

# 1. Die Silbenmethode

## Die Bedeutung der Silbenmethode für das Lesen- und Schreibenlernen und die Bedeutung der Silbenmethode im DaZ-Unterricht

### 1.1. „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ – jedes Kind kann Lesen und Schreiben lernen

Lesen und Schreiben sind die unbedingten Voraussetzungen für die Zukunft jedes einzelnen Kindes. Die gesamte weitere Bildung baut auf diesen Kompetenzen auf. Die Grundlagen für das Beherrschen der Kulturfertigkeiten Lesen und Schreiben müssen so rasch wie möglich verankert werden.

Die „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ aus der Schulbuchreihe „Genial! Deutsch – Schritt für Schritt zukunftsfit“ basiert auf dem Volksschul-Schulbuch „ABC der Tiere“, dem Lese- und Schreiblehrgang nach der Silbenmethode (Bildungsverlag Lemberger). Seit dem Erscheinen der ersten Silbenfibel des Lehrgangs im Jahr 2000 wurden und werden die Materialien kontinuierlich weiterentwickelt. Nur die „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ macht die Kinder zu flüssigen Leserinnen und Lesern bzw. zu sicheren Schreiberinnen und Schreibern und ermöglicht es den Lehrenden, einen erfolgreichen und befriedigenden Unterricht zu halten.

Lesekundige lesen nämlich völlig anders, als es Kindern im Anfangsunterricht beigebracht wird. Methoden wie „Lesen durch Schreiben“ lassen Anfängerinnen und Anfänger Buchstabe für Buchstabe lesen lernen. Dadurch werden die Lernenden zur problematischen phonetischen Analyse und Synthese gezwungen – zwei Arbeitsgänge mit großem Fehlerpotenzial.

Lesekundige dagegen sind in der Lage, Buchstaben als Zeichen der Schrift in größeren Zusammenhängen zu nutzen. Schlechte Leserinnen und Leser wiederum haben immer noch das Handicap der Anfängerinnen und Anfänger: Sie reihen die Buchstaben aneinander, verstehen aber nicht den Sinn. Wer nur einzelne Buchstaben lernt, kann Probleme beim Lesen und Schreiben bekommen.

Die „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ setzt von vornherein auf das automatisierte Erfassen der elementaren Bausteine der deutschen Sprache: Silben. Die Silbenmethode bietet damit Kindern aller Begabungsniveaus die besten Voraussetzungen, Lesen und Schreiben sicher zu erlernen.

#### **FAQ – Häufig gestellte Fragen zur „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ Was Sie bei der „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ beachten müssen:**

Zuerst einmal gar nichts. Als Lehrende können Sie alle Texte ganz normal einsetzen. Sie werden dann vielleicht feststellen, dass die Kinder den Text mit Silbentrenner leichter und besser lesen und vorlesen können. Ursache dafür ist alleine das technische Hilfsmittel der zweifarbigen Markierung der Silben. Sie werden vielleicht auch feststellen, dass für viele Kinder die Silbenübungen eine große Hilfe sind.

## **Warum funktioniert die „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ so gut?**

Der Vorteil der Silbenmethode ist, dass der Lese- und Schreibanfängerinnen und -anfänger einen leichteren Zugang zur Schrift erhalten, und zwar sowohl als Lesende als auch als Schreibende – und das gilt gleichermaßen für begabte wie für weniger begabte Kinder.

## **Was ist der Vorteil der „Silbenmethode mit Silbentrenner®“ beim Lesenlernen?**

Der farbige Silbentrenner (also die Markierung der Silben eines Textes in zwei Farben) erleichtert das Lesenlernen, weil er Leseanfängerinnen und Leseanfängern entscheidende Hilfen an die Hand gibt:

1. Die Wörter werden in überschaubare Buchstabengruppen unterteilt und sind damit leichter zu decodieren.
2. Die farblich markierten Einheiten – die Silben – werden sicher erfasst und führen somit sofort zum sinnverstehenden Lesen, z. B. Tomate: To-ma-te (richtig) statt Tom-ate (falsch).
3. Die farbliche Gliederung bewirkt, wie die Wahrnehmungspsychologie nachweist, ein wesentlich schnelleres Aufnehmen, die Kinder haben auch keine Angst vor längeren Wörtern.

Diese Hilfen ermöglichen Leseanfängerinnen und -anfängern schnell, erfolgreich Texte zu lesen. Dadurch ist die Motivation zu lesen sehr hoch. Und damit kann der Kreislauf aus Lesenlernen durch Lesen schnell greifen. Je besser das Erfassen der Silben zu Beginn des Lesenlernens automatisiert wird, desto leichter und schneller gelingt dies. Keinesfalls dürfen einzelne Buchstaben (vor allem Konsonanten) isoliert gelernt werden, denn das behindert den natürlichen Sprech- bzw. Lesefluss.

