

Inhaltsverzeichnis

Gedanken	15
Vorwort	17
I. Kompetenz Lernen® – Theoretische Grundlagen	
1 Einstellungen und Interessen	21
1.1 Interessen der Schüler/innen und Studienergebnisse	23
1.1.1 Was wissen Österreichs Schüler/innen?	25
1.1.1.1 Befragung des „Linzer Market Instituts“ (1999)	25
1.1.1.2 Untersuchung über die Allgemeinbildung an Österreichs Gymnasien und Hauptschulen	26
1.1.1.3 Umfrage „Bevölkerungssignifikante Stereotypen“ – Beispiel Antisemitismus	27
1.1.2 Vorbemerkungen, Studieninterpretation und daraus ableitbare Konsequenzen für den Geschichtsunterricht ..	29
1.1.2.1 Stichwort „Wissen“	29
1.1.2.2 Stichwort „Geschichtsbewusstsein“	30
1.1.2.3 Studieninterpretation	33
1.1.2.4 Konsequenzen für den Geschichtsunterricht	36
2 „Geschichte“ wissenschaftlich hinterfragt	37
2.1 Begegnung mit „Geschichte“ – scheinbar Grundsätzliches	37
2.1.1 Was bedeutet „Geschichte“?	37
2.1.2 Aufgaben und Intentionen des Faches Geschichte	43
2.1.3 Historisches Lernen	47
2.1.3.1 Theorie – Lernvoraussetzungen, deduktive und induktive Methode	48
2.1.3.2 Praktische Umsetzung	49
2.1.3.3 Ergebnisse historischen Lernens	51
2.1.3.4 Resümee – Maximen des historischen Lernens	54
3 Lehrplanentwicklung in Österreich	57
3.1 Der aktuelle Lehrplan für die Unterstufe AHS/HS	61
3.1.1 Kriterien des aktuellen Lehrplans	63
3.1.1.1 Aktueller Lehrplan – Kernelemente auf einen Blick	63
3.1.1.2 Gliederung – Bereiche	64
3.1.1.3 Allgemeines Bildungsziel	64
3.1.1.3.1 Strukturen und Zielvorgaben	64

3.1.1.3.2 Bildungsbereiche als Bezugsrahmen für die Einordnung der Fachbeiträge.....	67
3.1.1.4 Allgemeine Didaktische Grundsätze	71
3.1.1.5 Schul- und Unterrichtsplanung	74
3.1.1.6 Fächerverbindender und fächerübergreifender Unterricht.....	78
3.1.1.7 Die Öffnung der Schule/Betreuungsplan für ganztägige Schulformen.....	81
3.1.1.8 Langfristige Option – Schulprogramm und Selbstevaluation.....	82
3.2 Der aktuelle Geschichtslehrplan für die Unterstufe AHS/HS	85
3.2.1 Entwicklungsschritte zum derzeit aktuellen Lehrplan	87
3.2.1.1 Fachlehrplan aus dem Jahr 1972 und Lehrplan '85 ('93) – ein Vergleich	87
3.2.1.2 Kriterien des Lehrplans 1985 (1993)	87
3.2.1.3 Schwachstellen des Lehrplanes '85 ('93) – Entwicklungspotenzial für den Lehrplan „`99“	89
3.2.2 Die didaktische Konzeption des aktuellen Geschichtslehrplans.....	91
3.2.2.1 Gliederung.....	91
3.2.2.2 Bildungs- und Lehraufgabe	92
3.2.2.3 Didaktische Grundsätze.....	93
3.2.2.4 Lehrstoff.....	94
3.2.3 Umsetzungsstrategien für den aktuellen Lehrplan	97
3.2.3.1 Problemfelder.....	97
3.2.3.2 Planungskriterien für den Unterricht	98
3.2.3.3 Grundsatzentscheidung – epochenzentriertes Vorgehen oder Themenzentrierung?	103
3.2.3.4 Umsetzungsbeispiele.....	105
3.2.3.4.1 Die Gliederung des Lehrstoffes nach Bildungsbereichen	105
3.2.3.4.2 Themenzentriertes Unterrichten gemäß den „Lernzielen“ des Lehrplans „Neu“	106
3.2.3.4.3 Themenzentriertes Unterrichten mit identen Schwerpunktsetzungen	107
3.2.3.4.4 Modulsystem	108
3.2.3.4.5 Epochenzentriertes Unterrichten	109
3.3 Der aktuelle AHS-Lehrplan unter besonderer Berücksichtigung der Oberstufe (Entwurf, Stand 02/2004) 111	
3.3.1 Aktueller Lehrplan – Kernelemente auf einen Blick	113
3.3.1.1 Allgemeines Bildungsziel	113
3.3.1.2 Allgemeine Didaktische Grundsätze	117
3.3.1.3 Schul- und Unterrichtsplanung	120
3.4 Der Geschichtslehrplan für die Oberstufe AHS (Version März 2004)	127
3.4.1 Kriterien	129
3.4.1.1 Bildungs- und Lehraufgabe	129
3.4.1.2 Didaktische Grundsätze.....	131
3.4.1.3 Lehrstoff.....	132
3.4.2 Bewertung der Kriterien des neuen Geschichtslehrplans für die AHS-Oberstufe aus der Sicht der Historiker ...	135

