH-Hotline

Beratung, Infos und Coaching  
Dr. Elisabeth Dokalik  
englisch@leMBERGER.at



#### Easy cheesy

Word cards: ink, fish, too, at, three, ba, ree, in, s\_t, f\_t, tea, bee, s\_ng, lip, s\_-, gr\_\_n

14 Listen, repeat, read and write. Play games and use a mirror, US 9.

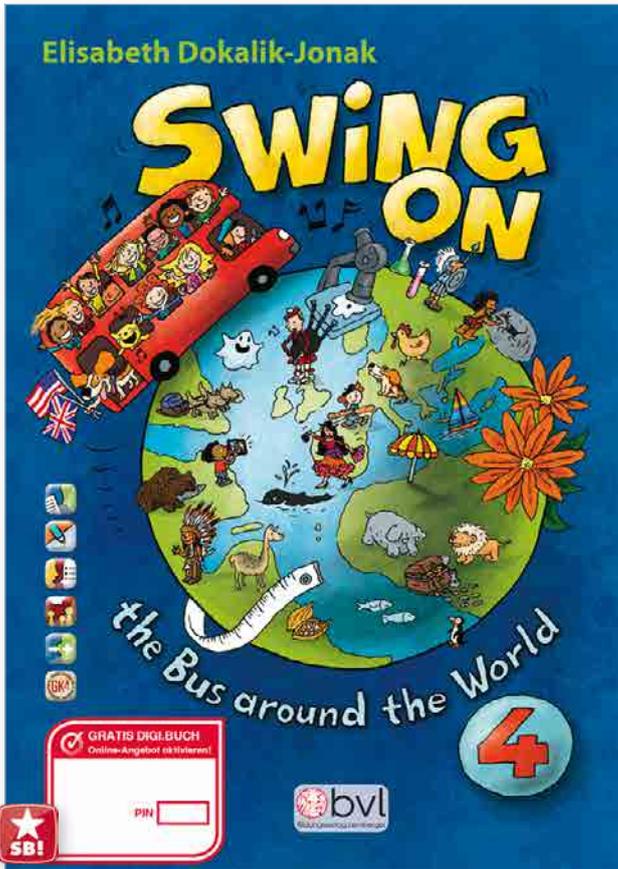
#### I am in the garden

Comic strip actions: I can do it., I put down my book., I move my body., I bend my back., I stretch my arms., I can fly., I bend my knees., I hop like a frog., I wiggle my fingers., I listen to the music., I feel the beat.

17 Listen to the song and do the movements, CD-Track 6 „I can do it“. Feed the cookie monster and learn to read and write with TLS (traffic-light-system). Do WS 1 „I can do it, too“, US 12.

Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
SWING ON the Bus around the World 3 - Pupil's book	978-3-7098-0473-5	175.335	7,78
SWING ON the Bus around the World 3 - Pupil's Book with Audio-CD	978-3-7098-0474-2	175.336	9,85
SWING ON the Bus around the World 3 - Audio-CD and FELPS®-Jingles	978-3-7098-0475-9	175.337	7,99

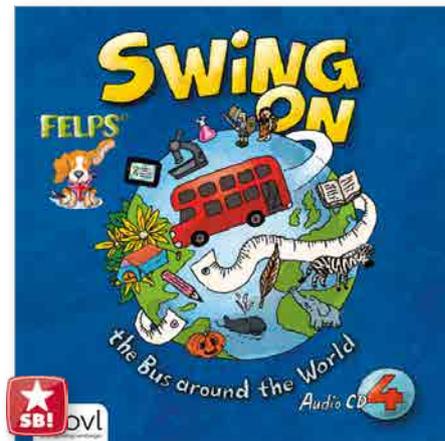


**ENGLISCH-Hotline**

Beratung, Infos und Coaching  
Dr. Elisabeth Dokalik  
englisch@lemburger.at



Gesamtprogramm



Online blättern

**High five!**



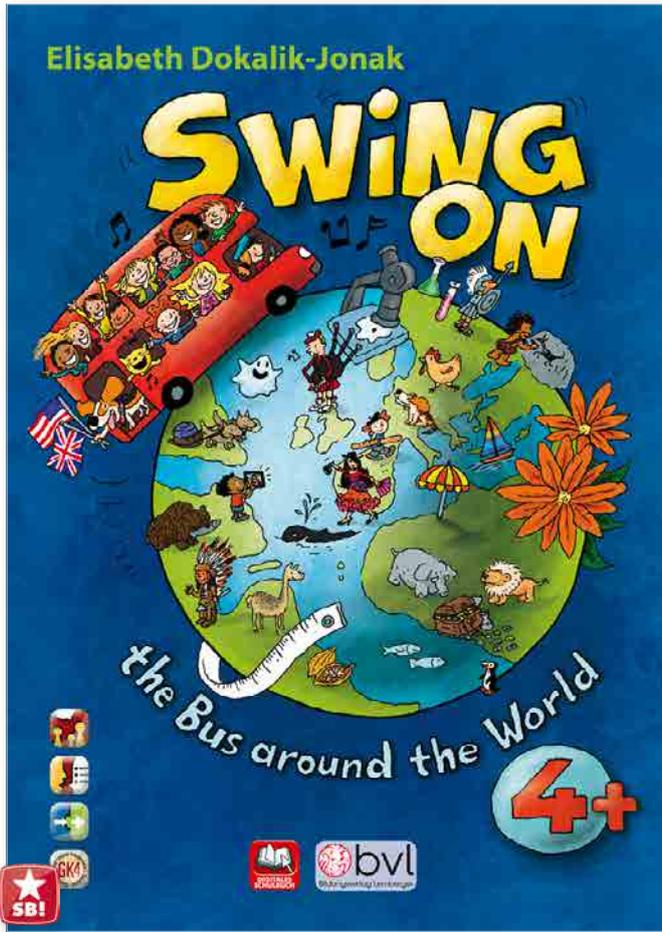
6 Read and listen to the story CD-track 2 "Halloween", do a rhyme and WS 1 "Halloween" on p. 65. US 2.



7 Read and listen to the story CD-track 2 "Halloween", do a rhyme and WS 1 "Halloween" on p. 65. US 2.

Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
SWING ON the Bus around the World 4 - Pupil's book	978-3-7098-0589-3	180.274	7,71
SWING ON the Bus around the World 4 - Pupil's Book with Audio-CD	978-3-7098-0590-9	180.275	9,76
SWING ON the Bus around the World 4 - Audio-CD	978-3-7098-0591-6	180.276	7,99



Mit dem 4+ Band der SWING ON Reihe erhalten Sie ein Lehrwerk, das Kinder intensiv auf das Unterrichtsfach Englisch in der MS/AHS vorbereitet. Viele Lese- und Schreibübungen, CLIL-Inhalte und Grammatikübungen mit den bekannten Cuisenaire Rods® wechseln den Schultag ab. Eine für 10-Jährige motivierende Musik rundet das Englisch-Programm ab.

**Unsere Innovation – den Übergang zur AHS/MS optimal vorbereiten!**



Gesamtprogramm



Online blättern

### ENGLISCH-Hotline

Beratung, Infos und Coaching  
Dr. Elisabeth Dokalik  
englisch@lemberger.at

#### Grammar for Whizz Kids

sing & read

draw & write

### Pop it in your head!

Read and compare:



I am  
you/we/they are  
he/she/it is

I am ten.  
We are hungry.  
She is fit.



I can  
you/we/they can  
he/she/it can

I can sing.  
I can write.  
He can play.



I sing  
you/we/they jump  
he/she/it eats

I sing a song.  
We jump up and down.  
She eats carrots.



© Bildungsverlag Lemberger

#### Grammar for Whizz Kids

sing & read

draw & write

Look and compare:



	ox	mouse	sheep	fish
	oxen	mice		
			sheep	fish

Name the correct animals and numbers:

Two sheep \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_



Remember:

one dress – two dresses  
one wish – two wishes  
one kiss – two kisses



© Bildungsverlag Lemberger

Titel

SWING ON the Bus around the World 4 - Pupil's book 4+

ISBN

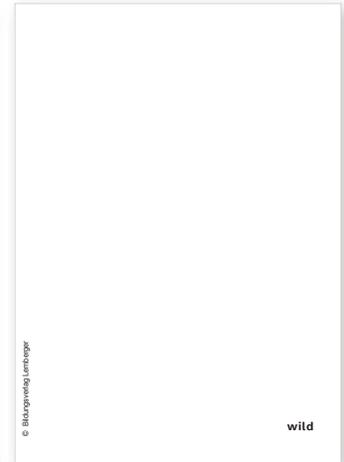
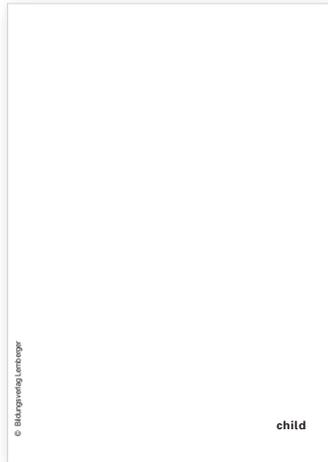
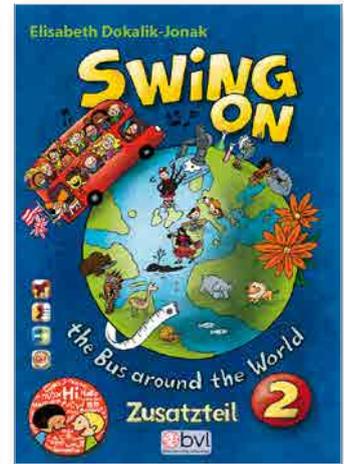
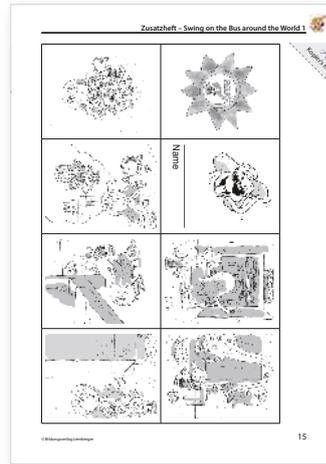
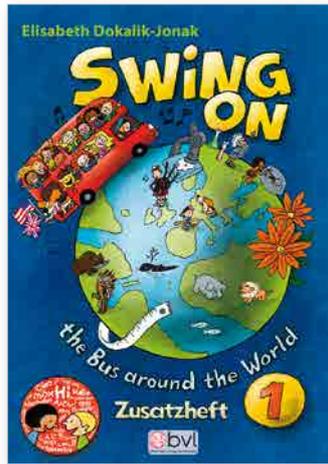
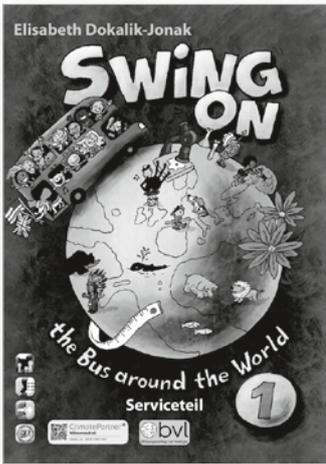
978-3-7098-0772-9

SBN

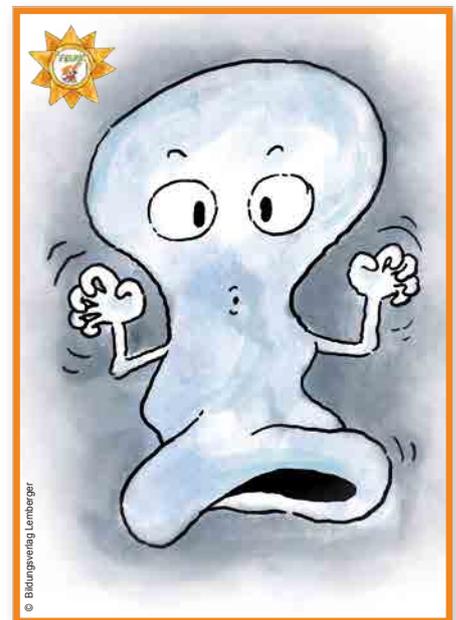
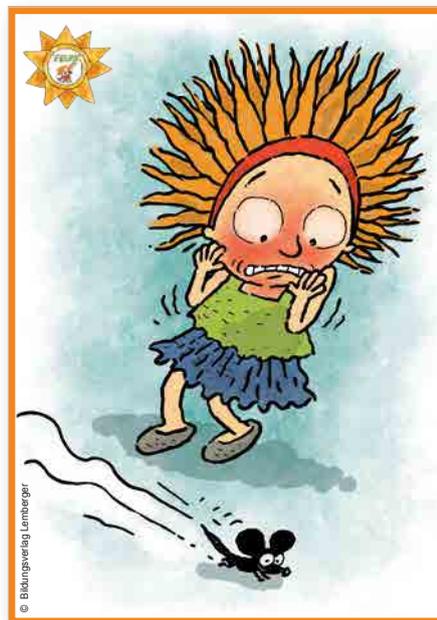
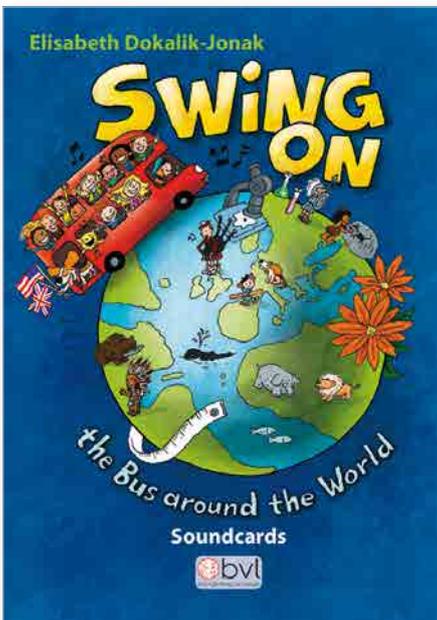
180.621

Preis/€

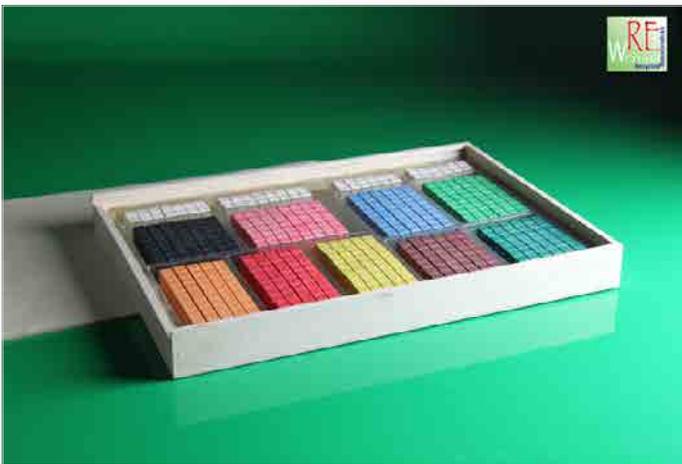
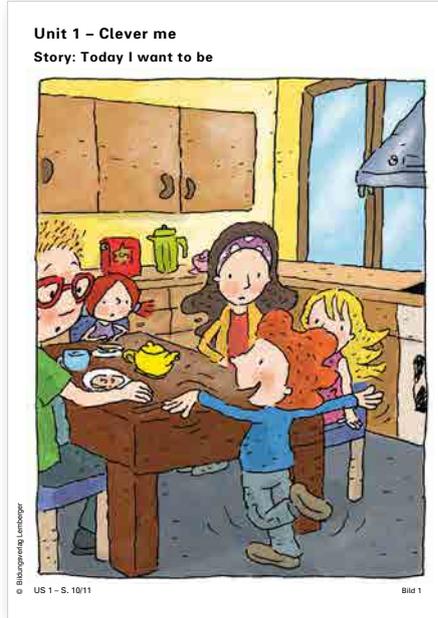
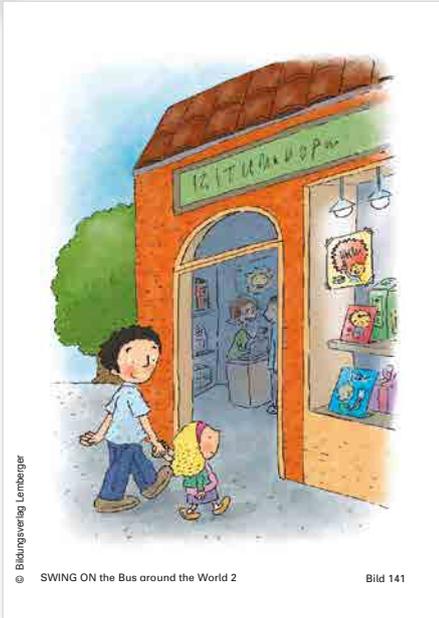
9,90



Picturecards and Storyboards



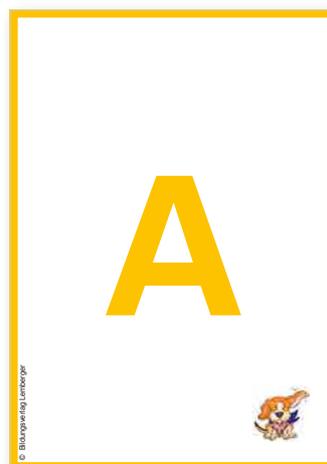
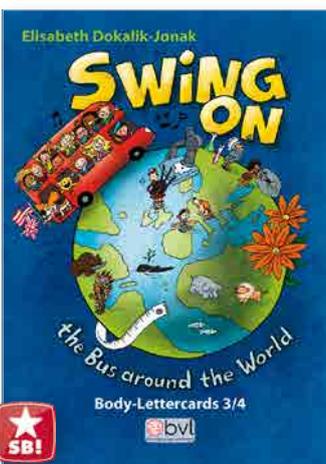
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
SWING ON the Bus around the World 1 - Teacher's book	978-3-7098-2748-2		9,90
SWING ON the Bus around the World 2 - Teacher's book	978-3-7098-0424-7		9,90
SWING ON the Bus around the World 3 - Teacher's book	978-3-7098-0617-3		9,90
SWING ON the bus around the world 4 - Teacher's book	978-3-7098-0745-3		9,90
SWING ON the Bus around the World 1 - Zusatzheft	978-3-7098-0709-5		19,90
SWING ON the Bus around the World 2 - Zusatzheft	978-3-7098-0710-1		19,90
SWING ON the Bus around the World 3 - Zusatzheft	978-3-7098-1481-9		19,90
SWING ON the Bus around the World 4 - Zusatzheft	978-3-7098-1482-6		19,90
SWING ON the Bus around the World 1 - Picturecards and Storyboards	978-3-85221-903-5		39,90
SWING ON the Bus around the World 1 - FELPS®-Soundcards: 10 Stück inkl. Booklet	978-3-85221-904-2		14,90



