



## 1 Finde die Rechenregel und die fehlenden Zahlen.

1	4	4
3		6
	8	24

13	5	8
	3	
7	2	

40		8
10	5	2
4		

	8	11
7		
	12	22

## 2 Welches Zeichen passt? Male die passenden Formen in die leeren Felder.

○	□	◇	△
□	○		◇
◇	△		□
△			○



## 3 Welche Zahl passt nicht? In jeder Reihe hat sich eine Zahl eingeschlichen, die nicht zu den anderen passt. Nenne die Zahl und begründe.

6, 8, 11, 14, 22

4, 11, 27, 43, 99

4, 12, 20, 26, 28

16, 32, 46, 56, 64

## 4 Am Geburtstagstisch Die Freunde sitzen an einem runden Tisch und essen Kuchen.

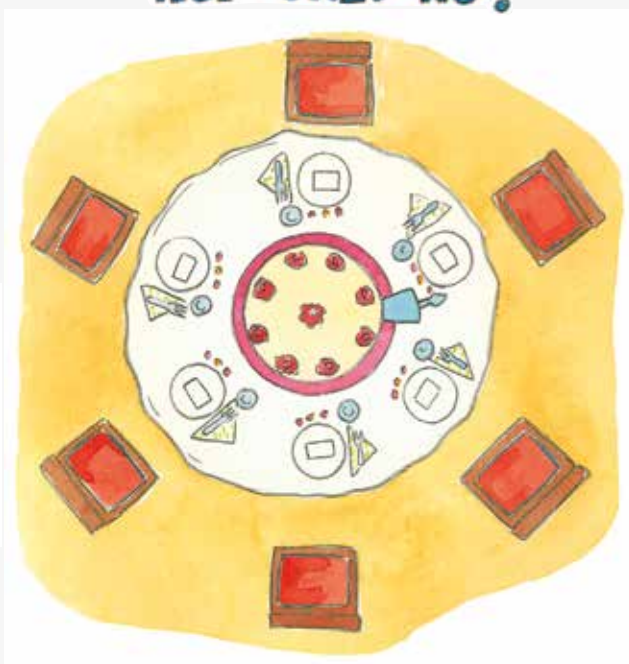
- David und Jule sitzen sich gegenüber.
- Tim sitzt zwischen Jule und Marco.
- Gegenüber von Tim sitzt Hannah.
- Links von Hannah sitzt David.
- Fabienne sitzt nicht neben Tim.

**Tipp:**



Schreibe die 6 Namen der Kinder auf Kärtchen und probiere aus.

## Wer sitzt wo?





**1** Setze für die Buchstaben die Zahlen so ein, dass die Rechnungen stimmen. Verwende dabei jede Zahl genau einmal.

24, 25, 26, 27, 50, 52

$a + b = c$

$d - e = f$

2, 2, 3, 6, 6, 12

$g : h = i$

$j : k = l$

0, 0, 1, 3, 3, 9

$m \cdot n = o$

$p \cdot q = r$

**2** Bei jeder Aufgabe: Gleiches Zeichen – gleiche Zahl.

$\blacksquare \cdot \blacksquare = 25$	$\blacklozenge + \blacklozenge = 30$	$\blacktriangle \cdot \blacksquare = 8$
$\blacksquare - \blacksquare = 0$	$\blacklozenge - \blacklozenge = \blacklozenge$	$\blacktriangle : \blacksquare = \blacksquare$
$\bullet + \blacktriangle = 24$	$\bullet : \blacktriangledown = \blacktriangledown$	$\blacksquare + \blacksquare = \blacksquare$
$\bullet : \blacktriangle = 5$	$\bullet \cdot \blacktriangledown = 27$	$\blacksquare \cdot \blacksquare = \blacksquare$



**3** **Zahlensuche**  
Henning denkt sich 4 Zahlen aus, deren Summe 100 ergibt. Wie heißen Hennings Zahlen?

- Die erste Zahl ist die Hälfte von 100.
- Die zweite Zahl ist das Doppelte von 15.
- Bei der dritten Zahl sind Zehnerziffer und Einerziffer gleich.
- Wie lautet die vierte Zahl?



