



Mein Wissen aus der Volksschule



Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen addieren.	1 – 4, 16	😊 😊 ✕
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen subtrahieren.	5 – 7, 16	😊 😊 ✕
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen multiplizieren.	8 – 10, 17	😊 😊 ✕
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen dividieren.	12 – 14, 18	😊 😊 ✕
Ich erkenne die Gesetzmäßigkeiten von Zahlenreihen.	15	✕ 😊 ✕
Ich kann Textaufgaben untersuchen und in konkrete Rechenschritte umsetzen.	19 – 22	✕ 😊 😊
Ich kann Geldbeträge in Euro und Cent angeben.	20	✕ ✕ 😊
Ich kann Gründe für einen Kauf analysieren.	22	✕ ✕ 😊

Hake bei jedem Ziel ab, in welchem Bereich du Aufgaben gelöst hast.
So kannst du deinen persönlichen Lernfortschritt dokumentieren.



Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/ der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen addieren.	1 – 4, 16	
Die Schülerin/ der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen subtrahieren.	5 – 7, 16	
Die Schülerin/ der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen multiplizieren.	8 – 10, 17	
Die Schülerin/ der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen dividieren.	12 – 14, 18	
Die Schülerin/ der Schüler erkennt die Gesetzmäßigkeiten von Zahlenreihen.	15	
Die Schülerin/ der Schüler kann Textaufgaben untersuchen und in konkrete Rechenschritte umsetzen.	19 – 22	
Die Schülerin/ der Schüler kann Geldbeträge in Euro und Cent angeben.	20	
Die Schülerin/ der Schüler kann Gründe für einen Kauf analysieren.	22	

Durch Abhaken können Sie der Schülerin/ dem Schüler veranschaulichen, wo sie/ er im persönlichen Lernplan liegt.



2

Natürliche Zahlen \mathbb{N}

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann Strichlisten erstellen.	24, 27, 30	😊 😊 😊
Ich kann Strichlisten interpretieren.	23, 25	😊 ✖ ✖
Ich kann Diagramme lesen.	26, 27	😊 😊 ✖
Ich kann Diagramme erstellen.	29, 30, 33	😊 ✖ 😊
Ich kann aus Diagrammen Schlüsse ziehen und Behauptungen formulieren.	28	✖ 😊 ✖
Ich kann den Mittelwert berechnen.	31 – 36	✖ ✖ 😊
Ich kann den Mittelwert zu den Ausgangswerten in Beziehung setzen.	37, 38	✖ ✖ 😊
Ich kann Behauptungen über den Mittelwert untersuchen und Beweise anführen.	38	😊 😊 😊
Ich kann natürliche Zahlen auf einem Zahlenstrahl ablesen.	39, 40, 42, 45, 54	😊 😊 😊
Ich kann natürliche Zahlen auf einem Zahlenstrahl darstellen.	41, 43, 44, 46, 47, 50 – 53, 62	😊 😊 😊
Ich kann natürliche Zahlen nach ihrer Größe in Beziehung setzen.	55 – 68	😊 😊 😊
Ich kann Angaben über die Ziffern einer Zahl mit ihrem Wert in Verbindung setzen.	69 – 71	✖ ✖ 😊
Ich kann die Stellenwerte von natürlichen Zahlen bestimmen.	73 – 79, 83, 84	😊 😊 😊
Ich kann gegebene Stellenwerte interpretieren.	80 – 82, 85	✖ 😊 😊
Ich kann mit Hilfe der Rastermethode die Gesamtanzahl abschätzen.	86 – 88	😊 ✖ ✖
Ich kann natürliche Zahlen richtig runden.	90 – 95	😊 😊 ✖
Ich kann logische Argumente für die Sinnhaftigkeit einer Rundung entwickeln.	89, 96, 98	😊 ✖ 😊
Ich kann den Rundungsfehler berechnen.	97	✖ ✖ 😊
Ich kann Teiler und Vielfache von natürlichen Zahlen bestimmen.	99 – 110	😊 😊 😊
Ich kann Teiler und Vielfache innerhalb bestimmter Grenzen untersuchen.	111 – 113	✖ ✖ 😊

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann Strichlisten erstellen.	24, 27, 30	
Die Schülerin/der Schüler kann Strichlisten interpretieren.	23, 25	
Die Schülerin/der Schüler kann Diagramme lesen.	26, 27	
Die Schülerin/der Schüler kann Diagramme erstellen.	29, 30, 33	
Die Schülerin/ der Schüler kann aus Diagrammen Schlüsse ziehen und Behauptungen formulieren.	28	
Die Schülerin/der Schüler kann den Mittelwert berechnen.	31 – 36	
Die Schülerin/der Schüler kann den Mittelwert zu den Ausgangswerten in Beziehung setzen.	37, 38	
Die Schülerin/der Schüler kann Behauptungen über den Mittelwert untersuchen und Beweise anführen.	38	
Die Schülerin/der Schüler kann natürliche Zahlen auf einem Zahlenstrahl ablesen.	39, 40, 42, 45, 54	
Die Schülerin/der Schüler kann natürliche Zahlen auf einem Zahlenstrahl darstellen.	41, 43, 44, 46, 47, 50 – 53, 62	
Die Schülerin/der Schüler kann natürliche Zahlen nach ihrer Größe in Beziehung setzen.	55 – 68	
Die Schülerin/der Schüler kann Angaben über die Ziffern einer Zahl mit ihrem Wert in Verbindung setzen.	69 – 71	
Die Schülerin/ der Schüler kann die Stellenwerte von natürlichen Zahlen bestimmen.	73 – 79, 83, 84	
Die Schülerin/der Schüler kann gegebene Stellenwerte interpretieren.	80 – 82, 85	
Die Schülerin/ der Schüler kann mit Hilfe der Rastermethode die Gesamtanzahl abschätzen.	86 – 88	
Die Schülerin/der Schüler kann natürliche Zahlen richtig runden.	90 – 95	
Die Schülerin/der Schüler kann logische Argumente für die Sinnhaftigkeit einer Rundung entwickeln.	89, 96, 98	
Die Schülerin/der Schüler kann den Rundungsfehler berechnen.	97	
Die Schülerin/der Schüler kann Teiler und Vielfache von natürlichen Zahlen bestimmen	99 – 110	
Die Schülerin/der Schüler kann Teiler und Vielfache innerhalb bestimmter Grenzen untersuchen.	111 – 113	