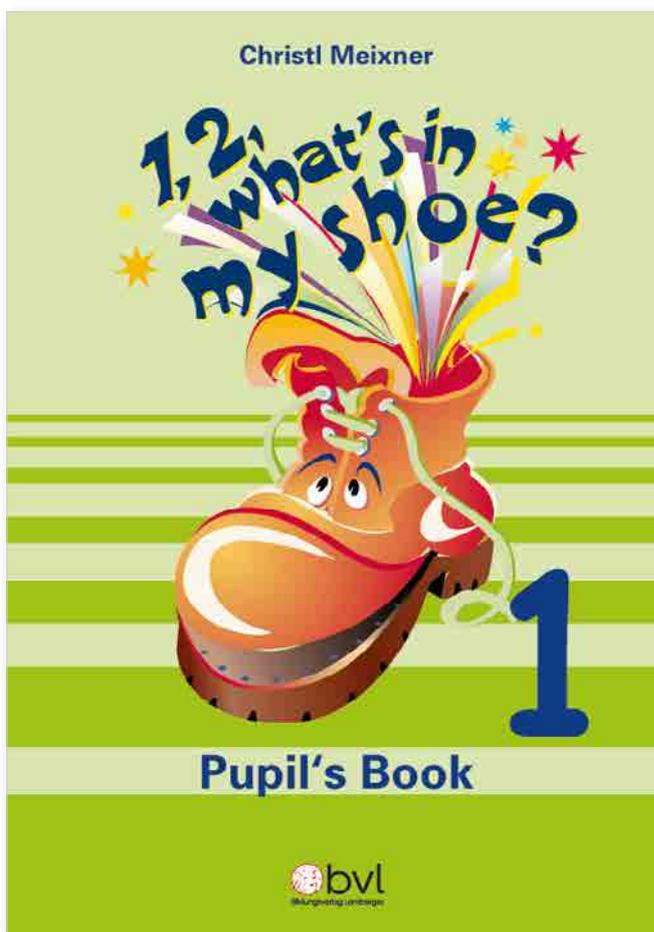
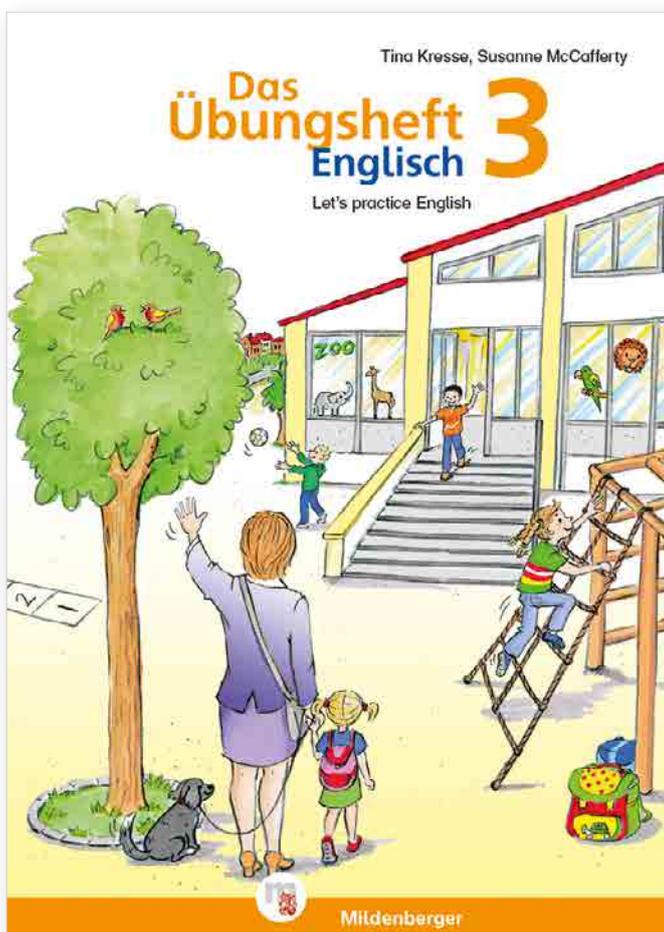
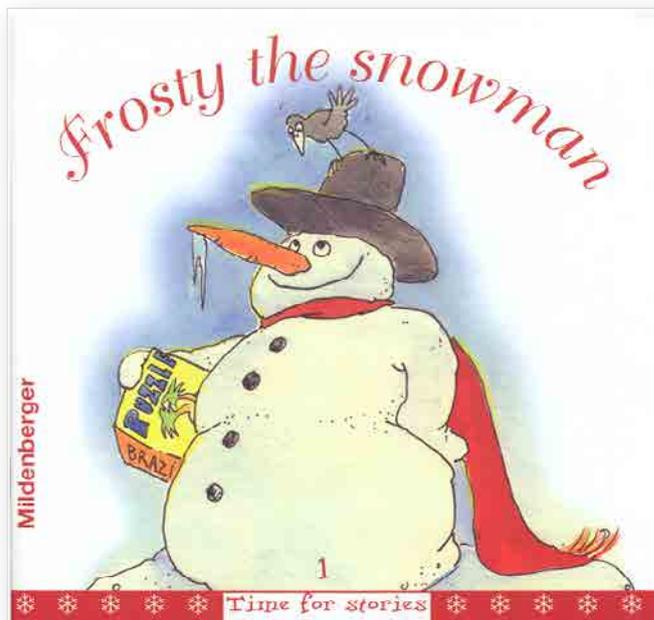
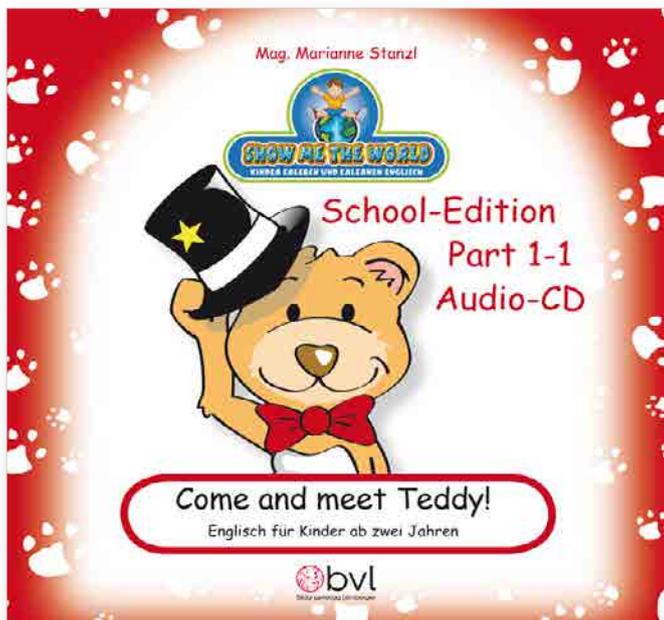
RE-Wood Cuisenaire Rods



RE-Wood Cuisenaire Rods Set Small

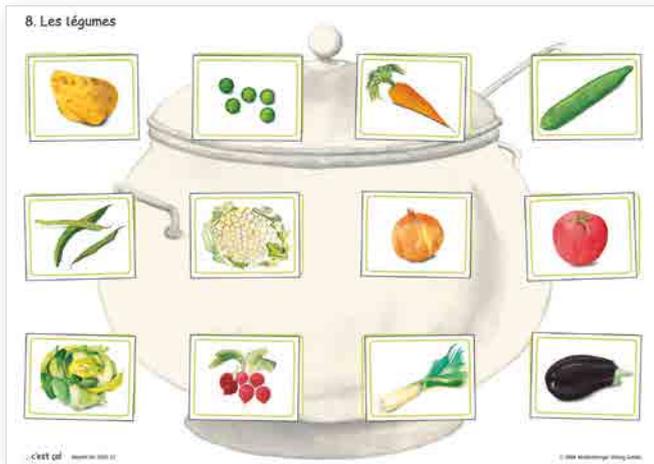


Titel	ISBN	SBN	Preis/€
SWING ON the Bus around the World 2 - Picturecards and Storyboards	978-3-7098-0451-3		39,90
SWING ON the Bus around the World 3 - Picturecards and Storyboards	978-3-7098-0618-0		39,90
SWING ON the Bus around the World 4 - Picturecards and Storyboards	978-3-7098-1142-9		39,90
SWING ON the bus around the world 3 - Wordcards	978-3-7098-0969-3		22,90
SWING ON the bus around the world 4 - Wordcards	978-3-7098-1143-6		22,90
SWING ON the Bus around the World 1 - RE-Wood Cuisenaire Rods	978-3-85221-905-9		59,90
SWING ON the Bus around the World 1 - RE-Wood Cuisenaire Rods Set Small	978-3-7098-0066-9		16,90
SWING ON the Bus around the World 3/4 - FELPS®-Body-Lettercards	978-3-85221-768-0	175.407	19,90



Gesamtprogramm

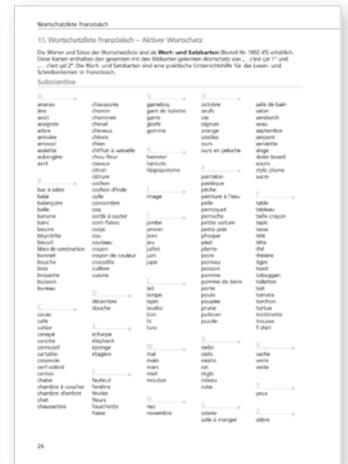
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Show me the World – CD 1: School Edition Part 1	978-3-85221-173-2		14,90
Das Übungsheft Englisch 3	978-3-619-19447-6		7,50
Time for stories, Heft 01: Frosty the snowman (VPE 5 Stk.)	978-3-619-51110-5		11,50
1,2, What's in my Shoe? 1, Pupil's Book	978-3-900999-09-4		8,13



...c'est ça! 1 – Substantive: Spiele zum Erlernen des französischen Wortschatzes



... that's it! 1 ...c'est ça! 1 ...richtig so! 1



...c'est ça! 2 – Verben und Präpositionen



Anna a un ours en peluche.  
Anna découpe les images.



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
...c'est ça! 1 - Substantive: Spiele zum Erlernen des französischen Wortschatzes	978-3-619-19232-8		25,50
...richtig so! 1 - Substantive: Bildkarten, Lernzielkontrollen (E/D/F)	978-3-619-19230-4		43,18
...richtig so! 2 ...that's it! 2 ...c'est ça! 2 - Verben und Präpositionen: Bildkarten, ... (D/E/F)	978-3-619-19240-3		43,18
...c'est ça! 2 - Verben und Präpositionen: Bildkarten, Lernzielkontrollen	978-3-619-19242-7		25,50
...c'est ça! 1 und 2 - Wort- und Satzkarten	978-3-619-19245-8		30,64
...c'est ça! 1 - Schülersoftware - Home-Einzel-Lizenz	978-3-619-19253-3		14,92
...c'est ça! 1 - Schülersoftware - Schul-Mehrplatz-Lizenz	978-3-619-19254-0		99,83
...c'est ça! 1 - Schülersoftware - Netzwerkfähige-Lizenz	978-3-619-19255-7		199,63



Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
MAGIJA MATERNJEG JEZIKA 1 bosanski - DIE MAGIE DER MUTTERSPRACHE 1 bosnisch	978-3-85221-548-8		14,90
MAGIJA MATERINSKOG JEZIKA 1 hrvatski - DIE MAGIE DER MUTTERSPRACHE 1 kroatisch	978-3-85221-549-5	180.339	15,32
MAGIJA MATERNJEG JEZIKA 1 srpski - DIE MAGIE DER MUTTERSPRACHE 1 serbisch	978-3-85221-550-1		14,90
MAGIJA MATERNJEG JEZIKA 1 srpski-cirilica - DIE MAGIE DER MUTTERSPRACHE 1 serbisch-kyrillisch	978-3-85221-551-8		14,90



Gesamtprogramm

O BOSNI I HERCEGOVINI



Bosna i Hercegovina je država u jugoistočnom dijelu Evrope a smještena je na zapadu Balkanskog poluotoka. Sa sjevera, zapada i jugo-zapada graniči sa Hrvatskom, a sa istoka sa Srbijom. Na jugo-istoku graniči sa Crnom Gorom. Glavni grad naše zemlje je Sarajevo. Svoju nezavisnost BiH je stekla 1. marta 1992. godine nakon odluke građana BiH referendumom o samoopredjeljenju.

Bosna i Hercegovina ima 51 129 kvadratnih kilometara i po veličini je 127. država svijeta.

Bosna i Hercegovina ima oko 4,5 miliona stanovnika i po broju stanovnika nalazi se na 120. mjestu u svijetu.

Broj stanovnika na 1 kilometar kvadratni je 90 stanovnika.



NACIONALNA HIMNA NATIONALHYMNE

Intermezzo

Ti si svjetlosti duže  
Vječne vatre plam  
Majko naša zemljo, Bosno  
Tebi pripadam  
U srcu su tvoje  
Rijeke, planine  
Plavo more  
Bosne i Hercegovine

Pomona i slavna  
Zemljo preska  
Zvijezde u srcu našem  
Dov'jeka

Pokoljenja tvoja  
Kazuju jedno:  
Mi idemo u budućnost  
Zajedno!

Dušan Šestić – Benjamin Isović

Intermezzo

Du bist das Licht unserer Seele  
Die Flamme des ewigen Feuers  
Unsere Mutter, dem Land Bosnien  
Zu dir gehöre ich  
In Herzen sind deine  
Flüsse, Berge  
Blaues Meer  
Von Bosnien und Hercegovina

Stolz und ruhmreich  
Land unserer Ahnen  
Du bleibst in unseren Herzen  
In Ewigkeit

Deine Generationen  
sagen vereint  
Wir gehen in die Zukunft  
Zusammen!

Dušan Šestić – Benjamin Isović

ja dva jezika Jovica Letić Daniela Letić Mara Letić Gejić ©BVL

Muttersprachlicher Unterricht Arbeitsblatt 23 strana 29

NAMENWÖRTER (IMENICE)

Označite imenice i napišite ih malim početnim slovom.

Na nebu je Vani pada Na grani je U torbi je Okrugla je Ukusna je Miševi vole

Imenujte pojmove da biste otkrili još jednu imenicu.


Napišite deset imenica koje vidite u učionici.

Život prepuni su divnih imenica. Prevedite ih na naš jezik i ne boravite ih pisati malim početnim slovom.

der Tag	Tamna je	die Nacht
der Winter	Stigla je	der Herbst
der Schnee	Prošla je	das Jahr
die Freunde	Poštujem	die Eltern
das Glück	Velika je	der Wald
die Leute	Idem na	der Ausflug
das Gras	Dobio je	das Geschenk
die Luft	Svuda je	die Natur
das Buch	Toplo je	der Sommer

Arbeitsblätter für den muttersprachlichen Unterricht in BKS Primarstufe ©BVL

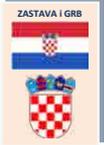
Arbeitsblätter für den muttersprachlichen Unterricht BKS Primarstufe  
Materialien für den Unterricht in BKS 1  
bvl

Meine zwei Heimatländer und meine zwei Sprachen  
Moje dvije domovine i moja dva jezika  
bvl

O REPUBLICI HRVATSKOJ

Republika Hrvatska je europska država zemljopisno smještena na prijelazu između Srednje i Jugoistočne Evrope. Hrvatska graniči na sjeveru sa Slovenijom i Mađarskom, na istoku sa Srbijom, na jugu i istoku sa Bosnom i Hercegovinom i Crnom Gorom. 5. Italijom ima morsku granicu. Glavni grad naše zemlje je Zagreb. Nezavisnost je stekla 25. lipnja 1991. godine kada je Sabor donio Ustavnu odluku o suverenosti i samostalnosti Republike Hrvatske kojom se Hrvatska uspostavlja kao neovisna europska država. Hrvatska danas ima oko 4,4 milijuna stanovnika.

Hrvatska ima 56 542 četvorna kilometara i po veličini je 123. država svijeta.  
Hrvatska se po broju stanovnika nalazi se na 117. mjestu u svijetu.  
Broj stanovnika na 1 kilometar četvorni je 79 stanovnika.



NACIONALNA HIMNA NATIONALHYMNE

Lijepa naša domovino

Lijepa naša domovino,  
Oj junačka zemljo mila,  
Stare slave djedovino,  
Da bi vazda sretna bila!  
Mila, kano si nam slavna,  
Mila si nam ti jedina,  
Mila, kuda si nam ravna,  
Mila, kuda si planina!  
Teći Dravo, Savo teći,  
Ni' ti Dunav silu gubi,  
Sinje more svijetu reći,  
Da svoj narod Hrvat ljubi.

Unsere schöne Heimat

Heldenhafte liebes Land,  
Allen Ruhmes Väterchen,  
Ewig sollst du glücklich sein!  
Lieb bist du uns, wie du  
ruhmreich,  
Lieb bist du uns, du allein,  
Lieb bist du uns, wo du eben,  
Lieb, wo du Gebirge bist.  
Fließ' Drau, Save fließ',  
Auch du Donau, verliere  
deine Kraft nicht.  
Blaues Meer, sage der Welt,  
Dass der Kroatie sein Volk liebt,  
So lange die Sonne  
seine Felder wärmt,  
So lange die Bora  
seine Äschen umweht,  
So lange das Grab  
seine Toten bedeckt,  
Dok mu živu srce bije!

tekstopisac – Antun Mihanović  
skladatelj – Josip Runjanin

ja dva jezika Jovica Letić Daniela Letić Mara Letić Gejić ©BVL

Meine zwei Heimatländer und meine zwei Sprachen  
Moje dvije domovine i moja dva jezika  
bvl

O REPUBLICI SRBIJI

Srbija je država u jugoistočnom delu Evrope, na Balkanskom poluostrvu i u Srednjoj Evropi. Sa severa graniči sa Mađarskom na severoistoku sa Rumunijom, na samom istoku sa Bugarskom, na jugu sa Republikom Makedonijom, na jugozapadu sa Albanijom i Crnom Gorom a na zapadu sa Hrvatskom i Bosnom i Hercegovinom. Glavni grad naše zemlje je Beograd. Svoju nezavisnost Srbija je stekla 5. juna 2006. godine. Srbija ima preko 7 miliona stanovnika.

Srbija ima 88 361 kvadratni kilometar i po veličini je 110. država sveta.  
Srbija se po broju stanovnika nalazi na 91. mestu u svetu.  
Broj stanovnika na 1 kilometar kvadratni je 94 stanovnika.



NACIONALNA HIMNA NATIONALHYMNE

Bože pravde

Bože pravde, ti si spavao  
ič prapasti du sad nas,  
Oči sad naša mila glava  
i od sad nam buđi spava.  
Molimo molimo voljo,  
spak zemljo, spak naš  
Srbiju nam Bože brani,  
mođ ti se spava naš!  
Stiž spava braco djevoj  
na svaki ođan i dan  
i ođi biće goru vraga  
a našu Srbiju bran!  
Nik na spava bitaš gori  
bravice linge dase spava,  
Bože spava, Bože brani,  
spak zemljo, spak naš  
Srbiju nam Bože brani,  
mođ ti se spava naš!  
I mralnoga sinu groba  
spak slave mor i spava,  
mođ ti se spava naš,  
novu sravo Bože daj,  
Srbiju nam Bože brani,  
pet vekova borbe spava,  
Bože spava, Bože brani,  
spak zemljo, spak naš  
Srbiju nam Bože brani,  
mođ ti se spava naš!  
Jovan Đorđević

Gott der Gerechtigkeit

Gott der Gerechtigkeit, der du genest  
vor dem Untergang uns bis jetzt,  
Hör von uns an unsere Stimmen  
und sei von nun an unsere Rettung.  
Mit mächtiger Hand führe, verleihe  
der verblichen Zukunft Schutz,  
Gott mitle, Gott erbarme,  
serbische Länder, serbisches Gebiet!  
Gott beschütze Serbien unser,  
bist du dein serbisches Gebiet!  
Erlege die teuere verblichen Brüder  
auf jeder glücklich sein i unermesslich Werk,  
Ergehst wird das Gekörnten Niederlage sein  
und die Serbenstamm unsterblich Feinde.  
Milde über Serbien erzhälte der Glanz  
der bräutlichen Erbherrin golden Frucht,  
Gott mitle, Gott erbarme,  
serbische Länder, serbisches Gebiet!  
Gott beschütze Serbien unser,  
bist du dein serbisches Gebiet!  
Aus Finsternis Söhnen Grab  
brucht das verblichen Ruhmes neuer Schrein,  
empfehlen wir eine neue Zeit,  
neues Glück, gib uns Gott.  
Serbien, du verleihe uns Gott,  
aus fünf Jahrhunderten Kampfes Frucht,  
Gott mitle, Gott erbarme,  
serbische Länder, serbisches Gebiet!  
Gott beschütze Serbien unser,  
bist du dein serbisches Gebiet!  
Jovan Đorđević

ja dva jezika Jovica Letić Daniela Letić Mara Letić Gejić ©BVL

Meine zwei Heimatländer und meine zwei Sprachen  
Moje dvije domovine i moja dva jezika  
bvl

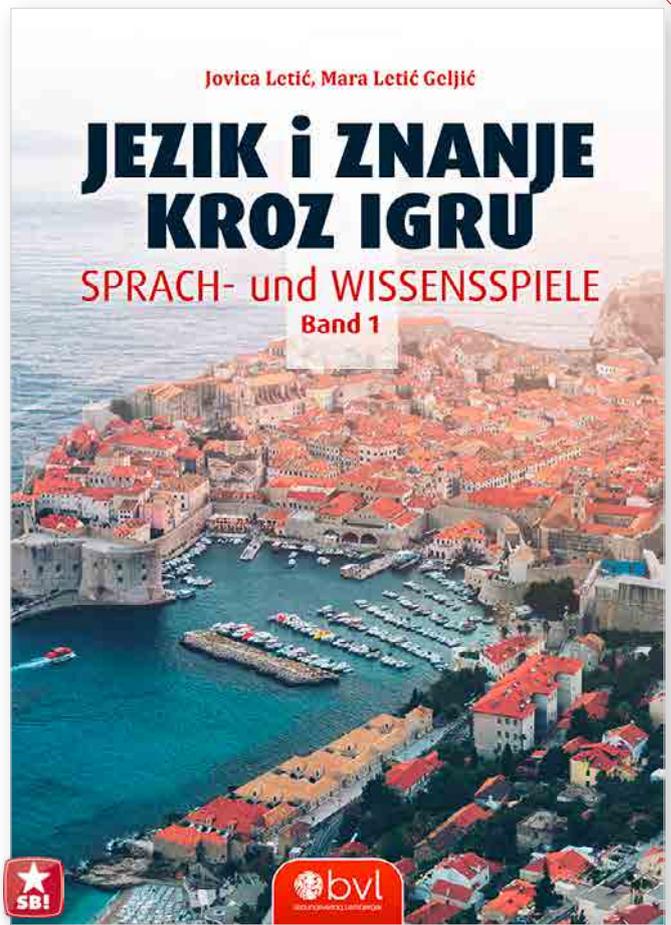
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Arbeitsblätter für den muttersprachlichen Unterricht in BKS 1 / Radni listovi za nastavu BKS 1	978-3-7098-0971-6	185.257	15,16
Meine zwei Heimatländer und meine zwei Sprachen 1 / Moje dvije domovine i moja dva jezika 1	978-3-7098-0973-0		16,90
Meine zwei Heimatländer und meine zwei Sprachen 2 / Moje dvije domovine i moja dva jezika 2	978-3-7098-0976-1		16,90
Meine zwei Heimatländer und meine zwei Sprachen 3 / Moje dvije domovine i moja dva jezika 3	978-3-7098-0977-8		16,90

Volksschule



Das Lehrwerk ermöglicht den Schülern nicht nur die Wortschatzerweiterung beider Sprachen sondern auch den Erwerb der grammatikalischen Grundkenntnisse in Phonetik, Morphologie und Syntax, sowie des Wissens aus allen Lebensbereichen um sie herum, mittels Themen aus Geografie, Biologie und Geschichte. Da alle Themenbereiche in diesem Lehrbuch zweisprachig verfasst wurden, kann es sowie im regulären muttersprachlichen Unterricht in BKS als auch im integrativen Unterricht verwendet werden.

