

# Inhaltsverzeichnis

Gedanken.....	19
---------------	----

## I. Kompetenz Lernen® – Theoretische Grundlagen

Vorwort .....	23
---------------	----

### 1 Persönlichkeitsentwicklung als Prozess des Kompetenzerwerbs ..... 27

1.1 Generelle Prämissen des Kompetenzerwerbs .....	31
1.1.1 Die Entwicklung der kognitiven Kompetenz.....	35
1.1.1.1 Theoretische Voraussetzungen .....	35
1.1.1.2 Entwicklungsniveaus der kognitiven Kompetenz .....	38
1.1.2 Die Entwicklung der sprachlich-kommunikativen Kompetenz.....	43
1.1.2.1 Theoretische Voraussetzungen .....	43
1.1.2.2 Entwicklungsniveaus der sprachlich-kommunikativen Kompetenz .....	44
1.1.3 Die Entwicklung der sozialen Kompetenz .....	47
1.1.3.1 Theoretische Voraussetzungen .....	47
1.1.3.2 Entwicklungsniveaus der sozialen Kompetenz .....	48
1.1.4 Bildung – die Chance systematisch Kompetenzen zu vermitteln.....	53
1.1.4.1 Didaktische Theorien als Grundbegriffe für Kompetenz Lernen® .....	53
1.1.4.2 Prinzipien Kompetenz fördernder Unterrichtsprozesse .....	58

### 2 Vor dem Bildungs-GAU? ..... 69

2.1 „Soft Skills“ und Drop-Out-Raten – Studien im Vergleich .....	71
2.1.1 Internationale Studien .....	73
→ Schweiz.....	73
→ Deutschland.....	73
→ Europäischer Bericht über Qualitätsindikatoren für lebensbegleitendes Lernen .....	73
→ PISA 2000 .....	73
2.1.2 Österreichische Studien .....	81
2.1.2.1 Die Dr. Rieder-Studie .....	81
2.1.2.2 Österreichische Studie „Kompetenz Lernen®“ .....	81
→ Auswertung .....	82
→ Interpretation der Ergebnisse .....	83

<b>3 „Soft Skills“, „Life Skills“ und Lehrplanintentionen</b> .....	<b>89</b>
<b>3.1 Wirtschafts- und Gesellschaftsanforderungen in Theorie und Praxis</b> .....	<b>91</b>
<b>3.1.1 Zukunftstrends der Wirtschaft</b> .....	<b>91</b>
<b>3.1.1.1 Begriffsdefinition „Schlüsselqualifikationen“ und „Schlüsselkompetenzen“</b> .....	<b>92</b>
<b>3.1.1.2 Welche Soft Skills bereits heute von vielen Dienstgebern als selbstverständlich angesehen werden</b> .....	<b>93</b>
→ Begriffsdeutung – was Dienstgeber mit „sozialen und persönlichen Fähigkeiten“ verbinden: .....	94
<b>3.2 Lehrplananalyse</b> .....	<b>97</b>
<b>3.2.1 Kriterien</b> .....	<b>97</b>
→ Zieldefinition .....	97
→ Methode .....	99
<b>3.2.2 Ergebnisse</b> .....	<b>101</b>
<b>3.2.2.1 Gesamtdaten</b> .....	<b>101</b>
→ Anzahl der Nennungen von überfachlichen Kompetenzen in den Lehrplänen der untersuchten Schulen .....	101
→ Das für die Analyse benutzte Kategoriensystem .....	102
→ „Fundstellen“ von überfachlichen Kompetenzen innerhalb der Lehrpläne .....	103
<b>3.2.2.2 Detailanalyse</b> .....	<b>103</b>
→ Der neue „Lehrplan 2000“ für die Sekundarstufe I – AHS/HS .....	103
→ Lehrpläne für Schulen der Sekundarstufe II .....	104
→ Lehrpläne aus dem berufsbildenden Schulwesen .....	106
<b>4 Kompetenz Lernen® – das neue Bildungsmodell</b> .....	<b>111</b>
<b>4.1 Anforderungen für das Bildungswesen von morgen</b> .....	<b>113</b>
<b>4.1.1 Das Reformkonzept</b> .....	<b>115</b>
→ Schüler/innenhöchstzahl .....	115
→ Ballungsraumproblematik, Heterogenisierung und Differenzierungskriterien .....	115
→ Verbindlichkeit des Unterrichtsertrags und Bildungsstandards .....	115
→ Erweiterter Lern- und Leistungsfeststellungsbegriff .....	115
→ Neuorientierung in der Lehrer/innenausbildung .....	116
→ Neuorientierung in der Lehrer/innenfortbildung .....	116
→ Biennalsprünge .....	116
→ Ungeprüftes Unterrichten .....	117
→ Lehrpläne .....	117
→ Kern- und Erweiterungsbereich .....	117
→ Fächerverbindender und fächerübergreifender Unterricht .....	117
→ Gemeinsame Unterrichtsplanungen .....	117
→ Unterrichtsgarantie .....	117
→ Evaluationen .....	117
→ Lernpsychologische Schulung der Approbationskommissionen .....	118
→ Forcieren von Bewusstseinsfindungsprozessen .....	118
→ Ressourcen .....	118
<b>4.1.2 Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen</b> .....	<b>121</b>
→ „Kompetenzen“ .....	121
→ Ziele von Kompetenz Lernen® .....	121
→ Forderungen der OECD .....	122
→ Voraussetzungen .....	122
→ Schlüsselkompetenzen (nach den Kriterien der OECD) .....	122