**4** Die vier Kinder betrachten das Bauwerk aus verschiedenen Richtungen. Ordne den Kindern die Ansichten zu.

ANSICHT A

ANSICHT B

ANSICHT C

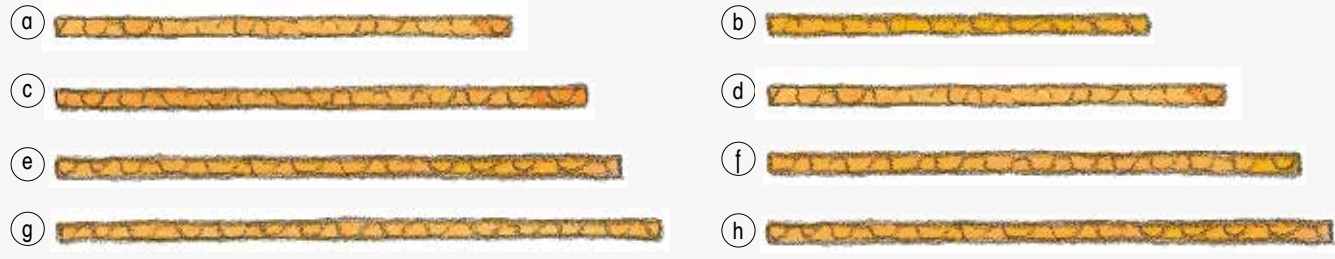
ANSICHT D


STEFAN      LAURA      TANJA      HANNES



**1** Führt einen Sprungwettbewerb durch. Messt die Weiten mit Schnüren. Vergleicht die Länge der Schnüre.

**2** Immer zwei Schnüre sind gleich lang. Schätze zuerst. Wie kannst du dein Ergebnis ohne Lineal nachprüfen?



**3**   Schätzt, welcher Gegenstand am längsten, am zweitlängsten, am drittlängsten usw. ist. Schreibt die Gegenstände nach ihrer Länge geordnet auf. Überprüft euer Ergebnis mit einer Schnur.



<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">Länge des Tisches</div>	<div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;">Größe der Lehrperson</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">Breite des Klassenzimmers</div>
<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">Länge eines Kinderfahrrads</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">Höhe der größten Pflanze in der Schule</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">Länge eines Autos</div>
		<div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; display: inline-block;">Höhe der Tür</div>



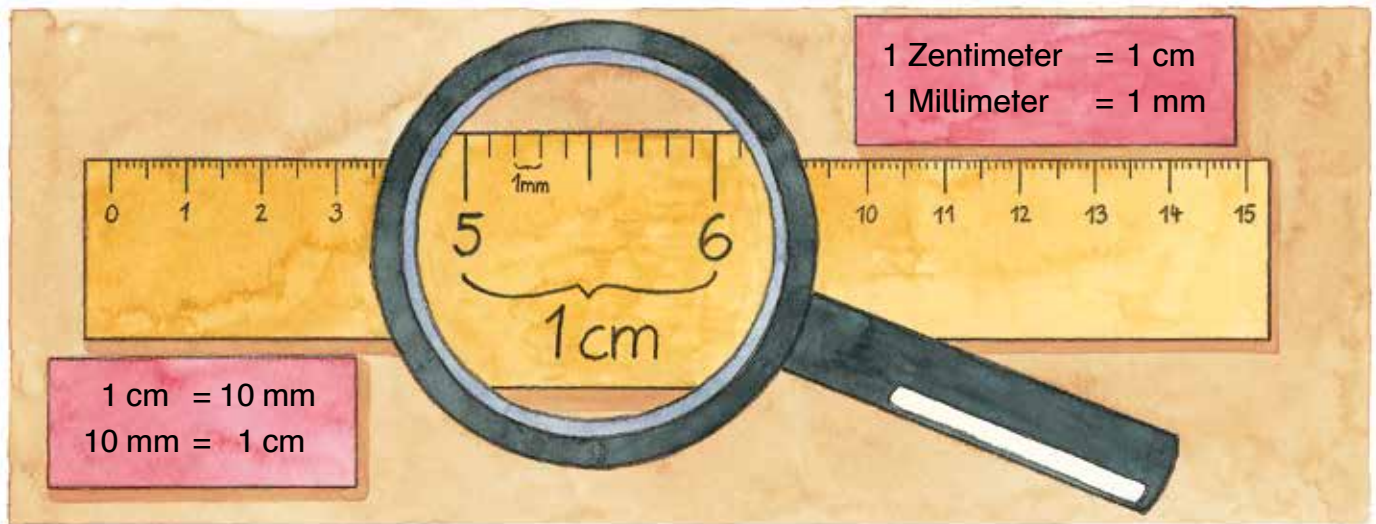
Schon vor vielen tausend Jahren haben die Menschen Längen gemessen. Sie benutzten dazu ihre Körperteile.