Die Zielgruppe des Schulbuchs **Sprach- und Wissensspiele 1** sind Schüler und Schülerinnen des muttersprachlichen Unterrichts in BKS, die dieses Fach als unverbindliche Übung besuchen, sowie Schüler und Schülerinnen des integrativen Unterrichts, da dabei sowohl auf Deutsch als auch in der Muttersprache unterrichtet wird. Grundsätzlich sind das Schüler und Schülerinnen der 1.-4. Volksschulklassen.



JEZIK i ZNANJE KROZ IGRU \* SPRACH - und WISSENSSPIELE Seite 5 BKS

# ABECEDA

Sve mora da se pravilno poreda da svako slovo svoj vagon gleda i dobije tako \_\_\_\_\_.

**dž, e, s, z, f, b, a, o, c, j, ž, h, đ, d, p, u, v, g, č, t, ć, g, i, k, m, l, n, lj, nj, r, š**

## Alphabet

Napiši „Alphabet“ koji će nam koristiti za mnoge jezičke igre.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				

Sprach- und Wissensspiele 1 Jezik i znanje kroz igru 1 - Jovica Letić Mara Letić Geljić ©BVL

JEZIK i ZNANJE KROZ IGRU \* SPRACH - und WISSENSSPIELE Seite 6 BKS

U sredini je **A** i koristi se njime tako da pojmove otkriješ kroz rime.

Nisam ni za mrak ni za brak jer ja sam jedan...	Nisam slabik i nisam plav, već sam snažan...	Imaju me i sestra i njen brat, a ja sam ...
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Za svaku prehladu ja sam zmaj jer sam ...	Ljudima sam prijatelj i spas a zovem se...	Za hladne dane a i za svečani bal tu je topli...
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## REBUS

Otkrij još jedno voće u rebusu!

**' + S**

## ASOCIJACIJE

Ponekad je dovoljan samo jedan pojam da ti pomogne da otkriješ drugi!

pijemo je	insekt	naselje	u štali je
<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a a
češljamo je	kupamo se	noć	pored mora
<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a a
pišemo njom	roditelj	životinja	ručak
<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a a
živimo u njoj	spavača	početak i	otvaramo
<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a a
za hodanje	vulkan	dvosoban	zeleni se
<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a	<input type="text"/> a a

Pomoć! Prvo slovo u pojmovima može ti puno pomoći.

**v k r k n m k m s l g m m k s k p h v t**

Sprach- und Wissensspiele 1 Jezik i znanje kroz igru 1 - Jovica Letić Mara Letić Geljić ©BVL

Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Sprach- und Wissensspiele – Band 1	978-3-7098-1905-0	205.057	14,90



Mit unserer neuen Fibel für den Muttersprachlichen Unterricht Türkisch werden alle Buchstaben des türkischen Alphabets erarbeitet. Auf 108 Seiten finden Sie abwechslungsreiche Übungen und auch kurze Lesetexte zu einem sehr attraktiven Preis. Das Werk ist nach dem österreichischen Lehrplan konzipiert worden und folgt dem Prinzip der Kompetenzorientierung.

Band 2 der Reihe Harfler Dünyasi bietet ein neuartiges Konzept für den Muttersprachlichen Unterricht Türkisch an: Neben vielen Übungen für die Sprachbeherrschung werden auch Inhalte aus dem Sachunterricht berücksichtigt. So trainieren die Kinder nicht nur die Fertigkeiten in Türkisch, es werden auch interessante Sachthemen für einen motivierenden Unterricht aufgegriffen. Ein Schwerpunkt ist die Wortschatzarbeit, daneben gibt es viele Schreib- und Sprechanlässe.



Gesamtprogramm

Handwriting practice page for the letter 'E'. It includes stroke order diagrams for uppercase 'E' (1, 2, 3, 4) and lowercase 'e' (1), followed by tracing exercises on lined paper. At the bottom, there are illustrations of an apple, a sun, a butterfly, and a donkey.

10 Yazı alıştırmaları

Personal information form titled 'Ben Kimim?' (Who am I?). It includes fields for name, surname, birth date, class, school, hair color, eye color, favorite food, favorite color, and hobbies. There is a section for drawing a self-portrait within a dashed box.

1

In Kooperation mit



Bestellungen und Infos nur direkt unter

Tel: 0699/11099203  
verlag.weber@aon.at

	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
NEU	Harfler Dünyasi 1	978-3-85253-768-9	210.994	9,30
	Harfler Dünyasi 2	978-3-85253-657-6	200.353	8,99

# SCHULBUCHAKTION

## DAS Mathematikbuch Nahtstellenbuch Volksschule – MS/AHS



Den Schuleinstieg professionell vorbereiten – Nahtstelle Volksschule / weiterführende Schule. Das Buch enthält alle für die Mittelschule/AHS erforderlichen Grundlagen, bildet die ideale Voraussetzung für einen erfolgreichen Schuleinstieg und bietet ein breites Spektrum an Einsatzmöglichkeiten. Ideal für

- ✓ Schwerpunkttrainings in der 4. Klasse Volksschule
- ✓ das Üben in den Sommerferien
- ✓ Schwerpunkttrainings zu Beginn der 1. Klasse MS/AHS.

### Zahlen bis 100 000

Die Stellenwerttafel:

Tausender			Hundert			Zehner			Ein		
HT	ZT	T	H	Z	E						

Ziffernschreibweise      Einheitenschreibweise      Zahlwort

345	3H 4Z 5E	dreihundertfünfundvierzig
600 020	6HT 2Z	sechshunderttausendzwanzig

Sagt die NULL zur ACHT: „Schicker Gürtel!“

1 Ergänze!

Ziffernschreibweise	Einheitenschreibweise	Zahlwort
	6T 6H	
903 004		zweihundertzweiundzwanzigtausend
	7ZT 2Z 7E	vierhundertzweiundzwanzigtausend

2 Welche Zahl fehlt hier?

zwölf	dreizehn (13)	vierzehn
einunddreißig		dreiunddreißig
neunundneunzig		einhundertfünfeinzig
fünfundzwanzig		zweiundfünfzig
achtunddreißig		vierzig
fünfhundertzwei		fünfhundertzwei
fünf		sieben

3 Schreibe als Zahlwort!

267, 398 100, 70 800, 8 888, 72

4 Schreibe mit Ziffern!

5T, 6ZT 3H, 9H 9E, 7HT 1Z, 5ZT 7T 2H 6Z

5 Zeichne eine Stellenwerttafel und frage ein!

548, 436 200, 60 100, 77 777, 83

Von der Einheitenschreibweise in die Ziffernschreibweise umwandeln

dig.schule/m/1/02

8

### Große Zahlen

Ohne Abstand	Dreiiergruppen
3456	3 456
22400	22 400
8789300	8 789 300

Wenn man Zahlen mit Worten schreibt, beachte bitte:

- Ist die Zahl **kleiner als eine Million**, dann schreibe sie **klein und zusammen**.
- Wenn sie **größer als eine Million** ist, schreibe sie **getrennt**.

6 Schätze und ordne die folgenden Zahlen richtig zu!

Du kannst auch mit dem Internet arbeiten.

2 771, 3 798, 400 000, 5 000 000 000, 300 000, 50 865

Die letzten Worte einer Schlange: „Oh Mist! - Ich glaube, ich habe mir auf die Zunge gebissen.“

	Die Donau ist km lang.		Der höchste Berg Österreichs, der Großglockner, ist m hoch.
	Die Entfernung des Mondes zur Erde beträgt ca. km.		Die Sonne ist vor ca. Jahren entstanden.
	Das schnellste, was es gibt, ist das Licht (Geschwindigkeit): km/s.		Das Wiener Ernst Happel-Stadion fasst Personen.

9

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
DAS Mathematikbuch - Willkommen in der 1. Klasse MS/AHS_Version 1.1: Schuleinstieg leicht gemacht (mit Gratis E-Book)	978-3-7098-1663-9	200.097	12,90
DAS Mathematikbuch - Willkommen in der 1. Klasse MS/AHS_Version 1.1: Schuleinstieg leicht gemacht - Lösungen	978-3-7098-1665-3	200.237	6,90

## LABALU – das neue digitale Mathematikbuch im HTML-Format



Die neue Interaktive Mathematik-Buchreihe wurde im HTML-Format programmiert und ermöglicht Kindern mittels digitalem Zugang das rasche, unkomplizierte und zugleich aber auch nachhaltige Festigen wichtiger Kompetenzen. Der Erwerb erfolgt mittels Freischaltung eines Zugangslinks über den Österreichischen Bildungsstore.



Gesamtprogramm



### MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 1

#### 1. ADDIERE ODER SUBTRAHIERE IM KOPF!

$400 + 40 = \square$

$40 + 400 = \square$

$440 - 40 = \square$

$440 - 400 = \square$

$400 + 90 = \square$

$90 + 400 = \square$

$490 - 90 = \square$

$490 - 400 = \square$

$600 + 70 = \square$

$70 + 600 = \square$

$670 - 70 = \square$

$670 - 600 = \square$

$200 + 10 = \square$

$10 + 200 = \square$

$210 - 10 = \square$

$210 - 200 = \square$

$500 + 30 = \square$

$30 + 500 = \square$

$530 - 30 = \square$

$530 - 500 = \square$

$700 + 40 = \square$

$40 + 700 = \square$

$740 - 40 = \square$

$740 - 700 = \square$

$800 + 60 = \square$

$60 + 800 = \square$

$860 - 60 = \square$

$860 - 800 = \square$

$800 + 50 = \square$

$50 + 800 = \square$

$850 - 50 = \square$

$850 - 800 = \square$

$800 + 70 = \square$

$70 + 800 = \square$

$870 - 70 = \square$

$870 - 800 = \square$

$400 + 80 = \square$

$80 + 400 = \square$

$480 - 80 = \square$

$480 - 400 = \square$

$400 + 30 = \square$

$30 + 400 = \square$

$430 - 30 = \square$

$430 - 400 = \square$

$400 + 70 = \square$

$70 + 400 = \square$

$470 - 70 = \square$

$470 - 400 = \square$



Für Hilfe **KLICHE HIER** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

Entwickelt von

Jan Cihak

Digi.Zugang für 1 Schuljahr bis inkl. Oktober des Folgejahres: € 2,50

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 24

24. SCHREIBE DEN STELLENWERT IM DEZIMALSYSTEM AUF IV

192 993  
 510 200  
 795 085  
 444 199  
 632 493  
 961 900  
 524 477  
 715 070

899 972  
 939 935  
 600 000  
 500 000  
 200 000  
 330 000  
 688 000  
 236 366

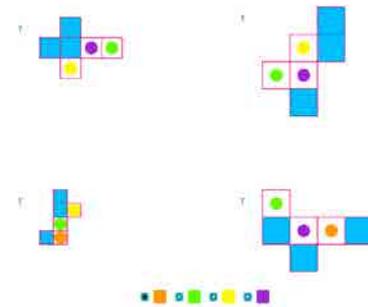


Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 47

47. WÜRFELNETZE - FARBEN

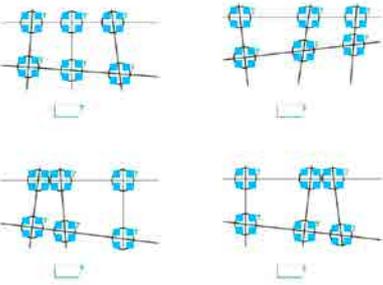


Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 57

57. FINDE ALLE RECHTEN WINKEL!

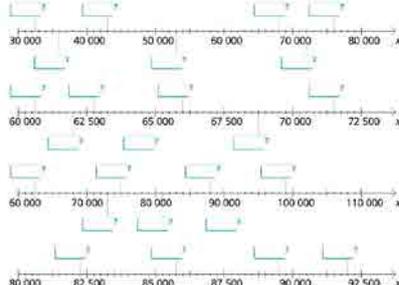


Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 84

84. TRÄGE AUF DER AXIS EIN III



Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 104

104. RECHNE ANHAND DER OPERATORRANGFOLGE VI

60:10+50 =  =   
 60:(10+50) =  =   
 300:(60+90) =  =   
 300:(60+90) =  =   
 200:(40+10) =  =   
 200:(40+10) =  =   
 90-50:2 =  =   
 (90-50):2 =  =   
 90:20:5 =  =   
 (90:20):5 =  =   
 80:10:2 =  =   
 (80:10):2 =  =   
 360:(40+50) =  =   
 360:(40+50) =  =   
 330:(30+80) =  =   
 330:(30+80) =  =



Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 130

130. TEILE MIT REST - EINZIFFRIGER TEILER II

4 9 5 6 4 : 9 =        
 Probe:

8 5 0 : 8 =      
 Probe:



Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 153

153. ÜBERTRAGE DIE GEWICHTSEINHEITEN I

kg =  kg  g =  g +  g = 6 414 g  
 9,052 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 7,002 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 kg = 5 kg 38 g =  g +  g =  g  
 5,569 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 kg =  kg  g =  g +  g = 4 027 g  
 7,003 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 kg =  kg  g =  g +  g = 6 g  
 6,034 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 4,005 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 kg =  kg  g =  g +  g = 4 001 g  
 2,812 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 4,077 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 1,651 kg =  kg  g =  g +  g =  g  
 kg = 6 kg 443 g =  g +  g =  g  
 6,058 kg =  kg  g =  g +  g =  g



Entwickelt von Jan Cihak

Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

MATHEMATIK / 4. KLASSE / ARBEITSHEFT / ÜBUNG 183

183. SACHRECHNEN - WORTAUFGABEN UND DAS SPAREN

Ise erhielt monatlich ein Taschengeld in Höhe von 13€. Ein Viertel sparte sie und den Rest gab sie aus. Wieviel hat sie jeden Monat gespart? Ergänze die Tabelle.

Monate	1	2	3	4	5	10	12
Gespart / €							

Helmuth erhielt monatlich ein Taschengeld in Höhe von 9€. Die Hälfte sparte er und den Rest gab er aus. Wieviel hat er jeden Monat gespart? Ergänze die Tabelle.

Monate	1	2	3	4	5	10	12
Gespart / €							

Erika erhielt monatlich ein Taschengeld in Höhe von 5€. Drei Viertel sparte sie und den Rest gab sie aus. Wieviel hat sie jeden Monat gespart? Ergänze die Tabelle.

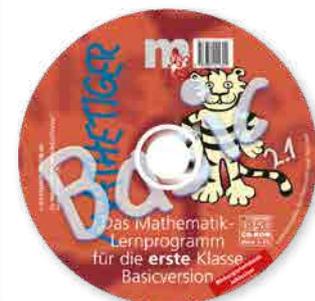
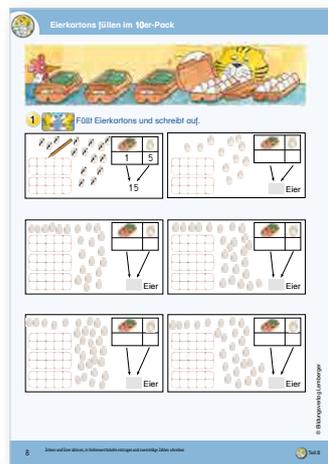
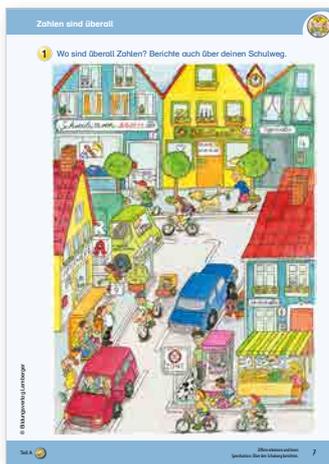
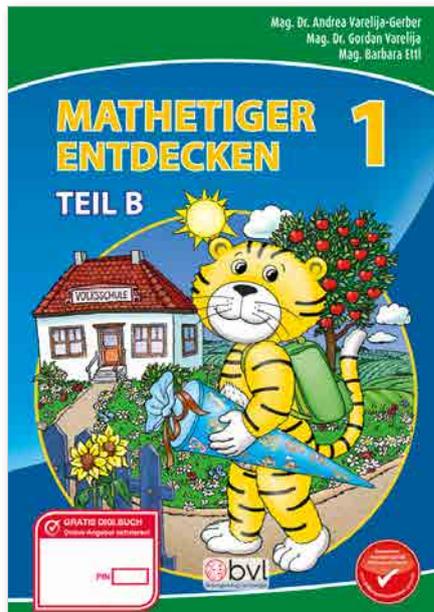
Monate	1	2	3	4	5	10	12
Gespart / €							



Entwickelt von Jan Cihak

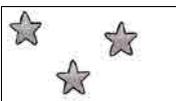
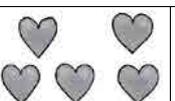
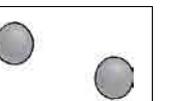
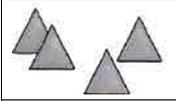
Für Hilfe **KLICKS MIT!** du findest viele Erklärungen, weitere Übungen, Apps und Videos rund um Mathematik!

-  ONLINE BLÄTTER
-  CLASSIC
-  GRATIS PLANUNG
-  HÖRBUCH
-  GRATIS DIGIBUCH  
Online Angebot einlösen
-  DIGIBUCH ONLY
-  Unterschranke eigener Wahl



**Teil A**

1 Mengen bis 5 zählen – Kreise die richtige Anzahl ein.

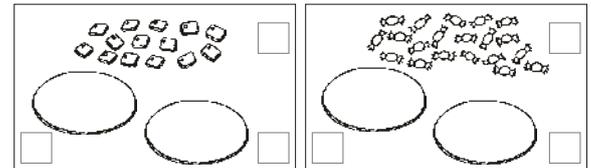
		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

© Bildungsweg | Lemberger

ab Seite 12

**Teil B**

1



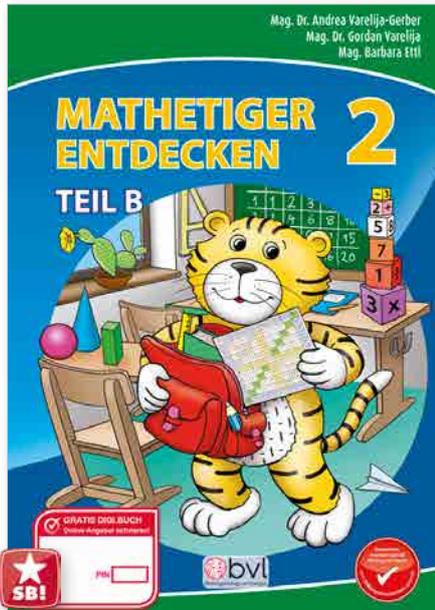
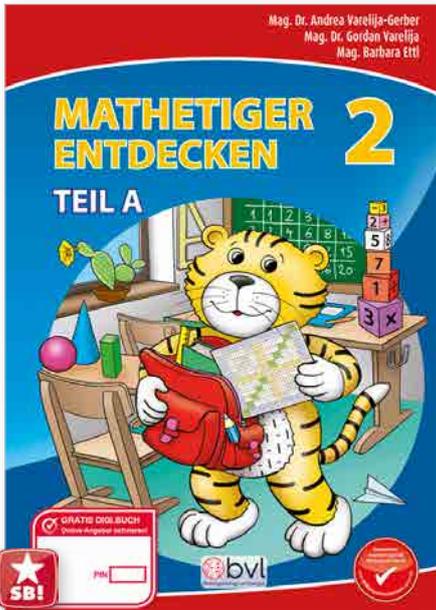
2 Halbiere.