<b>4.1.3 Umdenkprozesse – Voraussetzungen für lebensbegleitendes Lernen</b> .....	<b>125</b>
➤ Der erweiterte Lernbegriff .....	125
➤ Basiskompetenzen – Voraussetzung für die Umsetzung des erweiterten Lernbegriffes .....	126
➤ Handlungs- und Produktionsprozesse .....	127
<b>4.1.4 Kompetenz Lernen® - Bildungsmodell für die Schule und Interpretation</b> .....	<b>129</b>
➤ Lernmodell und Interpretation .....	129
➤ Differenzierungsphase – Lernpsychologische und didaktische Voraussetzungen .....	129
➤ Planungsphase – Dynamische Lernzielhierarchie® .....	130
➤ Phase der fachspezifischen Durchführung – Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen („SAL“) .....	130
➤ Perspektive .....	130
<b>4.1.5 Vorteile von Kompetenz Lernen®</b> .....	<b>131</b>
<b>4.2 Selbstanalyse für Schüler/innen – „Meine Stärken und Reserven“</b> .....	<b>133</b>
➤ Fragebogen .....	133
➤ Individualevaluation .....	134
<b>4.3 Kompetenz Lernen® – Durchführungskriterien</b> .....	<b>137</b>
<b>4.3.1 Phasen der Kompetenz</b> .....	<b>137</b>
<b>4.3.2 Thema Lernatmosphäre</b> .....	<b>139</b>
<b>4.3.3 Umsetzungsstrategien</b> .....	<b>141</b>
<b>4.3.3.1 Akzeptieren von Übergangsphase und Input/Output-Rechnung</b> .....	<b>141</b>
<b>4.3.3.2 Qualität in Schulen (Q.I.S.) und Kompetenz Lernen®</b> .....	<b>141</b>
<b>4.3.3.3 Zeitplanung – „Fahrplan“ für die Klassenteams</b> .....	<b>143</b>
<b>4.3.3.4 Bilden von schulinternen Ausgangsstrukturen</b> .....	<b>143</b>
<b>4.3.3.5 Qualifizierungsmaßnahmen für die interne pädagogische Schulentwicklung</b> .....	<b>144</b>
<b>4.3.3.6 Umsetzungsmöglichkeiten</b> .....	<b>145</b>
4.3.3.6.1. Entwickeln von Kompetenzen ab der Unterstufe .....	146
➤ Beispiel Gruppenarbeit mit Plakatgestaltung .....	146
➤ Entscheidungskriterien für Lehrer/innen .....	146
➤ Ablaufplan: .....	147
4.3.3.6.2. Entwickeln von Kompetenzen in der AHS-Oberstufe/BHS (9.–12./13. Schulstufe) .....	148
<b>4.4 Kompetenz Lernen® – Kriterien für das Entwickeln von Bildungsstandards</b> .....	<b>149</b>
<b>4.4.1 Stichwort „Bildungsstandards“</b> .....	<b>151</b>
<b>4.4.1.1 Kompetenz Lernen® – Entwickeln von Bildungsstandards</b> .....	<b>151</b>
4.4.1.1.1 Schlüsselqualifikationen (Methodenkompetenz, Kommunikationskompetenz und Präsentationskompetenz) .....	151
➤ Methodische Kompetenzen .....	151
➤ Kommunikative Kompetenzen .....	152
➤ Präsentationskompetenz .....	152
4.4.1.1.2 Fachkompetenz .....	152
<b>4.4.2.2 Kompetenz Lernen® – Strategien für die Realisierung von Bildungsstandards</b> .....	<b>154</b>
4.4.2.2.1 Bundesweiter Ansatz .....	154
4.4.2.2.2 Schulstandort spezifischer Ansatz .....	155
4.4.2.2.3 Individueller Ansatz .....	155
<b>4.4.2.3 Kompetenz Lernen® – Evaluieren der Bildungsstandards</b> .....	<b>156</b>
4.4.2.3.1 Internationaler Vergleich moderner Gesellschaften .....	156
4.4.2.3.2 Evaluationskriterien .....	156