4 Kompetenz Lernen® – das neue Bildungsmodell	137
4.1 Pluralität der Lernverfahren	139
4.2 Kompetenz Lernen® – Interpretation für Geschichte	143
4.2.1 Kompetenz Lernen® – Bildungsmodell für die Schule und Interpretation	145
4.2.2 Kompetenz Lernen® – Arbeitsstrukturen für Geschichtslehrer/innen	149
4.2.2.1 Reformansätze	149
4.2.2.2 Verlaufsformen des Geschichtsunterrichts	151
4.2.2.3 Einstiegsszenarien	157
4.2.2.4 Altersadäquatheit und Verfahrensweisen	158
4.2.2.5 Kompetenz Lernen® - Entwickeln von Bildungsstandards in Geschichte	159
4.2.2.5.1 Gegenstandsbezogene Stoffziele in Geschichte (Fachkompetenz)	160
4.2.2.5.2 Umsetzen von Bildungsstandards in Geschichte	161
4.2.2.5.3 Leistungsanforderungsprofile	162
4.2.2.5.4 Schlüsselqualifikationen	163
4.2.2.5.5 Evaluationskriterien in Geschichte	164

II. Kompetenz Lernen® – Praktische Umsetzung in Geschichte

1 Differenzierungsphase – Lernpsychologische und didaktische Voraussetzungen ...	169
1.1 Operationalisieren der Lernziele	171
1.1.1 Kompetenz Lernen® und Operationalisieren von Lernzielen in Geschichte	171
1.1.1.1 Gliederungsstruktur	172
1.1.1.2 Operationalisieren als Kriterium für die Unterrichtsvorbereitung	175
1.1.1.2.1 Beispiele für operationalisierte Planungen (3. Klasse AHS/HS)	175
2 Planungsphase – Die „Dynamische Lernzielhierarchie“	181
2.1 Kompetenz Lernen® und Operationalisieren von Themen	181
2.1.1 Strukturierungskonzepte und Planungsbeispiele	181
2.1.1.1 Kriterien für die Umsetzung der Dynamischen Lernzielhierarchie	181
2.1.1.2 Epochenstrukturierung nach den Kriterien der Dynamischen Lernzielhierarchie	182
2.1.1.3 Vorbereitung einer Lernzieloperationalisierten Geschichtsstunde nach den Kriterien der Dynamischen Lernzielhierarchie	186
2.2 Informationsquellen für den Geschichtsunterricht – Auswahlkriterien für Lehrer/innen	191
2.2.1 Das ABC der historischen Quellen	191
2.2.2 Tipps für den Umgang mit Bauwerken und Denkmälern	193
2.2.2.1 Analyse Kriterien für Bauwerke	193
2.2.2.2 Analyse Kriterien für Denkmäler	194
2.2.3 Tipps für den Umgang mit Sachquellen	197