Zahl	10	6	2	12	16	20
die Hälfte	4	2	0	7	9	

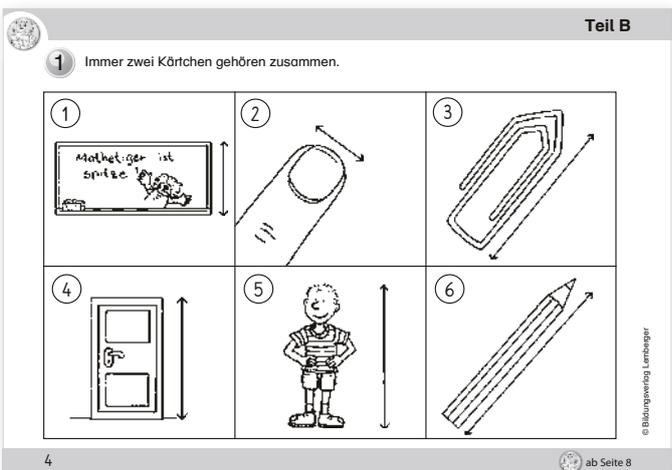
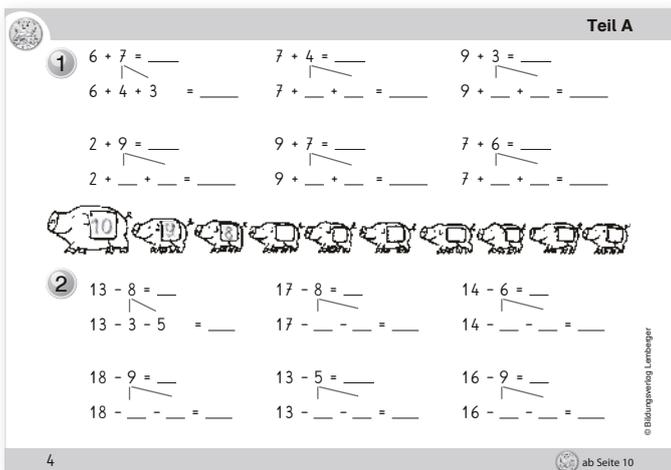
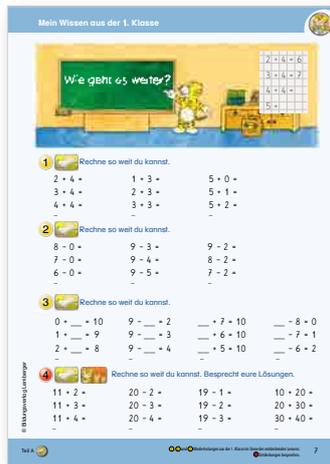
© Bildungsweg | Lemberger

ab Seite 49

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-0561-9		5,50
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-0562-6		5,50
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig)	978-3-7098-0714-9		9,14
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig mit CD-ROM)	978-3-7098-0715-6		12,78
Mathetiger 1 - CD-ROM Basic 1	978-3-85221-432-0		3,70
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch Tigertrainer (2-teilig)	978-3-7098-0461-2		4,68
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-0716-3		2,90
Mathetiger 1 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-0717-0		2,90



**Kompetenzerwerb leicht gemacht!**



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-0737-8		7,50
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-0738-5		7,50
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig)	978-3-7098-0472-8	180.272	13,36
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig mit CD-ROM)	978-3-7098-0447-6	180.273	15,41
Mathetiger 2 - CD-ROM Basic 2	978-3-85221-433-7		3,70
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch Tigertrainer (2-teilig)	978-3-7098-0470-4	145.234	4,63
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-0742-2		2,90
Mathetiger 2 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-0743-9		2,90



Der neue Ansatz für die Grundstufe 2!

**Vorteilhaftes Rechnen**

1. Teil-Wörter

2. Löse die Aufgaben geschickt

3. 7 + 2 = 7 + 2 = 9

4. 8 + 5 = 8 + 5 = 13

5. 2 + 9 = 2 + 9 = 11

6. 4 + 1 = 4 + 1 = 5

7. 5 + 7 = 5 + 7 = 12

8. 3 + 7 = 3 + 7 = 10

9. 6 + 2 = 6 + 2 = 8

10. 1 + 6 = 1 + 6 = 7

**Division – Verteilen**

1. Line verteilt 35 Mäxchen an 5 Kinder.

2. Jan verteilt 21 Steine an 3 Kinder.

3. Rene verteilt 42 Fäden an 6 Kinder.

4. Tina verteilt 25 Pflanzstäbchen an 5 Kinder.

5. Pia verteilt 48 Datteln an 6 Kinder.

6. Noora verteilt 36 Folien an 4 Kinder.

7. Nimm bei einigen Aufgaben Steckbriefe zu Hilfe und verteil. Schreibe zu jeder Aufgabe die Kontrolltafel.

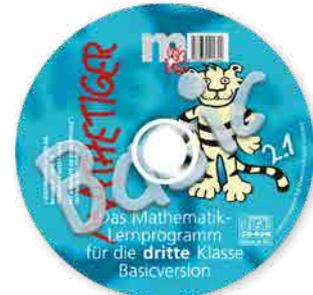
**Hilfen zum Lösen von Sachaufgaben**

1. Ordne jeder Aufgabe eine Lösungshilfe zu. Löse dann die Aufgaben.

2. Benutze für jede Aufgabe eine oder mehrere passende Lösungshilfen.



digi.schule



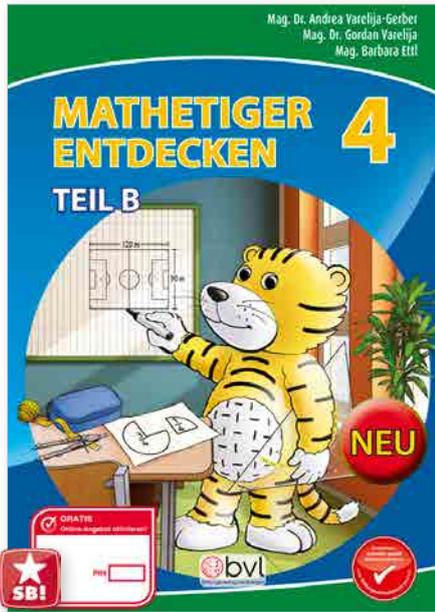
**Teil A**

Male zuerst alle Felder in Gelb, in denen die Zahlen der 2er-, 4er- oder 8er-Reihe stehen. Male dann alle Felder in Schwarz an, in denen Zahlen der 5er-, 7er- oder 9er-Reihe stehen. Achtung: Es gilt immer die Farbe, in der das Feld bereits ausgemalt wurde! Du musst nichts übermalen. Male alle anderen Felder mit Grün an.

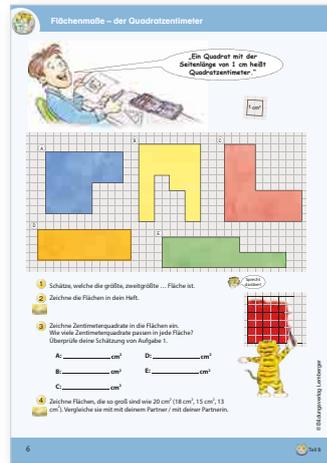
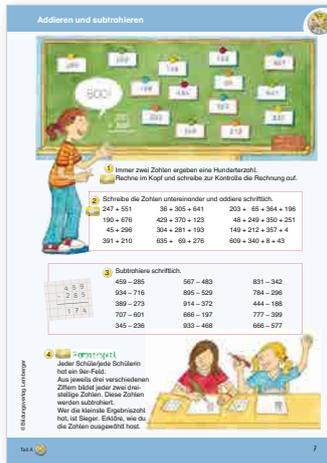
**Teil B**

1	H Z E	H Z E	H Z E	H Z E	H Z E
	4 5 6	1 0 5	5 4 1	3 9 4	6 2 1
	+ 3 4 8	+ 7 9 9	+ 3 8 3	+ 5 7	+ 5 8 9
2	H Z E	H Z E	H Z E	H Z E	H Z E
	1 7 3	6 2 8	2 9 0	7 9	5 8 4
	+ 3 7 6	+ 3 4 9	+ 3 6 7	+ 4 5 6	+ 3 2 7
3	H Z E	H Z E	H Z E	H Z E	H Z E
	3 1 8	6 9 5	5 0 6	7 4 1	2 9 3
	+ 4 3 6	+ 2 7 4	+ 2 8 4	+ 1 5 8	+ 4 0 8

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-0992-1		7,50
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-0993-8		7,50
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig)	978-3-7098-0985-3	185.254	9,58
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig mit CD-ROM)	978-3-7098-0986-0	185.255	13,13
Mathetiger 3 - CD-ROM Basic 3	978-3-85221-434-4		3,70
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch Tigertrainer (2-teilig)	978-3-7098-0887-0	150.611	4,25
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-1058-3		2,90
Mathetiger 3 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-1064-4		2,90
Mathetiger 3 - Checkliste Bildungsstandards	978-3-85221-672-0		2,90



Kompetenzerwerb leicht gemacht!



**Teil A**

1  $231 + 7 = \dots$     2  $649 - 6 = \dots$     3  $368 + 5 = \dots$     4  $723 - 4 = \dots$   
 $231 + 17 = \dots$      $649 - 16 = \dots$      $368 + 15 = \dots$      $723 - 14 = \dots$   
 $231 + 37 = \dots$      $649 - 36 = \dots$      $368 + 35 = \dots$      $723 - 34 = \dots$   
 $231 + 67 = \dots$      $649 - 56 = \dots$      $368 + 55 = \dots$      $723 - 44 = \dots$   
 $231 + 97 = \dots$      $649 - 86 = \dots$      $368 + 75 = \dots$      $723 - 64 = \dots$

5  $35 + \dots = 100$     6  $100 - \dots = 43$   
 $235 + \dots = 300$      $400 - \dots = 243$   
 $535 + \dots = 700$      $600 - \dots = 443$   
 $735 + \dots = 800$      $700 - \dots = 443$   
 $835 + \dots = 1000$      $900 - \dots = 743$

7  $5 \cdot 7 = \dots$     8  $\dots - 6 = 42$     9  $\dots = 36$     10  $\dots = 3 \cdot 8$     11  $6 \cdot 80 = \dots$   
 $6 \cdot 9 = \dots$      $\dots - 8 = 64$      $7 \cdot \dots = 28$      $\dots = 9 \cdot 2$      $8 \cdot 50 = \dots$   
 $8 \cdot 4 = \dots$      $\dots - 3 = 18$      $6 \cdot \dots = 48$      $\dots = 6 \cdot 4$      $3 \cdot 90 = \dots$   
 $7 \cdot 7 = \dots$      $\dots - 7 = 56$      $4 \cdot \dots = 20$      $\dots = 8 \cdot 9$      $7 \cdot 30 = \dots$   
 $3 \cdot 9 = \dots$      $\dots - 9 = 63$      $5 \cdot \dots = 45$      $\dots = 6 \cdot 6$      $9 \cdot 90 = \dots$

© Bildungsverlag Lemberger  
ab Seite 7

**Teil B**

Berechne von jeder Fläche den Inhalt und den Umfang. Trage dein Ergebnis in die Tabelle ein und vergleiche mit deinem Partner/deiner Partnerin.

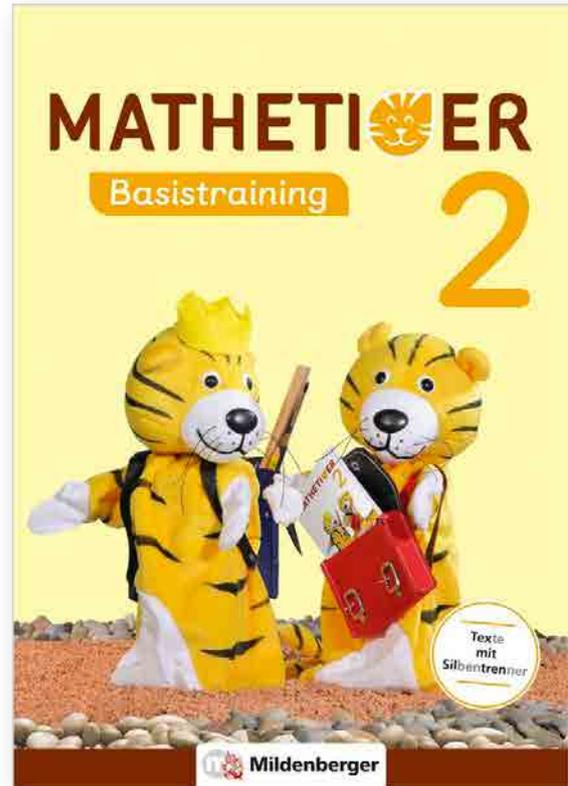
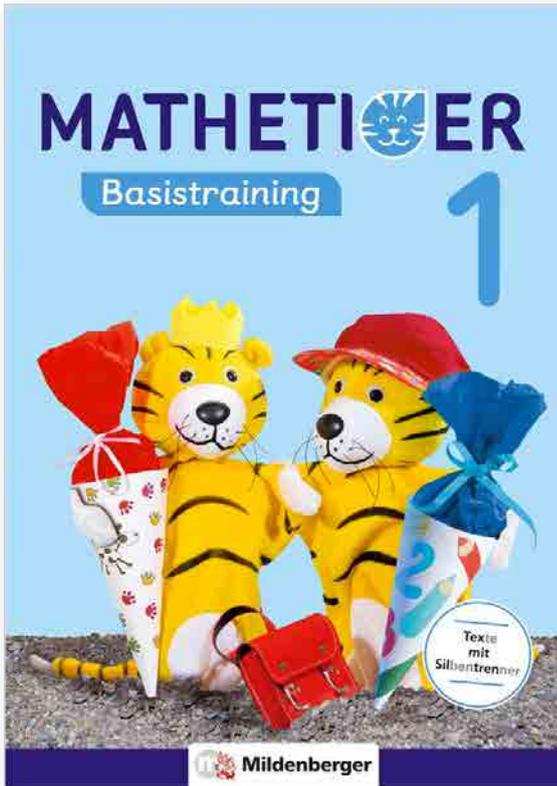
	a	b	c	d
Flächeninhalt	cm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>
Flächenumfang	cm	cm	cm	cm

© Bildungsverlag Lemberger  
ab Seite 7

Neu	Titel	ISBN	SBN	Preis/€
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-1457-4		7,50
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-1458-1		7,50
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig)	978-3-7098-1008-8	190.373	9,56
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch (SET, 2-teilig mit CD-ROM)	978-3-7098-1440-6	190.374	13,09
	Mathetiger 4 - CD-ROM Basic 4	978-3-85221-567-9		3,70
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch Tigertrainer (2-teilig)	978-3-7098-1199-3	190.374	13,09
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil A (für das 1. Semester)	978-3-7098-1459-8		2,90
	Mathetiger 4 NEU - Schulbuch Tigertrainer - Teil B (für das 2. Semester)	978-3-7098-1460-4		2,90
	Mathetiger 4 - Checkliste Bildungsstandards	978-3-85221-618-8		2,90



Übungsmaterial – die optimale Ergänzung für alle Lehrwerke



Zerlegungen der Zahl 5

1 Wirf 5 Plättchen. Ordne, male und schreibe auf.

Activity 1: Throwing 5 dice and writing down the results. The page shows three examples of dice rolls and corresponding number lines or simple addition problems like  $3 + 2$  and  $5$  in a house-shaped frame.

2 Schreibe auf.

Activity 2: Writing down the decomposition of the number 5. It shows two house-shaped frames with 5 dots and a plus sign, and two rows of 5 dots each.

3 Male an.

Activity 3: Drawing the decomposition of the number 5. It shows two house-shaped frames with 5 dots and a plus sign, and two rows of 5 dots each.

Minusaufgaben im Zahlenraum bis 6

1 Lege, nimm weg und rechne.

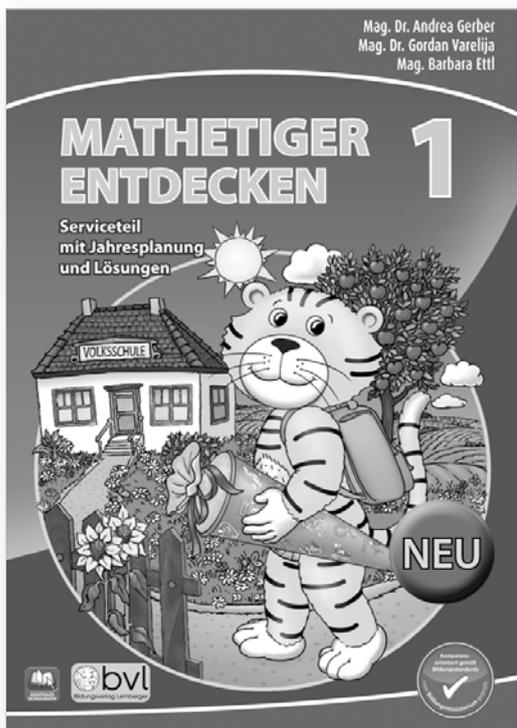
Activity 1: Using a ten-frame to solve subtraction problems. It shows three examples of 4 items in a ten-frame with 3 items circled and removed, followed by the equation  $4 - 3 =$ .

2 Lege, male und rechne.

Activity 2: Drawing and solving subtraction problems. It shows three examples of 4 items in a ten-frame with 2 items circled and removed, followed by the equation  $4 - 2 =$ . A small tiger illustration is also present.

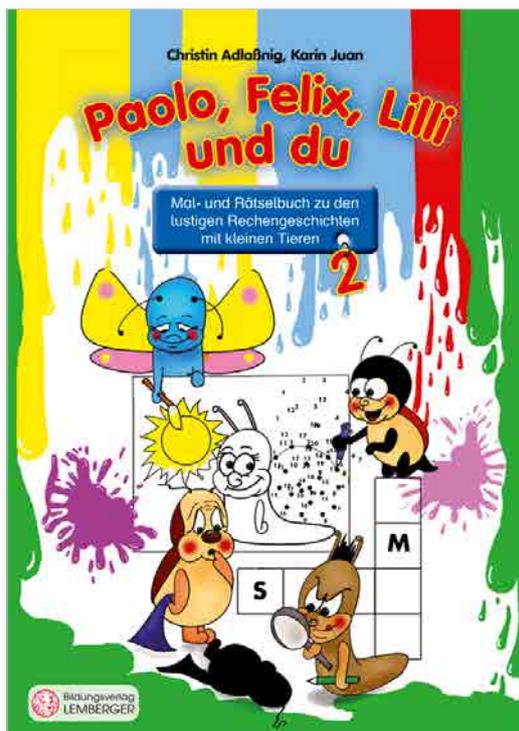
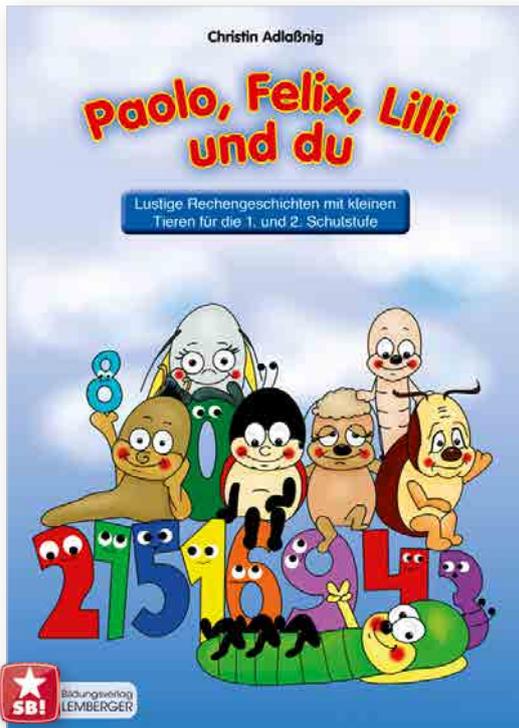
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 1 - Basistraining	978-3-619-15651-1		7,50
Mathetiger 2 - Basistraining	978-3-619-25651-8		7,50

## Serviceteile mit Lösungen



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 1 NEU - Serviceteil mit Jahresplanung und Lösungen	978-3-7098-0426-1		9,90
Mathetiger 2 NEU - Serviceteil mit Jahresplanung und Lösungen	978-3-7098-0744-6		9,90
Mathetiger 3 NEU - Serviceteil mit Jahresplanung und Lösungen	978-3-7098-0997-6		9,90
Mathetiger 4 NEU - Serviceteil mit Jahresplanung und Lösungen	978-3-7098-1478-9		9,90

**Mathetiger Friends – Der Hit für Ihre Klasse**

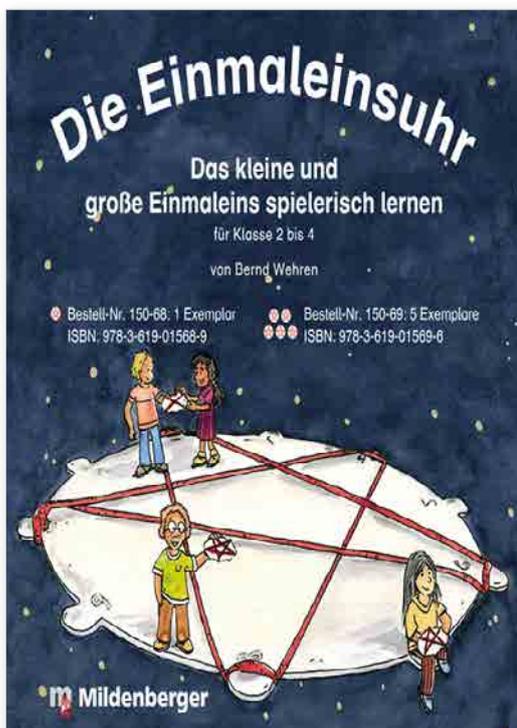
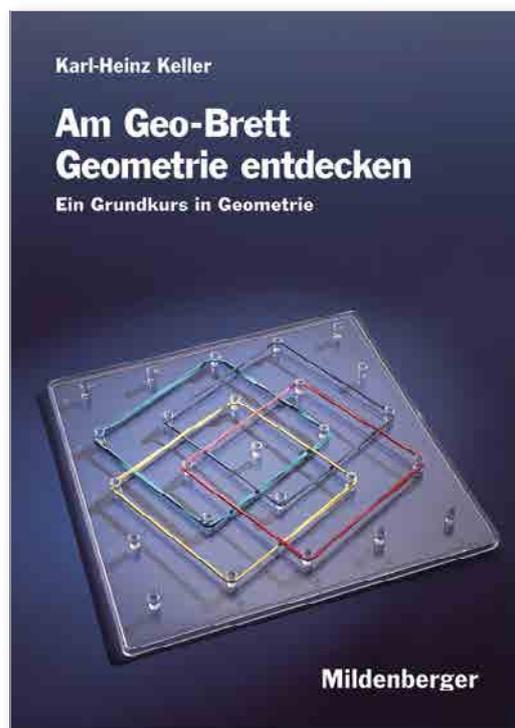


Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger & Friends: Paolo, Felix, Lilli und du - Lustige Rechengeschichten mit kleinen Tieren für die 1. und 2. Schulstufe	978-3-7098-0414-8	180.345	16,90
Mathetiger & Friends: Paolo, Felix, Lilli und du - Mal- und Rätselbuch zu den lustigen Rätselgeschichten mit kleinen Tieren: Band 1	978-3-7098-0753-8		7,90
Mathetiger & Friends: Paolo, Felix, Lilli und Du - Mal- und Rätselbuch zu den lustigen Rätselgeschichten mit kleinen Tieren: Band 2	978-3-7098-0915-0		7,90
Mathetiger & Friends: Paolo, Felix, Lilli und Du - lustige Aufstellfiguren zum Ausschneiden und Anmalen	978-3-7098-0826-9		7,90

Optimal als Unterrichtsmittel eigener Wahl – sinnvolle Ergänzungen zum Mathetiger.