## II. Kompetenz Lernen® – Praktische Umsetzung

### 1 Differenzierungsphase – Lernpsychologische und didaktische Voraussetzungen ... 161

<b>1.1 Beachten der Bewusstseinsform</b> .....	<b>161</b>
<b>1.1.1 Wie Informationen ins Gehirn gelangen</b> .....	<b>163</b>
<b>1.1.1.1 Was ist Wahrnehmung?</b> .....	<b>163</b>
→ Situation – das neue Lied. ....	164
→ Die Begegnung auf der Straße. ....	164
→ Bildinterpretation – Persönlichkeit aus der Geschichte .....	164
<b>1.1.1.2 Systeme – Sensoren und Leitungen</b> .....	<b>165</b>
→ Sehen .....	165
→ Hören .....	166
→ Tasten .....	167
<b>1.1.2 Die verschiedenen Formen des Gedächtnisses</b> .....	<b>169</b>
<b>1.1.2.1 Speicherplätze</b> .....	<b>169</b>
<b>1.1.2.2 Kurzfristiges und langfristiges Speichern.</b> .....	<b>171</b>
1.1.2.2.1 Ultrakurzzeitgedächtnis – der erste Filter für Wahrnehmungen .....	171
→ Eine Alltagssituation .....	171
→ Test und Trainingsprogramm .....	171
1.1.2.2.2 Kurzzeitgedächtnis – der zweite Filter für Wahrnehmungen .....	172
1.1.2.2.3 Langzeitgedächtnis – die Verankerungsstruktur .....	172
<b>1.1.3 Kommunikationszentrum Gehirn.</b> .....	<b>175</b>
<b>1.1.3.1 Gehirnhälftentheorie</b> .....	<b>175</b>
1.1.3.1.1 Geschlechtsspezifische Phänomene .....	176
1.1.3.1.2 Erkenntnisse aus der Split-Brain-Forschung .....	177
<b>1.1.4 Gehirnhälften und Bewusstseinsformen</b> .....	<b>179</b>
<b>1.1.4.1 Die Bedeutung der Bewusstseinsformen</b> .....	<b>179</b>
<b>1.1.4.2 Indikatoren für die Bewusstseinsformdominanz</b> .....	<b>180</b>
→ Lebensnahe Eindrücke .....	180
→ Forschungsergebnisse. ....	180

### 2 Planungsphase – Die „Dynamische Lernzielhierarchie“ .....

<b>2.1 Kompetenz Lernen® und Operationalisieren von Themen</b> .....	<b>215</b>
<b>2.1.1 Strukturierungskonzept und Planungsbeispiel</b> .....	<b>215</b>
<b>2.1.1.1 Kriterien für die Umsetzung der Dynamischen Lernzielhierarchie</b> .....	<b>215</b>
→ Formulieren operationalisierter Differenzierungsstufen (Kern- und Erweiterungsbereich, einforderbar) .....	216
→ Formulieren der Feinstziele für alle Schüler/innen (einforderbar) – Planungsschritte .....	216
→ Erstellen der Zeitplanung – nach Möglichkeit im Rahmen des 27-Themen-Modells („Wochenthemen“) .....	216
<b>2.1.1.2 Fallbeispiel Geschichte und Sozialkunde (3. Klasse AHS/HS)</b> .....	<b>216</b>

<b>2.2 Methodentraining</b> .....	<b>219</b>
<b>2.2.1 Informationsbeschaffung und -erfassung</b> .....	<b>219</b>
<b>2.2.1.1 Informationsquellen für den Unterricht – Auswahlkriterien für Lehrer/innen</b> .....	<b>219</b>
→ Hitliste – Tops und Flops .....	220
2.2.1.1.1 Druckwerke .....	221
→ Printmedien .....	221
→ Schulbücher .....	221
2.2.1.1.2 Visuelle Eindrücke (Fotos, Logos, Karikaturen, Schaubilder ...)	228
2.2.1.1.3 Auditive Quellen/Tonbandkassetten/CDs .....	228
2.2.1.1.4 Olfaktorisch/Gustatorische Eindrücke (Speisen ...)	229
2.2.1.1.5 Kinästhetische Eindrücke .....	229
→ Objekte .....	229
→ Spiele .....	230
→ Gestalten, Basteln .....	232
2.2.1.1.6 Mehrkanalige (audio-visuelle) Eindrücke .....	232
→ CD-ROMs .....	232
→ Videos/DVDs .....	237
→ Internet .....	238
<b>2.2.1.2 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Druckwerken/Texten</b> .....	<b>240</b>
2.2.1.2.1 Lesen als Kulturgut – kritische Gedanken zum Thema „Analphabetismus“ .....	240
→ Alphabeten und deren Einteilung in Kategorien .....	240
2.2.1.2.2 Lesekategorien und Testverfahren für die Lesekompetenz .....	241
→ Die Grundformen des Lesens .....	241
→ Trends und Defizite .....	242
→ Stufen der Lesekompetenz bei Kindern .....	243
→ Analyseverfahren für die Feststellung der Lesekompetenz .....	244
2.2.1.2.3 Basale Lesevoraussetzungen und Steigerung der Leseleistung .....	244
→ Leseregeln erstellen .....	245
→ Erweitern der Blickspanne .....	245
2.2.1.2.4 Systematisches Lesen .....	247
→ Wortlautübung .....	247
→ Gliederungskunst .....	247
→ Gliederungskunst .....	248
→ Übungen zum überfliegenden Lesen .....	248
→ Erschließen von Wörtern .....	249
→ Puzzlequiz .....	249
→ Beantworten von Fragen .....	249
→ Erstellen der Fragelandschaft – „W-Fragen“ entwickeln .....	250
→ Cloze-Tests .....	250
→ Lückentexte .....	250
→ Sinnstörende Wörter feststellen („Scanning“) .....	251
→ Ordnen von Textabschnitten .....	251
→ Überschriften zu Abschnitten finden .....	252
2.2.1.2.5 Markieren und Unterstreichen von Texten .....	252
→ Markieren von Schlüsselbegriffen .....	253
→ Vergleichen von Texten .....	253
2.2.1.2.6 Informationen strukturieren .....	254
→ Ordnen eines Satzpuzzles .....	254
→ Herausschreiben von Schlüsselbegriffen/-informationen .....	254
→ Strukturieren von Texten mittels vorgegebener Tabellen .....	255
→ Visualisieren .....	256
→ Strukturierungshilfen – Ordnen von Gedanken und Daten .....	256
→ Tabellen entwickeln .....	259
→ Selbstständiges Exzerpieren von Texten .....	262