Das sogenannte Verschleifen der Buchstaben ist für viele Kinder eine unüberwindliche Hürde. Sie lesen, wie sie es fälschlicherweise gelernt haben, einzelne Buchstaben und das führt zu stockendem Lesen, z. B. T-o-m-a-t-e. Das Automatisieren der Silben verhindert genau dieses Problem.

## **Bereitet die Umstellung vom zweifarbigen Lesetext auf einfarbigen Lesetext Probleme?**

Nein, der Übergang bereitet keinerlei Probleme. Der farbige Silbentrenner ist einfach ein Hilfsmittel, das das Lesenlernen erleichtert. Sobald ein Kind flüssig lesen kann, kann es jeden Text lesen.

## **Warum ist es so wichtig, Silben zu automatisieren?**

Das Automatisieren ist von zentraler Bedeutung, damit die Kinder flüssig lesen und sicher schreiben können. Das spontane Erfassen der Silben ist eine Fertigkeit, die gelehrt und gelernt werden kann. Das Automatisieren der Silben geschieht in Trainingseinheiten wie im Sport (Fußball, Tennis etc.) oder bei Kulturleistungen (Klavierspielen, Ballett etc.). Bevor ein Tennisspiel bestritten werden kann, müssen Aufschlag, Vorhand, Rückhand etc. trainiert werden. Ehe eine Sonate gespielt werden kann, müssen die Läufe, die Intonation etc. eingeübt werden. Beim Lesen und Schreiben ist es das Automatisieren der Silben. Wird dieses beherrscht, gelingt das Lesen und Schreiben sicher und schnell.

### 3. Kopiervorlage Unterrichtsdokumentation

Schülerin/ Schüler	.....	.....	
<b>Kapitel</b>	<b>Thema, Sprachanlass</b>	<b>Lernziel</b>	√
1.1 – 1.3 1.8.	<b>Grüßen</b>	einfache Grußformeln erlernen	
1.4 – 1.6	gegenseitiges <b>Kennenlernen</b> (Name, Wohnort, Herkunftsland, Sprache)	sich vorstellen ..... erste einfache Sätze und Fragen erlernen ..... erste Konjugationen kennen lernen ..... Satzstruktur und Feinmotorik üben	
2	<b>Deutschunterricht</b>	erste Arbeitsschritte im Deutschunterricht kennenlernen ..... Symbole der Arbeitsaufträge im Buch verstehen ..... Konjugation im Präsens üben	
3.1 – 3.7	<b>Orientierung in der Klasse</b>	Klassenraum und Mobiliar benennen ..... bestimmte und unbestimmte Artikel erkennen ..... einfache Fragen und Antworten, Satzstruktur	
3.8		Satzstruktur und Feinmotorik üben	
3.9 – 3.10	<b>Orientierung im Schulhaus</b>	Räume in der Schule benennen und finden ..... selbst Fragen stellen ..... ein Bild „lesen“	
3.11 – 3.12	<b>Verben</b>	Konjugation im Präsens	
4	<b>Schulsachen</b>	Schulsachen benennen, sagen, was man braucht	
4.5		Satzstruktur und Feinmotorik üben	
4.8.		längere Wörter erlesen	

4.6.	Text und Bild zum Thema Schultasche	Hörtext mit Bild kombinieren ..... Lesetext mit Bild kombinieren	.....
4.7.	Einkaufsliste	Textsorte Einkaufsliste kennen lernen, zwei Texte kombinieren und Lösung zur Frage finden	

5.1 – 5.4	<b>Werken</b>	Materialien und Arbeitsgeräte erkennen, benennen und schreiben	
5.5	Phonetik	Vokale a, e, i und Zwielaute ei hören, erkennen und schreiben .....	.....
5.6		Differenzierung b, p und w	
5.7 – 5.9	Werken - Tätigkeiten	Verben kennen lernen, konjugieren, kurze Sätze schreiben	
5.9.4	Werken - Materialien	etwas in eine Tabelle eintragen	
5.10		Textverständnis Frage beantworten	
5.11		Textverständnis, Bild-Text-Zuordnung	
5.12	<b>Zahlen</b>	Zahlen lesen und zuordnen	
5.13	Phonetik	<b>ei</b> aussprechen, schreiben	
6	Lerntipps	Lernstrategien erlernen	
7.1 – 7.4	<b>Schulweg</b>	Wortschatz mündlich und schriftlich erweitern	
7.6		Satzstruktur und Feinmotorik üben	
7.8		Einfache analoge Sätze bilden,	
7.7		Text hören und lesen, Fragen beantworten, Satzlücken füllen	
7.9	Fragen	Fragewörter richtig verwenden	
7.10	Phonetik	<b>st</b> aussprechen, schreiben	
8	Lerntipps	Lernstrategien erlernen	
9.1 – 9.4	<b>Farben</b>	Farben benennen, lesen und schreiben	
9.5	Phonetik	Vokale a, e, o, ü und Zwielaute au und ei hören, erkennen und schreiben	
9.6 – 9.7	Farben und Formen	Farben und Formen benennen, Satzstruktur lernen, Feinmotorik üben	