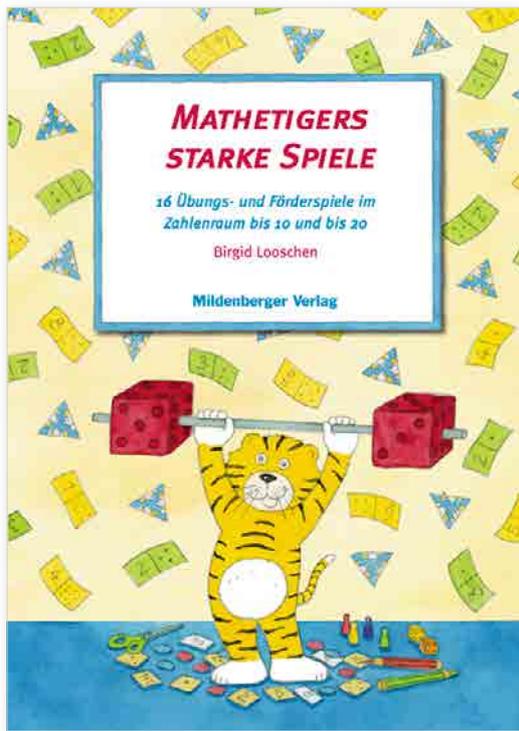
Auch für andere Schulbuchreihen eine sinnvolle Ergänzung.



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 3 - Mathematische Textaufgaben, 3. Kl., Aufgabenheft	978-3-619-03510-6		13,50
Am Geo-Brett Geometrie entdecken - Arbeitsheft	978-3-619-02520-6		5,55
Mathetiger 2-4 - Die Einmaleinsuhr	978-3-619-01568-9		6,80
Mathetiger 1-4 - Lerntheken und Spiele	978-3-619-45567-6		26,50

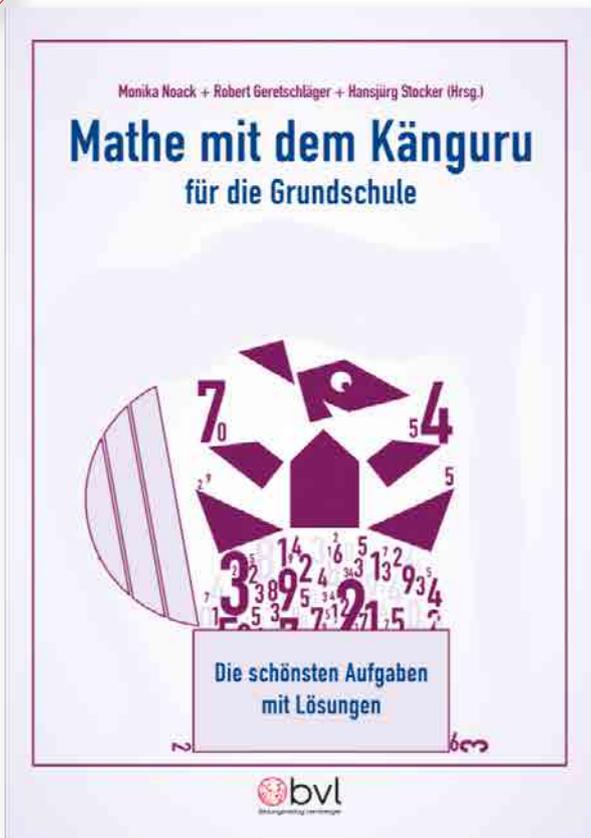
Auszug aus unserem Sortiment. Das Gesamtprogramm finden Sie unter: [lemberger.at](http://lemberger.at)

## Lernspiele – die Bereicherung für ihre Kids



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathetiger 1 - Spiele: Mathetigers Starke Spiele, 16 Übungs- und Förderspiele im Zahlenraum bis 10 und 20	978-3-619-15358-9		30,90
Mathetiger 1-4 - Lerntheken und Spiele	978-3-619-45567-6		26,50
Mathetiger 1-2 - Spiele - Rechenspielkarten für Differenzierung und Freiarbeit	978-3-619-01535-1		26,00
Mathetiger 2-4 - Spiele: City Tour - ein produktives Lernspiel zur Raumorientierung	978-3-619-15294-0		29,00
Mathetiger 2-4 - Mathespiel – Längeneinheiten	978-3-619-15228-5		16,90
Mathetiger 2 - Spiele: Uhrzeit	978-3-619-15224-7		17,50
Mathetiger - Kartenspiele zum 1 +1 und 1 x 1	978-3-619-15227-8		20,80



## Känguru-Wettbewerb – Begabungsförderung leicht gemacht

- ✓ knifflige Aufgabenstellungen aus vielen Ländern
- ✓ die ideale Ergänzung im Unterricht
- ✓ ideal für das Anbahnen der Bildungsstandards
- ✓ ideale Vorbereitung für die MS / AHS
- ✓ perfekte Grundlage für Differenzierung und Begabungsförderung im Unterricht



Kapitel 3. Logik

Logik zum Warmwerden

### 3 Logik

Logisches Denken, Strukturieren, Schlussfolgern und Kombinieren sind Fähigkeiten, die für die Bearbeitung aller mathematischen Probleme erforderlich sind. In den beiden Kapiteln Rechnen und Geometrie finden wir durchweg Anforderungen an das logische Denken. Darüber hinaus gibt es jedoch viele Aufgaben, die sich nur schwer diesen Gebieten zuordnen lassen. Bei solchen Problemen geht es vorrangig darum, die Lösung mit etwas gesundem Menschenverstand zu finden. Logisches Schließen und geschicktes Kombinieren sind gefragt. Welche Varianten bleiben für eine Anordnung von Dingen nach bestimmten Regeln? Welches Muster steckt hinter einer Folge mehrerer Figuren? Welche Zahl besitzt die beschriebenen Eigenschaften? Welche Hinweise im Text führen zu einer richtigen Kombination, wo ergeben sich Widersprüche?

Dies sind Fragen, die ein aufmerksames Lesen des Textes und dazu etwas Probieren, Vermuten und Schlussfolgern erfordern. Solche Knoteleien bereiten erstaunlich viel Spaß, wecken Lust auf mehr Mathematik und bilden daher einen wichtigen Teil der Känguru-Aufgaben, von denen wir eine bunte Auswahl zusammengestellt haben.

#### Logik zum Warmwerden

**A 3.1** A 3.1 Wenn  $\heartsuit + 8 = \heartsuit + \heartsuit + \heartsuit$  gilt, welche Zahl verbirgt sich dann unter dem Herz?

- (A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5 (E) 6

**A 3.2** A 3.2 Zwei Volleyballmannschaften spielen so oft, bis eine Mannschaft viermal gewonnen hat. Wie oft müssen sie höchstens spielen, um den Sieger festzustellen?

- (A) 8-mal (B) 7-mal (C) 6-mal (D) 5-mal (E) 4-mal

**A 3.3** Miriam hat ihrer Mutter, ihrer Oma, ihrer Tante und ihren beiden Schwestern zu Ostern je einen Blumenstrauß geschenkt. Wir wissen, dass die Blumen für die Schwestern und die Tante alle dieselbe Farbe hatten, und dass die Großmutter keine Rosen bekommen hat. Welchen Strauß bekam die Mutter?

- (A) gelbe Tulpen (B) rosa Rosen (C) rote Nelken  
(D) gelbe Rosen (E) gelbe Nelken

**A 3.4** Harry würfelt gleichzeitig mit vier Würfeln und zählt insgesamt 23 Augen. Wie viele der vier Würfel zeigen eine Sechs?

- (A) 0 (B) 1 (C) 2 (D) 3 (E) 4

**A 3.5** Matthias und Klara wohnen in einem Hochhaus. Matthias wohnt 12 Stock über Klara. Eines Tages besucht Klara Matthias und geht dabei die Treppen hinauf. Auf halbem Weg ist sie im 8. Stock. In welchem Stock wohnt Matthias?

- (A) im 12. (B) im 14. (C) im 16. (D) im 20. (E) im 24.

**A 3.6** Die zwei Katzen Tiny und Tony und die beiden Hunde Dim und Dill begegnen einander. Tiny fürchtet sich vor beiden Hunden, während Tony zwar vor Dim Furcht hat, mit Dill jedoch befreundet ist. Welche der folgenden Aussagen ist sicher falsch?

- (A) Jede Katze fürchtet sich vor irgendeinem der Hunde.  
(B) Es gibt eine Katze, die sich vor einem der Hunde nicht fürchtet.  
(C) Es gibt einen Hund, vor dem sich beide Katzen fürchten.  
(D) Vor jedem der Hunde fürchtet sich mindestens eine Katze.  
(E) Es gibt einen Hund, der mit beiden Katzen befreundet ist.



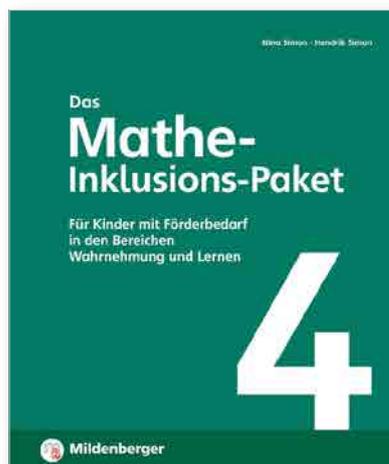
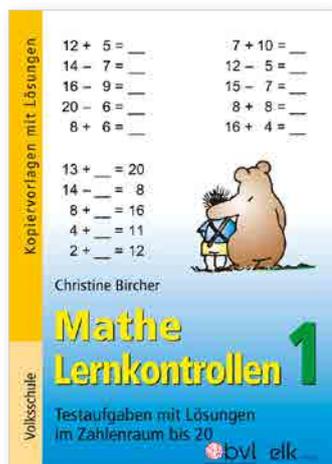
Bildungsverlag Lemberger



Bildungsverlag Lemberger

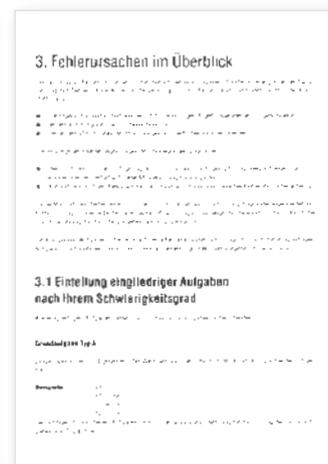
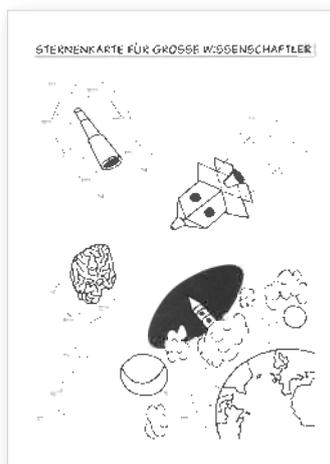
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathe mit dem Känguru: Die schönsten Aufgaben für die Grundschule	978-3-85221-027-8		15,40

# Diagnose – Tools für die Leistungseinschätzung der Kids



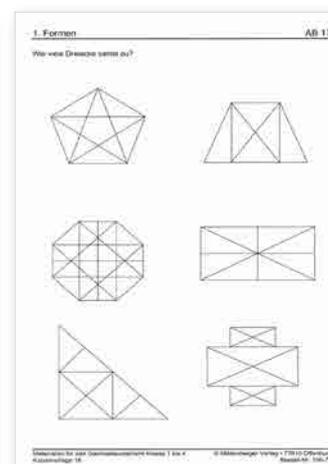
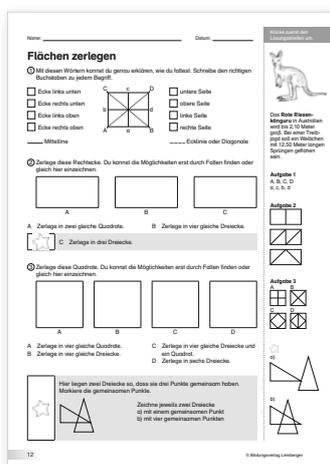
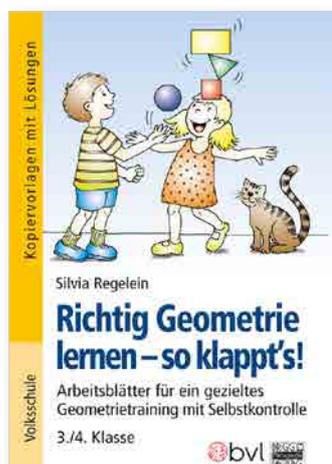
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mathe Lernkontrollen 1	978-3-7098-0034-8		19,70
Das Diagnose-Förder-Paket 2	978-3-619-25247-3		42,00
Das Mathe-Inklusions-Paket 4	978-3-619-45449-5		62,00

## Dyskalkulie



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Praxisheft Dyskalkulie – Band 3: Lola entdeckt den Zahlenraum bis 1000	978-3-86878-018-5		17,50
Leichtsinnsfehler oder Rechenschwäche	978-3-93284-967-1		20,50

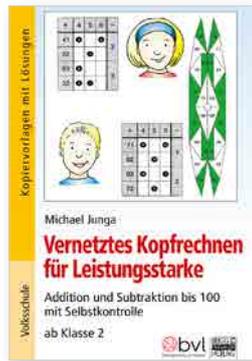
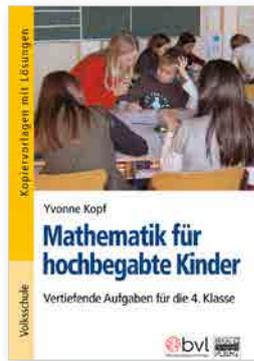
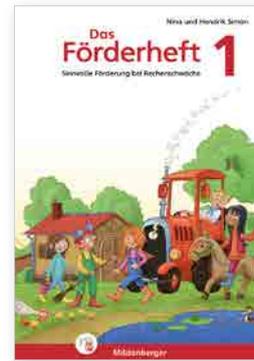
## Geometrie



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Richtig Geometrie lernen - so klapp't's!	978-3-7098-0116-1		23,80
Materialien für den Geometrieunterricht Klasse 1 bis 4	978-3-619-01570-2		51,90

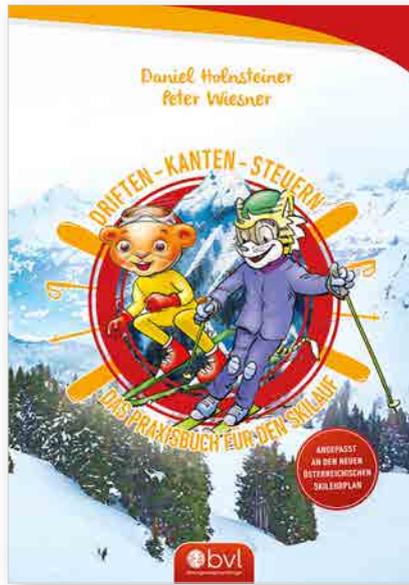
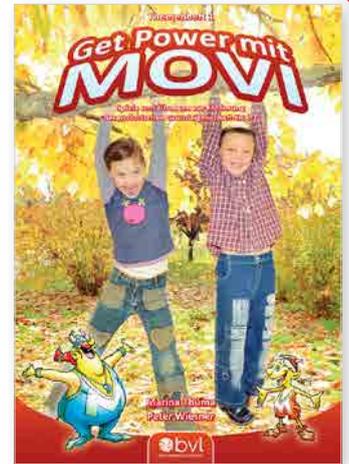
Volksschule

## Rund 70 Trainings- und Übungshefte!



Gesamtprogramm

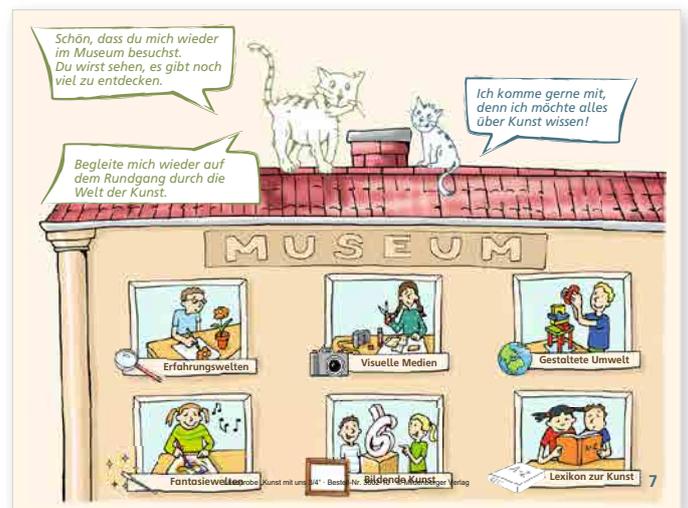
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Ich kann rechnen 5	978-3-939293-79-8		4,99
Ich kann multiplizieren und dividieren	978-3-939293-23-1		4,99
Mein Geometrieheft 3/4	978-3-939293-99-6		4,50
Das Förderheft 1	978-3-619-15245-2		6,50
Das Übungsheft Sachrechnen 4	978-3-619-45453-2		7,95
Mathematische Vorübungen - Band 1	978-3-7098-0107-9		19,50
Mathematik für hochbegabte Kinder (4. Kl.)	978-3-7098-0044-7		19,80
Vernetztes Kopfrechnen für Leistungsstarke - Addition und Subtraktion bis 100 mit Selbstkontrolle	978-3-7098-0046-1		10,80
Mathe mal anders Klasse 3 (mit Lösungen)	978-3-928573-90-0		9,50
Kopfrechnen in Freiarbeit: Übungen zum kleinen 1 : 1	978-3-7098-0041-6		15,80
Rechnen bis 20	978-3-7098-0031-7		23,80
Stationenarbeit - Der Zahlenraum bis eine Million	978-3-93284-975-6		14,90
Richtig rechnen lernen - so klappt's! 3. Klasse	978-3-85221-984-4		24,80
Lernprogramm Volumen	978-3-7098-0028-7		20,80
Den Zehnerübergang differenziert üben	978-3-85221-978-3		23,80