2.2.1.2.7 Mit Nachschlagewerken arbeiten .....	262
→ Statusbestimmung mittels Ordnungsübungen .....	263
→ Erarbeiten des Alphabets mittels Telefonbuch .....	264
→ Kontrollieren der Rechtschreibung mittels Wörterbuch/Lexikon .....	265
2.2.1.2.8 Klären unbekannter Begriffe .....	265
2.2.1.2.9 Schulen der Fragetechnik .....	266
→ Definieren von Frage-Antwort-Zuordnungen .....	267
→ Zu vorgegebenen Antwortsätzen Fragen formulieren .....	267
→ Zu Antwortfragmenten passende Fragen finden .....	268
→ Ableiten von Fragestellungen .....	269
→ Zuordnen von Fragestellungen aus dem Kontext .....	269
→ Verschiedene Arten von Fragen bzw. Aufgaben definieren .....	270
→ Fragen zum Gesamttext stellen .....	271
<b>2.2.1.3 Informationsbeschaffung und -erfassung aus visuellen Eindrücken .....</b>	<b>272</b>
2.2.1.3.1 Visuelle Eindrücke und vernetztes Denken .....	272
2.2.1.3.2 Schema für die inhaltliche Interpretation von Bildern .....	273
2.2.1.3.3 Besonderheiten bei der inhaltlichen Interpretation von Fotos .....	275
→ Gestaltungsprinzipien bei Zeitungsfotos .....	275
→ Die besondere Bedeutung der Analogieschlüsse .....	277
→ Schema für die inhaltliche Interpretation von Zeitungsfotos .....	278
2.2.1.3.4 Besonderheiten bei der inhaltlichen Interpretation von Logos .....	280
→ Schema für die inhaltliche Analyse von Logos .....	280
2.2.1.3.5 Besonderheiten bei der inhaltlichen Interpretation von Karikaturen .....	281
→ Schema für die inhaltliche Analyse von Karikaturen .....	282
2.2.1.3.6 Besonderheiten bei der inhaltlichen Interpretation von Schaubildern .....	282
→ Schema für die inhaltliche Analyse von Schaubildern .....	284
<b>2.2.1.4 Informationsbeschaffung und -erfassung aus auditiven Quellen .....</b>	<b>285</b>
2.2.1.4.1 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Textvorträgen .....	285
2.2.1.4.2 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Radiosendungen .....	285
2.2.1.4.3 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Gesprächen/Interviews .....	286
2.2.1.4.4 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Umfragen .....	287
2.2.1.4.5 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Tonträgern/Radiosendungen .....	288
<b>2.2.1.5 Informationsbeschaffung und -erfassung aus olfaktorisch/gustatorischen Eindrücken .....</b>	<b>289</b>
<b>2.2.1.6 Informationsbeschaffung und -erfassung aus kinästhetischen Eindrücken .....</b>	<b>290</b>
<b>2.2.1.7 Informationsbeschaffung und -erfassung aus mehrkanaligen (audio-visuellen) Eindrücken .....</b>	<b>291</b>
2.2.1.7.1 CD-ROMs .....	291
2.2.1.7.2 Internet .....	291
2.2.1.7.3 Videos/DVDs .....	292
<b>2.2.2 Informationsaufbereitung .....</b>	<b>293</b>
<b>2.2.2.1 Forschungsprozess gestalten .....</b>	<b>293</b>
<b>2.2.2.2 Thema strukturieren .....</b>	<b>294</b>
→ Informationsquellen recherchieren und festlegen .....	294
<b>2.2.2.3 Erfolgreich recherchieren .....</b>	<b>296</b>
→ Möglichkeiten eingrenzen .....	296
→ Arbeitsmappe/Ordner anlegen .....	296
→ Weiterführende Informationen nutzen .....	296
<b>2.2.2.4 Informationsquellen bewerten .....</b>	<b>297</b>
→ Informationsquellen auswählen .....	297
→ Checkliste anlegen und führen .....	298
→ Lese-/Medienprotokoll anlegen .....	299
→ Informationsquellen analysieren .....	299
→ Qualitätskontrolle durchführen .....	301