2.2.4 Tipps für den Umgang mit schriftlichen Quellen	199
2.2.4.1 „Klassische“ schriftliche Quellen	199
2.2.4.2 Sonderfall historische Reden	201
2.2.4.3 Fach- und Sachbücher	203
2.2.4.4 Jugendbücher	204
2.2.4.5 Romane	206
2.2.5 Mediendidaktik mittels Zeitungen und Zeitschriften	209
2.2.6 Tipps für den Umgang mit visuellen Quellen	217
2.2.6.1 Bilder/Gemälde	217
2.2.6.2 Fotos	221
2.2.6.3 Karikaturen	223
2.2.6.4 Kunstwerke	226
2.2.6.5 Comics	226
2.2.6.6 Geografische Karten	227
2.2.6.7 Statistiken: Tabellen und Diagramme	228
2.2.7 Tipps für den Umgang mit auditiven Quellen	231
2.2.7.1 Oral History	231
2.2.7.2 Lieder	233
2.2.8 Tipps für den Umgang mit olfaktorisch/gustatorischen Eindrücken	235
2.2.9 Tipps für den Umgang mit kinästhetischen Eindrücken/Objekten	237
2.2.10 Tipps für den Umgang mit mehrkanaligen (audio-visuellen) Eindrücken	241
2.3 Methodentraining – Kommunikationstraining, Teamentwicklung und Moderation	251
2.3.1 Informationsbeschaffung und -erfassung aus Druckwerken/Texten	253
2.3.1.1 Analyse von Texten	255
2.3.1.1.1 Methoden der Textbearbeitung	255
2.3.1.1.2 Rätsel	256
2.3.2 Informationsbeschaffung und -erfassung aus visuellen Eindrücken	265
2.3.2.1 Bilder	266
2.3.2.1.1 Arbeiten mit Bild- und Textelementen	266
2.3.2.1.2 Bildrätsel	270
2.3.2.2 Karikaturen	277
2.3.2.3 Karten	278
2.3.2.4 Grafiken	284
2.3.2.5 Statistiken und Diagramme	289
2.3.3 Informationsbeschaffung und -erfassung aus kinästhetischen Eindrücken	295
2.3.3.1 Kreatives Gestalten	295
2.3.3.2 Durchführen von Bastelarbeiten	304

2.3.4 Weiterführende Dimensionen der geschichtsspezifischen Informationsbeschaffung, -verarbeitung	309
2.3.4.1 Simulationen und Rollenspiele	309
2.3.4.1.1 Aktionen ohne Vorbereitungszeit – sofort umsetzbar	309
2.3.4.1.2 Aktionen mit Vorbereitungszeit	310
2.3.4.2 Schulung logischen Denkens	312
2.3.4.2.1 Zusammenhänge definieren	313
2.3.4.2.2 Raum- und Lagevorstellungen entwickeln	316
2.3.4.2.3 Ethnologische Kombinatorik fördern	317
2.3.4.2.4 Gesetzmäßigkeiten ableiten	317
2.3.4.2.5 Psychologische Elemente einbinden.	319
2.3.4.2.6 Verifizieren von Ansichten, Meinungen und Vorurteilen	321
2.3.5 Gestalten von Referaten.	331
2.3.5.1 Themenfindung und -eingrenzung	331
2.3.5.2 Themenformulierung	332
2.3.5.3 Festlegen von Gliederungskriterien.	332
2.3.5.4 Gestalten eines Hand-outs	333
2.3.5.5 Formulieren des Referates	333
2.3.5.6 Definieren der Quellen.	333