Gesamtprogramm

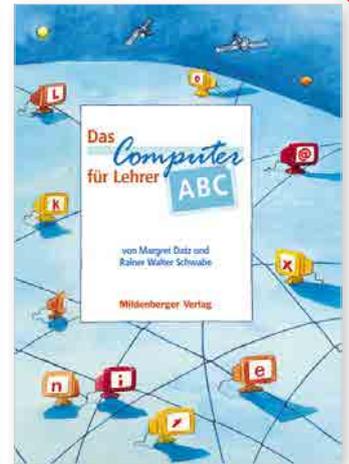


Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Der neue Grundschulsport - Band 1	978-3-85221-086-5		22,80
Der neue Grundschulsport - Band 2	978-3-85221-219-7		22,80
Die allerbesten Bewegungspausen	978-3-85221-026-1		20,50
Der Fitness-Führerschein: Materialpaket	978-3-85221-994-3		20,80
Der Fitness-Führerschein: Klassensatz farbiger Fitness-Führerscheine	978-3-85221-995-0		5,80
Movi - Praxismappe	978-3-85221-722-2		29,90
Movi - Themenheft 1: Get Power mit Movi	978-3-7098-0456-8		14,90
Handbuch für den Kinderskilauf	978-3-7098-0457-5		14,90
<b>NEU</b> Driften-Kanten-Steuern; das Praxisbuch für den Skilauf	978-3-7098-1964-7		14,90
Minigolf im Sportunterricht, Spannende Minigolf-Bahnen zum Nachbauen und Spielen	978-3-619-02110-9		15,50
Rennstrecken im Sportunterricht	978-3-619-02111-6		15,50
Zirkus im Sportunterricht	978-3-619-02112-3		15,50
Olympische Spiele im Sportunterricht	978-3-619-02113-0		15,90
Jumpys Bewegungskartei - Spielideen für eine lebendige Pause	978-3-95709-322-6		25,90



Gesamtprogramm

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Kunst mit uns - Band 1/2 Schulbuch	978-3-661-39811-2		17,50
Kunst mit uns - Band 3/4 Schulbuch	978-3-661-39812-9		18,50
Kunst mit uns - Band 1/2 LehrerInnenband (mit CD-ROM)	978-3-661-39816-7		27,00
Kunst mit uns - Band 3/4 LehrerInnenband (mit CD-ROM)	978-3-661-39817-4		28,00
Kunstunterricht in der Grundschule 1/2	978-3-86878-067-3		22,90
Kunstunterricht in der Grundschule 3	978-3-86878-056-7		22,90
Kunstunterricht in der Grundschule 4	978-3-93725-279-7		22,90
Kunst erleben mit Paul Klee	978-3-85221-326-2		16,90
Kunst erleben mit Claude Monet	978-3-85221-325-5		22,90
Blick durch! Kinder, Kunst, Kreativität - Ringbuch	978-3-619-36310-0		70,93
Blick durch! Kinder, Kunst, Kreativität - CD	978-3-619-36311-7		12,61
Der Farbkasten-Führerschein: Materialien	978-3-85221-992-9		20,80
Der Farbkasten-Führerschein: Klassensatz farbiger Farbkasten-Führerscheine	978-3-85221-993-6		5,80
Architektur in der Grundschule	978-3-86708-012-5		15,50
25 Schmuckblätter für jeden Anlass	978-3-85221-929-5		13,50



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Computer und Grundschule	978-3-619-11100-8		70,93
Neue Medien und Grundschule	978-3-619-11120-6		70,93
Einführung in HTML - Praxishilfe für den Unterricht	978-3-7098-0023-2		23,80
Das Computer-ABC für Lehrer	978-3-619-11110-7		10,07
Medienkompetenz entwickeln und fördern von Anfang an	978-3-7098-0024-9		34,50



Für Windows 7 und 10, Office 2007/2010/2013/2016 und OpenOffice

Für Windows Vista/XP, Office 97 - 2003 und OpenOffice

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Der PC-Führerschein für Kinder: Schülerarbeitsheft, Klasse 1/2 (Windows 7 und 10, Office 2007/2010/2013/2016, OpenOffice)	978-3-619-11900-4		7,90
Der PC-Führerschein für Kinder: Schülerarbeitsheft, Klasse 3/4 (Windows 7 und 10, Office 2007/2010/2013/2016, OpenOffice)	978-3-619-11901-1		7,90
Der PC-Führerschein für Kinder: Lehrerheft (Windows 7 und 10, Office 2007/2010/2013/2016, OpenOffice)	978-3-619-11902-8		16,90
Der PC-Führerschein für Kinder - Schülerarbeitsheft; Kl. 1/2 (Vista/XP/Word 97-2003/OpenOffice)	978-3-619-11130-5		8,50
Der PC-Führerschein für Kinder - Schülerarbeitsheft; Kl. 3/4 (Vista/XP/Word 97-2003/OpenOffice)	978-3-619-11140-4		8,50
Der PC-Führerschein für Kinder - LehrerInnenheft; Kl. 1 - 4 (Vista/XP/Word 97-2003/OpenOffice)	978-3-619-11150-3		17,50



## Preisgekrönte Kooperation der PH Wien mit Lemberger Publishing!



Bei ÖHA! geht es also darum zu verstehen, wie die Entwicklung, Herstellung, Verwendung und Entsorgung deines Smartphones mit Klima und Umwelt zusammenhängen. Du findest in diesem Heft zu allen fünf Schritten interessante Arbeitsblätter, die dir helfen zu erkennen, in welchen Bereichen Probleme existieren und welche Lösungsmöglichkeiten es gibt. Denn eines ist klar: Jeder und jede von uns kann etwas tun, um das Klima und unsere Umwelt zu schützen!

Außer mit den Arbeitsblättern kannst du auch mit der ÖHA!-App oder der ÖHA!-Webseite ([oeha.phwien.ac.at](http://oeha.phwien.ac.at)) arbeiten. Dort findest du spannende Übungen. Beginne gleich mit zwei allgemeinen Übungen zum Einstieg.

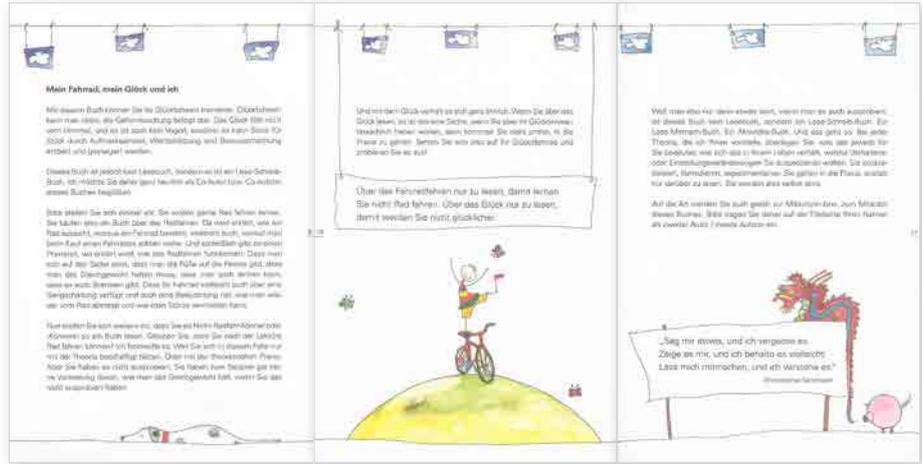
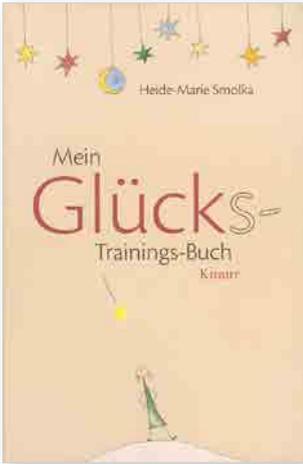
Viel Spaß!



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
ÖHA! "Was hat mein Smartphone mit Umweltschutz zu tun?" Arbeitsbuch für die Sekundarstufe 1	978-3-903780-05-7		7,90
ÖHA! "Was hat mein Smartphone mit Umweltschutz zu tun?" Arbeitsbuch für die Sekundarstufe 1 – Lösungsheft	978-3-903780-06-4		3,95
ÖHA! "Was hat mein Smartphone mit Umweltschutz zu tun?" Lehrer*innenhandbuch - GRATIS-DOWNLOAD	978-3-903780-95-8		gratis

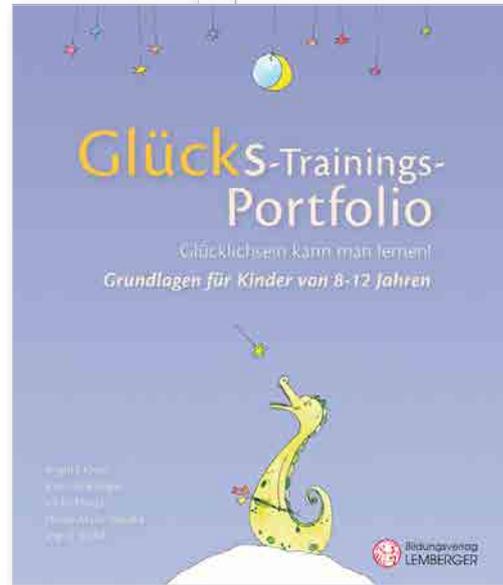
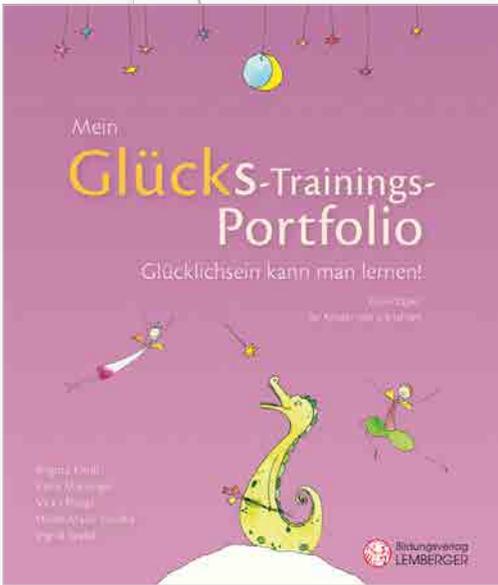
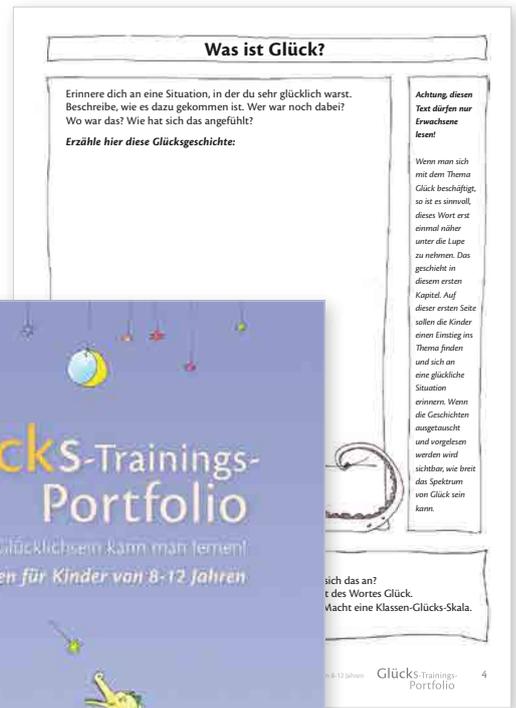
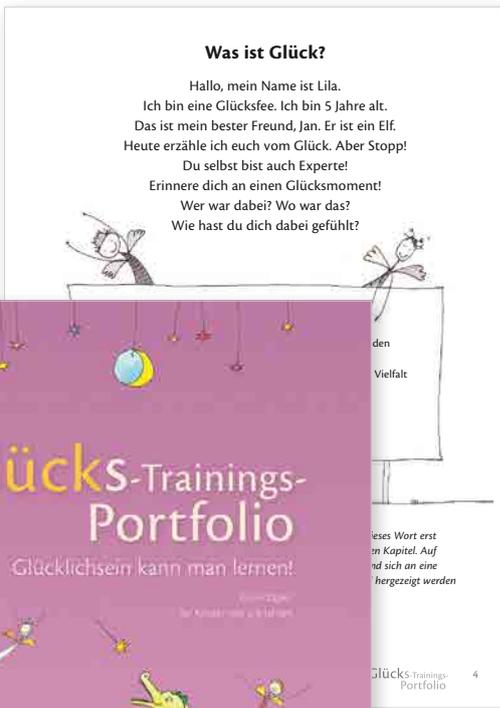


# Glück als Lebenskonzept in Theorie und Praxis kennenlernen!



Glück ist trainierbar, wie neueste Erkenntnisse aus der Forschung belegen. Die Psychologin und Glücksforscherin Heide-Marie Smolka zeigt, wie man mit einfachen Mitteln seinem Glück auf die Sprünge helfen kann. Sie lädt dazu ein, einen frischen Blick aufs eigene Leben zu werfen; zum bewussten Umgang mit Zeit, Beziehungen, Stille und innerem Glück – die Dinge des Alltags, die oft übersehen werden. Kleine, aber sehr effektive Übungen zum Ausfüllen ebnen den Weg zum Glück. Das Ausfüllbuch mit Glücksgarantie!

[www.glueckstraining.at](http://www.glueckstraining.at)



Portfolio-Mappe für die Arbeit mit Kindern bis etwa 8 Jahren. Der Aufbau erfolgt thematisch mit Doppelseiten. Die jeweils rechte Seite ist grafisch für die Umsetzung des jeweiligen Themas gestaltet. Die Kompetenz-Bausteine sind Basis für ein nachhaltig gelingendes Leben.

Die Portfolio-Mappe für Kinder von 8 bis etwa 12 Jahren wurde aus der langjährigen Glücksarbeit mit Kindern unter Bezugnahme auf die neuesten Erkenntnisse aus der Gehirnforschung entwickelt.

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mein Glückstrainingsbuch	978-3-426-65500-9		15,50
Glücks-Trainings-Portfolio 5-8	978-3-85221-581-5		15,99
Glücks-Trainings-Portfolio 8-12	978-3-85221-572-3		24,90



## Interaktive Reisen für die Kids – ein neuer, innovativer Lernzugang

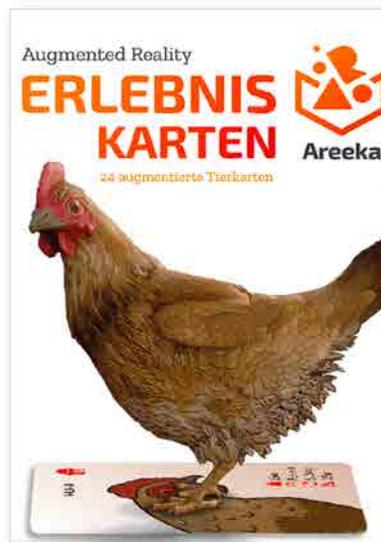
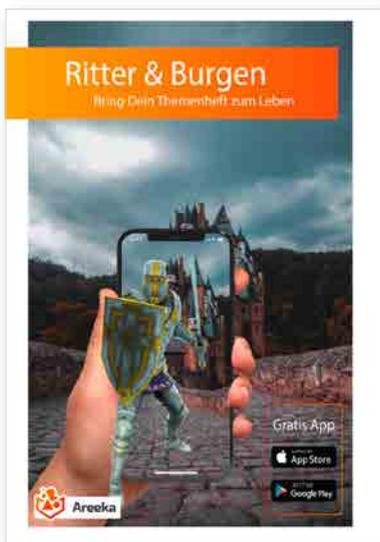
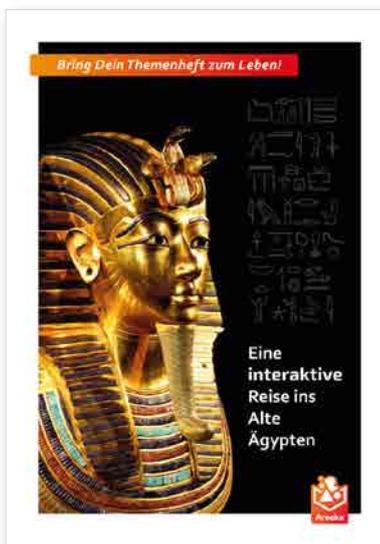


Die Produkte von Areeka sind mit Augmented Reality-Inhalten versehen. Augmented Reality ist eine Technologie, die Gedrucktes zum Leben erweckt und das bloß durch ein Tablet oder Smartphone. Die Schülerinnen und Schüler bekommen durch die 3D-Modelle und Animationen die Möglichkeit, komplexe Themen leichter zu verstehen und sich diese auch nachhaltig zu merken.

Augmented Reality im Unterricht erlaubt es Ihnen, einen völlig neuen Unterricht zu gestalten, der von Interaktion und selbstständigem Ausprobieren profitiert. Pro Thema gibt es eine passende Augmented Reality-Visualisierung, die zuvor Gelesenes bildlich unterstützt. Am besten gleich auf der nächsten Seite mit der kostenlosen Areeka App (erhältlich im Google Play- und Apple-Store) ausprobieren.

**Direktkontakt: <https://areeka.net/kontakt/>**

**Direktbestellung: [office@lemburger.at](mailto:office@lemburger.at)**



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Themenheft – Eine interaktive Reise ins Alte Ägypten	978-3-904021-03-6		17,00
Themenheft – Licht & Wasser	978-3-904021-04-3		17,00
Themenheft – Verkehrszeichen einfach verstehen	978-3-904021-05-0		17,00
Themenheft – Ritter & Burgen	978-3-904021-02-9		17,00
Themenheft – Das antike Rom	978-3-904021-06-7		17,00
Themenheft – Naturgewalten	978-3-904021-09-8		17,00
Erlebniskarten – Tiere	978-3-904021-00-5		25,00
Erlebniskarten – ABC	978-3-904021-07-4		25,00
Erlebniskarten – Dinosaurier	978-3-904021-01-2		25,00

Auszug aus unserem Sortiment. Das Gesamtprogramm finden Sie unter: [lemburger.at](http://lemburger.at)



# Zeigen wir unseren Kindern den sorgsamen Umgang mit der Umwelt.

KARI Film, Agentur für Umweltkultur, produziert besondere Zeichentrickfilme, um Kindern unsere Umwelt näherzubringen. Die Lehrfilme entstehen mit Unterstützung von professionellen KünstlerInnen und wollen – mit ihrer originellen Machart – ein Bewusstsein schaffen für die Schönheit des Planeten und die Gefahren, die diese bedrohen, und so die Kinder für Naturerlebnisse sensibilisieren.



**INTER  
AKTIV!**

## Spielerisches Lernen beim Umweltquiz

Jede unserer DVDs enthält eine interaktive Version mit je 3 themenbezogenen Fragen in zwei Schwierigkeitsstufen. So werden die Kinder dazu angeregt, das Gesehene zu reflektieren und spielerisch ihr Wissen über unsere Umwelt zu erweitern.



## Die Abenteuer der neuen Welt

Auf 7 DVDs bekommen Kinder einen Blick in die Themen:

- 1 → Umweltschutz, Biodiversität, Bienen, Honig, Bienenhotels
- 2 → Pestizide, Asiatische Hornissen, Imker, Landwirtschaft, Wildblumen
- 3 → Wasser, Versalzung, Verschmutzung, Versteppung, Fischsterben
- 4 → Feuchtgebiete, Moore, Lebensraum, Fischotter, Wasserspeicher
- 5 → Meer Verschmutzung, Meeresfauna u. -flora, erneuerbare Energie
- 6 → Entwaldung, Ölpalmen, Regenwald, Urbewohner, Nachhaltigkeit
- 7 → Weltraum, Satelliten, Erd-Beobachtung: Meer, Megacities, Wälder, Landwirtschaft

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 1: Die Geheimnisse von Melfee D/E/F	978-3-903209-00-8		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 2: Das Bienenvolk ist wieder da! D/E/F	978-3-903209-01-5		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 3: Es gibt keine Fischfreunde mehr! D/E/F	978-3-903209-02-2		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 4: Im Land der Moore D/E/F	978-3-903209-03-9		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 5: Surfkurs und Wellenkunde D/E/F	978-3-903209-04-6		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 6: Im Dschungel von Borneo geht es verrückt zu! D/E/F	978-3-903209-05-3		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - Episode 7: Satelliten umkreisen die Erde D/E/F	978-3-903209-06-0		29,00
Die Abenteuer der neuen Welt - SET: Episoden 1-7 D/E/F	978-3-903209-07-7		173,00



# Dem Leben auf der Spur

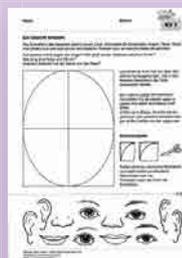
Der neue Qualitätsanspruch in Sachunterricht

- Lehrplan NEU!
- Sensationelles Preis-Leistungsverhältnis
- Die Neugierde der SchülerInnen gezielt aufgreifen
- Mitmachbücher mit Forschungs- und Aktionsseiten

## Schulbücher



## Arbeitshefte



## Folienmappen



## Kopiervorlagen



## Medien



- ✓ Ein Band – 2 Klassen – viele Vorteile! Für eine neue Qualität im Sachunterricht!
- ✓ Die neue Reihe erhöht die Neugierde der SchülerInnen und fördert das Interesse für die Thematik. Mit diesen Werken wird das Aneignen von Kompetenzen zum spannenden Erlebnis, Lernen macht Spaß und wird daher leicht.
- ✓ Für die 1. und 2. Klasse Volksschule

**in der bisherigen Version für 23/24  
bestellbar! Doppelband!**



**1. Meine Schule**

**Das bin ich**

- 🔦 Kannst du deinen Namen auch schon schreiben?
- 🔦 Hier kannst du probieren:

Name:

6 AB 1

**1. Meine Schule**

**In meinem Klassenzimmer**

- 🔦 Was machen die Kinder auf diesem Bild?
- 🔦 Wie sieht es in deiner Klasse aus? Beschreibe sie!