<b>2.2.3 Informationsverarbeitung</b> .....	<b>303</b>
<b>2.2.3.1 Kritische Gedanken zum Thema Schreibtechnik</b> .....	<b>303</b>
<b>2.2.3.2 Systematisches Schreiben – Fachaufsätze und Fachbereichs-/Seminararbeiten verfassen</b> .....	<b>304</b>
2.2.3.2.1 Schreibprozess strukturieren .....	304
2.2.3.2.2 Gedanken ordnen .....	305
2.2.3.2.3 Layoutstrukturen entwickeln .....	306
→ Sensibilisierungsübungen durchführen .....	306
→ Heftseite neu gestalten .....	306
→ Selbstständiges Gestalten von Layouts .....	306
2.2.3.2.4 Schreiblogistik entwickeln .....	307
→ Schreibgerüste erstellen .....	307
2.2.3.2.5 Texte schreiben .....	308
2.2.3.2.6 Besondere Kriterien für das Verfassen von Fachbereichs-/Seminararbeiten .....	308
→ Gestaltungsprozess im Überblick .....	308
→ Synthese – Analyse von Daten .....	309
→ Gliederungen/Inhaltsverzeichnis erstellen .....	310
→ Mit Zitaten arbeiten .....	310
→ Quellenverzeichnis anlegen .....	310
→ Quellenprotokoll anlegen .....	311
→ Literaturverzeichnis anlegen .....	311
→ Evaluation durchführen .....	312

## **2.3 Kommunikationstraining, Teamentwicklung und Moderation** ..... **313**

<b>2.3.1 Bewusstseinsfindung – die Bedeutung der Kommunikation</b> .....	<b>315</b>
<b>2.3.1.1 Voraussetzungen im Unterricht</b> .....	<b>315</b>
→ Räumliche Bedingungen – Arbeitsplatz Klassenzimmer .....	315
→ Sitzordnungen als Signale für Interaktions- und Kommunikationsformen .....	316
→ Grundregeln für offene Lehrer/innen – Schüler/innen-Gespräche .....	317
<b>2.3.1.2 Formen der Kommunikation und Status quo</b> .....	<b>318</b>
2.3.1.2.1 Kommunikationsebenen .....	318
2.3.1.2.2 Testverfahren .....	319
→ Analyse der individuellen Situation .....	319
→ Einstellungsbestimmung .....	319
→ Simulation .....	320
→ Soziogramme .....	320
<b>2.3.1.3 Thema „Gesprächsregeln“</b> .....	<b>323</b>
→ Fallanalyse „Der Ton macht die Musik“ .....	323
→ Killerphrasen vermeiden .....	323
→ Aufstellen verbindlicher Gesprächsregeln .....	324
<b>2.3.1.4 Fördern individuellen Sprechens und Erzählens – Rhetoriktraining</b> .....	<b>325</b>
→ Vorstellungsrunde .....	325
→ Morgenkreis .....	325
→ Radioreportage .....	325
→ TV-Nachrichten („Zeit im Bild“, „Tagesschau“ ...) .....	326
→ Newsflash .....	326
→ Lesung .....	326
→ Brainstorming .....	326
→ Interview mit Partnerpräsentation .....	326
→ Strategien zum überzeugenden Argumentieren und Vortragen .....	326
→ Rhetorikanalyse .....	326
→ Stegreif-Technik .....	327
→ Argumentationswettkampf .....	327
→ Entscheidungskurs .....	327
→ Kausalkettenschemata .....	328

→ Promotion .....	328
→ Wahlkampf .....	328
<b>2.3.2 Teamentwicklung und Moderation im Unterricht .....</b>	<b>329</b>
<b>2.3.2.1 Warum Gruppenarbeit? .....</b>	<b>329</b>
<b>2.3.2.2 Vorbereitung .....</b>	<b>329</b>
2.3.2.2.1 Statusbestimmung – Motivationskriterien für Teamentwicklung im Klassenraum .....	329
→ Analyse – Schüler/innenaussagen .....	329
→ Bilanz .....	330
→ Pluspunktsuche .....	330
→ Differenzierte Simulation .....	331
2.3.2.2.2 Abläufe definieren .....	332
→ Zeitplanungen festlegen .....	332
→ Rollen verteilen .....	332
2.3.2.2.3 Verbindliche Regeln für die Gruppenarbeit aufstellen .....	332
→ Kriterien professioneller Meetings .....	332
→ Kriterien für den Schulunterricht .....	333
<b>2.3.2.3 Konflikte .....</b>	<b>335</b>
→ Fiktive Konflikte .....	335
→ Reale Konflikte .....	335
<b>2.3.2.4 Evaluation .....</b>	<b>336</b>
2.3.2.4.1 Was bedeutet „blinder“ Fleck? .....	336
2.3.2.4.2 Bilanz und Reflexion .....	336
→ Reflexion des eigenen Verhaltens .....	336
→ Gruppenreflexion .....	337
→ Gemischte Bilanz .....	338
<b>2.3.2.5 Thema „Moderation“ .....</b>	<b>338</b>
2.3.2.5.1 Vorbereitung .....	339
→ Wie Menschen auf das Agieren in der Öffentlichkeit reagieren .....	339
→ Einschulen des Moderators/der Moderatorin .....	339
2.3.2.5.2 Durchführung .....	341
→ Sachliches Gruppengeschehen – Moderationszyklus .....	341
→ Emotionales Gruppengeschehen – Prozesssteuerung .....	343
→ Hilfsmittel für die Moderation .....	344
→ Fragetechnik bei Moderationen .....	345
→ Methodenkatalog .....	345
2.3.2.5.3 Moderationsplan erstellen .....	355
2.3.2.5.4 Nachbereitung .....	355
→ Persönliche Nachbereitung .....	355
→ Organisatorische Nachbereitung .....	355
<b>2.4 Präsentationstraining .....</b>	<b>357</b>
<b>2.4.1 Bewusstseinsfindung – die Bedeutung von Präsentationen .....</b>	<b>357</b>
<b>2.4.1.1 Eingangsvoraussetzungen .....</b>	<b>358</b>
2.4.1.1.1 Präsentationsformen .....	358
2.4.1.1.2 Räumliche Bedingungen .....	358
2.4.1.1.3 Persönliche Eignung .....	359
→ Testverfahren .....	359
2.4.1.1.4 Ängste und Vorbehalte überwinden .....	360
→ Persönliche Eignung hinterfragen .....	360
→ Verhaltenstipps .....	360
→ Beziehungsebenen aufbauen .....	360
<b>2.4.1.2 Vorbereitung .....</b>	<b>362</b>
2.4.1.2.1 Vorbereitung auf Thema und Ziel .....	362