3. Fachspezifische Durchführungsphase – Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen („SAL“) 335

3.1 Prozessgesteuertes Lernen – Selbsttätigkeit in schulischen und außerschulischen Aktivitäten. . .	337
3.1.1 Lehr- und Lernsituationen in Geschichte	337
3.1.1.1 Grundmodelle der Lehr- und Lernorganisation	337
3.1.1.2 Untersuchungsergebnisse.	339
3.1.2 Themen für die Analyse historischer Strukturen	341
3.1.3 Handlungs- und Produktionsprozesse	343
3.1.3.1 Kategorien von Arbeitsaufträgen – didaktische Strukturierung	343
3.1.3.1.1 Kriterien für die Definition von Auftragsstellungen nach Darwich/Pandel	344
3.1.3.1.2 Kriterien für die Definition von Auftragsstellungen nach den Kriterien von Kompetenz Lernen®	345
3.1.3.1.3 Beispiele für Produktionsprozesse im Geschichtsunterricht	346
3.1.4 Trainings- und Lernprogramme	351
3.1.4.1 Trainings- und Lernprogramme für die Unterstufe	354
3.1.4.1.1 Basismodule für die Erarbeitung von Kompetenzen	354
3.1.4.1.2 Trainingsmodule für den Geschichtsunterricht	354
3.1.4.1.3 Erweiterungsmodule für den Geschichtsunterricht	356
3.1.4.2 Trainings- und Lernprogramme für die Oberstufe.	358
3.1.4.2.1 Interaktives Gruppenlernen®	358
3.1.4.2.2 Erstellen von Portfolios.	372
3.2 Die Öffnung des Geschichtsunterrichts	373
3.2.1 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart“ – Lernsystem Geschichte für die Unterstufe AHS/HS.	373
3.2.1.1 Lernsystem Geschichte – Basismodule	374
3.2.1.1.1 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2“ – Das Schüler/innenbuch	374
3.2.1.1.2 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2“ – Lehrer/innenserviceteil	375
3.2.1.1.3 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2“ – „Rätsel- und Lernheft“	376

3.2.1.2 Lernsystem Geschichte – Erweiterungsmodule	377
3.2.1.2.1 Hochbegabtenförderung – „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2“ – „Bilingual“	377
3.2.1.2.2 Für Schüler/innen mit besonderen Bedürfnissen (Integrationsklassen AHS/HS und ASO/SPZ) – „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2“ – „Integrativ“	380
3.2.1.2.3 Offenes Lernen – „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2“ – „Aktiv“	381
3.2.1.3 Lernsystem Geschichte – Zum Wiederholen und Festigen	386
3.2.1.3.1 Zum Wiederholen von Stoffabschnitten	386
3.2.1.3.2 Für die Vernetzung verschiedener Lerntypen	388
3.2.1.4 Lernsystem Geschichte – Planungskriterien für die Realisierung	389
3.2.1.4.1 Planungsschritte	389
3.2.2 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart“ – Lernsystem Geschichte für die Oberstufe AHS/BHS	393
3.2.2.1 Lernsystem Geschichte – Basismodule	394
3.2.2.1.1 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 5“ – Das Schüler/innenbuch	394
3.2.2.1.2 „Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 5“ – Lehrer/innenserviceteil	395
3.2.2.2 Lernsystem Geschichte – Erweiterungsmodule	395
3.2.2.2.1 Die Zeitfälle	395
3.2.2.2.2 VG Aktiv	395
3.2.2.2.3 Für die Vernetzung verschiedener Lerntypen	396
3.3 Holocaustdidaktik für Unter- und Oberstufe	397
3.4 Museumspädagogik	399
3.4.1 Das Museum als Lernort	399
3.4.1.1. Museumspädagogisches Arbeiten im „Alleingang“ – Leitfaden für engagierte Lehrer/innen	400
3.4.1.2 Umsetzungsstrategien im Museum	403
3.5 Projekte im Geschichtsunterricht	407
3.5.1 Rahmenbedingungen	407
3.5.2 Projektphasen	409
3.5.3 Projektmanagement Geschichte	411
3.6 Lerndimension	413
3.6.1 Lernen lernen in Geschichte	413
3.6.2 Tests, Prüfungen ... vorbereiten	419
3.7 Leistungsfeststellungsdimension – neue Kriterien für die Leistungsbeurteilung im Geschichtsunterricht	421
3.7.1 Traditionelle Testverfahren	421
3.7.2 Überlegungen zu neuen Formen der Leistungsfeststellung und der Leistungsbeurteilung in Geschichte	425
3.7.2.1. Beurteilung nach den Kriterien von Kompetenz Lernen®	426
3.7.2.1.1 Beurteilen von Schlüsselqualifikationen	426
3.7.2.1.2 Beurteilen von flexiblen Qualifikationen	427
3.7.2.1.3 Kriterien zur Erfassung und Beurteilung von Fachkompetenz in Geschichte	428
3.7.2.2 Beurteilen von Portfolios	435