7

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Dem Leben auf der Spur 1/2 - Schulbuch Version 2.1	978-3-7098-1788-9	145.449	8,26
Dem Leben auf der Spur 1/2 - Serviceteil Version 2.1	978-3-7098-2079-7		2,70



- ✓ Ein Band – 2 Klassen – viele Vorteile! Für eine neue Qualität im Sachunterricht!
- ✓ Das Arbeitsheft 1/2 ist die perfekte Ergänzung zum Schulbuch 1/2. Mit einer Vielzahl an Arbeitsvorlagen, die in idealer Weise die Erarbeitung von Lernzielen fördern und das langfristige Speichern von Informationen erleichtern.
- ✓ Für die 1. und 2. Klasse Volksschule



# Dem Leben auf der Spur 1/2

## Sachunterricht 1. und 2. Klasse

GRATIS DIGI.BUCH

PIN

Version 2.1  
Arbeitsheft

### Klassendienste

Ordne zu:

- ① Kalenderdienst,
- ② Tafeldienst,
- ③ Austeildienst,
- ④ Blumendienst,
- ⑤ Aufräumdienst.

Datum

AB 1

zu Schulbuchseite 6 - 9 - © Bildungsverlag Lemberger

### Mein Baby-Steckbrief

Vor einigen Jahren warst du noch ein Baby. Deine Familie hilft dir bestimmt bei folgenden Aufgaben.

Ich heiße:

---

Mein Geburtsdatum

Tag	Monat	Jahr

Mein Geburtsgewicht

\_\_\_\_\_ Gramm

Mein Lieblingsessen war

---

Ich aß: schnell  viel   
langsam  wenig

Mein erster Zahn erschien

mit \_\_\_\_\_ Monaten

Datum

AB 2

Meine Geburtsgröße

\_\_\_\_\_ cm

So sah ich aus

zu Schulbuchseite 10 - 10 -

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Dem Leben auf der Spur 1/2, Arbeitsheft Version 2.1	978-3-7098-1817-6	150.069	5.03
Dem Leben auf der Spur 1/2, Folienmappe	978-3-85221-250-0		68,50

- ✓ Ein Band – 2 Klassen – viele Vorteile! Für eine neue Qualität im Sachunterricht!
- ✓ Ausgehend von der Lebensumgebung der Kinder setzt der Doppelband für die 3. und 4. Klassen den Lehrplan NEU systematisch um.
- ✓ Bilder, Grafiken und Kompetenzorientierung setzen neue Maßstäbe für Sachunterricht.
- ✓ Systematisches Initiieren von Forschungsprozessen ° gezielte Einbindung der Kinder in Entscheidungsfindungsprozesse (Politische Bildung!)
- ✓ Aktionsschwerpunkte mit konsequentem Alltagsbezug



5. Leben früher – Leben heute

Vor 250 Jahren – Österreich, eines der größten Länder Europas

Vor rund 250 Jahren gehörte **Österreich** zu den mächtigsten Staaten Europas. Regiert wurde es von der **Familie der Habsburger**. Deshalb sagt man auch Habsburgerreich dazu. Zu den berühmtesten Habsburgern zählt die Herrscherin **Maria Theresia**. Sie führte die **Schulpflicht** ein.



Welche dieser Staaten kennst du?

---

---

---

---

---

---

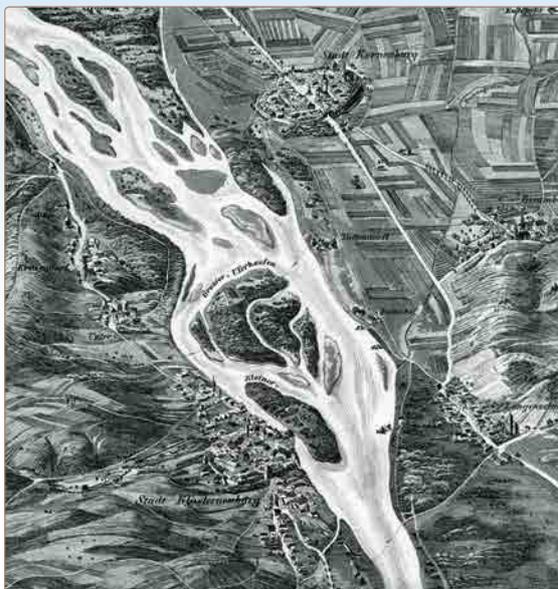
---

---

5. Leben früher – Leben heute

Vor 250 Jahren – Österreich, eines der größten Länder Europas

Damals lebten viele **Menschen** als **Bauern**, Tagelöhner (Leute, die nur für kurze Zeit eine Tätigkeit haben), Knechte und Mägde auf dem **Land**. Sie ernährten sich von **Ackerbau** und **Viehzucht**. Bauern mussten einen Teil der Ernte ihrem Grundherrn abliefern, der andere Teil wurde zum Anbau neuen Getreides im nächsten Jahr und als Nahrung verwendet. Die Menschen mussten sich ihre Vorräte immer für ein Jahr genau einteilen.



Hier siehst du die Umgebung von Wien. Woran erkennst du, dass die Darstellung alt ist?

---

---

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Dem Leben auf der Spur 3/4 - Schulbuch	978-3-85221-240-1	155.444	10,10
Dem Leben auf der Spur 3/4 - Serviceteil	978-3-85221-671-3		2,70



2. Unser Planet

### Unsere Erde

2. Unser Planet

**Der Nordpol** liegt im Nordpolarmeer nur auf Eis. Sonnenaufgang ist am 21. März und Sonnenuntergang ist am 23. September. Es ist ein halbes Jahr hell und ein halbes Jahr dunkel.

**Der Südpol\*** liegt in der Antarktis. Sonnenaufgang ist am 23. September, Sonnenuntergang ist am 21. März.

**Der Äquator\*\*** teilt die Erde in eine Nord- und eine Südhalbkugel. Die Gegend um den Äquator nennt man Tropen. Der Erdumfang beträgt 40 077 km.

\* Der Südpol ist am südlichsten Punkt der Erde.  
\*\* Der Äquator ist von beiden Polen gleich weit entfernt.

**Aktion** Formuliere Fragen zum Thema „Unser Planet“! Schreibe auf die Vorderseite einer Karteikarte eine Frage und die entsprechende Antwort auf die Rückseite! Wer weiß die meisten Antworten?

☞ Wo liegt in etwa Österreich? Kreuze an!

**FRAGE**

Welche Staaten liegen am Mittelmeer?

**ANTWORT**

Italien, ...

14 AB 4, 5
15 AB 4, 5

4. Verkehrsmittel/Verkehrswege

### Wichtige Verkehrszeichen

4. Verkehrsmittel/Verkehrswege

Das Verhalten im **Straßenverkehr** wird durch Regeln bestimmt. Achte stets auf **Verkehrszeichen und Ampeln!**

Diese Schilder regeln, wer zuerst fahren darf („Vorrang“).

Kreuzung  
 Kreuzung mit Straße ohne Vorrang  
 Zusatztafel Vorrangstraße mit besonderem Verlauf  
 Vorrang geben  
 Halt  
 Vorrangstraße

Diese Schilder zeigen, wie weitergefahren werden muss.

Einbahnstraße  
 geradeaus fahren oder rechts abbiegen  
 links vorbei fahren  
 Wartepflicht bei Gegenverkehr  
 Fahrverbot für Fahrräder  
 Einfahrt verboten

Diese Schilder weisen auf Gefahren hin.

Fußgänger-übergang  
 Bahnübergang mit Schranken  
 Bahnübergang ohne Schranken  
 Fahrbahnverengung (rechtssellig)  
 Querrinne oder Aufwölbung  
 Baustelle

☞ Welche dieser Schilder kennst du? Kreuze an! Erkläre die Bedeutung!  
 ☞ Welche Schilder findest du auf deinem Schulweg? Zeichne eines davon auf ein Blatt!  
 ☞ Welche Schilder kennst du sonst noch?

**Ampelzeichen und Armzeichen**

☞ Ordne die folgenden Befehle richtig zu: 1 - Fahren! 2 - Nicht fahren! 3 - Achtung! Anhalten! 4 - Fahrbereit machen!

38 AB 9
Verkehrs- und Ampelzeichen verstehen und befolgen

4. Verkehrsmittel/Verkehrswege

### Sicher unterwegs – sicher vorbeifahren

4. Verkehrsmittel/Verkehrswege

Kinder dürfen in Österreich erst **ab 12 Jahren alleine mit dem Fahrrad** auf der Fahrbahn unterwegs sein. Bis zum Alter von 12 Jahren musst du einen **Fahrradhelm** tragen.

**Tips für das Wegfahren**

Fahrrad in Fahrtrichtung auf die Fahrbahn schieben. Fahrbahn nicht betreten.  
 Fuß auf das linke Pedal stellen und sich auf den Sattel setzen.  
 Vor dem Losfahren umsehen und prüfen, ob die Fahrbahn frei ist.  
 Handzeichen geben, beide Hände an den Lenker und losfahren.

**Hindernisse sicher umfahren**

- 1 umsehen – auf den nachfolgenden Verkehr achten
- 2 Handzeichen „links“ geben
- 3 nochmals nach hinten schauen
- 4 in die neue Fahrspur „links“ einordnen
- 5 auf den Gegenverkehr achten
- 6 mit deutlichem Abstand („Sicherheitsabstand“) am Hindernis vorbeifahren
- 7 Handzeichen „rechts“ geben
- 8 „rechts“ einordnen

**Andere Gefahren**

Sicher Rad fahren lernen

Beschreibe, wie du beim Vorbeifahren vorgehst!

39 AB 10

- ✓ Ein Band – 2 Klassen – viele Vorteile! Für eine neue Qualität im Sachunterricht!
- ✓ Das Arbeitsheft 3/4 ist die perfekte Ergänzung zum Schulbuch 3/4. Mit einer Vielzahl an Arbeitsvorlagen, die in idealer Weise die Erarbeitung von Lernzielen fördern und das langfristige Speichern von Informationen erleichtern.
- ✓ Für die 3. und 4. Klasse Volksschule



**Kinder dieser Erde – Rezepte dieser Welt (2)** Datum  **AB 2**

 Land   
Hier kannst du die Flagge malen.

In diesem Land isst und trinkt man besonders gerne ...

Ein Rezept aus: \_\_\_\_\_  
Zutaten: \_\_\_\_\_  
Zubereitung: \_\_\_\_\_

Woher kennst du dieses Rezept? 

 Guten Appetit!

© Bildungsverlag Lemberger - 12 - zu Schulbuchseiten 6, 7

**Kids im World Wide Web (www)** Datum  **AB 3**



Ordne die Begriffe den Teilen dieser Computeranlage zu!  
CD/DVD – Computer (PC) – Datentick – Digitalkamera – Drucker – Kopfhörer – Lautsprecher (Box) – Maus – Monitor (Display) – Scanner – Tastatur

1 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_

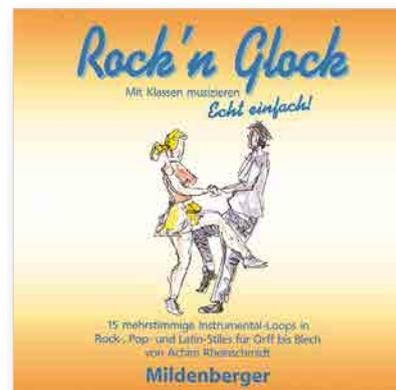
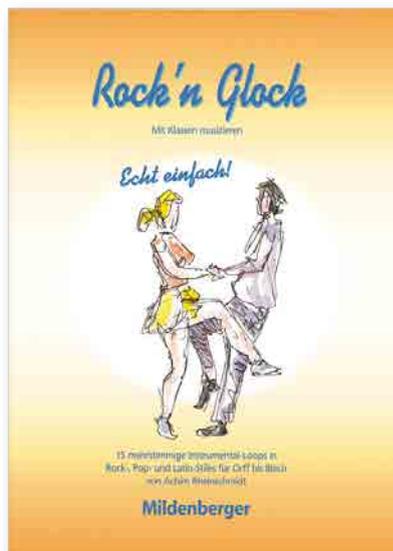
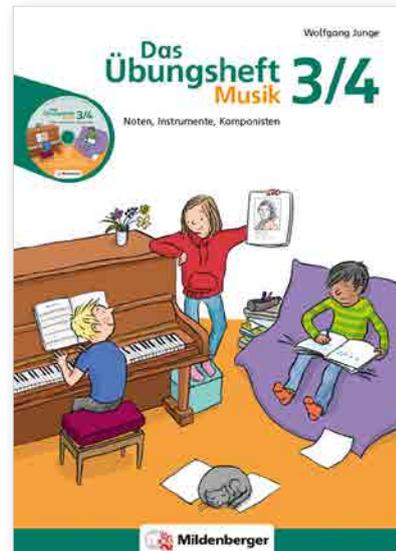
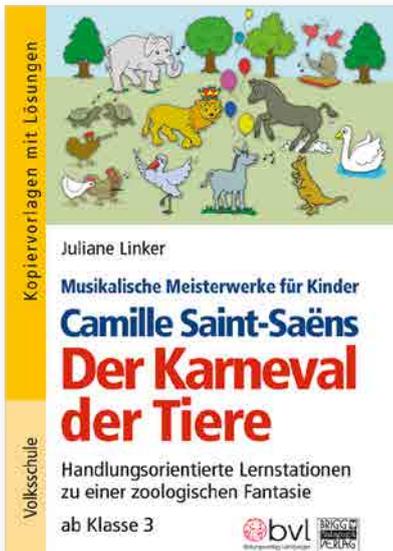
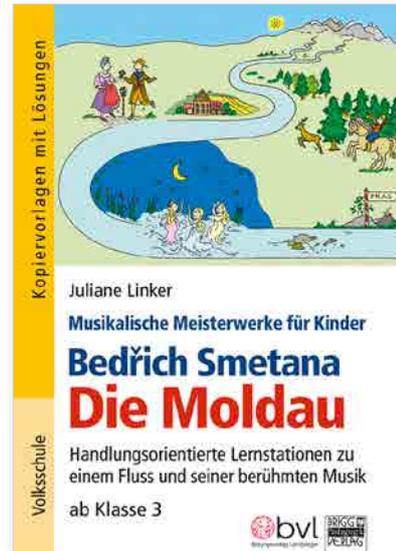
zu Schulbuchseite 8 - 13 - © Bildungsverlag Lemberger

Volksschule

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Dem Leben auf der Spur 3/4 - Arbeitsheft	978-3-85221-241-8	165.559	5,24
Dem Leben auf der Spur 3/4 - Folienmappe	978-3-85221-083-4		68,50



Gesamtprogramm



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Klassik in der Grundschule - Buch	978-3-7098-0082-9		21,50
Klassik in der Grundschule - Audio-CD	978-3-7098-0083-6		21,50
Bedřich Smetana - Die Moldau	978-3-85221-950-9		13,80
Camille Saint-Saëns - Der Karneval der Tiere	978-3-85221-951-6		13,80
Antonio Vivaldi - Die vier Jahreszeiten	978-3-85221-952-3		13,80
Das Übungsheft Musik 3/4	978-3-619-37289-8		7,50
Notenlernen mit Trommelspaß - SchülerInnenarbeitsheft	978-3-619-17460-7		7,50
Rock'n Glock – Mit Klassen musizieren, Lehrerhandbuch	978-3-619-17130-9		50,00
Rock'n Glock – Mit Klassen musizieren, Musik-CD	978-3-619-17131-6		12,90



## Das Schulbuch für Technisches Werken!



Gesamtprogramm



Das Fach, das für die Vermittlung von personellen Kompetenzen besonders wichtig ist. Fantasie, Geschicklichkeit, Kreativität, Genauigkeit, Durchhaltevermögen, Frustrationstoleranz, ... Wir unterstützen Sie mit den ersten Schulbüchern für Technisches Werken und vielem mehr!



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Technisches Werken 1/2 - Schulbuch	978-3-7098-0205-2	170.304	11,95
Technisches Werken 1/2 - Serviceteil	978-3-7098-0425-4		3,90

Volksschule

Überfachliche Kompetenzen spielerisch entwickeln!

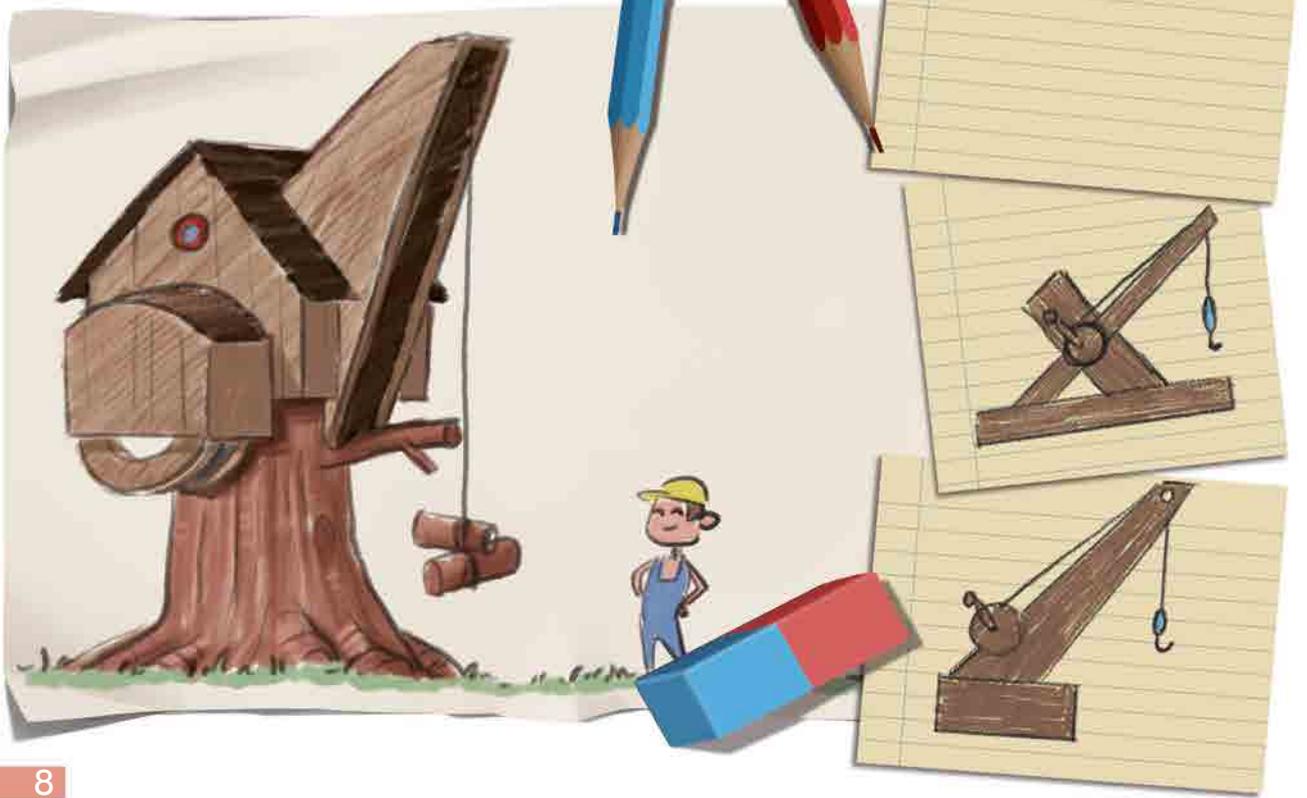


Gesamtprogramm



Dieses Buch ist ein technikdidaktisch fundierter Unterrichtsbegleiter für die Grundschule, der die Technik aus ihren eigenen Problem- und Fragestellungen heraus verstehbar und gestaltbar macht. Die für eine unterrichtliche Auseinandersetzung empfohlenen Problemstellungen werden ausschließlich über Illustrationen initiiert und geklärt. Eingeleitet werden die Lernstofflandschaften (fächerübergreifende Themen) jeweils durch eine Illustration, die den Gegenstand, den die SchülerInnen entwickeln und herstellen sollen, in Funktion zeigt. Dazu werden mögliche Gestaltungsvarianten angeboten.