2.4.1.2.2 Vorbereitung auf die Zielgruppe .....	362
2.4.1.2.3 Inhaltliche Vorbereitung .....	363
→ Vorbereitung der Eröffnung/des Einstiegs .....	363
→ Vorbereitung des Hauptteils .....	363
→ Vorbereitung des Abschlusses .....	363
<b>2.4.1.3 Organisation der Präsentation .....</b>	<b>364</b>
2.4.1.3.1 Vorbereitung von Ort und Raum .....	364
2.4.1.3.2 Vorbereiten visueller Hilfsmittel .....	365
→ Vorteile des Visualisierens .....	365
→ Verfügbare Medien .....	365
→ Gestaltungselemente .....	365
2.4.1.3.3 Vorbereiten der Medien .....	371
2.4.1.3.4 Einladung vorbereiten .....	372
2.4.1.3.5 Unterlagen/Informationsmaterialien für die Teilnehmer/innen vorbereiten .....	372
2.4.1.3.6 Persönliche Vorbereitung .....	372
2.4.1.3.7 Technische/organisatorische Vorbereitung – Medieneinsatz .....	372
<b>2.4.1.4 Durchführung der Präsentation .....</b>	<b>373</b>
→ Eröffnung .....	373
→ Hauptteil .....	373
→ Abschluss .....	373
<b>2.4.1.5 Nachbereitung .....</b>	<b>374</b>
→ Persönliche Nachbereitung (Innenevaluation) .....	374
→ Außenevaluation .....	376

### **3 Phase der fachspezifischen Durchführung – Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen („SAL“) 377**

#### **3.1 Die Neuorientierung der Lehrer/innenrolle..... 377**

##### **3.1.1 Was kennzeichnet „erfolgreiche“ Lehrer/innen? ..... 379**

- Möglichkeiten und Handlungsstrategien .....
- Auswertung .....

##### **3.1.2 Anamnese..... 381**

- Persönlichkeitsfaktoren und Selbstbild – „Big-Five-Profile“ .....
- Einstellungen und Handlungen .....
- Polaritäten der Pädagogik .....
- „Teach the Teacher“ .....

#### **3.2 Prozessgesteuertes Lernen – Selbsttätigkeit in schulischen und außerschulischen Aktivitäten .... 389**

##### **3.2.1 Quantitative Häufigkeit von Unterrichtsmethoden..... 389**

###### **3.2.1.1 Untersuchungsergebnisse..... 389**

- Ergebnisse einer breit angelegten wissenschaftlichen Untersuchung im Raum Wien .....
- Die gängigsten Sozialformen im Unterricht .....
- Methoden-Repertoire der Lehrer/innen .....

###### **3.2.1.2 Thema Frontalunterricht..... 390**

- 3.2.1.2.1 Dimensionen .....
- Historische Dimension .....
- Begriffserläuterung modernen Frontalunterrichts .....
- 3.2.1.2.2 Rollenverhalten und Aktivitäten .....
- Stichwort Lehrer/innen .....
- Stichwort Schüler/innen .....
- 3.2.1.2.3 Argumente .....
- Pro Frontalunterricht .....
- ... und contra .....
- Gibt es optimalen Frontalunterricht? .....