4 Perspektive	437
4.1 Kompetenz Lernen® – das Bildungsmodell der Zukunft	437
4.1.1 Schule, Bildungswesen und Wissenschaft	439
4.1.1.1 Vorschulalter	439
4.1.1.2 Volksschulalter	439
4.1.1.3 Ab der 5. Schulstufe	439
4.1.1.4 Umsetzen von Kompetenz Lernen® in der Lehrer/innenausbildung	441
4.1.1.5 Umsetzen von Kompetenz Lernen® in der Lehrer/innenfortbildung	443
4.1.2 Museumspädagogik	445
4.1.3 Erwachsenenbildung	447
4.1.3.1 Individuelle Fortbildung im Erwerbsalter	447
4.1.3.2 Individuelle Fortbildung von Nicht-Erwerbstätigen	448
4.2 Ausblick oder „Und die Schule bewegt sich doch?“	451

III. Anhang

1 Serviceteil	457
1.1 Korrespondierende Lehr- und Lernhilfen zur Schulentwicklung	457
1.2 Studie „Das Geschichtsbewusstsein von Schülern der achten Schulstufe in Wien“ (1988) ...	461
1.2.1 Der Fragebogen	461
1.2.2 Auswertungskriterien	469
1.3 Schlüsselfragen für die Analyse historischer Strukturen	471
1.3.1 Funktions- und Organisationsformen der Wirtschaft	471
1.3.1.1 Allgemeine Gesichtspunkte	471
1.3.1.2 Zur Alltagsgeschichte	471
1.3.1.3 Die Landwirtschaft	472
1.3.1.4 Gewerbe und Industrie	473
1.3.1.5 Der Handel	474
1.3.1.6 Geld- und Bankwesen	474
1.3.1.7 Andere Dienstleistungen	475
1.3.2 Gesellschaftliche Lebens- und Organisationsformen	477
1.3.2.1 Die Familie	477
1.3.2.2 Die politische Gemeinde	477
1.3.2.3 Glaube und Kirche	478

1.3.2.4 Schulwesen und Bildung	479
1.3.2.5 Der Mensch im Beruf und Betrieb	479
1.3.2.6 Soziale Schichten und wirtschaftliche Interessengruppen	480
1.3.2.7 Meinungsbildende Institutionen	481
1.3.2.8 Die gesellschaftliche Funktion der Kunst	481
1.3.3 Der Staat	483
1.3.3.1 Das Herrschaftsgebiet	483
1.3.3.2 Die politischen Kräftegruppen	483
1.3.3.3 Die gesetzgebende Gewalt	484
1.3.3.4 Die vollziehende Gewalt	484
1.3.3.5 Polizei und Streitkräfte	485
1.3.3.6 Die richterliche Gewalt	486
1.3.3.7 Koloniale und imperiale Herrschaftsformen	486
1.3.4 Zwischenstaatliche Beziehungen	489
1.3.4.1 Krieg und Frieden	489
1.3.4.2 Bündnisse und Zusammenschlüsse	489
1.4 Fachspezifische Lernziele und Themen für den Geschichtsunterricht	491
1.4.1 Sonderfall Wissensziele (Stoffziele)	491
1.4.2 Kognitive Lerndimension	491
1.4.2.1 Verständnisebene (Erfassen und Erkennen ...)	491
1.4.2.2 Einstellungsebene (Verhaltensziele)	498
1.4.2.3 Handlungsebene (Tätig werden ...)	499
1.4.3 Operationalisierte Lernziele (Fähigkeiten und Fertigkeiten)	501
1.5 Checkliste für die Planung und Organisation von Projekten	507
1.5.1 Projektvorbereitung	507
1.5.2 Projektplanung	509
1.5.3 Projektdurchführung	511
1.6 Lösungen	513
2 Register	517
2.1 Personenregister	517
2.2. Sachregister	519

3 Literaturverzeichnis	525
4 Bibliografie	531
4.1 Schulbücher	531
4.2 Materialien für Informationsbeschaffung und -erfassung (Erweiterungsbereich)	532
4.3 Lernspiele	532
4.4 Audio-CDs	532
4.5 DVDs	533
4.6 Medienpaket „Dem Vergessen entgegen“	533
4.7 Wissenschaftliche Werke	533
4.8 Fachbücher	533
4.9 Fachaufsätze	533
5 Werdegang	535