TECHNIK



8

Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Technisches Werken 3/4 - Schulbuch	978-3-7098-0987-7	185.256	11,71
Technisches Werken 3/4 - Schulbuch-Serviceteil	978-3-7098-0988-4		3,90



# Weil soziale Kompetenzen die Basis für unsere Gesellschaft bilden!

**Kooperative Spiele in Schule und Verein**  
 Peter Wiesner  
 Mehrere Kinder stehen auf einer Matte und müssen versuchen, mit Hilfe einer zweiten Matte einen rollenden Fluss zu überqueren.  
 Spiele zur Verbesserung der Teamfähigkeit und des Klassenklimas

bvl

**Flussüberquerung**  
 Material: Matten, Zeitungblätter  
 Als Variante bekommen immer zwei Kinder zwei Zeitungblätter und müssen mit diesen die Aufgabe lösen.

bvl

**Miteinander Schule leben**  
 Elisabeth Nowak  
 Demokratie erleben und Werte erlernen  
 Ein Praxishandbuch

bvl

**1.7 Bildungsauftrag für Demokratiekompetenz in der Schweiz**  
 Bildungsauftrag für Demokratiekompetenz  
 Bildungsauftrag für Demokratiekompetenz

bvl

**Friedens-erziehung**  
 Von frechen Mädchen und bösen Buben  
 „Ich will nicht“, überlegte Jannin und fühlte sich plötzlich unwohl bei dem Gedanken.  
 „Ne, kommt schon, so kein Hassfall!“, versuchte es Zow wieder, diesmal mit einem sanften Schmeicheln in der Stimme und Jannin stimmte widerwillig zu schließlich wußte sie es sich besser nicht auch noch mit ihrer kleinen Freundin verhandeln.  
 „Also gut, es wagtst Miriam vor dem Hauptgang? Aber bis um Drei muss ich wieder zu Hause sein. Du kommst meine Tante zu Besuch. Lind wußt, ich bin dann recht in meinem Zimmer! Auf das Zimmerwiese, da Papa dann macht, kann ich heute gut verzichten.“  
 „Oh, bis gleich?“, kam es von Zow und schon war die Verbindung weg Jannin zog ihre weiße Handtasche aus dem Rucksack und sah den Fernseher im Garten. Dieser flackerte, über die kleine Vorhang einer kleinen Fenster, benutzte sie vor Zeit zu Zeit, um unentdeckt an dem Fernseher zu schauen. Der Bildschirm glänzte sich dann jedes Mal etwas schwärzer, aber Jannin war eine gute Köchin und bis zum Ende die Handtasche jedenfalls immer wieder prima geliebt.

bvl

**Friedens-erziehung**  
 „Ich will nicht“, überlegte Jannin und fühlte sich plötzlich unwohl bei dem Gedanken.  
 „Ne, kommt schon, so kein Hassfall!“, versuchte es Zow wieder, diesmal mit einem sanften Schmeicheln in der Stimme und Jannin stimmte widerwillig zu schließlich wußte sie es sich besser nicht auch noch mit ihrer kleinen Freundin verhandeln.  
 „Also gut, es wagtst Miriam vor dem Hauptgang? Aber bis um Drei muss ich wieder zu Hause sein. Du kommst meine Tante zu Besuch. Lind wußt, ich bin dann recht in meinem Zimmer! Auf das Zimmerwiese, da Papa dann macht, kann ich heute gut verzichten.“  
 „Oh, bis gleich?“, kam es von Zow und schon war die Verbindung weg Jannin zog ihre weiße Handtasche aus dem Rucksack und sah den Fernseher im Garten. Dieser flackerte, über die kleine Vorhang einer kleinen Fenster, benutzte sie vor Zeit zu Zeit, um unentdeckt an dem Fernseher zu schauen. Der Bildschirm glänzte sich dann jedes Mal etwas schwärzer, aber Jannin war eine gute Köchin und bis zum Ende die Handtasche jedenfalls immer wieder prima geliebt.

bvl

**Jeux Dramatiques in der Grundschule**  
 Marion Seidl-Hofbauer  
 Soziales Lernen durch das Ausdrucksspiel  
 1.–4. Klasse

bvl

**1. Die Methode „Jeux Dramatiques“ oder das Ausdrucksspiel aus dem Erleben**  
 Die Geschichte der Jeux Dramatiques  
 Löwe Chenevix entwickelte in den 20er und 30er Jahren in Frankreich diese Form des „Improvisations-theater“, dem er den Namen „Jeux Dramatiques“ gab. Diese spielerische Improvisation sollte Kindern die Möglichkeit geben, sich über Bewegung und Stimme auszudrücken. In der Einleitung eines Wortes „Jeux Dramatiques“ des Theaterwissenschaftlers Jean-François Collin (1997) ist ebenfalls ein zentraler Aspekt des Theater, nämlich die Interaktion zwischen den Schauspielern und dem Publikum, hervorgehoben. Dies wird nicht in erster Linie für Publikum aufgeführt, sondern zur eigenen Freude und zur persönlichen Entwicklung Theater spielen.“  
 Heidi Frei verarbeitete die Jeux Dramatiques in der deutschsprachigen Schweiz. Sie erweiterte das ursprüngliche Konzept von Löwe Chenevix durch die Theaterpädagogischen Prinzipien des russischen Theaterwissenschaftlers Konstantin Stanislavski.  
 Die älteste Schweizer Theatergruppe, Adlontheater, ... berufen auf Elemente aus der halbtägigen spielerischen Rhythmisierung nach Mimi Schindler bis Heidi Frei verarbeitete es, diese drei Methoden durch ständige Experimente in der Praxis zu einem guten Ganzen zusammenzufügen.  
 Über die Schweiz gelangten die Jeux Dramatiques durch Eva Peter-Mosler und Kerstin König nach Deutschland. Die Mitglieder der Arbeitsgemeinschaft „Ausdrucksspiel aus dem Erleben“ tragen weitgehend zur Verbreitung der Jeux Dramatiques bei. Durch mich kamen die Jeux Dramatiques nach Österreich.  
 (2) Eine langjährige Arbeit mit Jeux Dramatiques in allen Schulstufen. Das Erbe, das diese Methode hinterlassen hat, ist ein breites Fundament. Gleichzeitig habe ich im Bereich der Erwachsenenbildung, ein Netz von Spielern aufgebaut. Eine Ausbildung für Jeux Dramatiques zeigt schließlich auch Menschen an, denen Interesse des Schulklassen gibt.  
 Der Aufbau eines Spiels  
 Die einzelnen Segmente dieses Vier-Schritte-Aufbaus können in der Länge variieren, bleiben aber in der Abfolge gleich. Jede der Schritte hat Heidi Frei von vier Voraussetzungen und dem San Francisco-Drama-Workshop entwickelten BSPV-Cycle mit dem Erlebnis in die Jeux Dramatiques überträgt und weiterentwickelt.  
 Ein BSPV wurde BSPV  
 R - Ressourcen  
 S - Szene  
 V - Situation  
 P - Performance  
 R - Rollenspiel, die Idee, der Text, das Thema ...  
 S - Spielhandlung, die Einleitung, das Bauen ...  
 V - Fiktionaler Handlungsverlauf, das Theater-Spiel ...  
 P - Performance, das Nachgespräch ...  
 \*Chenevix: Les Jeux Dramatiques dans l'Education - Introduction à une méthode, Paris 1986

bvl

**Her mit dem Taschengeld!**  
 Erpressung und Schweigen in der Grundschule

bvl

**Gewalt fängt im Kleinen an**  
 Aggressionen in der Schulklasse

bvl

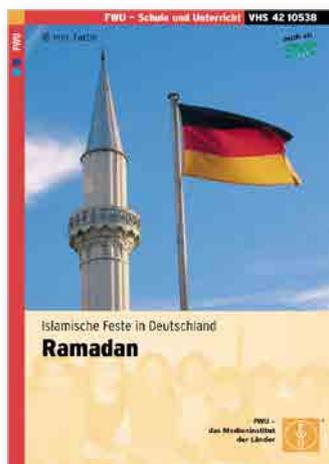
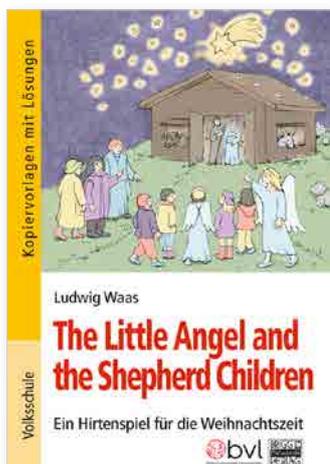
**„Warum immer gegeneinander?“**  
 Vergleich Nazniye – Taschengeld  
 Nazniye und Christoph  
 Torsten und Christoph  
 Nazniye Zuhair Christoph Zuhair  
 → zurück  
 ← Hauptmenü

bvl

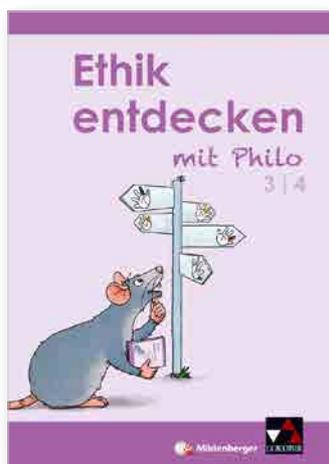
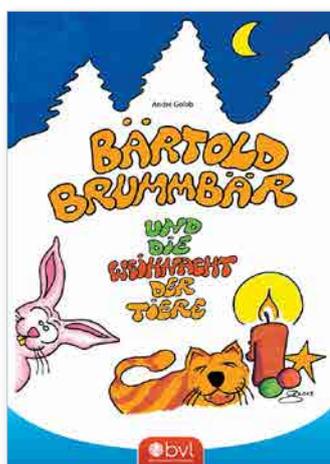
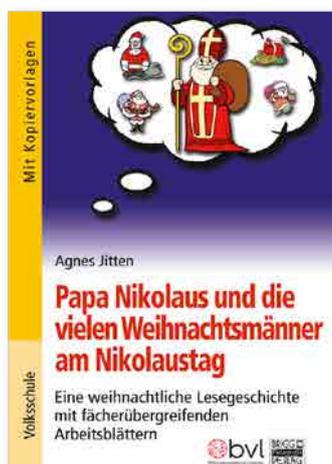
Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Kooperative Spiele in Schule und Verein	978-3-85221-757-4		9,90
Miteinander Schule leben	978-3-7098-0052-2		27,80
Friedens-erziehung - Von frechen Mädchen und bösen Buben	978-3-7098-0125-3		24,90
Jeux Dramatiques in der Grundschule	978-3-7098-0079-9		23,80
DVD - Her mit dem Taschengeld	978-3-85221-126-8		35,00
DVD - Gewalt fängt im Kleinen an	978-3-85221-127-5		28,50
DVD - Warum immer gegeneinander?	978-3-85221-128-2		66,00

Jene Werte, die die europäische Kultur prägen, sind für ALLE Kids verpflichtend.

Wir unterstützen Sie mit unseren Materialien in Ihrer verantwortungsvollen Aufgabe, Ihren Kids Grundlagen des Zusammenlebens nahezubringen.



Gesamtprogramm



Titel	ISBN	SBN	Preis/€
Mit Kindern die Perlen des Glaubens entdecken	978-3-7098-0109-3		20,80
Nachdenk-Geschichte: Weihnachtsgeschichte mit Bärtold Brumbär	978-3-7098-0172-7		19,90
Abraham - Eine Weggeschichte aus dem Alten Testament	978-3-85221-937-0		15,80
Adventskalender für ErstleserInnen	978-3-85221-939-4		13,80
The Little Angel and the Shepherd Children	978-3-85221-942-4		20,80
Papa Nikolaus und die vielen Weihnachtsmänner am Nikolaustag	978-3-85221-945-5		15,80
Ethik entdecken mit Philo 1/2 Schulbuch	978-3-661-20041-5		19,90
Ethik entdecken mit Philo 1/2 LehrerInnenbuch	978-3-661-20051-4		32,00
Ethik entdecken mit Philo 3/4 Schulbuch	978-3-661-20042-2		22,00
Ethik entdecken mit Philo 3/4 LehrerInnenbuch	978-3-661-20052-1		35,00

Auszug aus unserem Sortiment. Das Gesamtprogramm finden Sie unter: [lemberger.at](http://lemberger.at)

**Schulbuch**

Alle in diesem Katalog mit SBN (= Schulbuchnummer) gekennzeichneten Bücher sind approbiert und auf Gutschein erhältlich bzw. kurz vor der Approbation und zur Aufnahme in die Schulbuchaktion beantragt. Da zur Zeit der Drucklegung die Preisverhandlungen noch nicht abgeschlossen sind, sind Preisänderungen möglich.

**Gratis-Prüfexemplare**

stellt der Verlag nach Möglichkeit jeder Schule zur Vorbereitung der Schulbuchkonferenz zur Verfügung, und zwar für Titel aus der Schulbuchliste. Die Ausgabe erfolgt jeweils von Oktober bis April. Titel aus dem Anhang zur Schulbuchliste werden nicht als Gratis-Prüfexemplare abgegeben.

**Gratis-Lehrerhandexemplare**

stellt der Verlag den Schulen für unterrichtende LehrerInnen zur Verfügung. Den Bedarf erhebt ausschließlich das BMBWF im Rahmen der Schulbuchaktion-online-Bestellung. Bei der Ausgabe werden bereits an der Schule vorhandene Exemplare, insbesondere zugesandte Gratis-Prüfexemplare, berücksichtigt.

Titel aus dem Anhang zur Schulbuchliste: Gratis-Lehrerhandexemplare können nicht über das BMBWF mitbestellt werden. Da uns Service für unsere KundInnen wichtig ist, stellen wir bei Bestellung in Klassenstärke auch von Anhang-Titeln Gratis-Lehrerhandexemplare zur Verfügung. Die Zusendung erfolgt automatisch durch den Verlag.

**Titel im freien Verkauf**

sind zum normalen Ladenpreis erhältlich, zzgl. Versandkosten.

**Ansichtssendungen**

Gerne senden wir die Produkte innerhalb Österreichs und Südtirols auch zur Ansicht zu. Ausgenommen sind Kopiervorlagen, Medien wie Audio-CDs, Musik- oder Tonbandkassetten sowie Lernsoftware bzw. DVDs. Die Rücknahme der Produkte ist nur in einwandfreiem Zustand möglich.

**Software**

Genauere Informationen über die Systemanforderungen der einzelnen Softwareprodukte erhalten Sie im Internet unter <http://www.veritas.at> oder von unserer Kundenberatung [kundenberatung@veritas.at](mailto:kundenberatung@veritas.at). Softwareprodukte werden nach dem Kauf nicht mehr zurückgenommen. Bei irrtümlich falsch gelieferten Produkten ist ein Umtausch nur dann möglich, wenn das Produkt nicht benutzt wurde und die Versiegelung unversehrt ist. Bei fehlerhafter oder nicht funktionsfähiger Software leistet der Verlag gemäß den jedem Software-Produkt beigefügten Bedingungen des Software-Nutzungsvertrages kostenlosen Ersatz.

**Lizenzformen**

Home-Einzel-Lizenz (HEL)

Für den Einsatz auf einem Einzelplatzrechner (zu Hause oder in der Schule), Schullizenzen werden nur an Bildungseinrichtungen geliefert. Sie erlauben den Einsatz auf Unterrichtsrechnern innerhalb einer Institution.

**Netzwerkfähige Lizenz (NFL)**

Diese Lizenz berechtigt zum Einsatz auf einem Netzwerk in der Schule; netzwerkfähige Lizenz mit eingeschränkten Netzeigenschaften (PCs können nur mit dem Server, jedoch nicht untereinander kommunizieren). Die NFL ist auf einem Einzelplatzrechner nicht lauffähig.

**Schul-Mehrplatz-Lizenz (SML)**

Diese Lizenz berechtigt zum Einsatz der Software auf mehreren Einzelplatzrechnern der Schule. Die SML ist bei manchen Produkten bedingt netzwerkfähig, d.h., Benutzerdaten können zentral im Netz abgelegt werden. Zum Betrieb der Software ist aber immer die Daten-CD-Rom im lokalen Laufwerk erforderlich.

D-5 = fünf zusätzliche CD-ROMs

Voraussetzung: Kauf einer Schul-Mehrplatz-Lizenz

**Ihre Bestellmöglichkeiten**

Adressen und AnsprechpartnerInnen finden Sie auf der Rückseite dieses Kataloges.

**Preise**

Unabhängig vom Datum der Bestellung wird der zum Zeitpunkt der Lieferung gültige Preis verrechnet. Preisstand: September 2022, vorbehaltlich Satz- und Druckfehlern. Bereits ab einem Bestellwert von EUR 50,00 (inkl. MwSt.) liefern wir innerhalb Österreichs portofrei.

Bei einem Bestellwert bis EUR 49,99 (inkl. MwSt.) wird eine Versand- und Verpackungspauschale von EUR 3,95 (inkl. MwSt.) berechnet.

Bei der Zusendung von Gratisexemplaren an Schulen verrechnen wir keine Versand- und Verpackungskosten (Händler sind von dieser Regelung ausgenommen).

Für Bestellungen aus dem EU-Ausland fallen unabhängig vom Bestellwert Versand- und Verpackungskosten von EUR 9,95 (inkl. USt) an. Für alle Nicht-EU-Länder sowie die spanischen Balearen und die Kanarischen Inseln, werden die anfallenden Versand- und Verpackungskosten verrechnet. Unabhängig vom Datum der Bestellung wird der zum Zeitpunkt der Lieferung gültige Preis verrechnet.

**Schulbuchpreise**

Die angegebenen Schulbuchpreise sind von 1.6.2022 bis 31.5.2023 gültig. Preisänderungen sind möglich. Die aktuellen Schulbuchpreise entnehmen Sie bitte den jeweiligen Schulbuchlisten des BMBWF

Es gelten die Allgemeinen Geschäftsbedingungen des Bildungsverlags Lemberger, siehe <http://www.bildungsverlag-lembberger.at>.

**Widerrufsrecht**

Die Bestellung kann innerhalb von zwei Wochen schriftlich beim VERITAS Verlag, Hafensstraße 2A, 4020 Linz, widerrufen werden. Die Frist beginnt nicht vor dem Tag des Wareneingangs. Zur Wahrung der Frist genügt die rechtzeitige Absendung des Widerrufs. Das Widerrufsrecht gilt nicht für Audio-CDs, Videos oder Software, sofern diese entsiegelt worden sind.



VERITAS Verlags- und Handelsgesellschaft m.b.H. & Co. OHG, Hafenstraße 2A, A-4020 Linz  
Fax: ++43/(0)732-776451-2239

DVR 0658758  
ANR 769020

Stück	Best.Nr	Titel	€

Bei Bestellung bis € 50,00 zuzüglich Porto.

## Absender

--	--	--	--	--	--

Schulkennzahl

Schule Fächer

Titel/Name/Vorname

Straße (Schule)

PLZ/Ort (Schule) Telefon

E-Mail (Schule) E-Mail (privat)

Straße (privat)

PLZ/Ort (privat) Telefon

Bitte senden Sie mir laufend Gratis-Informationen über Pädagogik und Lehrmittel zu.

## AnsprechpartnerInnen in den Bundesländern bzw. Bezirken

- Birgit Lentsch
- Erich Lenzer
- Maria Seyfried
- Verena Robinig-Pretis
- Alfred Schneller
- Gerald Schweiger



**Birgit Lentsch**  
Tel.: +43 1 7126258-2800, Fax: +43 664 77 1217744  
E-Mail: b.lentsch@veritas.at

**Erich Lenzer**  
Mobil: +43 664 8418400, Fax: +43 664 77 8418400  
E-Mail: e.lenzer@veritas.at

**Maria Seyfried**  
Mobil: +43 664 8189164, Fax: +43 664 77 8189164  
E-Mail: m.seyfried@veritas.at

**Verena Robinig-Pretis**  
Mobil: +43 664 4386846  
E-Mail: v.robinig-pretis@veritas.at

**Alfred Schneller**  
Tel.: +43 3124 50935, Fax: +43 664 77 1328724  
E-Mail: a.schneller@veritas.at

**Gerald Schweiger**  
Tel.: +43 2631 20481, Fax: +43 664 77 5217079  
E-Mail: g.schweiger@veritas.at

## Kundenberatung und Vertrieb

VERITAS Verlags- und Handelsgesellschaft m.b.H. & Co. OHG  
Hafenstraße 2A, A-4020 Linz,  
Telefon: +43/(0)732-776451-2333, Fax: +43/(0)732-776451-2239  
E-Mail: kundenberatung@veritas.at  
Internet: www.lemberger.at bzw. www.veritas.at

Alle Produkte des Bildungsverlags Lemberger können auch über den Buchhandel bezogen werden.

Die Schulbuchpreise in diesem Katalog gelten vom 1. Juni 2021 bis zum 31. Mai 2022. Druckfehler und Preisänderungen vorbehalten.

**LEMBERGER DIREKT**  
**Service-Hotline: +43 650 3324997**