<b>3.2.2 Handlungs- und Produktionsprozesse</b> .....	<b>395</b>
<b>3.2.2.1 Das ABC der Arbeitsaufträge</b> .....	<b>395</b>
<b>3.2.2.2 Produktgestaltung und Darstellungstechniken</b> .....	<b>398</b>
<b>3.2.3. Trainings- und Lernprogramme</b> .....	<b>399</b>
→ Kriterien für die Durchführung von Trainings- und Lernprogrammen .....	399
<b>3.2.3.1 Trainings- und Lernprogramme für die Unterstufe</b> .....	<b>402</b>
3.2.3.1.1 Basismodule für die Erarbeitung von Kompetenzen .....	402
→ Didaktische Struktur .....	402
→ Basismodul – Trainingsplan gestalten .....	403
3.2.3.1.2 Trainingsmodule .....	405
→ Didaktische Struktur .....	405
→ Trainingsmodul – Trainingsplan gestalten .....	406
3.2.3.1.3 Erweiterungsmodule .....	407
→ Didaktische Struktur .....	407
→ Erweiterungsmodul – Trainingsplan gestalten .....	408
<b>3.2.3.2 Trainings- und Lernprogramme für die Oberstufe</b> .....	<b>409</b>
3.2.3.2.1 Interaktives Gruppenlernen® .....	409
→ Warum ein neues Lernen in der Oberstufe? .....	409
→ Lernsystem „Interaktives Gruppenlernen“ – Beschreibung .....	411
→ Kriterien für die Umsetzung Interaktiven Gruppenlernens® .....	412
→ Umsetzungsbeispiel – Beispiel 5. Klasse AHS/3. Klasse BHS, Urgeschichte – „Forschungsmethoden, Evolution und Kultur“ .....	415
3.2.3.2.2 Erstellen von Portfolios .....	419
<b>3.3 Lerndimension</b> .....	<b>421</b>
<b>3.3.1 Problemdefinition – Faktenlernen und Kurzzeitgedächtnis</b> .....	<b>423</b>
<b>3.3.1.1 Untersuchungen über die Sicherung des Unterrichtsertrags (Behaltensschemata)</b> .....	<b>424</b>
→ Die Vergessenskurve von Ebbinghaus .....	424
→ Das Experiment von Hurlock .....	425
→ Das klassische Behaltensmodell .....	425
<b>3.3.2 Festlegen von Optimierungskriterien</b> .....	<b>427</b>
<b>3.3.2.1 Zeitmanagement betreiben</b> .....	<b>427</b>
→ Zeiteinteilung hinterfragen .....	427
→ Zeitgefühl entwickeln .....	427
→ Strukturieren von Arbeitsplänen und Erledigungslisten .....	429
<b>3.3.2.2 Arbeitsplatz gestalten</b> .....	<b>431</b>
<b>3.3.2.3 Lernstrategien entwickeln</b> .....	<b>432</b>
→ Lernorganisation analysieren .....	432
→ Lernen lernen .....	433
→ Tests, Prüfungen, Schularbeiten ... vorbereiten .....	440
<b>3.4 Leistungsfeststellungsdimension</b> .....	<b>443</b>
<b>3.4.1 Hemmfaktor Stress</b> .....	<b>443</b>
→ Ursachen und Reaktionen .....	443
→ Prüfungstress und Blockadesymptome .....	444
<b>3.4.2 Beurteilungsverfahren und Notengebung</b> .....	<b>445</b>
<b>3.4.2.1 Traditionelle Testverfahren</b> .....	<b>445</b>
→ Fallbeispiele .....	446
<b>3.4.2.2 Überlegungen zu neuen Formen der Leistungsfeststellung und der Leistungsbeurteilung – Unterstufe</b> .....	<b>448</b>

3.4.2.1 Definieren und Beurteilen von Kompetenzen im Schulalltag .....	448
→ Vorbild Volksschule? .....	448
→ Offenes Lernen in der Unterstufe .....	449
→ Beurteilung nach den Kriterien der Kooperativen Mittelschule (Stadtschulrat für Wien) .....	452
→ Kompetenz Lernen® – Beurteilen von Schlüsselqualifikationen .....	454
→ Kompetenz Lernen® – Beurteilen von flexiblen Qualifikationen .....	455
→ Beurteilen von Portfolios .....	456
3.4.2.2 Methodenzentrierte Leistungsnachweise bei schriftlichen Prüfungen .....	456
→ Hauptgegenstände – Methodenzentrierte Teststrukturen im Rahmen von Schularbeiten .....	456
→ Realien/Unterstufe – Fallbeispiel Geschichte .....	457
→ Fallbeispiel „Mini-Matura“ .....	457
<b>3.4.2.3 Überlegungen zu neuen Formen der Leistungsfeststellung und der Leistungsbeurteilung – Oberstufe.....</b>	<b>460</b>
3.4.2.3.1 Definieren und Beurteilen von Kompetenzen im Schulalltag .....	460
→ Kompetenz Lernen® – Beurteilen von Schlüsselqualifikationen .....	461
3.4.2.3.2 Methodenzentrierte Leistungsnachweise bei schriftlichen Prüfungen .....	462
3.4.2.3.3 Portfolio – die direkte Leistungsvorlage .....	463
→ Portfolios und Bildungsstandards in der Oberstufe .....	463
→ Umsetzungsstrategien .....	463
→ Beurteilungskriterien .....	464
3.4.2.3.4 Beurteilen nach den Kriterien des Lernsystems Interaktives Gruppenlernen® .....	464
<b>3.4.2.4 Erweiterte Zeugnisse nach den Kriterien von Kompetenz Lernen® .....</b>	<b>465</b>
3.4.2.4.1 Neue Kriterien schriftlicher Zeugnisse .....	465
3.4.2.4.2 Erweiterte Zeugnisse nach den Kriterien von Kompetenz Lernen® – Unter- und Oberstufe .....	465
3.4.2.4.3 Persönlichkeitsindikatoren und -profile .....	469
3.4.2.4.4 Multiperspektivische Beurteilungskriterien .....	471