**1** Ordne den Strecken a bis g das passende Wort zu:  
Fuß, Handbreite, Fingerbreite, Fingerspanne, Armlänge (= Elle), Schritt, Armspanne

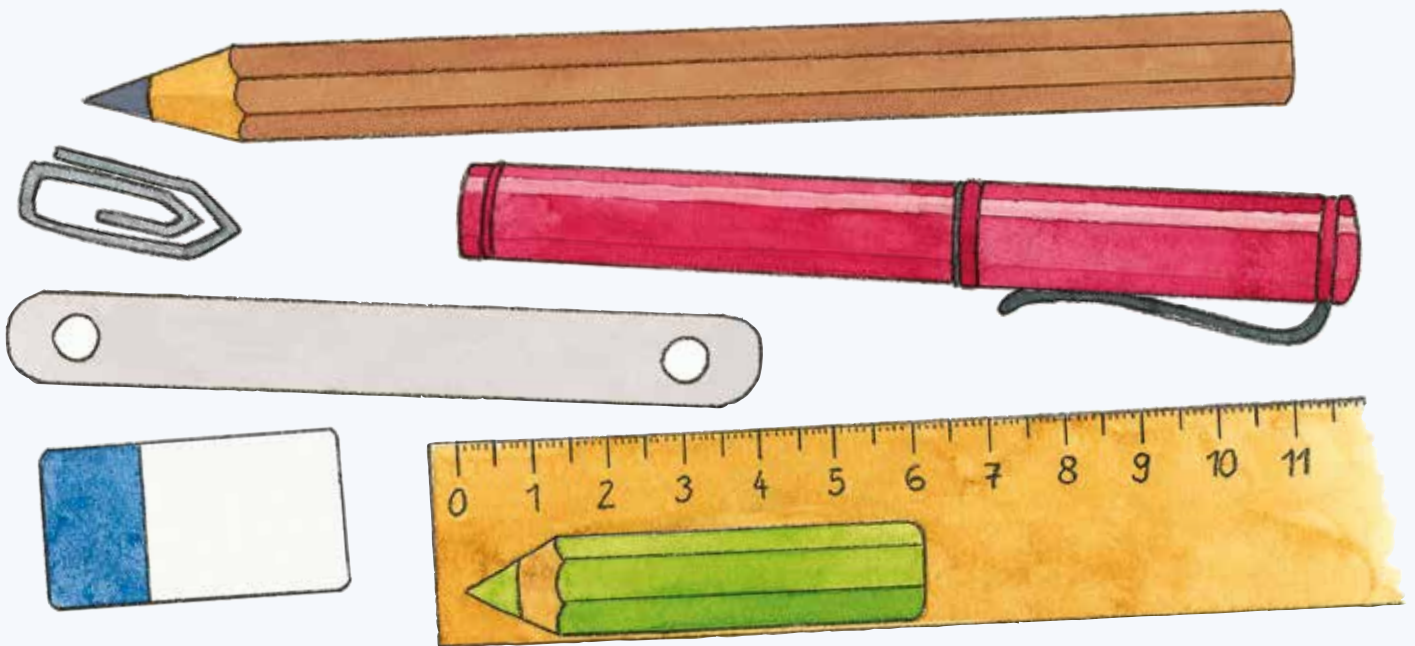
- a: \_\_\_\_\_
- b: \_\_\_\_\_ e: \_\_\_\_\_
- c: \_\_\_\_\_ f: \_\_\_\_\_
- d: \_\_\_\_\_ g: \_\_\_\_\_

**2**  Messt einige Längen mit den Maßen Fuß, Armlänge (= Elle), Schritt und Armspanne. Schätzt zuerst, misst dann genau.  Vergleicht eure Ergebnisse. Was fällt auf?

	Fuß		Elle		Schritt	
	geschätzt	gemessen	geschätzt	gemessen	geschätzt	gemessen
Länge des Tisches						
Länge des Klassenzimmers						



- 1 Untersucht ein Lineal. Zeigt einen Zentimeter (1 cm). Zeigt einen Millimeter (1 mm).



- 2 Wie lang sind die Dinge aus dem Federpennal? Schätze.

- 3 Miss genau und ordne nach der Größe.

- 4 Miss noch andere Gegenstände aus der Schultasche, z. B. Heft, Jausenbox, Mathetiger, Heftmappe ...

- 5 Suche Dinge, die etwa 1 cm = 10 mm, 2 cm = 20 mm, 5 cm = 50 mm (breit, dick oder hoch) sind.