<b>4 Perspektive</b> .....	<b>473</b>
<b>4.1 Kompetenz Lernen® – das Bildungsmodell der Zukunft</b> .....	<b>473</b>
<b>4.1.1 Schule, Bildungswesen und Wissenschaft</b> .....	<b>475</b>
<b>4.1.1.1 Vorschulalter</b> .....	<b>475</b>
<b>4.1.1.2 Volksschulalter</b> .....	<b>475</b>
<b>4.1.1.3 Ab der 5. Schulstufe</b> .....	<b>475</b>
→ Kompetenzen .....	476
→ Schlüsselqualifikationen .....	476
→ Fachkompetenz .....	477
<b>4.1.1.4 Umsetzen von Kompetenz Lernen® in der Lehrer/innenausbildung</b> .....	<b>477</b>
<b>4.1.1.5 Umsetzen von Kompetenz Lernen® in der Lehrer/innenfortbildung</b> .....	<b>479</b>
<b>4.1.2 Museumspädagogik</b> .....	<b>481</b>
→ Operationalisierte Lernziele .....	481
→ Lerndimension/Lebensbegleitendes Lernen .....	481
Image .....	481
→ Praktische Umsetzung – Tagesprogramm .....	481
<b>4.1.3 Erwachsenenbildung</b> .....	<b>483</b>
<b>4.1.3.1 Individuelle Fortbildung im Erwerbsalter</b> .....	<b>483</b>
→ Umsetzungsbeispiel – Arbeiterkammer .....	483
<b>4.1.3.2 Individuelle Fortbildung von Nicht-Erwerbstätigen</b> .....	<b>485</b>
→ Umsetzungsbeispiel – „Internet für die ältere Generation“ .....	485
<b>4.2 Ausblick oder „Und die Schule bewegt sich doch?“</b> .....	<b>487</b>
→ Das „Säbelzahn-Curriculum“ – (k)eine Satire .....	487
→ Der selbe Schauplatz – einige Generationen später .....	487
→ Kompetenz Lernen® und globales Lernen: Eine curriculare Analyse .....	488
→ Kompetenz Lernen® und erweitertes Schulverständnis .....	489

## III. Anhang

<b>1 Serviceteil</b> .....	<b>493</b>
<b>1.1 Korrespondierende Lehr- und Lernhilfen zur Schulentwicklung</b> .....	<b>493</b>
<b>1.2 Lesetests und Evaluationsverfahren</b> .....	<b>499</b>
<b>1.2.1 Lesetests mit Antworten</b> .....	<b>499</b>
<b>1.2.1.1 Materialien für die 2. Schulstufe</b> .....	<b>501</b>
1.2.1.1.1 Lesetest 1 .....	501
1.2.1.1.2 Lesetest 2 .....	504
<b>1.2.1.2 Materialien für die 3. Schulstufe</b> .....	<b>507</b>
1.2.1.2.1 Lesetest 1 .....	507
1.2.1.2.2 Lesetest 2 .....	510
<b>1.2.1.3 Materialien für die 4. Schulstufe</b> .....	<b>513</b>
1.2.1.3.1 Lesetest 1 .....	513
1.2.1.3.2 Lesetest 2 .....	516
<b>1.2.1.4 Materialien für die 5. Schulstufe</b> .....	<b>519</b>
1.2.1.4.1 Lesetest 1 .....	519
1.2.1.4.2 Lesetest 2 .....	522
<b>1.2.1.5 Materialien für die 6. Schulstufe</b> .....	<b>525</b>
1.2.1.5.1 Lesetest 1 .....	525
1.2.1.5.2 Lesetest 2 .....	529
<b>1.2.1.6 Materialien für die 7. und 8. Schulstufe</b> .....	<b>533</b>
1.2.1.6.1 Lesetest 1 .....	533
1.2.1.6.2 Lesetest 2 .....	537
<b>1.2.2 Evaluationsverfahren</b> .....	<b>541</b>
<b>1.2.2.1 Auswertungsbögen für die Analyse der Lesekompetenz</b> .....	<b>541</b>
1.2.2.1.1 Auswertungsbogen für Lehrer/innen .....	542
1.2.2.1.2 Auswertungsbögen für Schüler/innen .....	544
<b>1.3 Lösungen</b> .....	<b>545</b>
<b>2 Register</b> .....	<b>547</b>
<b>2.1 Personenregister</b> .....	<b>547</b>
<b>2.2 Sachregister</b> .....	<b>549</b>
<b>3 Literaturverzeichnis</b> .....	<b>551</b>

---

<b>4 Bibliografie</b> .....	<b>559</b>
4.1 Schulbücher .....	559
4.2 Materialien für Informationsbeschaffung und –erfassung (Erweiterungsbereich) .....	560
4.3 Lernspiele .....	560
4.4 Audio-CDs .....	560
4.5 Medienpaket „Dem Vergessen entgegen“ .....	560
4.6 Wissenschaftliche Werke .....	560
4.7 Fachbücher .....	560
4.8 Fachaufsätze.....	560
<b>5 Werdegang</b> .....	<b>563</b>